

**EFEKTIFITAS METODE *ENTER* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA KATA BENDA
PADA ANAK LAMBAN BELAJAR (*SLOW LEARNER*) X**
(Single Subject Research Kelas II di SD Negeri 01 Limau Manis, Padang)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



YULIA ARISKA

54032/2010

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Efektifitas Metode *Enter* untuk Meningkatkan Kemampuan
Membaca Kata Benda pada Anak Lamban Belajar (*Slow
Learner*) X (*Single Subject Research* Kelas II di SD Negeri 01
Limau Manis, Padang)

Nama : Yulia Ariska

BP/ Nim : 2010/54032

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd.
NIP. 19541103 198503 2 001

Pembimbing II



Drs. Ardisal, M.Pd.
NIP. 19610106 198710 1 001

Ketua Jurusan



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yulia Ariska

NIM : 54032/2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

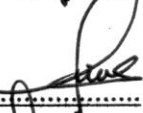
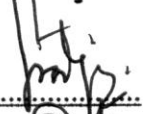
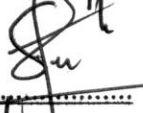
**Efektifitas Metode *Enter* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata
Benda pada Anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) X
(*Single Subject Research* Kelas II di SD Negeri 01 Limau Manis, Padang)**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Ardisal, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Damri, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Tarmansyah Sp. Th., M.Pd.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Efektifitas Metode *Enter* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda pada Anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) X Kelas II di SD Negeri 01 Limau Manis, Padang”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2014

Yang membuat pernyataan,



Yulia Ariska
NIM: 2010/54032



"Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta). Di tambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (di tuliskan) kalimat allah, sesungguhnya allah maha perkasa lagi maha bijaksana". (Q.S. Al Luqman : 27)

Yaa Allah.....

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, hari ini hamba bahagia

Sebuah perjalanan panjang dan gelap...telah kau berikan secercah cahaya terang

Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabanya

Di tengah malam aku bersujud, kupinta kepada-mu di saat aku kehilangan arah, kumohon petunjuk-mu. Aku sering tersandung, terjatuh, terluka dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata. Namun aku tak pernah takut, aku takkan pernah menyerah karena aku tak mau kalah, Aku akan terus melangkah berusaha dan berdo'a tanpa mengenal putus asa.

Syukur Alhamdulillah.....

Kini aku tersenyum dalam iradat-Mu. Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian.....sungguh tak kusangka ya....allah

Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri

Ibunda tersayang.....

Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a. Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantarkan

anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuk raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan

Bunda.....kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu. Cintamu hiasi jiwaku dan restumu temani kehidupanku.

Ayahanda tercinta.....

Kau begitu kuat dan tegar dalam hadapi hidup ini. Kau jadikan setiap tetes keringatmu sebagai semangat meraih cita-cita. Hari-harimu penuh tantangan dan pengorbanan. Tak kau hiraukan terik matahari membakar kulitmu. Tak kau pedulikan hujan deras mengguyur tubuhmu

Oh.....ayahanda dirimu adalah pelita dalam hidupku

Ibunda dan ayahanda.....

Inilah kata-kata yang mewakili seluruh rasa, sungguh aku tak mampu menggantikan kasihmu dengan apapun, tiada yang dapat kuberikan agar setara dengan pengorbananmu padaku, kasih sayangmu tak pernah bertepi cintamu tak pernah berujung...tiada kasih seindah kasihmu, tiada cinta semurni cintamu, kepadamu ananda persembahkan salam yang harumnya melebihi kasturi, yang sejuknya melebihi embun pagi, hangatnya seperti mentari di waktu dhuha, salam suci sesuci air telaga kautsar yang jika diteguk akan menghilangkan dahaga selalu menjadi penghormatan kasih dan cinta yang tidak pernah pudar dan berubah dalam segala musim dan peristiwa.

