

**EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCOCOK  
TANAM BAWANG DAUN PADA ANAK  
TUNAGRAHITA RINGAN**

*(Pre-Experimental Designs Kelas VII Di SLB Kasih Ibu)*

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
**RAHMAH SARI DEWI**  
NIM. 17003029

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**

**EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCOCOK  
TANAM BAWANG DAUN PADA ANAK  
TUNAGRAHITA RINGAN**

*(Pre-Experimental Designs Kelas VII Di SLB Kasih Ibu)*

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
RAHMAH SARI DEWI  
NIM. 17003029

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERCOCOK TANAM BAWANG DAUN PADA ANAK  
TUNAGRAHITA RINGAN**

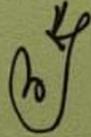
*(Pre-Experimental Designs Kelas VII Di SLB Kasih Ibu)*

Nama : Rahmah Sari Dewi  
NIM/BP : 17003029/2017  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh,

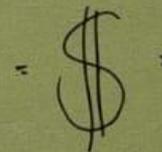
Padang, November 2021

Pembimbing Akademik,



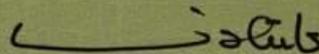
Dr. Jon Efendi, M. Pd.  
NIP. 19651122 199403 1 002

Mahasiswa,



Rahmah Sari Dewi  
NIM. 17003029

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M. Pd.  
NIP. 19681125 199702 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

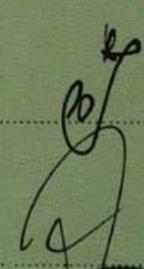
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Kemampuan Bercocok Tanam Bawang Daun pada Anak Tunagrahita Ringan (Pre-Experimental Designs Kelas VII Di SLB Kasih Ibu)

Nama : Rahmah Sari Dewi  
NIM : 17003029  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Jon Efendi, M.Pd	1..... 
2. Anggota	: Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd	2..... 
3. Anggota	: Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd	3.....

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Rahmah Sari Dewi

Nim/Bp : 17003029/2017

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Falkultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Kemampuan Bercocok Tanam Bawang Daun pada Anak Tunagrahita Ringan (*Pre-Experimental Designs Kelas VII Di SLB Kasih Ibu*)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2021

Saya yang menyatakan,



Rahmah Sari Dewi  
NIM.17003029

## ABSTRACT

**Rahmah Sari Dewi. 2021.** *The Effectiveness of the Demonstration Method in Improve the Ability to Grow Leek in Mild Mentally Impaired Children (Pre-Experimental Designs Class VII at Kasih Ibu Special School). Essay. Faculty of Education. Padang State University.*

*This research was motivated by the problems that the researchers found at the SLB Kasih Ibu for seventh graders. The purpose of this study was to prove the effectiveness of the demonstration method in improving the ability to grow leeks for children with mild mental retardation.*

*This study used an experimental method in the form of a pre experimental design, with a single group pretest and posttest design. Where the research subject is given an action test in the form of a pretest which is the child's initial condition and an action test in the form of a posttest after being given treatment or a demonstration method treatment which is the final result. Furthermore, the values of the pretest and posttest were processed using the Wilcoxon Signed Ranks test.*

*The results of this study indicate that there are good results, which can be seen at the value of -2.023 with a probability or Asymp.sig (2-tailed) 0.043 which is smaller than the predetermined probability of 0.05. So it can be concluded that  $0.043 < 0.05$ , which means that the demonstration method is effective in improving the ability to grow leeks in mild mentally retarded children at SLB Kasih Ibu. Therefore, it is recommended for teachers to use the demonstration method when giving farming lessons.*

