

**GAMBARAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN OLEH TUTOR PADA
PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DISK
I TANAH DATAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Sekolah



Oleh

NELLA OKVADILA NASKA
NIM 96019

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

PERSETUJUAN SKRIPSI

**GAMBARAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN OLEH TUTOR PADA
PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C
DI SKB I TANAH DATAR**

Nama : Nella Okvadila Naska
NIM/BP : 96019/2009
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd
NIP. 19540204 198602 1 001


Dra. Wirdatul Aini, M.Pd
NIP. 19610811 198703 2002

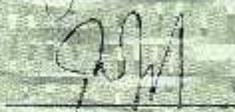
PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Gambaran Perencanaan Pembelajaran oleh Tutor pada
Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB 1 Tanah
Datar
Nama : Nella Okvadila Naska
NTM/BP : 96019/2009
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 8 Agustus 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Julius, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Mhd. Natsir, S.Sos.l., S.Pd., M.Pd.	4. 

ABSTRAK

Nella Okvadila Naska, 2014 : Gambaran Perencanaan Pembelajaran oleh Tutor pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB 1 Tanah Datar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh warga belajar yang rajin mengikuti proses pembelajaran Paket C, selain itu pada saat proses pembelajaran warga belajar terlihat cukup serius dalam mengikuti pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan perencanaan penetapan tujuan, penetapan materi, penggunaan metode, penggunaan media dan pelaksanaan penilaian pembelajaran oleh tutor pada program paket C di SKB 1 Tanah Datar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah tutor pada pendidikan kesetaraan paket C yang ada di SKB 1 Tanah Datar yang berjumlah 10 orang sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah tutor pada pendidikan kesetaraan paket C yang ada di SKB 1 Tanah Datar yang berjumlah 5 orang . Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan kuisioner, analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian gambaran perencanaan pembelajaran oleh tutor pada program pendidikan kesetaraan paket C di SKB 1 Tanah Datar menunjukkan bahwa perencanaan penetapan tujuan, penetapan materi, penggunaan metode, penggunaan media dan pelaksanaan penilaian pembelajaran oleh tutor semua terlihat baik, ini terlihat dari persentase sering dan selalu yang menunjukkan angka tinggi. Saran yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah: 1) Diharapkan kepada tutor untuk dapat meningkatkan mutu dan kualitas hasil belajar warga belajar, 2) Diharapkan bagi penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan paket C untuk merancang program pendidikan yang lebih baik selanjutnya, 3) Diharapkan dapat sebagai bahan bagi pengajar/tutor di SKB 1 untuk mempersiapkan proses penyampaian materi yang lebih baik untuk pendidikan berikutnya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Gambaran Perencanaan Pembelajaran Oleh Tutor Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Di SKB 1 Tanah Datar”.

Adapun tujuan penulis skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) di jurusan pendidikan luar sekolah FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada;

1. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).
2. Ibu Dr. Solfema, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).
3. Bapak Drs. Wisroni, M. Pd. selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).
4. Ibu Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing Akademik (PA), yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Dra. Wirdatul ‘Aini, M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta Karyawan dan Karyawati yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Drs. Herman Yahya selaku Kepala SKB 1 Tanah Datar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

9. Tutor SKB 1 Tanah Datar yang telah membantu kemudahan dalam mengumpulkan data.
10. Papa, Mama, Uni dan Kakak yang telah memberi semangat dan dukungan baik moril maupun material dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Sekolah khususnya angkatan 2009 yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan sarana yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Pertanyaan Penelitian.....	7
G. Kegunaan Penelitian.....	7
H. Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori.....	10
1. Pendidikan Luar Sekolah.....	10
2. Pembelajaran.....	11
3. Perencanaan Pembelajaran.....	12
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	34

BAB III RANCANGAN PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Jenis dan Sumber Data	37
D. Instrumen Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	38
E. Uji Coba Instrument	38
F. Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA	62
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

1. Kehadiran Warga Belajar Paket C di SKB 1 Tanah Datar.....	5
2. Tujuan Pembelajaran	42
3. Materi Pembelajaran oleh Tutor	44
4. Media Pembelajaran	47
5. Metode Pembelajaran	49
6. Penilaian Pembelajaran	50

DAFTAR GAMBAR

1. Tujuan Pembelajaran	43
2. Materi Pembelajaran oleh Tutor.....	46
3. Media Pembelajaran	48
4. Metode Pembelajaran	50
5. Penilaian Pembelajaran	52

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba	66
2. Tabulasi Uji Coba	71
3. Output Uji Coba	72
4. Tabel r Product Moment	75
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	76
6. Tabulasi Penelitian	81
7. Deskripsi Data	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini, manusia dituntut untuk selalu berupaya meningkatkan sumber daya manusia seutuhnya, belajar dimana saja dan kapan saja serta memiliki kemampuan dalam upaya belajar sepanjang hayat (*Life Long Education*). Hal ini sejalan dengan prinsip pendidikan sepanjang hayat yang diamanatkan dalam Garis Besar Haluan Negara (GBHN tahun 1978) “manusia belajar sepanjang hayatnya, dengan belajar manusia mengaktualisasikan potensi diri dan lingkungannya”.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003

Pasal 1 tentang Sisdiknas :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan memiliki kedudukan yang penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, pendidikan juga memiliki hakiki dalam pembangunan bangsa. Pada Undang-Undang No20 tahun 2003 bab 1 pasal 1 ayat 10 tentang sistem pendidikan nasional dinyatakan

kan bahwa “satuan pendidikan adalah layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, informal dan nonformal”. Pendidikan formal adalah pendidikan yang berstruktur dan berjenjang yang terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan Informal adalah jalur pendidikan keluarga, dan lingkungan. Sedangkan pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara berstruktur dan berjenjang.

Berdasarkan Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 26 Ayat 3 bahwa :

Pendidikan kesetaraan adalah program pendidikan non formal yang menyelenggarakan pendidikan umum setara SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA yang mencakup dalam program Kejar Paket A, Paket B, dan Paket C. Kejar Program Paket A, yaitu program yang memberikan pelayanan pendidikan setara sekolah dasar (SD), Program Kejar Paket B yaitu program yang memberikan pelayanan pendidikan setara Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan program Kejar Paket C, yaitu program yang memberikan pelayanan pendidikan setara Sekolah Menengah Atas (SMA).

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Pendidikan kesetaraan adalah program pendidikan nonformal yang menyelenggarakan pendidikan umum setara SD/MI, SMP/MTs, SMA/ MA yang mencakup program Paket A, Paket B, dan Paket C. Program paket C yaitu program yang memberikan pelayanan pendidikan setara SMA. Secara umum program Kejar Paket C adalah masyarakat yang tergolong kurang beruntung baik dari segi aspek ekonomi, sosial, geografis, dan budaya dengan karakter yang khas dan beragam baik dari segi usia, pengalaman, dan lingkungan.

Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) adalah unit pelaksana teknis Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota di bidang pendidikan luar sekolah (nonformal). SKB secara umum mempunyai tugas membuat percontohan program pendidikan nonformal, mengembangkan bahan belajar muatan lokal sesuai dengan kebijakan dinas pendidikan kabupaten/kota dan potensi lokal setiap daerah. SKB 1 Tanah Datar adalah salah satu dari dua SKB yang berada di Jl. Sultan Bagasgasyah Ludai-Pagaruyung, Kecamatan Tanjung Emas, Kabupaten Tanah Datar, SKB ini berdiri pada tanggal 5 April 1994.

Adapun tujuan dari SKB 1 Tanah Datar yaitu: 1) Menuntaskan buta aksara prioritas, 2) Memberikan pelayanan program pendidikan kejar paket C setara SMA, 3) Menunjang suksesnya wajar dikdas melalui; Paket A setara SD, Paket B setara SMP serta Pendidikan anak usia dini, 4) Memberikan pelayanan program pendidikan kelompok bermain (play group) dan tempat penitipan anak, 5) Memberikan pelayanan pendidikan berorientasi keterampilan kepada masyarakat tidak sekolah dan tidak bekerja/menganggur, 6) Meningkatkan wawasan dan sikap pemuda agar memiliki keterampilan, 7) Meningkatkan budaya baca. SKB ini juga memiliki perencanaan yang mendatangkan hasil positif yang bisa membuka usaha mandiri sendiri dan mengalami peningkatan setiap tahunnya.