Kini....sambutlah aku anakmu di depan pintu tempat dimana dulu anakmu mencium tanganmu dan terimalah keberhasilan berwujud gelar persembahanku sebagai bukti cinta dan tanda baktiku....

Dengan ridho allah SWT,

Kupersembahkan Karya kecilku ini kepada.....

Ayahanda & Ibundaku (Terima kasih atas Do'a, semangat, motivasi, kasih sayang yang tiada pernah putus)

Adik-adikku & kakak-kakakku (Terima kasih atas Do'a, semangat, tawa & canda yang selalu menguatkan)

ABSTRAK

Yulia Ariska (2014): Efektifitas Metode *Enter* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda pada Anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) X
(*Single Subject Research Kelas II SDN 01 Limau Manis, Padang*)
Skripsi: PLB FIP Universitas Negeri Padang

Penelitian ini diawali dengan permasalahan yang ditemukan di SDN 01 Limau Manis, Padang. Seorang anak lamban belajar di kelas II yang mengalami masalah dalam membaca. Dalam membaca anak sering melakukan penghilangan, pengantian dan penambahan huruf. Melihat kondisi anak seperti itu, peneliti ingin mengajarkan anak membaca dengan menggunakan metode *enter*. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah metode *enter* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kata benda pada anak lamban belajar (*slow learner*) x kelas II di SDN 01 Limau Manis, Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research*, dengan desain A-B-A dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak lamban belajar. Target behavior dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca kata benda dengan benar. Pengukuran variabelnya dengan menggunakan persentase.

Hasil analisis dalam kondisi dan antar kondisi menunjukkan kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, kecenderungan jejak data dan perubahan level meningkat secara positif, serta persentase overlap (data yang tumpang tindih) pada analisis antar kondisi adalah 0% dan 20%. Semakin kecil persentase *overlape* maka semakin baik pengaruh intervensi terhadap perubahan perlakuan. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa metode *enter* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kata benda pada anak lamban belajar (*slow learner*) x. Peneliti menyarankan pada guru hendaknya dapat menggunakan metode *enter* untuk meningkatkan kemampuan membaca kata pada anak lamban belajar.

ABSTRACT

Yulia Ariska. 2014. The Effectiveness of Enter Method to Improve the Slow Learners' Ability to Read Nouns (A Single Subject Research in the Second Grade of SDN 01 Limau Manis Padang). **Thesis. Undergraduate Program of Padang State University**

This research was conducted based on the problem found at SDN 01 Limau Manis Padang which indicated that a slow learner's student X in the second grade got problem to read. She frequently omitted, substituted and added letters in reading. To deal with this condition, the researcher was willing to teach the students to read by applying Enter method. Therefore, this research was intended to prove whether the use of Enter method could improve the slow learner X ability to read nouns in the second grade of SDN 01 Limau Manis Padang.

This was an experimental research which was conducted in the form of Single Subject Research by using A-B-A design. The data gotten in this research was analyzed by using visual graphic analysis. The subject of the research was a slow learner student. The target behavior was the student's ability to read nouns well. The variable was measured by using percentage technique.

The result of within and inter-condition analysis indicated that the tendency of direction, stability, data track and the level changes improved positively. The percentage of the data overlapped in inter-condition analysis was 0% and 20%. The smaller the overlapping percentage, the better the influence exerted by the intervention. Thus, it was concluded that the use of Enter method was effective to improve the slow learner's ability to read nouns. Therefore, in order to improve the slow learners' ability to read nouns, it was suggested to the teachers to use Enter method.

