

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STAD PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP  
HASIL BELAJAR KELAS XI IPS DI SMAN 11 TEBO, JAMBI.**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi  
Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu (S1)**



**DISUSUN OLEH:**

**ROKI NUR ALIM**

**18045080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**



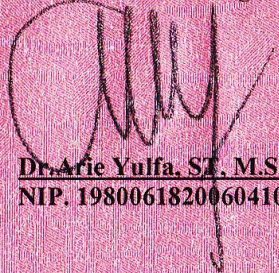
**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul** : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Pembelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Kelas XI IPS Di SMAN 11 Tebo, Jambi.  
**Nama** : Roki Nur Alim  
**NIM / TM** : 18045080 / 2018  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Jurusan** : Geografi  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Sosial

Padang, Maret 2023

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Sri Mariva S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198805032015042003



**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Roki Nur Alim  
TM/NIM : 2018/18045080  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial



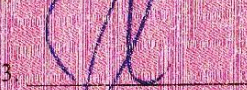
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 15 Maret 2023, Pukul 09.40-10.40 WIB  
dengan judul

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STAD PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI TERHADAP  
HASIL BELAJAR KELAS XI IPS DI SMAN 11 TEBO, JAMBI.**

Padang, Maret 2023

Tim Penguji	Nama
Ketua Tim Penguji	: Sri Mariya, S.Pd., M.Pd.
Anggota Penguji	: Dr. Nofrion S.Pd., M.Pd.
Anggota Penguji	: Dr. Iswandi U, S.Pd. M.Si.

Tanda Tangan

1.   
2.   
3. 

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang,

  
**Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum**  
NIP. 196102181984032001





**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Roki Nur Alim  
NIM/BP : 18045080/2018  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Pembelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Kelas XI IPS Di SMAN 11 Tebo, Jambi.”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Departemen Geografi

**Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc**  
NIP. 198006182006041003

Padang, Maret 2023  
Saya yang menyatakan

**Roki Nur Alim**  
NIM. 18045080

## ABSTRAK

**Roki Nur Alim, 2023.** *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Pembelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Kelas XI IPS Di SMAN 11 Tebo, Jambi. Skripsi, Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.*

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) merupakan model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada aktifitas dan interaksi di antara peserta didik untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model STAD terhadap hasil belajar peserta didik di SMAN 11 Tebo, Jambi.

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah kuarsi eksperimen dengan desain penelitian Pretest-posttest nonequivalent control disign. Sampel yang diambil pada penetian ini sebanyak 30 peserta didik atau setengah dari populasi yang diambil dengan jumlah 60 peserta didik pada dua kelas IPS yaitu Kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2. Teknik pengambilan data berupa dokumentasi, test hasil belajar dengan desain pretest dan posttest, dan kuestioner. Teknik pengolahan data yang digunakan pada penelitian ini berupa uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji N-Gain, dan uji regresi linear sederhana.

Hasil pada penelitian didapatkan nilai posttest kelas eksperimen dengan hasil belajar rata-rata 72 dibanding dengan kelas kontrol yang mendapatkan hasil rata-rata 66. Perbedaan ini didasari oleh penggunaan dua model pembelajaran yang berbeda yakni model STAD (*Student Team Achievement Division*) dan TGT (*Team Game Tournament*). Hasil N-gaint peserta didik kelas eksperiment mendapatkan persentase 56%(Cukup Efektif) sedangkan kelas kontrol mendapatkan persentase 51%( Kurang Efektif). Didalam penelitian peneliti juga mengambil kuestioner mengenai proses pembelajaran dengan model STAD yang hasilnya model pembelajaran ini memberikan kontribusi sebesar 40,5% terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1 sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran, Student Team Achievement Division, Hasil belajar**

## **ABSTRACT**

**Roki Nur Alim, 2023.** *The Effect of Applying STAD Type Cooperative Learning Model in Geography Learning on Learning Outcomes in Class XI IPS at SMAN 11 Tebo, Jambi. Thesis, Geography Education Study Program, Department of Geography, Faculty of Social Sciences, Padang State University.*

*Cooperative Learning Type STAD Model (Student Team Achievement Division) is a cooperative learning model that emphasizes activities and interactions among students to motivate each other and help each other in mastering subject matter in order to achieve maximum performance. This research was conducted with the aim of knowing the effect of applying the STAD model to the learning outcomes of students at SMAN 11 Tebo, Jambi.*

*In this study, the approach used was quasi-experimental with a pretest-posttest nonequivalent control design. The samples taken in this study were 30 students or half of the population taken with a total of 60 students in two IPS classes, namely Class XI IPS 1 and Class XI IPS 2. Data collection techniques were in the form of documentation, test of learning outcomes with pretest and posttest designs, , and questionnaires. Data processing techniques used in this study were normality tests, homogeneity tests, hypothesis testing, N-Gain tests, and simple linear regression tests.*

*The results in the study obtained the posttest value of the experimental class with an average learning result of 72 compared to the control class which obtained an average result of 66. This difference is based on the use of two different learning models, namely the STAD (Student Team Achievement Division) and TGT (Team Tournament Games). The results of the N-gain experimental class students got a percentage of 56% (Quite Effective) while the control class got a percentage of 51% (Less Effective). In the study, the researchers also took a questionnaire regarding the learning process with the STAD model, the results of which this learning model contributed 40.5% to improving the learning outcomes of class XI IPS 1 students, while the rest was influenced by other factors not examined.*

**Keywords:** *Learning Model, Student Team Achievement Division, Learning Outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Syukur Allhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas izin dan Ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Pembelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Kelas XI IPS Di SMAN 11 Tebo, Jambi.”**

Penyusunan Proposal ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Geografi di Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Selama proses penulisan skripsi, peneliti banyak memperoleh bimbingan, masukan, nasehat, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada hambanya sehingga skripsi ini bisa selesai.
2. Bapak Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd., Ph D., selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Sri Mariya S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan serta bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Nofrion S.Pd., M.Pd selaku dosen dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan dan asaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Iswandi U, S.Pd., M.Si selaku dosen penguji 2 sekaligus dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan serta bimbingan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Sularno SM. M.Pd. selaku kepala SMA Negeri 11 Tebo, karena sudah memberikan izin kepada peneliti sehingga peneliti bisa melakukan penelitian.
7. Ibu Erni Darohningsih S.Pd selaku pendidik geografi di SMA Negeri 11 Tebo, yang sudah memberikan saran serta masukan dan membantu jalannya penelitian selama peneliti melakukan penelitian.
8. Kepada orang tua saya, ayah terhebat Sumaryono dan ibu tercinta Haryanti yang sudah membesarkan dan mendukung sampai detik ini. Terimakasih banyak atas doa serta motivasi sekaligus dorongan yang tidak terbatas.
9. Kepada adik- adik kelas XI IPS 1 dan IPS 2, karena sudah mau membantu peneliti sehingga didapat data yang bisa diolah guna menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada teman-teman jurusan geografi yang sudah banyak membantu peneliti semasa kuliah dan masa penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan namanya.

Peneliti menyadari dalam penelitian proposal ini masih banyak terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan dan kemampuan peneliti, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat memperbaiki demi kesempurnaan proposal ini untuk selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi ilmu pengetahuan serta dapat memberikan informasi bagi pembaca.



Padang, Maret 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

	HALAMAN
Abstrak .....	I
KATA PENGANTAR .....	III
DAFTAR ISI.....	VI
DAFTAR GAMBAR .....	VIII
DAFTAR TABEL.....	IX
DAFTAR LAMPIRAN.....	X
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis.....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Belajar .....	8
2. Pembelajaran .....	8
3. Hasil Belajar .....	9
4. Model Pembelajaran.....	14
5. STAD ( <i>Students Team Achievement Division</i> ) .....	14
6. Materi Geografi .....	18
B. Penelitian Yang Relevan .....	28
C. Kerangka Konseptual .....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Prosedur penelitian.....	36
C. Lokasi Dan Waktu Penelitian .....	37
D. Populasi Dan Sampel .....	39
1. Populasi .....	39
2. Sampel.....	39
E. Defenisi Operasional .....	40
1. Variable Bebas Yaitu Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad.....	40



2. Variabel Terikat Yaitu Hasil Belajar Peserta Didik .....	40
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Uji validitas dan reliabilitas instrumen .....	42
H. Sumber Data.....	45
I. Teknik Pengumpulan Data.....	46
J. Teknik Analisi Data .....	46
1. Uji Normalitas .....	47
2. Uji Homogenitas.....	47
3. Uji Hipotesis.....	48
BAB IV PEMBAHASAN.....	42
A. Profil sekolah .....	52
B. Kemampuan peserta didik.....	53
1. Kemampuan awal ( <i>pretest</i> ).....	53
2. Kemampuan Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	54
C. Uji Analisis Data .....	55
1. Uji Normalitas.....	55
2. Uji Homogenitas .....	57
3. Uji T Independent Sampel T- test.....	59
4. Uji N-Gain .....	61
5. Uji Regresi Linear Sederhana .....	63
D. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN.....	76



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	36
Gambar 3. 1 Lokasi SMA Negeri 11 Tebo .....	38
Gambar 4.1 Kemampuan Awal.....	53
Gambar 4.1 Kemampuan Akhir .....	54

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar .....	10
Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran STAD ( <i>Student Team Acievmnt Division</i> )....	15
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	28
Tabel 3.1 Populasi Penelitian Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Tebo Tp 2022/2023 .....	39
Tabel 3.1 Sampel Nilai Tertinggi Dan Terendah Peserta Didik Sman 11 .....	40
Tabel 3. 2 Indikator Hasil Belajar .....	41
Tabel 3. 3 Kisi- Kisi Soal Tes .....	42
Tabel 3.4 Validitas Soal Test .....	43
Tabel 3.5 Uji Reliabelitas.....	45
Tabel 3.6 Efektifitas Gain .....	50
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	52
Tabel 4.2 Rata-Rata Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ).....	53
Tabel 4.3 Rata-Rata Kemampuan Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	54
Tabel 4.4 Uji Normalitas ( <i>Pretest</i> ).....	55
Tabel 4.5 Nilai Signifikasi Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	56
Tabel 4.6 Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	56
Tabel 4.7 Nilai Signifikasi Uji Normalitas .....	57
Tabel 4.8 Nilai Uji Homogenitas ( <i>Pretest</i> ) .....	58
Tabel 4.9 Nilai Uji Homogenitas ( <i>Posttest</i> ).....	58
Tabel 4.10 Uji T Persamaan.....	59
Tabel 4.11 Uji T Perbedaan .....	60
Tabel 4.12 Efektifitas Gain .....	61
Tabel 4.13 Efektifitas Nilai Gain .....	62
Tabel 4.13 Tabel Pengambilan Keputusan Regresi Linear .....	63
Tabel 4.14 Besaran Nilai Korelasi .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
Lampiran 1 silabus geografi.....	77
Lampiran 2 silabus .....	79
Lampiran 3 RPP kelas eksperimen .....	93
Lampiran 4 RPP kelas kontrol .....	98
Lampiran 5 Validasi Instrument.....	104
Lampiran 6 Soal Pretest dan postest .....	105
Lampiran 7 Kunci Jawaban.....	111
Lampiran 7 Kunci Jawaban.....	117
Lampiran 8 Kuesioner.....	118
Lampiran 9 jawaban kuesioner tentang model pembelajaran.....	119
Lampiran 10 jawaban kuesioner tentang hasil belajar peserta didik .....	120
Lampiran 11 uji validasi dan realibilitas .....	121
Lampiran 12 pretest kelas eksperimen.....	123
Lampiran 13 posttest kelas eksperimen .....	124
Lampiran 14 pre test kelas kontrol.....	125
Lampiran 15 posttest kelas Kontrol .....	126
Lampiran 16 kelas uji coba soal.....	127
Lampiran 17 peserta didik kelas eksperimen .....	128
Lampiran 18 peserta didik kelas kontrol.....	129
Lampiran 19 Surat izin fakultas .....	130

