

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL-AUDITORY-KINESTHETIC*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TI&K DI KELAS VII SMPN 11 PADANG KECAMATAN LUBUK KILANGAN KOTA PADANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

DEVISYA PUTRA

NIM. 1105410

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (VISUAL-AUDHITORY-KINESTHETIC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TI&K DI KELAS VII SMPN 11 PADANG KECAMATAN LUBUK KILANGAN KOTA PADANG.

Nama : Devisya Putra
Nim : 1105410
Program studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

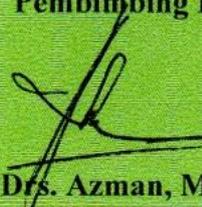
Disetujui Oleh

Pembimbing I



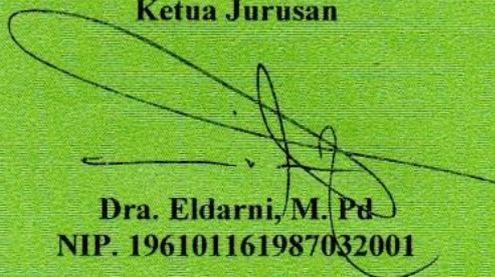
Dr. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001

Pembimbing II



Drs. Azman, M.Si
NIP. 19570919 198003 1 004

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M. Pd
NIP. 196101161987032001

PENGESAHAN

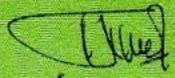
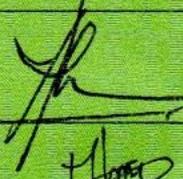
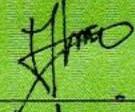
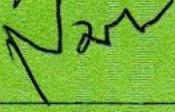
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran VAK
(*visual-audhitory-kinesthetic*) Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K Di Kelas VII
SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota
Padang.

Nama : Devisya Putra
NIM/BP : 1105410
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Fetri Yeni J, M.Pd NIP.19611011 198602 2 001	
Sekretaris	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	
Anggota	: 1. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
	: 2. Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Devisya Putra
NIM/BP : 1105410/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran VAK (visual-auditory-
Kinesthetic) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK
Di Kelas VII SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota
Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 16 Agustus 2017

Yang menyatakan,



Devisya Putra
NIM. 1105410/2011

ABSTRAK

Devisya Putra. 2017. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran VAK (Visual Audhitory-Kinestetik) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K Di Kelas VII SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang

Rendahnya hasil belajar TI&K peserta didik yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya kurangnya variasi penggunaan media dan model pembelajaran yang diberikan guru saat proses pembelajaran dan kecenderungan guru menyamaratakan keunikan dan kebutuhan karakteristik siswa. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan menyebabkan hasil belajar yang baik pula. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran VAK(*visual-audhitory-khinestetik*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VII SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang bersifat *Quasy Experiment*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 11 Padang yang mendaftar pada tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 201 orang, yang terdiri dari 7 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu kelas VII a sebagai kelas eksperimen dan kelas VII b sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 29 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar tes Objektif yang berjumlah 30 butir. Jenis data dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dengan sumber data adalah nilai siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji perbedaan (*t-test*). Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran VAK(*visual-audhitory-khinestetik*) lebih baik dari pada menggunakan model pembelajaran Konvensional dalam proses pembelajaran pada kelas VII SMPN 11 Padang.

Nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen adalah 86,32 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 80,34. Analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh $t_{hitung} = 1,9386$ dan $t_{tabel} = 1,6795$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima pada tingkat kepercayaan 95%. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran VAK(*visual-audhitory-khinestetik*) lebih baik dari pada tanpa menggunakan model pembelajaran VAK(*visual-audhitory-khinestetik*) pada kelas VII SMPN 11 Padang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran VAK (*Visual-Auditory-Kinesthetic*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K Di kelas VII SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang”**. Shalawat dan salam tertuju buat Nabi Muhammad S.A.W, berkat perjuangan beliau memperkenalkan ilmu pengetahuan akhirnya penulis mampu merasakan dan mengecap manisnya pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra.Eldarni,M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