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan karunia-Nya serta memberikan keyakinan kekuatan dan kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Efektifitas Metode *Enter* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda Pada Anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) X**”, dapat penulis selesaikan dengan baik. Tidak lupa penulis mengucapkan shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa kita umatnya dari alam jahiliyah ke alam ilmu pengetahuan dan teknologi seperti sekarang.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan kedalam beberapa Bab, yaitu Bab 1 berupa Pendahuluan, yang berisi latar belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian. Bab II terdapat Kajian Teori, Hakekat Membaca, Pembelajaran Membaca Kata, Hakekat Anak Lamban Belajar, Metode Enter, Kerangka Konseptual, Hipotesis Penelitian. Bab III berisi Metodologi penelitian, yaitu Jenis Penelitian, Variabel Penelitian, Subjek Penelitian, Defenisi Operasional Variabel, Tempat Penelitian, Teknik dan Alat

Pengumpul Data dan Teknik analisis Data, Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian yang terdiri dari Pengumpulan Data, Analis Data, Pembuktian Hipotesis, Pembahasan, Keterbatasan Penelitian. Bab V Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesulitan-kesulitan dan kendala-kendala yang dihadapi. Berkat bimbingan, petunjuk, arahan serta dorongan dari dosen pembimbing serta pihak lain alhamdulillah kesulitan tersebut dapat diatasi.

Padang, Juli 2014

Yulia Ariska

UCAPAN TERIMA KASIH

الحمد لله رب العالمين, segala puji bagi Allah *Subhanahuwata'ala*, yang senantiasa memberikan nikmat, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini. Sholawat beriring salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah *Shallallahu 'alaihiwasallam* yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua ku yang sangat luar biasa, ayah (Yusnadir) dan amak (Asiah) yang telah berjasa besar dalam menjaga, membesarkan, dan merawat ku mulai dari kandungan sampai saat ini, sehingga aku diberi kesempatan untuk menuntut ilmu hingga ke Perguruan Tinggi. Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayangmu, doamu hadirkan keridhaan untukku, petunjukmu tuntunkan jalanku, pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu, dan sebatit doa telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah. Terima kasih amak, ayah atas segala cinta, kasih sayang, serta pengorbanan yang telah amak dan ayah berikan. Berkat dukungan, do'a, materil, arahan dan menanamkan nilai-nilai kesabaran ika bisa menyelesaikan

penulisan skripsi ini, tanpa amak dan ayah ika tidak berarti apa-apa, maaf atas segala kesalahan yang telah ika perbuat, semoga dengan ilmu yang ika dapat selama ini bisa dapat berguna bagi agama, bangsa dan negara ini.

2. Ibuk Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd Selaku Pembimbing I, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd Selaku pembimbing II, terima kasih atas ketabahan bapak dan bersedia memberi waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd. sebagai ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibuk Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd. sebagai sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh staf dosen yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semua ilmu yang bapak/ibu berikan sangat berharga untuk saya.
7. Bu Neng yang telah bersedia meminjamkan buku-buku selama kuliah dan dalam menyelesaikan skripsi penulis jika tidak dengan bantuan ibu, maka sangat sulit bagi penulis dalam mencari buku-buku sumber dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Karyawan/i jurusan PLB, Kak Sur, dan Kak Susi yang selalu setia melayani dalam urusan administrasi kami di kampus.
9. Kepala sekolah SD N 01 Limau Manis, Padang ibu Zulifah. Ama. Pd. atas kesempatan melaksanakan penelitian di sekolah yang ibu pimpin. Ibu Yusmaini Umar selaku wali kelas, yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan memberikan keterangan-keterangan serta informasi yang berguna untuk kelengkapan data dalam penyempurnaan skripsi penulis.
10. Subjek X terima kasih atas kerja samanya selama ini dan mau menurut dengan apa yang kakak katakan.
11. Kakak-kakak ku Uda (Salmi Effendi), Abang (Alfa Rena Rendra), yang telah memberikan motivasi dan dukungan untuk ika sehingga bisa menyelesaikan kuliah dan skripsi ini. Terima kasih uda, abg selama ini ika hanya bisa membuat beban bagi amak, ayah, uda dan abg. InsyaALLAH ika janji ika akan membantu meringankan beban amak dan ayah untuk biaya sekolah adik2 sebagaimana yang telah uda dan abg berikan kepada ika. Selanjutnya buat adik-adik ku Fivi Rahayu Ningsih : terima kasih sudah banyak mengalah sama kakak selama ini, “rajin-rajin lah baraja lai jan malala juo”, gapailah cita-citamu..!!! klo kita ada kemauan insyaALLAH allah akan membukakan jalan untuk kita dan Zacky Wahyudi : rajin belajar ya dek,,, harus mandiri ya..!!! Buat kakak ipar ku, ni wen, terima kasih uni sudah mau mengerti dan mendengarkan keluh kesah ika selama ini. Kak uci, dan juga ponakan2 ku tersayang Iqbal Efendi, Muhammad Farhan, Hafiza Khaira Lubna yang telah mengisi hari2 ku dengan canda tawamu.

