

**GAMBARAN TENTANG KETERAMPILAN GURU  
MENGADAKAN VARIASI DALAM PEMBELAJARAN  
SEJARAH DI SMA NEGERI 4 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh*

*Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**KASNI LEYLY**

**2005 / 68101**

**JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

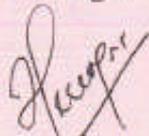
**GAMBARAN TENTANG KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN  
VARIASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 4  
PARIAMAN**

Nama : Kasni Leyly ,  
NIM/BP : 68101/2005  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, September 2012

Disetujui oleh:

**Pembimbing I**



Drs. Zafri, M.Pd  
NIP. 195909101986031003

**Pembimbing II**



Drs. Bustamam, M.Pd  
NIP. 194902121975031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Sejarah



Hendra Naldi, S.S. M.Hum  
NIP. 196909301996031001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang**

**GAMBARAN TENTANG KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN  
VARIASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 4  
PARIAMAN**

Nama : KASNI LEYLY  
NIM/BP : 68101/2005  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, September 2012

**Tim Penguji,**

**Ketua : Drs. Zafri, M.Pd**  
**Sekretaris: Drs. Bustamam, M.Pd**  
**Anggota : Drs. Wahidul Basri, M.Pd**  
**Anggota : Ike Sylvia, S.IP, M.Si**  
**Anggota : Drs. Gusraredi**

**Tanda Tangan**



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KASNI LEYLY  
NIM/BP : 68101/2005  
Jurusan : Sejarah  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya dan pemikiran saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil ciplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Sejarah



Hendra Naldi, S.S., M.Hum  
NIP. 196909301996031001

Padang, September 2012

Pembuat Pernyataan



METERAI  
TEMPEL  
BOEBEAAF942094688  
6000 DJP  
KASNI LEYLY  
NIM:68101

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Ya Allah*

*Langkah demi langkah telah qu telusuri.....*

*Hari demi hari qu jalani.....*

*Walaupun berat yang qu jalani, namun.....*

*Kini qu sadari, jalan menuju sukses*

*Tidak beralaskan permadani yang empuk,*

*Melainkan penderitaan, kesengsaraan,*

*Bahkan meneteskan air mata.....*

*Atas Ridho Allah SWT, hari ini.....*

*Dalam keharuan dan rasa bangga,*

*Satu harapan itu telah terwujudkan*

*Walaupun belum sempurna, sebab perjuangan*

*Qu masih terlalu panjang.*

*Ya Allah*

*Sepenuhnya apa yang qu dapat sampai hari ini....*

*Belum mampu membalas, walaupun*

*Setetes keringat kedua orang tua qu.*

*Lucuran keringatnya adalah embun bagi qu*

*Setiap tetes darahnya adalah semangat bagi qu*

*Dengan penuh ketulusan dan keiklasan*

*Qu persembahkan hasil karya ini kepada  
Ayahanda (Kasnur), dan Ibunda tercinta (Nelwati)  
Terimalah ini sebagai tanda bukti dan terima kasih qu  
Atas segala doa, pengorbanan, perhatian, dan nasehat-nasehat  
Yang telah ayah dan ibu berikan pada qu.....  
Agar tidak mudah putus asa dalam melakukan segala apa pun  
Bagi adek-adekku tersayang (Lusi, Siska dan Dhea),  
Maksih ya dek, atas semangat dan motivasinya.  
Buat adekku Atri, jangan main-main lagi, serius lah dalam kuliah*

*Qu persembahkan aksara bahagia yang tak terhingga  
Buat yang terhormat Bapak, Drs. Jafri, M.Pd  
Dan Bapak, Drs. Bustamam, M.Pd  
Atas segala ilmu dan waktu yang telah diberikan  
Untuk membimbing qu dalam menyelesaikan  
Skripsi ini.*