Lampiran 20 surat balasan dari sekolah .....	131
Lampiran 21 dokumentasi dengan Kepala Sekolah dan Pendidik Geografi.....	132
Lampiran 22 dokumentasi pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	132
Lampiran 23 dokumentasi kegiatan belajar kelas eksperimen.....	132
Lampiran 24 dokumentasi posttest kelas eksperimen dan kontrol.....	133
Lampiran 25 Link Vidio Pembelajaran.....	133



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan akan memberikan peluang yang besar pada peserta didik untuk memenuhi suatu harapan serta pengetahuan agar supaya bisa hidup dengan lebih baik. Besarnya peluang seseorang didasari dengan semangat akan hal yang disenanginya. Dalam pendidikan yang bermutu dan bermatabat pastinya akan mempengaruhi peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran serta mengarahkan terbentuknya nilai-nilai yang diperlukan peserta didik dalam menempuh kehidupan (Riama, 2018).

Untuk melaksanakan pendidikan sangat perlu adanya suatu lembaga pendidikan formal. Menurut Hmalik (dalam Sudana & Wesnawa 2017: 1) menjelaskan bahwa sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal yang secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan yang menyediakan berbagai macam kesempatan bagi peserta didik untuk melaksanakan berbagai kegiatan pembelajaran. Dengan berbagai kesempatan belajar, pertumbuhan dan perkembangan pemahaman peserta didik diarahkan dan didorong kearah pencapaian tujuan yang dicita-citakan. Lingkungan tersebut disusun di dalam kurikulum yang mana pada akhirnya diimplementasikan dalam bentuk proses pembelajaran.

Kurikulum yang setiap periodenya selalu berubah membuat perubahan pada sistem pendidikan yang ada di sekolah. Tuntutan pendidik dalam mempelajari serta menerapkan perubahan tanpa diimbangi keadaan sekolah ini yang membuat sulit dalam setiap munculnya kurikulum baru seperti kurikulum 2013 (Widigdo, 2021: 65). Proses pembelajaran yang menarik membutuhkan seorang pendidik dalam mengelola proses pembelajaran. Dituntut suatu kearifan seorang pendidik dalam menilai dirinya sendiri melalui rencana pembelajaran yang dikembangkannya sesuai dengan kurikulum yang sedang berjalan ataupun dengan harapan yang telah tersusun dalam rencana pembelajaran.

Wesley (dalam Syamsuddin 2016: 106) menjelaskan bahwa pembelajaran geografi adalah suatu program pendidikan yang memilih bahan-bahan pendidikan dari ilmu-ilmu sosial dan humaniti, yang diorganisir dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan.

Pembelajaran geografi mempunyai peranan yang penting pada jenjang pendidikan menengah atas (SMA) khususnya pada kelas IPS sehingga sangat penting untuk diajarkan. Hal ini disebabkan peserta didik yang belajar di sekolah berasal dari wilayah ataupun masyarakat yang berbeda-beda. Melalui pembelajaran geografi ini diharapkan peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang muncul di lingkungannya. Dalam rangka menunjukkan keberhasilan dalam pembelajaran geografi sebaiknya seorang pendidik harus mampu menerapkan berbagai inovasi



pembelajaran. Inovasi dalam pembelajaran ini dapat dilakukan dengan memilih atau menerapkan berbagai metode atau model pembelajaran yang sesuai sehingga dapat menarik minat peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar (Feriana,2016)

Banyak sekali fakta yang menunjukkan bahwa pembelajaran geografi di SMA kurang optimal. Dalam pelaksanaan pembelajaran geografi ini adalah kurangnya motivasi dan penguasaan peserta didik terhadap materi. Mata pelajaran geografi dalam konsep umum sering dipadang mata pelajaran hafalan yang membosankan hal ini bisa diamati beberapa peserta didik yang tidak tuntas saat diadakan ujian, sehingga para pendidik geografi wajib meningkatkan sistim pendidikan inovatif guna membangkitkan keaktifan peserta didik terhadap pembelajaran geografi.