12. Teristimewa buat seseorang yang selama ini selalu menemani ku baik suka maupun duka selama lebih kurang tujuh tahun “Aulia Febri”, terima kasih atas semuanya yang telah abg berikan terutama ketulusan dan keseriusan abg dalam hubungan kita ini, sehingga ika dapat merasakan bagaimana rasanya dicintai... Dan juga terima kasih atas kesediaan waktunya dan semangat untuk terus bisa wisuda bulan September ini, hanya abg satu2nya orang yang selalu setia dan mengerti dengan segala kondisi ika dan terimakasih juga ika ucapkan atas bantuan abg yang mau mengantarkan ika kesana kemari tanpa lelah dalam pembuatan skripsi ini. Maaf atas sikap ika yang sering keras kepala dan suka marah-marah tak jelas sama abg. Terus semangat ya bang. Inshaallah ika juga akan selalu setia menemani abg sebagaimana kesetiaan abg sama ika selama ini. Mulailah dengan niat dan tekad untuk dapat menyelesaikan kuliah dan meraih gelar yang abg diimpikan, terutama oleh kedua orangtua abg. Terima kasih juga buat papi (alm), mami, papa, mama yang telah memberikan doa, motivasi serta nasehatnya selama ini. Terima kasih juga buat bg rez, ni rila, ayang iil, sky, ridha atas doa, support serta bantuannya selama ini.

13. Sahabat-sahabatku Meta Gusrianti, terima kasih atas kebersamaannya sekaligus teman kos dari awal kuliah sampai sekarang. Semangat ya metuik!!! Buat kak Hartini Oktaviyani, Meta Silvia terima kasih juga untuk kebersamaannya. Ria Andriyani (rang2): terima kasih atas kebaikan dan masukan2 rang selama ini, yang telah mendengarkan keluh kesah ka, “manolong ka jikalau kakurangan jo tasapik pitih”, ika salut dengan sifat

kesolidaritas rang yang tinggi, tapi kalo ika boleh kasih saran “kalau bakawan tu jan sampai ibaraik lilin rang, kecuali jo urg yg bisa menghargoi arti pengorbanan rang”. hahaa... Kakak dan adik kos, kak Yeni Basra: alhamdulillah wisuda juga ika kak,, terimakasih atas masukan-masukannya kak. Orin Oktorima dan Novi Erianti : fighting...!!! cepat susul kak ya!!!

Terima kasih juga buat buk kos (buk tini) dan pak kos (pak pin) atas segala kebaikan apak dan ibuk, yang telah menjaga, memberikan nasehat dan masukan serta bantuan2 lainnya.