*Buat keluarga qu di Khatib Sulaiman  
Ante (Neti) apak (Dedi), terima kasih atas selama ini telah menjaga  
Dan memperhatikan lel selama kuliah,  
Buat Dian & Ayu, Yola rajin-rajin sekolah ya dek  
Untuk Riti (makasih ya, selama ini telah membantu qu)*

*Serta teristimewa buat my lovely (Inal Fariza)  
Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, semangat  
Doa, serta kesabarannya selama ini, walaupun  
Terkadang banyak hal-hal yang buat kita saling  
Berbeda tapi dari sanalah lel ngerti apa arti kehidupan  
Yang sebenarnya.*

*Hidup tak berarti tanpa sahabat-sahabat qu*

*Khususnya N Rangkaian 2005,*

*Yang tidak bisa lel sebutkansatu persatu.*

*Iwit, ii, Feli (maksih ya atas motivasinya selama ini)*

*Uding dan Ipit (maaf ya dek, kakak sering ngerepotin, he...he..he..)*

*Osa, Martini dan Dapit (semangat ya dalam ngejain skripsinya)*

*Fola (buatlah skripsinya lagi), mona evi dan mimi mkasih ya*

*Atas kebersamaannya selama ini.*

*Buat sahabat seperjuang qu Umar & Desi*

*Akhirnya kita bisa wisuda juga*

*Terima kasih atas support yang selama ini kalian berikan,*

*Walau terkadang kita ada selisih paham.....*

*Itu hanyalah bumbu buat menguji persahabatan kita.*

*Kalian sahabat terbaik yang pernah lel temuin,*

*Lelel berharap pertemanan kita tidak sampai disini...*

## ABSTRAK

**Kasni Leyly (2005) : Gambaran Tentang Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Pariaman. Skripsi. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang, 2012.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar sejarah, karena pelajaran sejarah kurang diminati siswa. Ini disebabkan guru kurang mengadakan keterampilan variasi dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Pariaman. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana keterampilan guru mengadakan variasi dilihat dari beberapa indikator seperti gaya mengajar guru, penggunaan media dan pola interaksi. Sehubungan dengan itu, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan gambaran siswa terhadap keterampilan guru mengadakan variasi dalam menjelaskan pelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Pariaman.

Penelitian ini tergolong pada penelitian evaluatif. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi wawancara terhadap responden dan dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik analisis kualitatif, melalui beberapa tahapan yaitu : pengumpulan data, reduksi data, display data, pengambilan kesimpulan serta membuat laporan hasil penelitian.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa, Keterampilan Guru Mengadakan Variasi dapat digambarkan, yaitu : 1) Keterampilan Guru Mengadakan Variasi dilihat dari gaya mengajar dalam proses pembelajaran, terlihat Siswa masih kurang menikmati pelajaran tersebut. Hal ini disebabkan karena gaya mengajar guru yang kurang menarik bagi siswa. Dalam proses pembelajaran guru jarang mengadakan kontak pandang, gerak badan dan mimik, dan penggantian gerak atau posisi guru dalam kelas. Dari segi penggunaan variasi suara dalam menyampaikan pelajaran sejarah, terlihat siswa masih kurang tertarik dalam pelajaran sejarah. Hal ini disebabkan karena intonasi suara guru yang terlalu lemah dan penyampaian materi pelajaran yang terlalu cepat serta tidak jelas. 2) dilihat dari variasi penggunaan media dalam proses pembelajaran masih sangat rendah. Karena media yang digunakan cenderung tidak bervariasi. 3) dilihat dari pola interaksi dalam proses pembelajaran sejarah, sebagian besar siswa cepat merasa bosan dalam belajar sejarah. Hal ini disebabkan karena guru jarang melakukan pola interaksi antara guru dan siswa, siswa dan siswa dengan menggunakan metode diskusi dan tanya jawab.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Alhamdulillah dengan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: **“Gambaran Tentang Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 4 Pariaman”**. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Penulis menyadari bahwa dengan terselesaikannya skripsi ini berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Zafri, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Bustamam, M. Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
2. Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd, Ibu Ike Sylvia. S, IP, M.Si dan Bapak Drs. Gusraredi selaku penguji yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan perhatian untuk menguji demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Hendra Naldi, SS, M.Hum selaku pimpinan Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf pengajar yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.