2. Ibu Dra.Fetri Yeni.J,M.Pd selaku Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs.Azman,M.Si selaku Penasehat Akademik dan sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Orang tua (Syahrinal dan Indrawati) dan adik (Aprinesya Putra) tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
6. Sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2011 yang telah menemani mengukir hari dalam manis dan pahitnya masa kuliah.
7. Senior-senior yang telah memberikan nasehat dan informasi kepada penulis bagaimana menjalani studi dan organisasi selama di bangku perkuliahan.
8. Adik-adik angkatan 12 dan 13 yang telah memberikan warna-warni perjalanan studi ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga bantuan, arahan, maupun bimbingan

yang telah diberikan, dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang setimpal, Amin.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan yang menunjukkan ketidaksempurnaan penulis dengan berbagai kelemahan. Maka dari itu penulis membuka diri untuk menerima saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Amin.

Padang, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hekekat Belajar dan Pembelajaran	10
1. Hakekat Belajar	10
2. Hakekat Pembelajaran.....	11
B. Model Pembelajaran	12
C. Model Pembelajaran VAK (<i>Visual, Audhitory, Kinesthetic</i>).....	13
D. Teknologi Informasi dan Komunikasi	18
E. Desain Penelitian	21
F. Kerangka Konseptual.....	22
G. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel	25
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	26

E. Jenis dan Sumber Data.....	27
F. Teknik Analisis Data	28
G. Prosedur Penelitian	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	37
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	42
B. Saran	42
DAFTAR KEPUSTAKAAN	44
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata Ulangan Harian ke -2 Semester I Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VII SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang Tahun Ajaran 2015/2016.....	5
2. Pupulasi siswa kelas VII SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang	25
3. Data Hasil Akhir Kelas Sampel	34
4. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Distribusi Nilai UH 2 TI&K Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang ...	45
2. Silabus Pembelajaran	47
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	51
4. Kisi-kisi Soal Uji Coba	67
5. Kunci Jawaban Soal.....	68
6. Soal Uji Coba.....	69
7. Daftar Nilai Soal Uji Coba.....	72
8. Distribusi Skor Nilai Uji Coba Soal Menurut Kelompok Atas dan Kelompok Bawah.....	73
9. Tabulasi Distribusi Jawaban Kelompok Tinggi dan Kelompok Rendah, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dari Analisis Tes Uji Coba Soal	74
10. Perhitungan Reliabilitas Tes Uji Coba	76
11. Reliabilitas Tes Uji Coba	77
12. Daftar Uji Normalitas Hasil Belajar TI&K Peserta Didik Kelas Eksperimen	79
13. Daftar Uji Normalitas Hasil Belajar TI&K Peserta Didik Kelas Kontrol	81
14. Uji Homogenitas	83
15. Uji Hipotesis	84
16. Daftar Persentil untuk Distribusi (χ^2).....	86
17. Distribusi Normal.....	87
18. Nilai Kritis untuk Uji <i>Lilliefors</i>	92
19. Nilai-nilai untuk Distribusi f.....	93
20. Distribusi Uji t.....	94
21. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP	95
22. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	96
23. Surat Balasan Penelitian dari SMPN 11 Padang.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Penelitian.....	21
2. Kerangka Konseptual	22
3. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	98

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bukanlah sesuatu yang bersifat statis, melainkan sesuatu yang bersifat dinamis. Sehingga selalu menuntut adanya suatu perbaikan yang bersifat terus menerus. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis serta bertanggung jawab. Oleh karena itu, pembaruan pendidikan terus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional.

Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam undang- undang nomor 20 tahun 2003 tentang pendidikan nasional Bab II pasal 3 yang berbunyi :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.”

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional di atas, berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah dalam memajukan pendidikan sekolah Formal seperti pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas guru, pengembangan model pembelajaran, penyediaan kepustakaan dan laboratorium, penataan manajemen pendidikan serta penerapan produk teknologi. Hal ini dikarenakan pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan sumber daya manusia seutuhnya, karena pendidikan dapat menjawab semua tantangan yang

ditimbulkan akibat perkembangan teknologi yang pesat sesuai dengan kemajuan zaman. Dengan demikian, pemerintah beserta unsur – unsur yang terkait dalam pendidikan perlu melakukan perkembangan dan persiapan dalam berbagai disiplin ilmu pengetahuan.