14. Teman-teman satu angkatan 2010, Defi, Mia, Ires, Yuni, Maisy, Nini, Tria, Eno, Umby, Cud, Ri2, Dian, Coneng, Endang dan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Kakak-kakak dan adik-adik BP 09, 11, 12, 13 atas dukungan dan kebersamaannya selama ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Membaca	
1. Pengertian Membaca.....	10
2. Manfaat Membaca.....	11
3. Tujuan Membaca.....	12
4. Tahapan Membaca	12
5. Pengertian Membaca Permulaan.....	13
6. Langkah-langkah Membaca Permulaan.....	15
7. Prinsip-prinsip Membaca	16
8. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	17
9. Berbagai Kesalahan Membaca	17
10. Membaca Yang Baik Dan Benar.....	18

B. Kata	
1. Pengertian Kata	18
2. Jenis-jenis Kata	19
3. Kata Benda atau Nomina	19
4. Masa Orientasi Dalam Pembelajaran Membaca Kata.....	20
5. Rambu-rambu Dalam Belajar Membaca Kata	20
6. Penerapan Metode Dalam Pembelajaran Membaca Kata	21
C. Hakekat Anak Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	
1. Pengertian Anak Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	22
2. Faktor Penyebab Anak Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	23
3. Karakteristik Anak Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	24
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak	26
5. Metode Pembelajaran bagi Anak Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	26
D. Metode <i>Enter</i>	
1. Sejarah Metode <i>Enter</i>	26
2. Pengertian Metode <i>Enter</i>	28
3. Kelebihan Dan Kelemahan Metode <i>Enter</i>	28
4. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Enter</i>	29
E. Kerangka Konseptual	30
F. Hipotesis.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian	34
C. Devenisi Operasional Variabel	35
D. Subjek Penelitian.....	36
E. Setting Penelitian	37
F. Teknik dan alat pengumpul data	37
G. Teknik analisis data.....	38
H. Kriteria Pengujian Hipotesis	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data	63
C. Pembuktian Hipotesis	90
D. Pembahasan Hasil Penelitian	91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA.....	98
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	100
----------------------	------------

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	31
Gambar 2. Design Multiple Baseline Cross Variable	34

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	49
Grafik 2 Kondisi <i>Intervensi</i> (B)	56
Grafik 3 Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	60
Grafik 4 Perbandingan Antara Kondisi A1, B, A2	61
Grafik 5 Estimasi Kecendrungan Arah Pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	66
Grafik 6 Estimasi Kecendrungan Arah Pada Kondisi <i>Intervensi</i> (B)	67
Grafik 7 Estimasi Kecendrungan Arah Pada Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	68
Grafik 8 Stabilitas Kecenderungan Kemampuan Membaca (A1).....	72
Grafik 9 Stabilitas Kecenderungan Kemampuan Membaca (B).....	74
Grafik 10 Stabilitas Kecenderungan Kemampuan Membaca (A2).....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	100
2. Instrument Penelitian	101
3. Program Pengajaran Individual.....	102
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	108
5. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Baseline (A1)	114
6. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Intervensi (B)	115
7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Baseline (A2)	119
8. Dokumentasi Penelitian	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar kepada anak untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara serta mempersiapkan anak didik untuk mengikuti pendidikan menengah. Berkaitan dengan hal itu, dalam kurikulum pendidikan dasar dikemukakan bahwa pendidikan yang diselenggarakan Sekolah Dasar bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar “baca-tulis dan berhitung”, pengetahuan dan keterampilan dasar yang bermanfaat bagi anak sesuai dengan tingkat perkembangannya, serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan wajib belajar 9 tahun.

Menurut Undang-undang Dasar 1945 pada bab XIII tentang pendidikan dan kebudayaan dalam pasal 31 ayat 1 dan 2 berbunyi sebagai berikut: ayat (1) Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan, ayat (2) Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya.

