

**PENGARUH STRATEGI KWL (*KNOW, WANT TO KNOW, LEARNED*)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SUNGAI TARAB**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**HANNIYAH**  
**NIM 17016147/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Strategi KWL (*Know, Want to Know, Learned*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab**

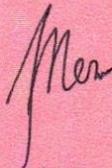
Nama : Hanniyah  
NIM : 17016147  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Maret 2022  
Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Afnita, M.Pd.  
NIP. 197004172008122001

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.  
NIP. 197401101999032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Hanniyah  
NIM : 17016147/2017

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negari Padang  
Dengan judul

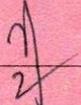
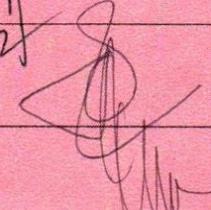
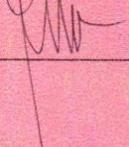
**Pengaruh Strategi KWL (*Know, Want to Know, Learned*)  
terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman  
Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab**

Padang, Juni 2022

### Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

### Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Strategi KWL *Know, Wan to Know, Learned* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini terdapat karya atau pendapat yang telah dituliskan atau dipublikasi orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Maret 2022  
Yang membuat pernyataan



Hanniyah  
NIM 17016147

## ABSTRAK

**Hanniyah**, 2022. “Pengaruh Strategi KWL (*Know, Want to Know, Learned*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Uneversitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab sebelum menggunakan strategi KWL. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab sesudah menggunakan strategi KWL. *Ketiga*, menganalisis pengaruh strategi KWL terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *one group pretest and posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab yang terdaftar tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 240 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 orang siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman sebelum dan sesudah menggunakan strategi KWL siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. instrument penelitian ini adalah tes objektif, yaitu tes keterampilan membaca pemahaman sebelum dan sesudah menggunakan strategi KWL.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab sebelum menggunakan strategi KWL berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 69,93. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab sesudah menggunakan strategi KWL berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 82,67. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif  $H_1$  diterima jika nilai sig. (2-tailed)  $< 0,05$ , yaitu sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi KWL berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab. Oleh karena itu, strategi ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran keterampilan membaca pemahaman di tingkat SLTA.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan pada waktunya. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Strategi KWL (*Know, Want to Know, Learned*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab.”

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan motivasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku dosen Pembimbing, (2) Dra. Emidar, M.Pd., dan Ena Noveria, M.Pd., selaku Tim Penguji, (3) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Penasehat Akademik, (4) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa Indonesia, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 1 Sungai Tarab, (6) siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab, (7) semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan dan motivasi dari Bapak, Ibu menjadi amal kebaikan dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya dalam bidang yang berkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman.

Padang, Januari 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	10
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	10
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	12
c. Teknik Membaca Pemahaman.....	13
d. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman .....	17
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman .....	18
f. Kegiatan Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	20
g. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman.....	23
2. Strategi KWL .....	24
a. Pengertian Strategi KWL.....	24
b. Tujuan Strategi KWL .....	26
c. Langkah-langkah Strategi KWL.....	27
d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi KWL.....	30
3. Penerapan Strategi KWL terhadap Kerempilan Membaca Pemahaman.....	31
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual .....	40
D. Hipotesis Penelitian.....	42