Unsur – unsur yang berkaitan dalam proses belajar mengajar baik internal maupun eksternal harus mampu menyeimbangkan antara pengetahuan serta materi pelajaran dengan perkembangan teknologi pada saat sekarang ini, oleh karena itu guru sebagai pelaksanaan pembelajaran di kelas dituntut memiliki kompetensi profesional dibidangnya untuk mengarahkan dan menjadikan siswa memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan yang memadai sesuai dengan tuntutan zaman.

Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Komunikasi berkembang pesat, hal ini sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Sehingga secara tidak langsung profesionalitas seorang guru juga dipengaruhi oleh kemampuan dan keterampilan mereka dalam pengaplikasian teknologi dalam pembelajaran sehingga tugas utama guru sesuai dengan UU guru dan dosen, 2006 yang menyatakan bahwa “mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.” Dalam proses pembelajaran senantiasa guru berupaya agar peserta didik menjadi aktif, kreatif, dan inovatif. Oleh karena itu keterampilan guru dalam penerapan teknologi yang secara langsung akan mengarahkan peserta didik menjadi aktif, kreatif dan inovatif tercapai.

Seiring dengan perkembangan zaman, Teknologi informasi dan Komunikasi (TI&K) telah menjadi kebutuhan masyarakat luas, tidak terkecuali dalam proses pembelajaran, secara umum Teknologi Informasi dan Komunikasi mencakup dua aspek, yaitu Teknologi Informasi dan Komunikasi. Menurut Depdiknas (2003 : 6) bahwa teknologi informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi dalam pengelolaan informasi.

Pembelajaran TI&K merupakan bagian dari ranah ilmu pengetahuan yang telah dimasukkan kedalam kurikulum pendidikan. Pada dasarnya, mata pelajaran TI&K (Teknologi Informasi dan Komunikasi) merupakan salah satu mata pelajaran penting yang dipelajari siswa saat ini. Oleh karena itu permasalahan yang perlu segera dicari solusinya adalah bagaimana usaha yang tepat untuk mengajarkan mata pelajaran tersebut agar peserta didik dapat dengan mudah mampu menguasainya.

Guru harus mampu memanfaatkan teknologi dan model pembelajaran yang tepat guna dan menyenangkan. Hal ini sejalan dengan pendapat Mulyono (2007: 162) yang menjelaskan bahwa “ Tugas guru sebagai fasilitator memberikan kemudahan belajar kepada seluruh peserta didik, agar mereka dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, gembira, penuh semangat, tidak cemas dan berani mengungkapkan pendapat secara terbuka”.

Kenyataan yang terdapat di lapangan, yang diamati pada tahun ajaran 2015/2016, kendala yang dihadapi guru TI&K di SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang, dalam menyajikan materi masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan monoton. Di sini guru menjadi pusat, tanpa menggunakan model pembelajaran dan media yang kreatif yang bisa menarik minat siswa. Dalam pelaksanaannya, guru langsung menyampaikan materi pada jam pertama disusul satu jam terakhir untuk praktek. Kebutuhan dan karakteristik siswa tidak terlayani dengan baik. Dalam hal ini, guru jarang sekali melibatkan semua alat indera dalam proses belajar mengajar. Di samping itu keadaan ini diperparah oleh kurangnya ketersediaan komputer yang hanya berjumlah 15 unit komputer. Oleh karena itu pelaksanaan pembelajaran TI&K menjadi tidak berarti.

Selain itu, kecenderungan guru menyamaratakan kebutuhan siswa dimana, guru lebih banyak melayani anak yang mempunyai tipe belajar auditif saja tanpa melayani mentalitas belajar siswa yang lain yaitu visual dan kinestetik. Hal ini disebabkan keengganan guru melakukan analisis kebutuhan siswa sebelum menentukan jenis media dan metode dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran TI&K, mata pelajaran TI&K sangat memberikan peluang pada guru untuk menggunakan berbagai macam model dan media pembelajaran penunjang yang bisa mengatasi kebutuhan siswa yang beragam sehingga semua kebutuhan siswa dapat terlayani.

Jika dilihat dari hasil belajar siswa pada kelas VII SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang tahun ajaran 2015/2016 pada mata pelajaran TI&K semester I pada ulangan harian ke 2 nilai rata-rata siswa masih rendah, hal ini dapat dilihat pada tabel I.