Pernyataan tersebut diatas terlihat bahwa seluruh warga negara berhak mendapatkan pendidikan yang layak, tidak terkecuali bagi anak berkebutuhan khusus. Anak yang memiliki kebutuhan khusus terbagi dalam beberapa kelompok. Setiap jenis anak berkebutuhan khusus tersebut memiliki hambatan

dan kesulitan yang berbeda-beda sesuai dengan jenis kebutuhan khusus yang disandangnya. Dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan, guru berhadapan dengan sejumlah karakteristik siswa. Secara garis besar biasanya guru sering berhadapan dengan tiga jenis siswa. Ada siswa yang dapat dengan cepat memahami materi pelajaran yang diajarkan tanpa mengalami kesulitan, ada siswa yang berada pada taraf sedang dan ada pula siswa yang justru mengalami masalah untuk memahami pelajaran. Karena kemampuan yang dimilikinya itu sering terancam tinggal kelas, sering mendapatkan nilai yang rendah hampir semua mata pelajaran. Dalam dunia pendidikan, siswa dengan karakteristik seperti ini dikenal sebagai anak lamban belajar atau *slow learner*.

Slow learner adalah mereka yang memiliki prestasi belajar rendah atau sedikit dibawah rata-rata dari anak pada umumnya. Oleh karena itu anak lamban belajar (*slow learner*) sangat membutuhkan perhatian lebih dan bimbingan terutama sekali dari orang tua. Orang tua bertanggung jawab untuk membantu anak belajar dirumah. Orang tua adalah guru bagi anak dan orang tua bisa menggunakan kegiatan hariannya mengajari anaknya untuk membaca dan ilmu pengetahuan lainnya.

Membaca merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia, karena dengan membaca seseorang dapat mengembangkan dirinya dan mendapatkan informasi yang dibutuhkan untuk meningkatkan pengetahuannya. Dalam dunia pendidikan membaca merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi tercapainya atau tidaknya tujuan pendidikan. Apabila peserta didik dapat membaca dengan baik, maka ia dapat

menangkap materi pelajaran dan bisa mengulanginya kembali dalam belajar, namun apabila seseorang kurang mampu membaca dengan baik, maka hal ini dapat menyebabkan peserta didik tidak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan sebagaimana mestinya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 20 Januari 2014 di SDN 01 Limau Manis Padang melalui observasi, wawancara dan tes pada anak kelas II dengan jumlah siswa 31 orang. Setelah melakukan identifikasi peneliti menemukan seorang anak berjenis kelamin laki-laki dengan inisial X, sekarang berumur sembilan tahun yang mengalami hambatan hampir pada semua mata pelajaran. Karena hambatan belajar yang dimilikinya dia pernah tinggal kelas. Oleh karena itu penulis melakukan observasi dan pengamatan langsung terhadap anak pada saat pembelajaran di sekolah. Berdasarkan hasil pengamatan dan hasil wawancara dengan guru kelas pada tanggal 21 Januari 2014, beliau mengatakan bahwa X mengalami hambatan pada calistung (membaca, menulis dan berhitung). Bahkan sampai sekarang anak belum bisa membaca. Karena belum bisa membaca, maka anak sering mendapatkan nilai rendah pada mata pelajaran yang lainnya. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara pada tanggal 23 Januari 2014 dengan orang tua dan hasil wawancara bahwa anak memang bermasalah dalam membaca dan berbagai mata pelajaran yang lainnya. Dan pada saat sekarang ini kondisi anak masih belum lancar dalam membaca kata dan masih mengeja.

Guna mendapat data yang lebih akurat penulis melakukan asesmen terhadap kemampuan membaca anak. Mulai dari membaca huruf sampai pada membaca kata. Berdasarkan hasil asesmen yaitu secara umum anak sudah mengenal huruf alfabet baik vokal dan konsonan. Beberapa huruf anak X belum bisa membedakannya yaitu huruf b, d, dan p. kadang-kadang huruf b dibaca d, atau p. Huruf p dibaca b atau d, dan sebaliknya.

