

**PELAKSANAAN TUGAS POKOK DAN FUNGSI GURU  
PENDIDIK KHUSUS DI SEKOLAH  
INKLUSI SMK N 7 PADANG**

*(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMK Negeri 7 Padang)*

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

RAHMI AULIA

NIM. 15003134

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PELAKSANAAN TUGAS POKOK DAN FUNGSI  
GURU PEMBIMBING KHUSUS DI SEKOLAH  
INKLUSI SMK N 7 PADANG**

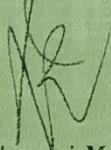
*(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMK Negeri 7 Padang)*

Nama : Rahmi Aulia  
NIM/BP : 15003134 / 2015  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

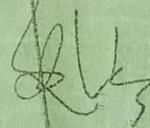
Disetujui oleh,

Pembimbing Akademik



Dr. Irdamufni, M.Pd  
NIP. 19611124 198703 2 002

Mahasiswa



Rahmi Aulia  
NIM. 15003134

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhasfuti, M.Pd  
NIP. 19681125 199702 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Tugas Pokok dan Fungsi Guru Pendidik Khusus di Sekolah Inklusi SMK N 7 Padang (*Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMK Negeri 7 Padang*)  
Nama : Rahmi Aulia  
NIM : 15003134/2015  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

### Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irdamurni, M.Pd
2. Anggota : Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
3. Anggota : Dr. Marlina, S.Pd., M.Si

### Tanda Tangan

1.....

2.....

3.....

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Rahmi Aulia

NIM/BP : 15003134/2015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : "Pelaksanaan Tugas Pokok dan Fungsi Guru Pendidik Khusus di Sekolah Inklusi SMK N 7 Padang"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



NIM. 2015/15003134

## ABSTRAK

**Rahmi Aulia, 2019.** Pelaksanaan Tugas Pokok dan Fungsi Guru Pendidik Khusus di Sekolah Inklusi SMK N 7 Padang (*Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMK Negeri 7 Padang*). Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di SMK N 7 Padang, disana terdapat 20 orang anak berkebutuhan khusus, namun hanya ada satu orang Guru Pendidik Khusus yang disediakan oleh sekolah tersebut. Walaupun memiliki Guru Pendidik Khusus hanya satu orang, sekolah tetap bekerja sama dengan semua pihak seperti guru kelas, Guru Pendidik Khusus dari orang tua, dan tim inklusi untuk mengoptimalkan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengungkapkan cara Guru Pendidik Khusus membimbing 20 orang anak di sekolah tersebut dengan jenis anak yang berbeda-beda.

Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun subjek penelitian ini adalah Guru Pendidik Khusus yang bertugas di SMK N 7 Padang. Untuk sumber data yaitu dari GPK, sedangkan untuk sumber penunjangnya didapatkan dari kepala sekolah, guru bidang studi, dan siswa ABK di sekolah SMK N 7 Padang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Guru Pendidik Khusus di sekolah ini dibantu dengan tim inklusi, guru kelas, serta Guru Pendidik Khusus yang dibayar pribadi oleh orang tua, bagi orang tua yang tidak memiliki Guru Pendidik Khusus pribadi maka orangtua sendiri yang turun langsung membimbing anak di kelas, hal ini dimusyawarahkan dulu untuk mencari jalan keluar dengan keadaan yang kurang Guru Pendidik Khusus.

**Kata Kunci : Guru Pendidik Khusus, tugas pokok GPK, fungsi GPK**

## ***ABSTRACT***

**Rahmi Aulia, 2019.** The implementation of main duty and special guidance teacher function in vocational School of SMK N 7 Padang (qualitative descriptive research in SMK Negeri 7 Padang). Thesis. Outstanding Educational Department. Faculty of Educational Sciences. Universitas Negeri Padang.

This research is backed by problems found in SMK N 7 Padang, there are 20 children with special needs, but only one special guidance teacher is provided by the school. Despite having only one person special guidance teacher, the school continues to work together to optimize education for children with disabilities. The purpose of this study is to reveal the way a special guidance teacher is to guide the 20 children in the school to different types of children.

The research method used is descriptive with a qualitative approach. The subject of this research is a special guidance teacher who served in SMK N 7 Padang. For the data source itself is from GPK, while for the source of the visitors are obtained from the school princi

pal, teachers in the field of study, and students ABK at SMK N 7 Padang School. The results show that, special tutoring teachers in the school were assisted with the inclusion teams, class teachers, and special tutoring teachers who were privately paid by parents, for parents who do not have personal special guidance teachers then parents itself which goes down directly to the child in the classroom, this is discussed first to find a way out with a situation lacking a special guidance teacher.

**Keywords: Special guidance teacher, GPK main task, GPK function.**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pelaksanaan Tugas Pokok dan Fungsi Guru Pendidik Khusus di Sekolah Inklusi SMK N 7 Padang”. Sholawat berserta salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke alam yang terang dan penuh dengan pengetahuan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penyusunan skripsi ini dipaparkan dalam lima bab, yaitu BAB I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, fokus masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian. BAB II berisi kajian teori tentang pengertian guru, jenis-jenis guru, pengertian GPK, tugas pokok GPK, penelitian yang relevan, dan kerangka konseptual. BAB III berisi jenis penelitian, setting penelitian, subjek penelitian dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data. BAB IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. BAB V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan

terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dan banyak kekurangan baik dalam metode penulisan maupun dalam pembahasan materi. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan peneliti. Oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti harapkan hasil penelitian ini bisa menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan khususnya pendidikan luar biasa.

Padang,            Oktober 2019

Peneliti

Rahmi Aulia

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta kesehatan yang hingga saat ini penulis rasakan. Berkat rahmat Allah yang maha kuasa akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik sesuai dengan harapan yang penulis inginkan dengan judul “Pelaksanaan Tugas Pokok dan Fungsi Guru Pendidik Khusus di Sekolah Inklusi SMK N 7 Padang”

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari doa, motivasi, dukungan, bimbingan, saran, petunjuk dan semangat yang hebat dari semua pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga tercinta khususnya teruntuk kedua orang tua yang saya sayangi, Papa (Aulia) dan Mama (Ratna Roza), tak ada kata yang bisa melukiskan rasa syukur dan ucapan terimakasihku kepada papa dan mama. Telah banyak pengorbanan yang engkau berikan, telah tak terhitung keringat yang engkau teteskan.
3. Kepada udaku (Fauzan Aulia, S.Ds,M.Ds), uniku (Raisa Aulia, S.Pd), dan kepada adik bungsuku (Yodi Aulia), terimakasih telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
4. Kepada ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd sebagai ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah

memberikan kemudahan disegala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Terimakasih kepada ibu Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd selaku Pendidik pertama saya selama penyusunan proposal, terimakasih bu atas bimbingannya dan semangat dalam melanjutkan pendidikannya.
6. Terimakasih kepada ibuk Dr. Irdamurni, M.Pd selaku Pendidik saya dalam konsultasi skripsi ini, terimakasih atas keramahan hati dan ilmu yang telah ibuk berikan serta meluangkan waktu untuk membimbing saya. Terimakasih banyak bu.
7. Kepada bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd sebagai penguji saya yang selalu memberikan masukan dan dukungan serta semangat demi terselesaikannya skripsi ini.
8. Kepada ibuk Dr. Marlina S.Pd., M.Si sebagai penguji saya, terimakasih banyak bu telah meluangkan waktu dan memberikan saya masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan ibu dosen-dosen PLB yang telah mengajar selama dibangku perkuliahan terimakasih ilmunya, pengalamannya, bimbingannya selama ini. Serta terimakasih banyak kepada bapak Johandri Taufan, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan ilmunya mengenai jurnal, serta motivasi dan dorongan, terimakasih banyak pak.
10. Staf tata usaha jurusan PLB, terimakasih bantuannya dan infonya selama ini, semoga sehat selalu.