4. Bapak Etmi hardi, M.Hum dan seluruh dosen sejarah yang telah memberikan bekal ilmu yang tak ternilai selama belajar sejarah di jurusan sejarah.
5. Kantor Kesbangpol Dan Linmas yang telah memberi izin tempat penelitian.
6. Kepala sekolah, guru, karyawan atau karyawan serta siswa-siswi di SMA Negeri 4 Pariaman yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
7. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Teristimewa ucapan terima kasih penulis pesembahkan kepada ayahanda, ibunda tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menghapkan kritikan dan saran dari semua pihak. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pengelola pendidikan di masa yang akan datang dan dapat menambah khasanah keilmuan kita bersama. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufiq dan hidayahnya kepada kita semua.

Padang, Agustus 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

### HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN ..... i

PENGESAHAN ..... ii

ABSTRAK ..... iii

KATA PENGANTAR ..... iv

DAFTAR ISI ..... vi

DAFTAR LAMPIRAN ..... viii

DAFTAR TABEL ..... ix

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Batasan Masalah ..... 5

C. Rumusan Masalah ..... 6

D. Tujuan Penelitian ..... 6

E. Manfaat Penelitian ..... 7

### BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Konsep ..... 8

B. Keterampilan Mengadakan Variasi..... 8

C. Tujuan dan Manfaat Keterampilan Mengadakan Variasi ..... 9

D. Prinsip Penggunaan Keterampilan Mengadakan Variasi ..... 10

E. Komponen-komponen Keterampilan Mengadakan Variasi ..... 11

1. Gaya Mengajar ..... 11

2. Penggunaan Media ..... 18

3. Pola Interaksi ..... 20

F. Studi Relevan ..... 22

G. Kerangka Konseptual ..... 23

<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
C. Sumber dan Jenis Penelitian .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
E. Validitas Data .....	27
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Pengolahan Data .....	29
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Terhadap Keterampilan Guru Mengadakan Variasi dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Pariaman.	
1. Variasi Gaya Mengajar.....	32
2. Variasi Penggunaan Media .....	47
3. Pola Interaksi .....	51
B. Pembahasan .....	54
C. Implikasi .....	57
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 : Daftar Nama Informan Penelitian	<b>62</b>
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara	<b>63</b>
Lampiran 3 : Rekomendasi Izin Penelitian	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	1	:	Model Analisis Interaktif	<b>Halaman</b>
				<b>31</b>

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di Indonesia selalu menjadi sorotan tajam dari berbagai elemen masyarakat, terutama para ahli seiring dengan semakin kompleksnya masalah dunia pendidikan. Hal ini wajar karena ditengah giatnya pembangunan disegala bidang kehidupan, pendidikan semakin menjadi tumpuan harapan untuk memperoleh sumber daya manusia yang berkualitas. Seiring dengan hal di atas tujuan pendidikan menurut UURI No 21 Tahun 2003 pasal 1 yang berbunyi:

“Pendidikan nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dalam pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia yang berguna bagi bangsa dan negara”.