**Keywords:** *mental retardation, farming, demonstration.*

## ABSTRAK

**Rahmah Sari Dewi. 2021.** Efektivitas Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercocok Tanam Bawang Daun Pada Anak Tunagrahita Ringan (Pre-Experimental Designs Kelas VII Di SLB Kasih Ibu). Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan yang peneliti temukan di SLB Kasih Ibu pada anak kelas VII. Tujuan penelitian ini untuk membuktikan efektivitas metode demonstrasi dalam meningkatkan kemampuan bercocok tanam bawang daun bagi anak tunagrahita ringan.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan bentuk *pre experimental design*, dengan desain kelompok tunggal *pretest* dan *posttest*. Dimana subjek penelitian diberikan tes perbuatan berupa *pretest* yang merupakan kondisi awal anak dan tes perbuatan berupa *posttest* setelah diberikan perlakuan atau *treatment* metode demonstrasi yang merupakan hasil akhir. Selanjutnya nilai dari *pretest* dan *posttest* diolah menggunakan uji *Wilcoxon Signed Ranks*.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hasil yang baik, yang mana bisa dilihat pada nilai  $-2,023$  dengan probabilitas atau *Asymp.sig (2-tailed)*  $0,043$  lebih kecil dari probabilitas yang sudah ditetapkan yaitu  $0,05$ . Maka dapat disimpulkan  $0,043 < 0,05$  yang artinya metode demonstrasi efektif dalam meningkatkan kemampuan bercocok tanam bawang daun pada anak tunagrahita ringan di SLB Kasih Ibu. Oleh karena itu, disarankan bagi guru untuk menggunakan metode demonstrasi saat pemberian pembelajaran bercocok tanam.

**Kata Kunci:** Tunagrahita, bercocok tanam, demonstrasi.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam kepada Nabi kita Rasulullah SAW, yang telah membawa umat dari zaman kebodohan ke zaman ilmu pengetahuan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Sistematika penulisan skripsi terdiri atas lima bab yaitu bab I Pendahuluan memuat latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II memuat kajian pustaka, berisi tentang metode demonstrasi, bercocok tanam bawang daun, keterampilan bercocok tanam bawang daun menggunakan metode demonstrasi bagi anak tunagrahita ringan, penelitian relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis penelitian. Bab III berupa metode penelitian yang terdiri atas jenis penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, tempat penelitian, tahapan eksperimen, teknik dan alat pengumpulan, dan teknik analisa data. Bab IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan berupa latar entri, hasil penelitian, analisis data, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Terakhir bab V merupakan penutup berupa kesimpulan dan saran.

Penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dukungan serta do'a tulus dari pihak yang sangat besar pengaruhnya terhadap penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran serta kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat ke semua pihak.

Padang, Oktober 2021

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dan keluarga serta kepada kita semua. Sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak henti rasa syukur atas apa yang telah Allah SWT berikan kepada penulis, mulai dari kesehatan, kesempatan, akal pikiran, kemudahan dan kelancaran disetiap urusan serta didekatkan dengan orang-orang baik sehingga penulis sampai dititik ini. Dalam membuat skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, arahan, do'a, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini, sudah sewajarnya penulis sampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Kepada yang teristimewa, yang tersayang, dan yang paling rahma cintai yaitu alm. Ayah, mamak dan abang-abangku. Terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan sehingga rahma sudah sampai dititik ini, skripsi ini rahma persembahkan untuk kalian. Semoga Allah memberikah keberkahan, kesehatan dan segala kebaikan kalian dibalas dengan surga dihari kelak.
2. Bapak Dr. Jon Efendi, M.Pd. selaku pembimbing akademik penulis, terimakasih atas motivasi, saran, dan bimbingan yang diberikan kepada penulis, dimana bimbingan ini sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini. Rahma ucapkan terimakasih atas bantuan bapak, semoga bapak dalam lindungan Allah SWT dan segala kebaikan bapak dibalas dengan surga di dihari kelak.
3. Terimakasih untuk ibu Prof. Hj. Mega Iswari Biran, M. Pd., ibu Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd, dan bapak Arisul Mahdi, S.Pd., M.Pd selaku dosen dan penguji

yang telah memberikan saran, masukan dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga kebaikan ibu dan bapak dibalas oleh Allah SWT, Aamiin.

4. Terimakasih kepada ketua dan sekretaris jurusan Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. yang telah memudahkan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan Ibu dan Bapak dibalas oleh Allah SWT, Aamiin.
5. Seluruh staff dosen tenaga pengajar di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, terimakasih untuk semua ilmu, pengalaman dan bimbingan yang telah diberikan. Semua ilmu yang bapak/ibu berikan sangat bermanfaat dan berharga bagi penulis. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak/ ibu Aamiin.
6. Staff tata usaha jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yaitu Kak Susi, terimakasih atas bantuan admistrasinya selama ini yang selalu memberikan pelayanan terbaik kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kakak Aamiin.
7. Ibu Masteni, S.Pd selaku kepala sekolah, bu reza, bu syakinah, bu fatma dan seluruh guru-guru yang ada di SLB Kasih Ibu, penulis ucapkan terimakasih karena telah menyambut dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disana. Terimakasih atas segala bantuan yang diberikan, semoga segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT, Aamiin.
8. Kepada sahabat-sahabatku Nuruf Afifah, Kintan Annisa Illahia, Intan Budi Ramadhani, Wenni Willliati, dan Nabila Simah Bengi. Terimakasih kalian

sudah menjadi pendengarku, membantuku, memberikan motivasi dan dukungan selama ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian.

9. Teman-teman seperjuangan yang tak disebutkan namanya satu persatu, terimakasih atas kebersamaan yang terjalin. Semoga tali silaturahmi tidak akan putus sampai disini.
10. Semua yang pernah penulis kenal, baik kakak, adik, abang terimakasih untuk kebaikannya. Maaf belum mampu menuliskan dalam tulisan kali ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang tidak mampu penulis balas secara langsung, Aamiin.
11. Dan kepada para pembaca, penulis ucapkan terimakasih karena telah meluangkan waktu untuk membaca kata-kata ini, semoga sedikit ilmu yang ada dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat buat Kamu, Terimakasih.

Padang, Oktober 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Metode Demonstrasi.....	8
1. Pengertian metode demonstrasi .....	8
2. Tujuan dan manfaat metode demonstrasi .....	9
3. Ciri-Ciri Metode Demonstrasi .....	10
4. Langkah-Langkah Metode Demonstrasi.....	11
5. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Demonstrasi .....	12

6. Penggunaan Metode Demonstrasi bagi Anak Tunagrahita	13
B. Mengenal Bawang Daun .....	14
1. Manfaat dan Kandungan Nutrisi Bawang Daun.....	15
2. Alat Dan Bahan Penanaman Bawang Daun .....	16
3. Langkah-langkah Penanaman Bawang Daun .....	17
C. Keterampilan Bercocok tanam Bawang Daun Menggunakan Metode Demonstrasi Bagi Anak Tunagrahita Ringan.....	20
D. Penelitian Yang Relevan .....	25
E. Kerangka Konseptual .....	26
F. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Subjek Penelitian .....	29
C. Variabel Penelitian .....	30
D. Definisi Operasional Variabel .....	30
E. Tempat Penelitian .....	31
F. Tahapan Eksperimen .....	31
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
H. Teknik Analisa Data .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Latar Entri.....	36
B. Hasil Penelitian.....	36
C. Analisis Data .....	39

D. Hipotesis Penelitian .....	40
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	41
F. Keterbatasan Penelitian .....	44
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>45</b>
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	45
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Subjek Penelitian.....	30
Tabel 2. Hasil Pretest dan Posttest .....	38
Tabel 3. Hasil Pretest .....	38
Tabel 4. Hasil Posttest.....	38
Tabel 5. Uji Wilcoxon Signed Rank .....	39
Tabel 6. Syarat Pengujian Hipotesis .....	41

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	26
Bagan 2. Desain Kelompok tunggal dengan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian .....	50
Lampiran 2. Instrumen Penelitian .....	52
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	54
Lampiran 4. Rekap Hasil Pretest .....	59
Lampiran 5. Rekap Hasil Posttest .....	61
Lampiran 6. Tabel Wilcoxon Signed Ranks Test .....	63
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian .....	64

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Indonesia dapat dikatakan sebagai negara agraris, dimana sebagian besar penduduk Indonesia bekerja di sector pertanian. Salah satu sector pertanian yang banyak dilakukan masyarakat Indonesia adalah subsector hortikultura. Hortikultura merupakan budidaya tanaman yang dapat menggunakan media kebun ataupun pekarangan sebagai lahan. Tanaman hortikultura secara umum memiliki dua fungsi yaitu sebagai konsumsi serta berfungsi dalam hal keindahan. Tanaman hortikultura terbagi menjadi empat bagian, yaitu sayuran, buah-buahan, tanaman hias dan obat-obatan.

Sayuran merupakan salah satu sub sector hortikultura yang paling banyak dikonsumsi oleh masyarakat. Pentingnya sayuran untuk di konsumsi dikarenakan terdapat berbagai macam manfaat, seperti vitamin, mineral, serat dan lain sebagainya. Hal ini berguna untuk memenuhi kebutuhan gizi yang diperlukan. Oleh karena itu, sayuran merupakan komoditas tanaman yang selalu di produksi dan memiliki prospek cerah dalam pembudidayannya.

Sayuran yang sering digunakan masyarakat sebagai pelengkap hampir di setiap masakan adalah bawang daun. Bawang daun ini memiliki aroma dan cita rasa yang khas saat dimakan. Bawang daun atau yang sering dikenal dengan bawang prei berbeda dengan bawang merah maupun bawang putih karena tidak memiliki umbi dan mempunyai daun yang lebih lebar.

Budidaya bawang daun dapat dilakukan dengan berbagai macam cara, seperti penanaman dengan biji serta dapat dilakukan dengan pemecahan anakan dari rumpun utama. Pembudidayaan tanaman bawang daun tidak hanya dilakukan pada lahan yang luas namun dapat dilakukan juga pada lahan yang sempit, seperti dengan menggunakan polybag. Tanaman bawang daun juga tidak terlalu memerlukan perawatan yang khusus dalam pemeliharannya. Penanaman bawang daun menggunakan media tanam berupa campuran tanah, pupuk kandang dan arang sekam dengan perbandingan 2:1:1.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Kasih Ibu, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru yang ada disana, dari hasil wawancara tersebut didapati bahwa keterampilan yang ada di SLB Kasih Ibu adalah keterampilan tata boga, tata busana, tata rias, batik, menari, dan kriya kayu. Sedangkan Keterampilan bercocok tanam belum pernah diajarkan kepada peserta didik. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, sekolah memiliki lahan yang cukup luas untuk di jadikan tempat bercocok tanam dengan menggunakan polybag. Lingkungan yang terdapat di sekitar sekolah juga merupakan lingkungan pertanian, dimana banyak masyarakat yang memiliki pekerjaan sebagai petani. Oleh karena itu, tidak ada salahnya untuk mencoba memberikan pembelajaran mengenai bercocok tanam kepada peserta didik di SLB Kasih Ibu. Dari hasil wawancara yang dilakukan, keterampilan pertanian dapat diberikan kepada peserta didik tunagrahita ringan yang berada di kelas VII, dimana di kelas tersebut terdapat lima orang peserta didik. Dari hasil wawancara dengan guru kelas, dikatakan bahwa anak tidak

mengalami masalah atau gangguan yang dapat menghambat dalam melaksanakan keterampilan yang akan diberikan kepada mereka.

Pembelajaran bercocok tanam bawang daun dapat diberikan kepada peserta didik tunagrahita dengan kategori ringan, dimana peserta didik tunagrahita ini merupakan individu yang mengalami hambatan dan keterbelakangan perkembangan mental intelektual dibawah rata-rata sehingga mengalami kesulitan dalam tugas-tugas akademik dan komunikasi maupun sosial, sehingga diperlukannya pendidikan kebutuhan khusus. Dikarenakan intelektual anak yang terganggu, maka anak tunagrahita perlu dididik, dilatih, serta dibimbing lebih sering dari pada anak pada umumnya. Peserta didik tunagrahita dapat dilatih untuk mengembangkan keterampilan ataupun kemampuan sesuai potensi yang dimilikinya.

Mengingat kemampuan serta intelektual yang terdapat pada anak tunagrahita maka guru perlu menggunakan model, strategi ataupun metode yang tepat dalam mengajarkan keterampilan bercocok tanam tersebut. Salah satu metode yang cocok digunakan guru dalam mengajar keterampilan adalah metode demonstrasi. Metode demonstrasi merupakan cara mengajar guru dengan menunjukkan atau memperlihatkan suatu proses sehingga peserta didik dapat melihat atau mengamati, mendengar, meraba-raba dan merasakan proses yang dipertunjukkan oleh guru. Metode ini sangat efektif diberikan kepada peserta didik, terutama peserta didik tunagrahita karena dengan metode ini peserta didik dapat melakukan suatu proses secara langsung dengan sendirinya.

Demonstrasi dapat dilakukan dengan menunjukkan benda sebenarnya, model, maupun tiruannya dan disertai dengan penjelasan lisan. Demonstrasi akan menjadi aktif jika dilakukan dengan baik oleh guru dan selanjutnya dilakukan oleh peserta didik. Metode ini dapat dilakukan untuk kegiatan yang alatnya terbatas tetapi akan dilakukan terus-menerus dan berulang kali.

Dari hal tersebut peneliti tertarik untuk mengajarkan keterampilan pertanian berupa bercocok tanam bawang daun. Dengan adanya keterampilan ini peserta didik mempunyai life skill serta mampu mandiri dari segi ekonomi dikarenakan dengan bercocok tanam peserta didik tunagrahita memiliki penghasilan sendiri, hal ini dapat menunjang kehidupan mereka di masa depan. Diberlakukannya bercocok tanam dengan polybag juga memiliki beberapa manfaat lain seperti dapat memanfaatkan lahan pekarangan di sekitar rumah, mendorong aktivitas fisik anak sehingga menjadi lebih sehat dan dapat memanfaatkan sisa tanaman menjadi tanaman baru.

Merujuk pada permasalahan yang peneliti jelaskan diatas, peneliti mencoba menggunakan metode demonstrasi dalam mengajarkan bercocok tanam bawang daun. Peneliti memilih metode tersebut karena menganggap metode tersebut efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan keterampilan bercocok tanam yang akan diberikan kepada anak tunagrahita ringan. Metode demonstrasi yang diterapkan dalam pembelajaran bercocok tanam diawali dengan menjelaskan alat dan bahan serta langkah-langkah pelaksanaannya secara bertahap, kemudian peserta didik dan peneliti bersama-

sama melakukan penanaman bawang daun. Disini peneliti dapat menilai cara kerja peserta didik dari awal hingga akhir pelaksanaan budidaya.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti beranggapan bahwa perlu dilakukannya penelitian terkait keefektifan penggunaan metode demonstrasi untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam bercocok tanam bawang daun pada anak tunagrahita ringan kelas VII di SLB Kasih Ibu Pekanbaru.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang terdapat pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan budidaya bawang daun dapat menjadi peluang usaha bagi anak tunagrahita ringan.
2. Keterampilan vokasional yang terdapat di SLB Kasih Ibu masih sedikit dibandingkan dengan banyaknya peserta didik yang ada.
3. Keterampilan bercocok tanam bawang daun juga perlu di ajarkan kepada peserta didik tunagrahita ringan di SLB Kasih Ibu.
4. SLB Kasih Ibu memiliki lahan yang dapat digunakan untuk kegiatan bercocok tanam dengan menggunakan polibag.
5. Metode demonstrasi yang dirasa cocok untuk mengajarkan keterampilan bercocok tanam bawang daun kepada anak tunagrahita ringan.

## **C. Pembatasan Masalah**

Dari sejumlah masalah yang dikemukakan pada bagian identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah yaitu pada keterampilan bercocok tanam

berupa penanaman bawang daun bagi anak tunagrahita ringan dengan menggunakan metode demonstrasi di SLB Kasih ibu.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas maka dapat di rumuskan permasalahan penelitian yaitu: “Apakah metode demonstrasi efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan bercocok tanam bawang daun bagi anak tunagrahita ringan di SLB Kasih Ibu?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berkaitan dengan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa metode demonstrasi efektif atau tidak dalam meningkatkan keterampilan pertanian bagi anak tunagrahita ringan dalam bercocok tanam bawang daun di SLB Kasih Ibu Pekanbaru.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuktikan seberapa efektifnya penggunaan metode demonstrasi dalam meningkatkan keterampilan pertanian berupa bercocok tanam bawang daun bagi anak tunagrahita ringan. Hasil penelitian ini juga memiliki manfaat secara teoritis maupun praktis, antara lain:

##### **1. Manfaat teoritis**

Dapat menambah pengetahuan tentang cara bercocok tanam bawang daun melalui metode demonstrasi pada anak tunagrahita.

## 2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam memilih metode untuk mengajarkan keterampilan bagi anak tunagrahita.
- b. Bagi peserta didik, diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan pertanian berupa bercocok tanam bawang daun.
- c. Bagi peneliti berikutnya, sebagai salah satu referensi dan sebagai pemikiran awal guna melakukan penelitian selanjutnya.