Kemudian penulis juga mengasesmen anak dalam membaca suku kata dan kata, hasil asesmen bahwa dalam membaca kata anak masih mengeja huruf demi huruf, kemudian pada membaca suku kata menjadi kata anak terdapat banyak kesalahan, karena anak mengganti, menambahkan dan mengurangi huruf pada kata tersebut. Contohnya pada saat penulis melakukan asesmen penulis memberikan beberapa kata diantaranya 10 kata yang dekat dengan lingkungan sehari-hari anak yaitu kata baca, kuku, bunga, rapi, balon, cuci, adik, bola, buku dan baju. Pada kata (baca anak mengeja b-a ba, c-a ca, dibaca beca), pada kata (kuku : k-u ku, k-u ku dibaca kaku), pada kata (bunga : b-u bu, ng-a nga dibaca buah), dan seterusnya anak membaca dengan mengeja huruf demi huruf, kata (rapi dibaca kapi), kata (balon dibaca balam), kata (cuci dibaca buci), kata (adik dibaca dika), dan kata (bola dibaca belajar).

Berdasarkan surat keterangan dari hasil pemeriksaan psikologi menyatakan “Kapasitas kecerdasan anak pada saat pemeriksaan berada pada taraf dibawah rata-rata yaitu pada taraf intelegensi 80 – 89. Hal ini menunjukkan bahwa anak kurang mampu mengerjakan sesuatu dengan baik,

perilakunya lamban, tidak cepat mengerti serta kurang mampu menyelesaikan problem mental yang sederhana”.

Dilihat dari nilai hasil belajar yang diperoleh anak pada rapornya, pada umumnya anak mendapatkan nilai dibawah KKM. Khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas satu semester satu anak mendapatkan nilai 50 dengan batas tuntas / KKM nya 64. Pada kelas satu semester satu nilai Bahasa Indonesia anak 55 dengan batas tuntas / KKM nya 65. Oleh karena itu anak tinggal dikelas satu. Selanjutnya nilai Bahasa Indonesia anak pada kelas satu semester satu (tinggal kelas) ini anak hanya mendapatkan nilai 60 dengan batas tuntas / KKM nya 65, pada kelas satu semester dua anak mendapatkan nilai 70 dengan batas tuntas / KKM nya adalah 69, disini anak naik ke kelas dua. Pada kelas dua semester dua nilai Bahasa Indonesia yang diperoleh anak 68 dengan batas tuntas / KKM nya 68.

Berdasarkan nilai pada rapor anak tersebut terlihat bahwa ada nilai Bahasa Indonesia anak diatas batas tuntas / diatas KKM, sedangkan hasil asesmen terlihat bahwa anak belum bisa membaca. Setelah dilakukan wawancara dengan guru kelas, nilai yang diatas batas tuntas / diatas KKM tersebut diperoleh anak yaitu untuk membantu agar anak tidak tinggal kelas dengan cara pemberian remedial, sehingga anak dapat naik ke kelas dua. Dengan alasan, apabila anak tidak di naikkan ke kelas dua, anak tidak mau sekolah lagi dan ditakutkan akan berdampak negatif pada psikologi anak. Selain itu, SDN 01 Limau Manis tersebut adalah sekolah inklusi, jadi

walaupun anak di naikan ke kelas dua namun pelajaran anak tetap disesuaikan dengan kemampuan anak.

Agar siswa memiliki kemampuan membaca yang baik, diperlukan berbagai usaha antara lain penggunaan metode pembelajaran yang tepat, penggunaan teknik pembelajaran yang baik dan penggunaan media yang sesuai serta pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Metode pembelajaran merupakan usaha guru yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar, yang digunakan sebagai penyampai pesan atau informasi. Agar penggunaan metode ini lebih efektif, maka dapat diperlukan pemilihan metode yang tepat, sesuai dengan karakteristik siswa, sesuai dengan materi, serta dikuasai oleh guru dengan baik. Adapun metode yang sudah digunakan guru dalam pembelajaran membaca disekolah selama ini yaitu metode eja. Dalam belajar guru menuliskan sebuah kata, kemudian anak diminta untuk mengeja huruf satu persatu. Dan sampai saat ini guru belum mendapatkan metode yang cocok untuk meningkatkan kemampuan membaca anak.