Oleh karena itu pendidikan menjadi salah satu sektor dari sekian banyak sektor lainnya yang selalu mendapat perhatian yang besar dari pemerintah, selain itu pendidikan juga sangat penting dalam kehidupan seseorang maupun kelangsungan hidup bangsa secara keseluruhan. Sudirman N (1989:3) menyatakan pentingnya pendidikan sebagai berikut:

“Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam kehidupan, sifatnya mutlak dalam kehidupan seseorang, keluarga maupun bangsa dan negara. Maju mundurnya suatu bangsa banyak ditentukan oleh maju mundurnya pendidikan bangsa dan negara itu sendiri”

Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, dan kemajuan suatu bangsa terlihat dari bagaimana kualitas pendidikan yang

dihasilkannya. Oleh sebab itu hampir semua negara menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan terdepan dalam pembangunan bangsa. Begitu juga Indonesia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama. Untuk itu mutu pendidikan perlu ditingkatkan diantaranya berkaitan dengan keterampilan guru dalam proses belajar mengajar, karena guru merupakan komponen utama dalam proses belajar mengajar sehingga guru dapat merangsang siswa untuk aktif. Guru harus membimbing, mendorong dan memberikan fasilitas bagi siswa agar dapat tercapai tujuan yang diinginkan.

Guru merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan keberhasilan pendidikan di sekolah, sehubungan dengan itu guru orang pertama yang bertanggung jawab dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah karena guru mempunyai pengaruh kuat terhadap keberhasilan anak didik. Peranan guru sangat penting untuk memperoleh suatu keberhasilan siswa dalam belajar, oleh sebab itu guru harus menciptakan suasana yang mampu membuat siswa bersemangat dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya menyampaikan materi pelajaran tapi juga harus mampu memupuk semangat dan motivasi siswa untuk belajar secara optimal.

Dalam pelaksanaan pengajaran di sekolah, selain guru menguasai materi yang akan diajarkan guru juga harus mengetahui dan menerapkan sejumlah keterampilan dasar mengajar. Keterampilan dasar mengajar meliputi: keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan

membuka dan menutup pelajaran, serta keterampilan mengelola kelas, (Wina Sanjaya 2006:33-44).

Keterampilan dasar mengajar di atas harus dikuasai oleh guru, salah satu diantaranya adalah keterampilan mengadakan variasi dalam menyampaikan pelajaran sejarah, menurut Djamarah & Zain (2006:160), terlihat dari tiga aspek yaitu variasi gaya mengajar guru, variasi penggunaan media, dan pola interaksi..

Keterampilan variasi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menimbulkan dan meningkatkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran. Keterampilan mengadakan variasi juga bermanfaat untuk menghilangkan kebosanan siswa dalam menerima materi pelajaran, sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung guru tidak menemui lagi siswa yang malas belajar, merasa bosan dan tidak betah duduk di kelas.

Sebaiknya dalam mata pelajaran sejarah, guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Menurut Hasibuan & Ibrahim (1994:74), Sebelum memulai pelajaran guru harus mengatur posisi berdirinya, posisi guru hendaknya di tengah dan tidak terlalu dekat dengan deretan kursi terdepan agar dapat memperhatikan semua siswa yang ada di kelas dalam menjelaskan pelajaran guru harus menggunakan suara yang keras, dan menggunakan media yang seperlunya, sehingga semua siswa bisa melihat dan mendengar dengan jelas, waktu menulis di papan tulis gerakan tangan dapat dilihat. Agar pelajaran menarik guru harus menggunakan metode bervariasi seperti

menggunakan metode diskusi dan tanya jawab dalam menyampaikan pelajaran sejarah. Jadi keterampilan guru mengadakan variasi berorientasi pada proses menjelaskan pelajaran sejarah.

Semakin bagus guru dalam mengajar, baik itu dalam gaya mengajar, penggunaan media dan pola interaksi dengan siswa, maka dengan sendirinya akan mempengaruhi penilaian siswa terhadap guru yang nantinya juga akan berdampak pada sikap dan cara belajar siswa di kelas, jika variasi guru kurang menarik, akan melemahkan semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran sejarah. Guru yang ideal adalah sosok guru yang menjadi panutan selalu memberikan teladan dan menguasai ilmu yang baik.