11. Pihak sekolah yang telah mengizinkan saya dan direpotkan saat saya melakukan penelitian, terima kasih kepada GPK SMK N 7 Padang yaitu ibuk Cici, dan juga kepada ibuk Nilam dan semua keluarga SMK N 7 Padang yang membantu kelancaran skripsi ini.
12. Kepada seseorang yang telah menjadi supporter hebatku, menjadi tempat ku melampiaskan amarah serta air mata, yang selalu setia mendengar segala ocehanku, mendengarkan keluhanku, memberikan ku semangat, terimakasih untukmu Niji San
13. Kepada sahabat-sahabat ku, Friendship (Henggra, Nofdi, Hendra, Yogo, Abang Yandi, Perlin, Puja, dan Neneng) dan Chatymimiraqanjha (Prizka, Putri, Miranda, Furqan, Fuja), kepada seluruh wanita kos Arumi (Cindy, Yazvi, Hana, Yulia, Sari, Hanifah, Weni, Desca, Ledy, Elni, Ulva, Ratri, Putri, Vira, Indri, Vero, dan semuanya yang dikos arumi dan semangat untuk kita semua, semoga menjadi wanita hebat.
14. Kepada seluruh anak PA buk Elsa yang lama, kepada Kania, Rian bayan, Syakinah, Yovi, Delvi, Megi, Dani, Yola, dan adik-adikku Rani dan Wika, terimakasih support dan bantuannya selama ini.
15. Kepada seluruh anggota kos depan yang katanya tampan, kepada kost Ama terimakasih telah rela dan sering saya mintai bantuan, kepada Megi semangat Meg walau kini ndak sa PA, Bebi Anggie tampan ku, Iqbal CBR kawan bali samba, Andri papanya Drivy, Hanif sang penyanyi, Agung sang ketua HMJ angkatan 15, Ridho sang wakil ketua HMJ angkatan 15,

Aulia adiak akak, dan seluruh anggota kos Ama yang tidak disebutkan satu persatu.

16. Kepada rekan-rekan seperjuangan mahasiswa mahasiswi PLB FIP UNP angkatan 2015 dan seluruh anggota KTT PLB FIP UNP, semoga kita sukses dijalan masing-masing dan bisa kembali berkumpul untuk reunion.

Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti umumnya kepada para pembaca.

Padang,            Oktober 2019  
Peneliti

Rahmi Aulia

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Pengertian Guru Pendidik Khusus .....	7
B. Tugas Pokok dan Fungsi Guru Pendidik Khusus.....	8
1. Tugas Pokok Guru Pendidik Khusus.....	8
2. Fungsi Guru Pendidik Khusus .....	14
C. Sekolah Penyelenggara Pendidikan Khusus .....	11
1. Pengertian Pendidikan Inklusif .....	14
2. Tujuan Pendidikan Inklusif .....	15
3. Ciri-ciri Pendidikan Inklusif .....	16
4. Konsep Pendidikan Inklusif .....	17
D. Penelitian yang Relevan .....	20
E. Kerangka Konseptual .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian .....	23
C. Subjek Penelitian dan Sumber Data .....	25
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
E. Teknik Analisis Data .....	27
F. Teknik Keabsahan Data.....	29

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. Temuan Penelitian.....	32
1. Gambaran Umum Subjek Penelitian .....	32
2. Hasil-hasil Temuan.....	32
B. Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 .....	106
Gambar 2 .....	106
Gambar 3 .....	106
Gambar 4 .....	107
Gambar 5 .....	107
Gambar 6 .....	107
Gambar 7 .....	108
Gambar 8 .....	108

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1.1 Kerangka Konseptual .....	24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian.....	63
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	68
Lampiran 3 Pedoman Wawancara GPK .....	69
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	71
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Kelas .....	72
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Orang Tua.....	73
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Anak Berkebutuhan Khusus.....	74
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi.....	75
Catatan Lapangan .....	76

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Berbicara mengenai pendidikan tentu terbayangkan bagi kita yaitu strategi yang dirancang untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik. Pendidikan itu sendiri merupakan suatu wadah untuk seseorang dapat meningkatkan potensi diri yang dimiliki, yang mana hal ini sangat berguna saat seseorang itu menjalani kehidupan di lingkungan tempat tinggalnya. Dengan adanya pendidikan, seseorang mampu memperoleh sebuah kualitas hidup yang lebih baik, dan semua manusia dimuka bumi ini berkesempatan mendapatkan pendidikan tanpa terkecuali, begitupun untuk anak berkebutuhan khusus, mereka sama haknya dan layak mendapat pendidikan seperti orang-orang pada umumnya (Fannisa Aulia Rahmaniar, 2016).

Anak yang berkebutuhan khusus adalah anak yang dalam pendidikan memerlukan pelayanan yang spesifik, berbeda dengan anak pada umumnya. Anak berkebutuhan khusus ini mengalami hambatan dalam belajar dan perkembangan, oleh sebab itu mereka memerlukan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan belajar masing-masing anak (Lilik Maftuhatin, 2014).

Layanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus tidak hanya di sekolahkan pada sekolah luar biasa saja, namun juga bisa di sekolah inklusi, yang mana pendidikan inklusif adalah sebuah pendidikan yang telah berkembang, pada pendidikan inklusif ini anak diusahakan

mendapatkan layanan yang seoptimal mungkin sesuai dengan kebutuhan khusus yang dimiliki anak. Pendidikan inklusif ini berguna untuk meningkatkan pendidikan anak berkebutuhan khusus yang mana anak tersebut memiliki kemampuan yang bisa disatukan sekolahnya dengan anak-anak yang normal, agar tidak terjadinya kesenjangan dalam pendidikan serta perkembangan psikologi tentang hak kehidupan anak-anak tersebut.

Pendidikan inklusif berusaha untuk memberikan jangkauan kepada semua anak tanpa terkecuali, pendidikan ini memiliki sistem yang terbuka dan menyesuaikan dengan segala kebutuhan setiap individu, dan juga tidak diskriminatif kepada setiap kalangan anak, baik itu berkebutuhan khusus atau tidaknya (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, 2009).

Pendidikan inklusif bisa diselenggarakan di setiap sekolah, baik itu sekolah formal, maupun non formal, asalkan sekolah mampu memenuhi izin operasional, dapat merancang dan menggunakan kurikulum yang bisa disesuaikan dengan setiap anak, mempunyai pendidik dan tenaga kependidikan yang berlatar belakang pendidikan sesuai dengan prosedur, tersedianya sarana dan prasarana yang bisa membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran, dan adanya sumber dana yang mampu menunjang keberlangsungan penyelenggaraan pendidikan tersebut. Dengan kata lain, sekolah harus mampu menyesuaikan dan menyediakan setiap kebutuhan

individu peserta didiknya, bukan sebaliknya yang mana peserta didik yang menyesuaikan dengan sistem sekolah.

Dari hal tersebut telah terlihat bahwa salah satu persyaratan dalam sekolah inklusi diperlukannya tenaga kependidikan yang berkompetensi dalam hal menangani anak yang memiliki kebutuhan khusus dan memiliki latar pendidikan di jurusan Pendidikan Luar Biasa. Guru yang membimbing anak pada sekolah inklusi sering disebut dengan Guru Pendidik Khusus (GPK).

Pada kualifikasi potensi guru pendidikan inklusi, ada tiga kemampuan utama yang dimiliki oleh guru secara khusus, yaitu: potensi umum adalah kemampuan yang mengharuskan seorang guru agar bisa mendidik peserta didik pada umumnya atau anak normal, potensi dasar adalah keahlian yang dimiliki untuk mendidik peserta didik berkebutuhan khusus misalnya pada anak berkesulitan belajar dan potensi khusus adalah kemampuan untuk mendidik peserta didik kebutuhan khusus jenis tertentu misalnya anak tunanetra yang membutuhkan alat braille dalam belajar (Dirjen Direktorat Pendidikan Luar Biasa, 2009).

Peran Guru Pendidik Khusus tidak terlepas dari setiap peserta didik yang mengikuti sekolah inklusi. Guru Pendidik Khusus ini memiliki tugas pokok dan fungsi sebagai pendukung guru reguler dalam memberikan pelayanan pendidikan khusus sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya.

Terdapat banyak tugas yang diemban oleh seorang GPK di sebuah sekolah inklusi. Beberapa tugas yang harus dilaksanakan GPK adalah

menyelenggarakan sebuah administrasi khusus, melakukan asesmen terhadap anak, membuat sebuah PPI, membangun koordinasi dengan semua pihak, baik sekolah dan orang tua, memberikan layanan khusus kepada anak, memberikan bimbingan kepada anak, serta memberikan bantuan kepada guru kelas jika guru tersebut mengalami kesulitan dalam memberikan layanan kepada anak berkebutuhan khusus (Fannisa Aulia Rahmani, 2016).

Pada pendapat lain mengatakan beberapa tugas Guru Pendidik Khusus yaitu menyusun instrumen asesmen pendidikan bersama-sama dengan guru kelas dan guru mata pelajaran, menjalin kerjasama antara guru, sekolah, dan orang tua peserta didik, melakukan bimbingan anak berkebutuhan khusus pada kegiatan pembelajaran bersama-sama dengan guru kelas/guru mata pelajaran/guru bidang studi, memberikan bantuan layanan khusus bagi anak-anak berkebutuhan khusus yang mengalami hambatan spesifik, menyalurkan bimbingan secara berkesinambungan dan membuat catatan khusus kepada anak-anak berkebutuhan khusus selama mengikuti kegiatan pembelajaran, agar dapat dimengerti oleh guru lain saat terjadi pergantian guru, memberikan bantuan (berbagi pengalaman) pada guru kelas dan/atau mata pelajaran agar mereka dapat memberikan pelayanan pendidikan kepada anak-anak berkebutuhan khusus (Irdamurni, 2015).

Saat di lihat di lapangan, yaitu di salah satu sekolah yang menggunakan program inklusif di Kota Padang menunjukkan kegiatan

tugas pokok Guru Pendidik Khusus pada Sekolah Inklusi di SMK N 7 Padang hanya terdapat satu orang Guru Pendidik Khusus saja dan terdapat beberapa anak berkebutuhan khusus yaitu anak tunanetra dan autis.

Guru Pendidik Khusus di sekolah ini merupakan lulusan S1 Pendidikan Luar Biasa, dalam melaksanakan tugasnya membimbing anak saat belajar, Guru Pendidik Khusus tidak bisa membimbing anak secara bersamaan dalam waktu yang sama dikarenakan keterbatasan tenaga, maka hanya beberapa anak yang dibimbing secara bergantian. peneliti melihat bahwa ada dampak yang ditimbulkan terhadap anak, yaitu kurang maksimalnya kemampuan anak pada beberapa mata pelajaran.

Mengingat bahwa adanya keterbatasan Guru Pendidik Khusus dalam melaksanakan tugasnya, di sini peneliti ingin melihat bagaimana pelaksanaan dari tugas pokok Guru Pendidik Khusus tersebut dalam melaksanakan tugas dan memberikan pelayanan kepada anak.

Untuk mengetahui keterlaksanaan tugas pokok dan fungsi Guru Pendidik Khusus di SMK N 7 perlu dilakukan penelitian untuk mengungkapkan keterlaksanaan tersebut. Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik dan tergugah melakukan penelitian tentang “Pelaksanaan Tugas Pokok dan Fungsi Guru Pendidik Khusus di Sekolah Inklusi SMK N 7 Padang”.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis menetapkan fokus penelitian kepada:

1. Bagaimana pelaksanaan tugas pokok Guru Pendidik Khusus di sekolah inklusi SMK N 7 Padang?
2. Bagaimana fungsi Guru Pendidik Khusus di sekolah inklusi SMK N 7 Padang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di paparkan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan tugas pokok Guru Pendidik Khusus di sekolah inklusi SMK N 7 Padang.
2. Mendeskripsikan fungsi Guru Pendidik Khusus di sekolah inklusi SMK N 7 Padang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan mendapatkan manfaat:

1. Manfaat Praktisi
  - a. Bagi sekolah, sebagai bahan rujukan untuk mengetahui tentang pelaksanaan tugas pokok Guru Pendidik Khusus di sekolah penyelenggara Pendidik inklusi.
  - b. Bagi penulis, dapat menambah wawasan terkait dengan tugas pokok dan fungsi seorang GPK.
  - c. Bagi peneliti berikut, dapat mengembangkan atau menjadikan hasil penelitian ini menjadi salah satu bahan untuk referensi.
2. Manfaat Teoritis

Hasil peneltiian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pikiran dan gambaran tentang tugas pokok Guru Pendidik Khusus di sekolah inklusi.