Kondisi seperti inilah yang nantinya akan berdampak pada rendahnya efektivitas belajar peserta didik di dalam kelas, sehingga akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Untuk mengatasi permasalahan ini akan diterapkan dan dikembangkan suatu pendekatan dan model pembelajaran kooperatif untuk menghasilkan tujuan belajar yang lebih baik. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

*Student Team Achievement Divisions (STAD)* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Peserta didik ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran dari tingkat kerjanya, jenis kelamin dan suku. Pendidik

menyajikan pelajaran kemudian peserta didik bekerja dalam tim untuk memastikan seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut, dan di akhir seluruh tim akan dikenai kuis tentang materi itu dengan catatan, saat dilaksanakan kuis mereka tidak boleh saling membantu satu sama lain. Model pembelajaran tipe STAD ini merupakan pendekatan *cooperative learning* yang menekankan pada aktivitas dan interaksi di antara peserta didik untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Pendidik yang menggunakan STAD mengajukan informasi akademik baru kepada peserta didik setiap minggu melalui presentasi verba atau teks. (Mukrimah, 2014)

Selain dari pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik juga tidak terlepas pada faktor internal dan eksternal dari dalam diri setiap peserta didik. Wasliman (dalam Feriana, 2016:5), menjelaskan bahwa hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri peserta didik sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri peserta didik. Faktor eksternal berasal meliputi sekolah, keluarga, dan masyarakat. Salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor eksternal yaitu sekolah. Sekolah sangat penting untuk mencapai keberhasilan belajar. Salah satu hal yang hal yang mempengaruhi motivasi dan hasil belajar peserta didik adalah penerapan model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik.

Atas dasar perihal yang sudah dijabarkan di atas maka peneliti akan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) pada pembelajaran geografi di SMAN 11 Tebo, Jambi. Setelah peneliti adakan observasi ke sekolah yang akan diteliti meskipun sudah menggunakan Kurikulum 2013 metode ceramah dan mencatat masih dominan dilakukan dalam setiap materi. Belum diterapkannya model pembelajaran ini membuat peserta didik menjadi tidak tertantang dalam setiap proses pembelajaran yang dilakukan. Penelitian ini juga diharapkan bisa membawa dampak positif bagi pendidik dan peserta didik dalam rangka peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Permasalahan yang ditemukan saat di lapangan sesuai dengan observasi awal sehingga diperoleh data dimana hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 11 Tebo masih rendah dan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran geografi dirasa sulit dipahami oleh peserta didik.
2. Rendahnya partisipasi peserta didik saat kegiatan pembelajaran
3. Tingkat keaktifan peserta didik yang dibawah rata- rata

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang sudah diperoleh maka peneliti memberikan batasan berupa proses pembelajaran geografi yang



dirasa sulit, masalah mengenai rendahnya partisipasi peserta didik, dan tingkat keaktifan peserta didik yang masih di bawah rata-rata. Sehingga berdasarkan data maka peneliti mencoba menyelesaikan masalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD guna meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik kelas 11 IPS SMA Negeri 11 Tebo.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjabaran yang ada di latar belakang maka peneliti mengambil rumusan masalah “Bagaimana Pengaruh dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 11 Tebo?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Rumusan Masalah yang telah ditetapkan, maka tujuan pada penelitian ini untuk menganalisis pengaruh dari penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 11 Tebo.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat membawa wawasan serta membantu pendidik dan peserta didik dalam hal peningkatan pembelajaran terkhusus pembelajaran geografi dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan bagaimana penerapannya dalam proses pembelajaran.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan, pengalaman, keterampilan serta melatih *public speaking* dan bisa diterapkan di tahap selanjutnya yakni di dunia kerja. Dan juga menjadi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang
- b. Bagi pendidik, diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber informasi dalam melaksanakan pembelajaran.
- c. Bagi peserta didik, membuat pembelajaran terkhusus mata pelajaran geografi menjadi asik dan mudah di pahami.
- d. Bagi peneliti lain, sebagai dasar atau sumber informasi untuk memunculkan ide baru yang lebih terbaharui lagi sesuai dengan perkembangan pembelajaran yang akan datang.