Menurut Sagala (2005:4) “Perencanaan adalah proses penetapan dan pemanfaatan sumber daya secara terpadu yang diharapkan dapat menunjang kegiatan-kegiatan dan upaya-upaya yang dilaksanakan secara efisien dan efektif dalam mencapai tujuan”. Menurut Sudjana (2010) Menetapkan tujuan pembelajaran, 2)

menetapkan bahan pembelajaran, 3) menetapkan metode dan alat, 4) menetapkan penilaian. Dalam hal ini, perencanaan pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai proses penyusunan program pembelajaran yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang ditentukan.

Perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan, maka pelaksanaan pembelajaran akan berjalan dengan baik, pelaksanaan pembelajaran berkaitan dengan materi yang diajarkan selama melaksanakan pembelajaran guru melakukan evaluasi dengan tujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ditemukan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 15-18 Juli 2013 peneliti menemukan bahwa warga belajar rajin mengikuti proses pembelajaran Paket C, selain itu pada saat proses pembelajaran warga belajar terlihat cukup serius dalam mengikuti pembelajaran, seperti memperhatikan dan menyimak materi yang diberikan oleh tutor, melakukan tanya jawab, dan diskusi. Warga belajar tidak bosan mengikuti pembelajaran karena cara pemberian pembelajaran dilakukan dengan bervariasi oleh tutor terhadap warga belajar, dapat dilihat dari warga belajar datang tepat waktu dan selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh tutor.

Permasalahan tersebut dapat memperlancar pelaksanaan dan tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu, penting bagi tutor untuk menguasai dan membuat perencanaan pembelajaran yang akan diajarkan untuk dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran. Sehingga, kegiatan pembelajaran dapat mencapai tujuan

pembelajaran yang telah ditetapkan. Perencanaan yang dibuat oleh tutor pada program paket C tersusun dengan baik dimulai dari penetapan tujuan, materi, media, metode sampai akhir penilaian. Karena itu warga belajar rajin datang pada waktu pembelajaran. Berikutnya data kehadiran siswa di SKB 1 Tanah Datar.

Tabel 1. Kehadiran Warga Belajar Paket C di SKB 1 Tanah Datar

No	Hari/ Tanggal	Tingkat Kehadiran Warga Belajar
1	Kamis, 1 November 2012	30
2	Selasa, 6 November 2012	32
3	Rabu, 7 November 2012	29
4	Kamis, 8 November 2012	30
5	Selasa, 13 November 2012	31
6	Rabu, 14 November 2012	34
7	Selasa, 20 November 2012	29
8	Selasa, 27 November 2012	34
9	Rabu, 28 November 2012	27
10	Kamis, 29 November 2012	30

Sumber: SKB 1 Tanah Datar

Dari gambaran di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai *Perencanaan Pembelajaran Oleh Tutor pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB 1 Tanah Datar*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka identifikasi masalah yaitu:

1. Metode pembelajaran bervariasi
2. Motivasi dalam pembelajaran tinggi
3. Minat warga belajar dalam pembelajaran tinggi

4. Perencanaan pembelajaran tersusun dengan baik
5. Pelaksanaan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun
6. Metode dan media yang digunakan sesuai dengan materi yang diberikan

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada perencanaan pembelajaran oleh tutor pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB 1 Tanah Datar.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana gambaran perencanaan pembelajaran oleh tutor pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar, berkaitan dengan tujuan, materi, metode, media dan penilaian.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini, yaitu:

1. Mendeskripsikan perencanaan tujuan pembelajaran oleh tutor pada program paket C.
2. Mendeskripsikan perencanaan materi pembelajaran oleh tutor pada program paket C.
3. Mendeskripsikan perencanaan media pembelajaran oleh tutor pada program paket C.

4. Mendeskripsikan perencanaan metode pembelajaran oleh tutor pada program paket C
5. Mendeskripsikan perencanaan penilaian pembelajaran oleh tutor pada program paket C.

F. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian, yaitu :

1. Bagaimana perencanaan tujuan pembelajaran oleh tutor pada program paket C?
2. Bagaimana perencanaan materi pembelajaran oleh tutor pada program paket C?
3. Bagaimana perencanaan metode pembelajaran oleh tutor pada program paket C?
4. Bagaimana perencanaan alat dan media oleh tutor pada program paket C?
5. Bagaimana perencanaan penilaian pembelajaran oleh tutor pada program paket C?

G. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Sumbangan ilmu dalam pengembangan pendidikan luar sekolah, khususnya perencanaan PLS.

2. Secara Praktis

- a. Bahan masukan bagi tutor sebagai upaya meningkatkan mutu dan kualitas hasil belajar warga belajar.
- b. Bahan masukan bagi penyelenggara program pendidikan kesetaraan paket C untuk merancang program pendidikan yang lebih baik selanjutnya.

- c. Bahan masukan bagi tutor di SKB 1 untuk mempersiapkan proses penyampaian materi yang lebih baik untuk pendidikan berikutnya.

H. Defenisi Operasional

1. Perencanaan Pembelajaran

Menurut Sagala (2005:4) “Perencanaan adalah proses penetapan dan pemanfaatan sumber daya secara terpadu yang diharapkan dapat menunjang kegiatan-kegiatan dan upaya-upaya yang dilaksanakan secara efisien dan efektif dalam mencapai tujuan”. Menurut Surya (2003) Pembelajaran diartikan sebagai upaya pembimbingan terhadap warga belajar agar yang bersangkutan secara sadar dan terarah dan berkeinginan untuk belajar dan memperoleh hasil belajar.

Jadi yang dimaksud dengan perencanaan pembelajaran dalam penelitian ini adalah proses perencanaan dan pemanfaatan sumberdaya secara terpadu untuk menunjang proses belajar mengajar. Menurut Sudjana, 2010) a) Menetapkan tujuan pembelajaran, b) menetapkan materi atau bahan pembelajaran, c) menetapkan alat atau media pembelajaran, d) menetapkan metode pembelajaran, e) menetapkan penilaian.

a. Tujuan pembelajaran

Oemar Hamalik (2005) menyebutkan bahwa tujuan pembelajaran adalah suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai oleh siswa setelah berlangsung pembelajaran. Tujuan dalam proses belajar-mengajar merupakan komponen pertama yang harus ditetapkan dalam proses pengajaran yang berfungsi

sebagai indikator keberhasilan pengajaran. Tujuan ini pada dasarnya adalah rumusan tingkah laku dan kemampuan yang harus dicapai dan dimiliki warga belajar setelah mereka menyelesaikan pengalaman dan kegiatan belajar dalam proses pengajaran.

b. Materi Pembelajaran

Anwar (2006:92) “Menyatakan materi ajar merupakan informasi yang akan disampaikan dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap untuk mencapai tujuan pembelajaran”. Tujuan yang jelas dan operasional dapat ditetapkan bahan pelajaran yang harus menjadi isi kegiatan belajar-mengajar. Adapun materi pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah materi pembelajaran yang inovatif, materi dari berbagai sumber dan materi yang diberikan menggambarkan materi secara jelas.

c. Media Pembelajaran

Menurut Martin dan Briggs (1986) media pembelajaran adalah semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dengan siswa yang berguna sebagai media peraga dalam mengajar dan memegang peranan penting untuk membantu menciptakan kegiatan belajar mengajar yang efektif. Adapun media yang dimaksud adalah menetapkan alat dan media, penggunaan media belajar dan daya tarik media yang digunakan dalam memotivasi warga belajar

d. Metode Pembelajaran

Menurut Sudjana (2005:8) “Metode mengandung unsur prosedur yang disusun secara teratur dan logis serta dituangkan dalam kegiatan guna mencapai tujuan”. Metode dan alat berfungsi sebagai jembatan atau media transformasi

pelajaran terhadap tujuan yang ingin dicapai. Adapun metode yang dimaksud adalah penyusunan metode secara logis, pemilihan metode yang tepat dan metode yang diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan.

e. Penilaian Pembelajaran

Suharsimi Arikunto (2004:1) menyatakan “Penilaian adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya suatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan”. Untuk menetapkan apakah tujuan belajar telah tercapai atau tidak maka penilaianlah yang harus memainkan peran dan fungsinya. Dengan perkataan lain bahwa penilaian berperan sebagai barometer untuk mengukur tercapai tidaknya tujuan pembelajaran. Adapun penilaian yang dimaksud adalah bentuk penilaian dan waktu penilaian.