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A.    Jenis, Metode, dan Desain Penelitian.....	44
B.    Populasi dan Sampel .....	46
C.    Variabel dan Data.....	47
D.    Instrumen Penelitian.....	48
E.    Prosedur Penelitian.....	52
F.    Teknik Pengumpulan Data.....	58
G.    Uji Persyaratan Analisis Data .....	58
H.    Teknik Analisis Data.....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
A.    Deskripsi Data.....	65
1.    Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman .....	66
2.    Deskripsi Data Keseluruhan.....	69
3.    Deskripsi Data Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Berdasarkan Indikator .....	73
B.    Pengujian Persyaratan Analisis.....	76
1.    Uji Normalitas.....	76
2.    Uji Homogenitas .....	76
3.    Uji Hipotesis.....	77
C.    Pembahasan.....	79
1.    Keterampilan Membaca Pemahaman sebelum Menggunakan Strategi KWL Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	79
2.    Keterampilan Membaca Pemahaman sesudah Menggunakan Strategi KWL Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	81
3.    Pengaruh Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	84
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A.    Simpulan .....	87
B.    Saran.....	88
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman .....	24
Tabel 2.	Rancangan One Group Pretest and Posttest Design.....	45
Tabel 3.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	47
Tabel 4.	Kisi-kisi Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	49
Tabel 5.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	51
Tabel 6.	Koefisien Validitas Butir Soal .....	51
Tabel 7.	Reabilitas Tes .....	52
Tabel 8.	Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Strategi KWL Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	53
Tabel 9.	Pedoman Konvensi untuk Skala 10.....	62
Tabel 10.	Distribusi Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Sebelum Menggunakan Strategi KWL .....	66
Tabel 11.	Distribusi Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Sesudah Menggunakan Strategi KWL .....	68
Tabel 12.	Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Sebelum Menggunakan Strategi KWL .....	69
Tabel 13.	Kualifikasi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Menggunakan Strategi KWL .....	70
Tabel 14.	Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Sesudah Menggunakan Strategi KWL .....	72
Tabel 15.	Kualifikasi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sesudah Menggunakan Strategi KWL .....	72
Tabel 16.	Uji Normalitas .....	76
Tabel 17.	Uji Homogenitas .....	77
Tabel 18.	Uji Paired-sample T test.....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Konseptual .....	42
Gambar 2.	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Sebelum menggunakan Strategi KWL Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	71
Gambar 3.	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Sebelum menggunakan Strategi KWL Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pedoman Wawancara dalam Rangka Penelitian di SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	93
Lampiran 2.	Identitas Sampel .....	97
Lampiran 3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
Lampiran 4.	Kisi-kisi Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	111
Lampiran 5.	Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	112
Lampiran 6.	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	128
Lampiran 7.	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	129
Lampiran 8.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	130
Lampiran 9.	Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	131
Lampiran 10.	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	144
Lampiran 11.	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	145
Lampiran 12.	Perbandingan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Sebelum dan Sesudah Menggunakan Strategi KWL Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	146
Lampiran 13.	Analisis Butir Soal Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman sebelum Menggunakan Strategi KWL.....	147
Lampiran 14.	Analisis Butir Soal Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman sesudah Menggunakan Strategi KWL .....	149

Lampiran 15. Pemerolehan Skor dan Nilai sebelum Menggunakan Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Bacaan .....	151
Lampiran 16. Pemerolehan Skor dan Nilai sebelum Menggunakan Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Makna Bacaan .....	152
Lampiran 17. Pemerolehan Skor dan Nilai sebelum Menggunakan Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Melengkapi Paragraf dalam Bacaan .....	153
Lampiran 18. Pemerolehan Skor dan Nilai sebelum Menggunakan Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Informasi dalam Bacaan.....	154
Lampiran 19. Pemerolehan Skor dan Nilai sebelum Menggunakan Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menyimpulkan isi Bacaan .....	155
Lampiran 20. Pemerolehan Skor dan Nilai sesudah Menggunakan Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Bacaan .....	156
Lampiran 21. Pemerolehan Skor dan Nilai sesudah Menggunakan Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Makna Bacaan .....	157
Lampiran 22. Pemerolehan Skor dan Nilai sesudah Menggunakan Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Melengkapi Paragraf dalam Bacaan .....	158
Lampiran 23. Pemerolehan Skor dan Nilai sesudah Menggunakan Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Informasi dalam Bacaan.....	159
Lampiran 24. Pemerolehan Skor dan Nilai sesudah Menggunakan Strategi KWL terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Menyimpulkan isi Bacaan .....	160