Mengingat permasalahan tersebut diatas sangat penting diatasi, maka penulis merasa perlu memberikan suatu tindakan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca. Karena dilihat dari hasil asesmen anak belum mampu membaca dengan benar. Maka salah satu usaha yang dapat dilakukan penulis yaitu memberikan latihan membaca melalui metode *Enter*. Diduga metode *Enter* merupakan metode pembelajaran membaca yang mudah, cepat, praktis, sistematis, dan menyenangkan. Metode *Enter* ini adalah metode pembelajaran membaca dengan menggunakan simbol-simbol yaitu dengan menggunakan

kartu huruf dan kartu kata dengan bentuk visual. Sehingga anak-anak bisa dengan cepat dan tepat menjawab huruf dan kata yang diujikan. Dan dalam metode ini anak tidak dituntut lagi menghafal abjad sehingga diduga tidak membuat beban bagi anak, anak membaca tanpa mengeja, dan juga dalam pembelajaran menggunakan metode *Enter* ini anak membaca dengan disertai gambar dan variasi warna. Sehingga diduga anak akan mudah, cepat, praktis, sistematis, dan menyenangkan dalam membaca.

Alasan peneliti memilih metode ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca anak, karena metode ini merupakan perpaduan antara penggunaan kartu huruf dan kartu kata dalam bentuk visual, sehingga diduga dalam belajar anak merasa nyaman dan tidak monoton atau membosankan. Dalam pembelajaran dengan metode *Enter* ini anak tidak dituntut untuk menghafal abjad namun lebih kepada pemahaman tentang konsep masing-masing huruf, sehingga anak tidak merasa kebingungan. Anak akan cepat memahami huruf dengan visual yang dilambangkan, setelah anak mengenal dan memahami huruf maka anak dengan mudah membaca suku kata, kata, kata dan kalimat yang diberikan.

Berdasarkan permasalahan diatas calon peneliti ingin melakukan penelitian yang ditujukan untuk membantu anak lamban belajar, karena itu peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Efektifitas Metode *Enter* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda Pada Anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) X kelas II di SD N 01 Limau Manis, Padang .”

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari permasalahan yang terdapat dalam latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kemampuan anak dalam membaca tidak berkembang dengan baik.
2. Anak masih ragu dalam membedakan beberapa huruf yang terlihat mirip seperti huruf b, d, dan p.
3. Dalam membaca anak masih mengeja huruf demi huruf.
4. Anak belum bisa membaca suku kata menjadi kata seperti kata bunga anak mengeja b-u bu, ng-a nga kemudian dibaca buah.
5. Metode *enter* belum ada digunakan guru disekolah.

C. Batasan Masalah

Agar peneliti lebih terarah dan terfokus, maka peneliti membatasi masalah yaitu Efektifitas Metode *Enter* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda Pada Anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) X Kelas II di SDN 01 Limau Manis Padang. Adapun kemampuan membaca kata benda dalam penelitian ini adalah membaca sepuluh kata benda yang ada huruf b, d, p dan dekat dengan lingkungan sehari-hari anak yaitu : baju, batu, buku, bola, dadu, dasi, palu, pena, sapu, dan topi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan yaitu : “Apakah metode *Enter* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda pada anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) X kelas II di SDN 01 Limau Manis, Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah metode *Enter* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda pada anak lamban belajar (*Slow Learner*) X kelas II di SDN 01 Limau Manis, Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan layanan bagi anak lamban belajar untuk meningkatkan kemampuan membaca kata benda dengan menggunakan metode *Enter*.

2. Bagi guru dan pihak sekolah

Sebagai pedoman bagi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca kata benda bagi anak lamban belajar dengan metode *enter*.

3. Bagi peneliti lebih lanjut dapat dijadikan perbandingan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata benda anak lamban belajar dengan metode *enter*.