Tabel 1. Nilai rata-rata Ulangan Harian ke -2 Semester I Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VII SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang Tahun Ajaran 2016/2017.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai TI&K
1	VII.A	29	79.66
2	VII.B	29	80.59
3	VII.C	29	81.48
4	VII.D	28	78.64
5	VII.E	28	75.57
6	VII.F	29	78.62
7	VII.G	29	81.52

Sumber: Guru TI&K Kelas VII SMPN 11 Padang

Untuk itu diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk belajar dan akhirnya bermuara pada hasil belajar.

Dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam upaya meningkatkan hasil belajar pada siswa, seorang guru TI&K yang ideal dituntut untuk memiliki kemampuan :

1. Memanfaatkan berbagai sumber belajar
2. Memahami cara berfikir siswa
3. Memahami cara siswa belajar
4. Memilih dan menggunakan media secara tepat
5. Memilih dan menggunakan metode secara tepat
6. Menguasai bahan/materi pelajaran yang disampaikan pada siswa (Depdiknas : 1998)

Pemilihan model pembelajaran yang tepat perlu diupayakan guru untuk memudahkan proses terbentuknya pengetahuan pada siswa. Salah satu model pembelajaran yang dianggap bisa memenuhi kebutuhan karakteristik siswa dalam pembelajaran TI&K di sekolah adalah dengan menerapkan model pembelajaran VAK (*Visual-Auditory-Khinesthetic*).

Model pembelajaran VAK merupakan model pembelajaran yang menekankan pada pemberian pengalaman belajar siswa secara langsung (*direct experience*). Pengalaman belajar secara langsung dengan cara belajar dengan melihat (*Visual*), belajar dengan mendengar (*Auditorial*), belajar dengan gerak dan emosi (*Kinestetik*). Deporter dkk. (1992:85).

Hernacki dan DePorter (2001:112) memaparkan tiga modalitas belajar seseorang yaitu “ modalitas *visual*, *auditory* atau *kinestetik* (V.A.K) adalah sebagai berikut :

1. Modalitas *visual*, yaitu individu yang lebih banyak dan lebih baik menyerap informasi melalui penglihatan (apa yang dilihat).
2. Modalitas *auditorial*, yaitu bila individu lebih banyak dan lebih baik menyerap informasi melalui pendengaran. (apa yang di dengar), seperti mendengar penyajian materi.
3. Modalitas *kinestetik*, yaitu individu yang lebih bnyak dan lebih baik menyerap informasi melauai gerakan dan sentuhan.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas bahwa kecenderungan guru yang sering menyamaratakan kebutuhan belajar siswa maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul : **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran VAK (*Visual-Auditory-Kinesthetic*)**

terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K Di kelas VII SMPN 11 Padang Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ada di lapangan. Adapun yang menjadi identifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Guru lebih cenderung melibatkan visual siswa, tanpa melayani keunikan dan kebutuhan karakteristik siswa yang berbeda dalam proses pembelajaran.
2. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TI&K masih rendah, dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada ulangan harian kedua.
3. Guru menyamaratakan siswa sehingga kebutuhan dan karakteristik siswa tidak terlayani dengan baik.
4. Guru jarang sekali melibatkan semua alat indra siswa dalam proses belajar mengajar di kelas termasuk model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinestetik*)
5. Tidak semua siswa yang dapat belajar dengan baik dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

C. Batasan Masalah

Luasnya permasalahan yang ada tidak mungkin dapat dibahas dengan keadaan keterbatasan tenaga, waktu dan biaya, maka penulis membatasi masalah pada hal-hal sebagai berikut :

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinestetik*) pada pokok bahasan kesehatan dan keselamatan kerja (K3) kelas VII
2. Hasil belajar siswa yang masih rendah terutama dalam mata pelajaran TIK.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang yang dikemukakan adalah “Apakah terdapat Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinestetik*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di kelas VII?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinestetik*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di kelas VII.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat pada proses pembelajaran yang dapat dilihat dari aspek :

1. Bahan pertimbangan bagi guru yang dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik bagi siswa.
2. Menambah pengetahuan dan wawasan pendidik yang berkaitan dengan karya tulis dan sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata satu

(S1) pada Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan