HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SMK NEGERI 1 PADANG

Nama	:	MUSLIMIN
NIM/TM	:	76750/2006
Programstudi	:	Pendidikan Teknik Otomotif
Jurusan	:	Teknik Otomotif
Fakultas	:	Teknik

Padang, Juli 2012

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

Drs. M.Nasir, M.Pd
NIP. 195903171980101001

Pembimbing II,

Drs. Hasan Maksum, MT
NIP. 19660817199103007

Mengetahui :

Ketua Jurusan Teknik Otomotif

Drs. Martias, M. Pd
NIP. 196408011992031003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Jurusan Teknik Otomotif
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul	:	**Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Di SMK Negeri I Padang**
Nama	:	Muslimin
NIM	:	76750/2006
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Otomotif
Jurusan	:	Teknik Otomotif
Fakultas	:	Teknik

Padang, Juli 2012

	Tim Penguji	Tanda Tangan
1.	Ketua : Drs. M.Nasir, M.Pd	1. .....
2.	Sekretaris : Drs. Hasan Maksum, MT	2. .....
3.	Anggota : Drs. Daswarman, M.Pd	3. .....
4.	Anggota : Drs. Erzeddin Alwi, M.Pd	4. .....
5.	Anggota : Drs. Andrizal, M.Pd	5. .....

ABSTRAK

Muslimin/2012 : "Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMK Negeri 1 Padang"

Fenomena yang terjadi adalah tidak semua guru mampu mengembangkan dan mengimplementasikan KTSP dalam proses pembelajaran di dalam kelas, kurangnya kesungguhan guru dalam menanggapi inovasi KTSP secara leluasa dalam mengembangkan dan menerapkan kurikulum dalam kelas, sarana dan prasarana yang tersedia di SMK Negeri 1 Padang masih belum mencukupi untuk terlaksananya KTSP dengan baik, kurangnya sosialisasi KTSP, belum menerapkan secara penuh system penyusunan panduan silabus yang akan berpengaruh terhadap tujuan KTSP yang telah ditetapkan oleh BNSP. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan di SMK Negeri 1 Padang, 2) untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan di SMK Negeri 1 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian yang bersifat deskriptif, penelitian ini akan dilakukan pada bulan Maret-April tahun 2012. Populasi dalam penelitian ini seluruh guru yang mengajar di SMK Negeri 1 Padang yang berjumlah 150 orang. Sampel menggunakan teknik random sampling di dapatkan sampel sebanyak 34 orang.

Hasil penelitian menggambarkan bahwa 1) hakekat KTSP dalam pembelajaran termasuk kategori sendang, hasil analisis skor ideal secara keseluruhan didapatkan 75,3% responden setuju dengan adanya KTSP, 2) pengembangan KTSP yang dilakukan guru di sekolah termasuk kategori baik sedang dengan tingkat capaian responden 79,9%, 3) penyusunan kTSP dengan tingkat capaian responden 81,7% dengan kategori baik, 4) cara Pengembangan Silabus Berdasarkan KTSP guru SMK Negeri Kota Padang termasuk kategori baik, 5) cara penyusunan RPP termasuk kategori baik (83,8%), dalam hal ini guru SMK Negeri Kota Padang termasuk kategori baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, 6) pembelajaran dan penilaian berbasih KTSP dapat dilakukan dengan baik oleh guru SMK Negeri Kota Padang dengan skor 80,2% termasuk kategori baik, 7) banyak hambatan yang ditemukan guru dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan skor 60,6% termasuk kategori cukup.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang mana atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skipsi ini dengan judul "Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMK Negeri I Padang"**.**

Adapun tujuan dari skipsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk penyelesaian program studi Pendidikan Tektik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skipsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga dengan bantuan tersebut skipsi ini telah dapat penulis selesaikan. Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dengan hati yang tulus dan ikhlas kepada:

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M. Pd., Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik UNP.
2. Bapak Drs. Martias, M.Pd selaku Ketua Jurusan Teknik Otomotif FT UNP.
3. Bapak Drs. M. Nasir, M. Pd selaku dosen Pembimbing I yang membimbing dan memberikan masukan dalam penulisan skipsi ini.
4. Bapak Drs. Hasan Maksum, MT Selaku dosen Pembimbing II yang membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dalam penulisan skipsi ini.
5. Bapak-bapak dosen dan seluruh staf pengajar di Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Negeri Padang.
6. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil.

1. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu yang telah ikut memberi petunjuk, saran, dan masukan dalam penulisan skipsi penelitian ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skipsi ini masih terdapat banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam kesempurnaan dan kelancaran dalam penelitian.