Lampiran 25. Hasil Analisis Deskriptif .....	161
Lampiran 26. Uji Normalitas Data Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman sebelum dan sesudah Menggunakan Strategi KWL Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	162
Lampiran 27. Uji Homogenitas Data Pretest Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Pretest Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	163
Lampiran 28. Uji Hipotesis Penelitian.....	164
Lampiran 29. Analisis Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	165
Lampiran 30. Rekap Data Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	197
Lampiran 31. Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	199
Lampiran 32. Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab .....	203
Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian pada Pelaksanaan (Pretest) dan (Posttest) Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab Sebelum dan Sesudah Menggunakan Strategi KWL.....	209

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat pada era 4.0 ini sangat terasa sekali sehingga kegiatan membaca tidak lepas dari kehidupan sehari-hari. Berbagai macam informasi disajikan melalui tulisan, baik berupa media cetak maupun media internet. Karena hal demikian setiap orang seharusnya memiliki kemampuan membaca yang baik. Kegiatan membaca merupakan suatu hal yang penting dilakukan untuk mengembangkan wawasan bagi setiap orang. Terlebih untuk seorang siswa, membaca tidak hanya untuk pelajaran bahasa Indonesia namun disemua mata pelajaran sebagai salah satu cara dalam memperoleh informasi dan mengembangkan pengetahuan.

Pembelajaran membaca pemahaman di tingkat kelas yang lebih tinggi merupakan hal yang penting karena dapat menunjang kemampuan siswa dalam menempuh pendidikan selanjutnya. Kemampuan membaca pemahaman yang baik, akan menuntun siswa untuk memperoleh informasi dan ilmu pengetahuan dari kegiatan membaca buku. Pemerolehan ilmu pengetahuan yang luas akan menunjang perkembangan pendidikan seseorang. Jadi, dengan kemampuan membaca pemahaman yang baik sangat penting untuk dikuasai oleh siswa.

Namun faktanya siswa saat ini tidak terlalu tertarik untuk membaca. Hal ini dikarenakan kurangnya minat baca siswa yang beranggapan bahwa membaca merupakan suatu hal yang ilmiah dan membosankan. Berdasarkan penelitian yang

dilakukan oleh *Organization for Economic Cooperation and Development* (OECD) melalui *Program of International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2019, Indonesia menempati peringkat 62 dari 70 negara dalam aspek membaca. Hasil penelitian melalui program PISA tersebut menunjukkan kurangnya keterampilan membaca yang dimiliki anak di Indonesia.

Pada penelitian Rowindasari, dkk. (2016) diketahui bahwa keterampilan membaca pemahaman pada siswa X MIPA 3 SMA Negeri 3 Boyolali masih tergolong rendah dikarenakan keaktifan siswa sangat rendah dalam mengikuti pembelajaran. Pembelajaran pun masih terpusat kepada guru, yang di mana guru masih menggunakan strategi pembelajaran konvensional atau ceramah. Kemudian Azizah, dkk. (2018) berdasarkan hasil penelitiannya menyatakan bahwa siswa kelas XI SMKN 1 Payahkumbuh, memiliki minat yang kurang terhadap pembelajaran keterampilan membaca pemahaman. Begitu pula dalam penelitian Saiful (2018) diketahui bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas X IPA-2 SMA Negeri 2 Watampone Kabupaten Bone sangat rendah. Hal ini dikarenakan rendahnya minat membaca siswa, sedikitnya skemata yang dimiliki, serta tidak tahunya mereka tentang metode membaca pemahaman yang baik.