Dalam kenyataannya guru sejarah sering mendapatkan kritikan, baik tentang mutu guru dalam proses pembelajaran, sarana-prasarana pembelajaran yang digunakan dan lain-lain. I Gde Widja (1989:1), mengemukakan bahwa siswa menganggap pelajaran sejarah sebagai pelajaran yang tidak menarik, membosankan, karena guru hanya membeberkan fakta-fakta kering berupa urutan tahun dan peristiwa belaka. Sedangkan Wardani (1999:35), mengatakan bahwa kebosanan siswa merupakan masalah besar di sekolah. Akibatnya siswa merasa pelajaran sejarah tidak penting untuk dipelajari, karena dianggap tidak memberikan nilai tambah dan tidak punya arti apa-apa terhadap siswa.

Berdasarkan hasil observasi penulis lakukan pada tanggal 8 juni 2011 di SMA N 4 Pariaman, bahwa pelajaran sejarah kurang diminati oleh siswa, karena mereka menganggap pelajaran sejarah merupakan suatu pelajaran

yang membosankan, hal ini terlihat dari hasil belajar sejarah yang begitu rendah. Oleh sebab itu penulis melakukan wawancara dengan beberapa siswa pada tanggal 10 Juni 2011, di SMA Negeri 4 Pariaman. Salah seorang siswa yang bernama Susan mengatakan: guru dalam menjelaskan pelajaran sejarah lebih sering duduk di kursi, dengan melakukan metode ceramah secara monoton mulai dari masuk kelas sampai pelajaran berakhir dan siswa hanya mendengarkan penjelasan guru. Dila juga mengatakan: suara guru dalam menyampaikan materi pelajaran terlalu lemah atau pelan mengakibatkan tidak kedengaran oleh siswa apalagi yang duduk di deretan belakang. Mira juga mengatakan pandangan guru hanya terfokus pada siswa tertentu atau sekelompok siswa saja. Siswa lainnya yang bernama Mela mengatakan guru jarang sekali bahkan tidak pernah menggunakan media bervariasi, sehingga kami merasa kesulitan dalam memahami pelajaran sejarah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul: **“Gambaran Tentang Keterampilan Guru Mengadakan Variasi dalam proses pembelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Pariaman.”**

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, agar penelitian ini lebih terarah dan tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan maka penulis membatasi ruang lingkup yang akan dikaji: yaitu tentang bagaimana keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran dilihat dari gaya

mengajar, penggunaan media dan pola interaksi dalam proses pembelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Pariaman.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana gambaran siswa terhadap keterampilan guru mengadakan variasi dalam proses pembelajaran sejarah dilihat dari gaya mengajar guru.?
2. Bagaimana gambaran siswa terhadap keterampilan guru mengadakan variasi dalam proses pembelajaran sejarah dilihat dari penggunaan media.?
3. Bagaimana gambaran siswa terhadap keterampilan guru mengadakan variasi dalam proses pembelajaran sejarah dilihat pola interaksi.?

### **D. Tujuan penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendiskripsikan gambaran siswa terhadap keterampilan guru mengadakan variasi dalam proses pembelajaran sejarah dilihat dari gaya mengajar guru.
2. Untuk mendiskripsikan gambaran siswa terhadap keterampilan guru mengadakan variasi dalam proses pembelajaran sejarah dilihat dari penggunaan media.

3. Untuk mendiskripsikan gambaran siswa terhadap keterampilan guru mengadakan variasi dalam proses pembelajaran sejarah dilihat dari pola interaksi.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Secara garis besar hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Memberikan masukan bagi guru khususnya guru sejarah untuk meningkatkan keterampilan guru mengadakan variasi dalam proses pembelajaran sejarah.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Sebagai masukan bagi peneliti dalam menambah ilmu pengetahuan, khususnya tentang keterampilan guru mengadakan variasi dalam proses pembelajaran.
- b. Sebagai bahan informasi bagi mahasiswa lain yang sedang melakukan penelitian