Padang, Juli 2012

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL v

DAFTAR GAMBAR vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

BAB I. PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Kegunaan Penelitian 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA 8

A. Kajian Teori 8

B. Penelitian Yang Relevan 36

C. Kerangka Konseptual 36

D. Pertanyaan Penelitian 37

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN 39

A. Jenis Penelitian 39

B. Waktu dan Tempat Penelitian 39

C. Definisi Operasional 40

D. Populasi dan Sampel 40

E. Variabel dan Data Penelitian 43

F. Instrumen Pengumpulan Data 44

G. Teknik Analisa Data 51

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 53
A. Deskipsi Data 53
B. Pembahasan..... 66
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 70
A. Kesimpulan 70
B. Saran..... 71
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Jumlah Populasi 41
2. Sampel Penelitian..... 43
3. Skor Penilaian Angket Likert Pada Instrument Penelitian 44
4. Kisi-kisi Insrumen Penelitian..... 45
5. Rangkuman Hasil Validitas Butir Insrumen 47
6. Klasifikasi Reabelitas Soal 49
7. Rangkuman Hasil Analisis Reabelitas Insrumen 50
8. Interprestasi..... 52
9. Hakikat KTSP 53
10. Disribusi Pengembangan KTSP..... 55
11. Disribusi Cara Penyusunan KTSP 57
12. Disribusi Cara Pengembangan Silabus Berdasarkan KTSP 59
13. Cara Membuat RPP..... 60
14. Pembelajaran dan Penilaian Berbasis KTSP..... 62
15. Hambatan KTSP 64

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Kerangka Konseptual…….. 37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Angket Uji Coba 74
2. Uji Validitas Data Uji Coba Penelitian 80
3. Uji Reliabilitas Data Uji Coba Penelitian 82
4. Angket Penelitian 90
5. Tabulasi Penelitian 96
6. Contoh Rencana Pelaksaan Pembelajaran 98
7. Surat Izin Penelitian 103

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia adalah salah satu Negara yang sangat mementingkan pendidikan bagi seluruh masyarakatnya, baik itu masyarakat yang ada didesa maupun dikota. Hal itu dapat terlihat dengan banyaknya anggaran yang dikeluarkan pemerintah untuk memajukan pendidikan. Anggaran yang dikeluarkan pemerintah yaitu 20% dari total APBN. Pendidikan yang baik dan bermutu akan menghasilkan manusia yang berkualitas dalam menghadapi persaingan zaman. Dengan adanya pendidikan yang baik dan layak maka diharapkan masyarakat dapat memilih ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dapat berguna bagi dirinya sendiri, Bangsa dan Negara. Apabila masyarakat tersebut memiliki ilmu pengetahuan tentu proses pembangunan yang sedang berjalan ini dapat terlaksana dengan baik seperti yang diterapkan oleh pemerintah.

Pemerintah sampai saat ini selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan, salah satu bentuk upaya pemerintah tersebut adalah dengan cara perubahan kurikulum sesuai dengan kebutuhan saat ini. Pada periode ini kurikulum yang sedang berlaku adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan yang mana kurikulum ini dikenal dengan sebutan KTSP. Pada kurikulum ini pemerintah memberikan wewenang pada satuan pendidikan untuk mengatur program ajar sesuai dengan kondisi sekolah dan daerah.

Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), ditujukan untuk menciptakan tamatan yang kompeten dan cerdas dalam mengembangkan budaya dan bangsanya. Selain itu, tujuan utama dari KTSP adalah memandirikan dan memberdayakan dalam mengembangkan kompetensi yang akan disampaikan kepada peserta didik, sesuai dengan kondisi lingkungan melalui pemberian wewenang kepada lembaga pendidikan dan mendorong sekolah untuk pengembangan kurikulum.

Dalam KTSP ini peran guru lebih dominan, hal itu tidak saja dalam program tertulis tetapi juga dalam pembelajaran nyata di kelas. Guru juga harus menentukan indikator sendiri yang disesuaikan dengan kondisi sekolah, lingkungan dan karakteristik peserta didik. Guru berperan sebagai fasilitator sehingga siswa lebih aktif berperan dalam proses belajar. Guru harus terbiasa memberikan peluang yang seluas-luasnya agar siswa dapat belajar lebih bermakna dengan memberi respon yang mengaktifkan semua siswa secara positif dan edukatif. Jika guru kurang kreatif dan variatif dalam pengelolaan pembelajaran maka akan menghambat pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Oleh karena itu, sebelum melaksanakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), guru perlu mengerti dan memahami kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan mempunyai persepsi yang benar tentang kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

Realisasi kurikulum merupakan usaha depertemen pendidikan nasional (DEPDIKNAS) untuk meningkatkan mutu pendidikan dan lulusannya, Guru berperan sebagai pelakanaan kurikulum dilapangan perlu ditinjau sehingga

layanan pendidikan yang diberikan lebih optimal dan dapat menghasilkan mutu pendidikan sesuai dengan yang diharapkan. Kesiapan guru dalam pembelajaran merupakan kunci keberhasilan guru dalam kegiatan belajar dan mengajar (KBM) kerena kesiapan guru dalam pelaksanaan KBM akan memberikan pengaruh yang besar dalam menunjang kelancaran proses KBM yang dilaksanakan.

Sekolah menengah kejuruan (SMK) Khususnya teknologi merupakan salah satu SMK yang ada di Indonsia. Sekolah menengah kejuruan harus menghasilkan lulusan yang siap pakai, terampil, dan berkualitas dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi. SMK Negeri 1 Padang menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam sistem pendidikan dan pengajarannya. SMK Negeri 1 Padang merupakan salah satu SMK Negeri dibidang teknologi di Sumatra barat yang dituntut untuk tetap manjaga dan meningkatkan mutu lulusan, tenaga pendidiknya untuk mampu bersikap professional sehingga mampu menghasilkan lulusan yang bekualitas dan mempunyai daya saing.

Dari wawancara penulis terhadap beberapa guru SMK Negeri 1 Padang dapat disimpulkan bahwa pembekalan atau seminar yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk mensosialisasikan KTSP baru sekali bahkan tidak semua guru yang ikut dalam acara terdebut. Dikarenakan oleh sosialisasi tentang KTSP yang merasa kurang oleh para guru sehingga para guru belum sepenuhnya paham apa itu KTSP dan kurang siap untuk mensosialisasikannya. Tetapi siap atau tidak siap guru tetap malaksanakan dan menyelesaikan kurukulum

(KTSP) oleh sebab itu kesiapan guru dalam menerapkan KTSP sangat penting untuk tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan. Keadaan seperti diatas sering dialami oleh berbagai sekolah. Kondisi yang sama juga dialami oleh SMK Negeri 1 Padang. Oleh karena itu tidak semua guru mampu mengembangkan dan mengimplementasikan KTSP dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Hal ini disebabkan oleh pengetahuan, keterampilan dan kurangnya kepedulian guru dalam menanggapi inovasi KTSP secara leluasa dalam mengembangkan dan menerapkan kurikulum dalam kelas.

SMK Negeri 1 Padang adalah salah satu sekolah yang berkewajiban meningkatkan mutu pendidikan sesuai kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Pelaksanaan KTSP pada sekolah ini tentunya tidak lepas dari kendala-kendala yang menyebabkan KTSP tersebut kurang berjalan dengan baik.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka penulis tertarik untuk mengungkapkan bagaimana persepsi guru mengenai pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMK Negeri I Padang, dimana yang dijadikan subjek penelitian adalah Guru SMK Negeri 1 Padang yang berlokasi di Jln. Mahmud Yunus Kmp. Kelawi Kec. Kuranji Padang, sehingga dalam hal ini peneliti tertarik untuk memilih judul “Persepsi Guru tentang pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMK Negeri I Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Tidak semua guru mampu mengembangkan dan mengimplementasikan KTSP dalam proses pembelajaran di dalam kelas
2. Kurangnya kesungguhan guru dalam menanggapi inovasi KTSP secara leluasa dalam mengembangkan dan menerapkan kurikulum dalam kelas.
3. Sarana dan prasarana yang tersedia di SMK Negeri 1 Padang masih belum mencukupi untuk terlaksananya KTSP dengan baik
4. Kurangnya sosialisasi KTSP
5. Belum menerapkan secara penuh sistem penyusunan panduan silabus yang akan berpengaruh terhadap tujuan KTSP yang telah ditetapkan oleh BNSP

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan mengingat luasnya masalah dalam pelaksanaan KTSP dalam penyelengaraan PBM di SMKN 1 Padang, maka penelitian hanya membatasi permasalahan ini hanya pada: Persepsi Guru Tentangpelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) di SMK Negeri 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan identifikasi dan pembatasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah pelaksanaan kurukulum tingat satuan pendidikan di SMK Negeri 1 Padang?
2. Apakah kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SMK Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan Pelaksanaan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan di SMK Negeri I Padang.
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SMK Negeri I Padang.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara umum kepada masyarakat pendidikan dan khususnya penelitian ini dapat memberikan mamfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu (SI) dari Universitas Negeri Padang.

2. Sebagai masukan pembaca pada umumnya dalam pembenahan dan penyempurnaan atas kekurangan-kekurangan yang ditemui dalam pelaksanaan KTSP.
3. Sebagai bahan masukan bagi penulis dalam rangka menyiapkan diri sebagai calon guru dalam pelaksanaan KTSP.