Terkait dengan fenomena-fenomena membaca pemahaman di atas ditemukan hal yang serupa pada SMA Negeri 1 Sungai Tarab. Permasalahan tersebut peneliti temukan ketika melakukan wawancara dengan guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab, yaitu Ibu Dra. Hildawitri, pada tanggal 1 April 2021. Berdasarkan hasil wawancara tersebut, diperoleh

informasi bahwa dalam keterampilan membaca masih perlu adanya bimbingan dan latihan. Terdapat tiga permasalahan yang ditemukan pada siswa sebagai berikut. *Pertama*, pemahaman siswa terhadap isi bacaan masih rendah hal ini dikarenakan siswa kurang menerapkan langkah-langkah membaca. *Kedua*, siswa memiliki kebiasaan untuk menghafal bukan memahami bacaan, sehingga pada tahap pascabaca siswa masih kesulitan dalam menyampaikan hasil pemahaman membacanya. *Ketiga*, serta siswa tidak mengetahui tujuan dari membaca yang telah mereka lakukan.

Permasalahan yang telah dipaparkan di atas menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca pemahaman. Berpedoman dari kondisi tersebut, diperlukan beberapa upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran keterampilan membaca pemahaman. Salah satu upaya tersebut adalah dengan menerapkan berbagai strategi dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman.

Salah satu strategi yang dapat meningkatkan kualitas keterampilan membaca pemahaman adalah strategi *Know, Want to Know, Learned* atau yang biasa diistilahkan dengan strategi KWL. Melalui strategi KWL siswa dapat mengetahui tujuan membaca serta memberikan peran aktif kepada siswa sebelum, sesaat, dan sesudah membaca. Strategi ini membantu siswa untuk berfikir mengenai informasi yang baru diterimanya. Strategi ini juga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengembangkan pertanyaan tentang berbagai topik. Siswa juga dapat menilai hasil belajar mereka sendiri. Pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan strategi KWL ini menggunakan tiga

prosedur utama tanpa melupakan tahapan membaca yaitu prabaca, saat baca, dan pascabaca.

Strategi KWL dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dari penelitian yang dilakukan oleh Astika, dkk. (2019), Asipi (2020), dan Jewarul, dkk. (2020). Penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan strategi KWL terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa. Astika, dkk. (2019) menyatakan bahwa strategi KWL merangsang cara berfikir sistematis dalam memecahkan masalah. Karena, pada tahap awal (K) siswa dituntut menggali pengetahuan dari apa yang sudah mereka ketahui tentang suatu topik, sehingga mereka mempunyai pengetahuan awal yang sangat membantu dalam membangun pemahaman. Hal ini dapat dilakukan dengan cara *brainstorming*. Melalui cara ini siswa juga dapat saling belajar dengan mendengarkan dan menyimak apa yang disampaikan siswa lainnya. Tahap kedua (W), siswa dituntun menentukan tujuan membaca dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Hal ini akan memotivasi mereka untuk lebih terlibat dalam pembelajaran. Terakhir, pada tahap ketiga (L), siswa diberikan kesempatan menyimpulkan sendiri jawabannya atas pertanyaan yang diajukan dan merupakan informasi baru yang dipelajari.

Asipi (2020) menyatakan bahwa dalam strategi KWL dapat membantu siswa dalam belajar dan memudahkan mereka untuk memecahkan masalah membaca, strategi tersebut juga membantu untuk meningkatkan nilai siswa. Selanjutnya, Jewarul, dkk. (2020) menyatakan bahwa dalam strategi KWL

merupakan strategi membaca pemahaman yang melibatkan tiga proses utama dalam membaca yaitu proses pramembaca, selama membaca, dan pascamembaca. Penerapan strategi KWL mengandung beberapa tahapan kegiatan yaitu menggali informasi lama, menyusun tujuan khusus membaca, dan membuat ringkasan. Melalui strategi ini siswa dapat memahami isi bacaan secara keseluruhan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis pikir penting dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi KWL (*Know, Want to Know, Learned*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab”. Alasan peneliti memilih SMA Negeri 1 Sungai Tarab sebagai tempat penelitian karena adanya masalah mengenai keterampilan membaca pemahaman dan peneliti ingin mengetahui pengaruh strategi KWL terhadap keterampilan membaca pemahaman. Selain itu, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang pengaruh strategi KWL terhadap keterampilan membaca pemahaman.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi delapan permasalahan. *Pertama*, pemahaman siswa terhadap isi bacaan masih rendah hal ini dikarenakan siswa kurang menerapkan langkah-langkah membaca. *Kedua*, siswa memiliki kebiasaan untuk menghafal bukan memahami bacaan, sehingga pada tahap pascabaca siswa masih kesulitan dalam menyampaikan hasil pemahaman membacanya. *Ketiga*, serta siswa tidak mengetahui tujuan dari membaca yang telah mereka lakukan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, pembatasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab sebelum menggunakan strategi KWL. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab sesudah menggunakan strategi KWL. *Ketiga*, pengaruh strategi KWL terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dipaparkan, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab sebelum menggunakan strategi KWL? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab sesudah menggunakan strategi KWL? *Ketiga*, adakah pengaruh strategi KWL terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tiga hal. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab sebelum menggunakan strategi KWL. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa

kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab sesudah menggunakan strategi KWL. *Ketiga*, menganalisis pengaruh strategi KWL terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam perkembangan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan strategi KWL.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Sungai Tarab sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran. *Kedua*, bagi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab agar dapat meningkatkan serta mengembangkan keterampilan membaca pemahaman. *Ketiga*, bagi peneliti selanjutnya sebagai informasi dan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian.

## **G. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran, didefinisikan secara operasional empat istilah dalam penelitian ini, yaitu (1) pengaruh, (2) keterampilan membaca pemahaman, dan (3) pengaruh strategi KWL.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh merupakan dampak, efek, atau akibat yang ditimbulkan setelah dilakukan suatu pelakuan terhadap masalah yang diteliti. Pengaruh adalah suatu keadaan yang menyebabkan hubungan timbal balik atau hubungan sebab akibat antara apa yang dipengaruhi. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak dari penerapan strategi KWL terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab.

## **2. Keterampilan Membaca Pemahaman**

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Tarab dalam memahami teks. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif, artinya menyerap informasi yang terdapat dalam suatu bacaan. Proses yang dilakukan serta digunakan pembaca tersebut melibatkan kemampuan otak pembaca untuk memahami pesan yang disampaikan. Membaca pemahaman dilakukan dengan memahami apa yang dibaca atau dengan kata lain tidak hanya sekedar membaca tetapi ada pemahaman yang tinggal dalam otak. Hal tersebut mengindikasikan bahwa dalam membaca pemahaman diperlukan konsentrasi tinggi dan kemampuan analisis yang baik.

## **3. Strategi KWL**

Strategi KWL adalah strategi yang diciptakan atas dasar bahwa membaca akan berhasil jika diawali dengan kepemilikan skemata atas isi bacaan tersebut. Strategi KWL merupakan strategi yang dapat menjadikan siswa berperan aktif

dimulai sebelum membaca sampai pada tahap pasca baca sehingga siswa lebih mudah dalam memahami sebuah bacaan karena siswa dituntut memiliki pengetahuan awal tentang suatu topik bacaan tersebut. Tujuan pembelajaran dalam penelitian ini adalah siswa mampu membaca pemahaman setelah diberi perlakuan, yakni penerapan strategi KWL.

Langkah- Langkah strategi KWL sebagai berikut. *Pertama*, apa yang saya ketahui (*know*), merupakan kegiatan sumbangan saran pengetahuan dan pengalaman sebelumnya tentang topik. *Kedua*, apa yang ingin saya pelajari (*want to*), pada langkah ini guru menuntut siswa untuk menyusun tujuan khusus membaca. Kemudian guru memformulasikan kembali pertanyaan yang diajukan siswa sebagai tujuan khusus membaca. *Ketiga*, apa yang telah saya pelajari (*learned*), langkah ini merupakan tindak lanjut untuk menentukan, memperluas, dan menemukan seperangkat tujuan membaca. Selanjutnya siswa mencatat informasi yang telah mereka pelajari, dan mengidentifikasi sisa pertanyaan yang belum terjawab.