

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA
SPELLING PUZZLE BAGI ANAK
DISLEKSIA**
(Single Subject Research Pada Kelas III di SD N 19 Kapalo Koto)

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



**OLEH:
KEZIA AMELIA HARIANDJA
NIM. 16003083**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA
SPELLING PUZZLE BAGI ANAK
DISLEKSIA**

(Single Subject Research Pada Kelas III di SD N 19 Kapalo Koto)

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (SI)*



**OLEH:
KEZIA AMELIA HARIANDJA
NIM. 16003083**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN
MEDIA SPELLING PUZZLE BAGI ANAK DISLEKSIA**

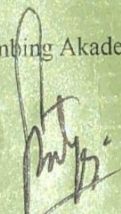
(Single Subject Research Pada Kelas III Di SD N 19 Kapalo Koto)

Nama : Kezia Amelia Hariandja
NIM/BP : 16003083/2016
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

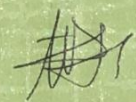
Padang, Februari 2021

Disetujui oleh:

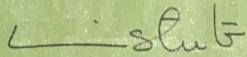
Pembimbing Akademik


Fatmawati, M.Pd.
NIP. 195801101985032009

Mahasiswa


Kezia Amelia Hariandja
NIM.16003083

Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
Menggunakan Media *Spelling Puzzle* Bagi Anak Disleksia
(*Single Subject Research* Pada Kelas III Di SD N 19
Kapalo Koto)

Nama : Kezia Amelia Hariandja

NIM / BP : 16003083/ 2016

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Fatmawati, M.Pd
2. Anggota : Dr. Jon Efendi, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd.

Tanda Tangan

1.

2.

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Kezia Amelia Hariandja
NIM/BP : 16003083/2016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
Menggunakan Media *Spelling Puzzle* Bagi Anak Disleksia
(*Single Subject Research Pada Kelas III Di SD N 19 Kapalo Koto*)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2021

Saya yang menyatakan,



Kezia Amelia Hariandja

NIM.16003083

ABSTRACT

Kezia Amelia Hariandja. 2021. Improving Early Reading Ability Using Spelling Puzzle Media for Class III Dyslexic Children at SD N 29 Kapalo Koto. Essay. Special education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the problems that the researchers encountered in a dyslexic child who had difficulty reading at the beginning, especially in reading nouns with the KV-KVK pattern. This study aims to improve the ability to begin reading (reading nouns with KV-KVK patterns) using the Spelling Puzzle media.

In this study, researchers used a quantitative experimental method with the Single Subject Research (SSR) approach with the A-B-A design and using visual graphic analysis techniques. The subject of this study was a dyslexic child in grade III SD, the variables were analyzed using percentages.

The results of the preliminary reading ability analysis (reading nouns with the KV-KVK pattern) using the Spelling Puzzle media, namely, at baseline (A1) conditions obtained stable results at a score of 36%, in the intervention condition (B) the results were stable at a score of 95%, and at baseline conditions (A2), the results were stable at a score of 93%. Based on the results of this data collection, it can be concluded that using the Spelling Puzzle media can improve the ability to begin reading (reading nouns with KV-KVK patterns) for dyslexic children. It is also suggested for teachers to use the Spelling Puzzle media as a learning medium in pre-reading.

Keywords: Beginning Reading, Spelling Puzzle, Dyslexia

ABSTRAK

Kezia Amelia Hariandja. 2021. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media *Spelling Puzzle* Bagi Anak Disleksia Kelas III di SD N 29 Kapalo Koto. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang peneliti temui pada seorang anak disleksia yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan khususnya pada membaca kata benda dengan pola KV-KVK. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK) menggunakan media *spelling puzzle*.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif metode eksperimen dengan pendekatan *single subject research* (SSR) dengan desain A-B-A dan menggunakan teknik analisi visual grafik. Subjek penelitian ini adalah seorang anak disleksia kelas III SD, variabelnya dianalisis menggunakan persentase.

Hasil analisis kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola kv-kvk) menggunakan media *spelling puzzle* yaitu, pada kondisi *baseline* (A1) diperoleh hasil stabil pada skor 36%, pada kondisi intervensi (B) diperoleh hasil stabil pada skor 95%, dan pada kondisi *baseline* (A2) diperoleh hasil stabil pada skor 93%. Berdasarkan hasil perolehan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa menggunakan media *spelling puzzle* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK) bagi anak disleksia. Serta disarankan bagi guru agar dapat menggunakan media *spelling puzzle* sebagai media pembelajaran dalam membaca permulaan.

Kata Kunci: Membaca Permulaan, *Spelling Puzzle*, Disleksia

KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media *Spelling Puzzle* Bagi Anak Disleksia (*Single Subject Research Pada Kelas III di SD N 19 Kapalo Koto*)”.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari beberapa bab yaitu bab I berupa latar belakang, perumusan dan pemecahan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Bab II berupa kajian pustaka, yang berisi tentang media *spelling puzzle*, membaca permulaan, penelitian relevan dan kerangka konseptual. Bab III metode penelitian yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, setting penelitian, subjek penelitian, prosedur penelitian. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yaitu definisi hasil penelitian, analisis data, pembahasan dan keterbatasan penelitian. Bab V berisikan kesimpulan penelitian dan saran.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang juga ikut serta membantu penulis baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini:

1. Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk orangtua terhebatku, Bapak Ronny Parlindungan Hariandja dan Mamak Adinawati Br Perangin-angin. Terimakasih buat segala doa, dukungan, nasehat, cinta kasih dan segala pengorbanan yang bapak dan mamak lakukan buat Eci. Maafkan Eci untuk setiap kesalahan yang Eci lakukan kepada bapak dan mamak, Eci sering bersungut-sungut, Eci melawan, bahkan mungkin membuat bapak dan mamak menjatuhkan air mata. Pak, Mak Eci persembahkan dengan penuh ucapan terimakasih sebuah karya kecil ini untuk kalian, mungkin ini tidak akan sebanding dengan pengorbanan yang bapak dan mamak berikan dari Eci kecil sampai saat ini. Tapi Eci yakin dengan dukungan serta doa dari bapak dan mamak Eci akan mampu melakukan yang terbaik lagi dan membuat kalian berdua lebih bangga lagi kedepannya. Pak, Mak, sekali lagi Eci ucapkan terimakasih, Eci bangga punya orangtua yang hebat seperti kalian. Semoga bapak dan mamak selalu diberikan Tuhan kesehatan dan umur yang panjang.
2. Untuk ke empat saudaraku tersayang. Abangku Amos Naftali Hariandja, terimakasih sudah menjaga dan mendukung adik perempuanmu ini bang. Adikku Dini Resavita Hariandja, Friska Aginta Hariandja dan Oktaviani Hariandja terimakasih ya dek, selalu bersedia mendoakan kakak yang cerewet ini, semoga adik-adik kakak juga dapat menyelesaikan pendidikan setinggi-tingginya ya. Terimakasih juga untuk karoku (nenek) yang selalu mendoakan dan mendukung penulis, semoga karo sehat-sehat selalu di hari tuanya ya.

3. Kepada Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Ibu Dra. Fatmawati M.Pd selaku pembimbing yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan bersedia meluangkan waktu ibu untuk penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tak lupa juga terimakasih untuk Pak Yan yang selalu memberikan semangat penulis setiap kali melakukan bimbingan skripsi kerumah. semoga ibuk dan bapak selalu diberikan kesehatan.
5. Kepada bapak dan ibu dosen penguji. Bapak Dr. Jon Efendi, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Mega Iswari M.Pd yang telah memberikan saran, bimbingan dan masukkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepada Bapak Ibu Dosen, staf tata usaha dan karyawan-karyawati Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dan mengajarkan kepada penulis berbagai ilmu yang sangat bermanfaat selama dalam perkuliahan.
7. Kepada Kepala sekolah serta Bapak Ibu guru SD N 19 Kapalo Koto yang telah memberikan dukungan dan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Terkhusus penulis ucapkan terimakasih Ibu Yanti Karmila, S.Pd selaku GPK yang telah banyak memberikan arahan serta memberikan motivasi selama penulis melakukan penelitian.

8. Terimakasih untuk seorang laki-laki yang selalu ada untuk membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang mengingatkan dan memotivasi penulis. Semoga kamu juga segera menyelesaikan pendidikanmu dan kita dapat bertemu ditangga kesuksesan.
9. Terimakasih untuk anti wacana Sinsi Alvredo Pelawi, Obet Julpriadi Perangin-angin, kak Desima Hutapea yang telah menjadi teman, sahabat, bahkan saudara yang selalu memberikan semangat dan doa buatku dan menerima semua sikapku. Semoga kita semua dapat meraih cita-cita kita nantinya.
10. Untuk Intan Padina yang telah menjadi teman sekamar selama kurang lebih 4 tahun ini. Teman yang bersedia aku repotkan dan yang selalu merawat aku kalau lagi sakit, juga bersedia membantu dan mendengarkan setiap keluhan kesahku terkait penelitian ini. Maafkan aku kalo selama kita sekamar aku sering membuatmu kesal. Semoga kita tetap bisa menjadi teman baik ya dan sukses bersama.
11. Terimakasih teman-teman kos pelangi Intan, Liza, Indah, Adni, Fajrina, Nadiya, Wika, Nadia, Mbak Titin dan kak Desi yang telah menjadi keluarga ku selama disini, terimakasih untuk kebersamaannya. Semoga silahturahmi kita tetap bisa terjalin dan semoga kita semua bisa sukses.
12. Terimakasih kepada keluarga besar gereja GPdI Karmel, bapak dan ibu gembala, pelayan-pelayan, pemuda/i dan jemaat serta anak panti yang selalu mendoakan dan mendukung penulis untuk penyelesaian skripsi ini.

13. Teman-teman angkatan 2016, kebersamaan, motivasi, dan bantuan yang takkan terbalas dengan apapun, begitu banyak hal yang telah kita lalui bersama dari awal perkuliahan, kuliah bersama, membuat tugas bersama, susah senang bersama hingga akhirnya kita bisa menyelesaikan pendidikan bersama dan mencapai cita-cita bersama, semangat buat angkatan 2016.
14. Terima kasih juga buat adek-adek BP 2017, 2018, 2019 dan 2020 tetap semangat menjalani perkuliahan sampai selesai nantinya.

Padang, Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Hakikat Membaca Permulaan	8
1. Pengertian Membaca	8
2. Pengertian Membaca Permulaan	9
3. Tujuan Membaca Permulaan.....	10
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan.....	11

B. Media <i>Spelling Puzzle</i> Bagi Anak Disleksia	12
1. Pengertian Media <i>Spelling Puzzle</i>	12
2. Manfaat Media <i>Spelling Puzzle</i> Bagi Anak Disleksia.....	16
3. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Spelling Puzzle</i>	17
4. Penggunaan Media <i>Spelling Puzzle</i> Bagi Anak Disleksia	18
C. Penelitian yang Relevan	19
D. Kerangka Konseptual	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Subjek Penelitian.....	24
C. Variabel Penelitian	25
D. Instrumen Penelitian.....	25
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	26
F. Langkah-langkah Intervensi	27
G. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Data	31
B. Analisis Data	36
C. Pembahasan Hasil Penelitian	60
D. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65

DAFTAR RUJUKAN.....	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kemampuan Awal Subjek <i>Baseline</i> (A1)	32
Tabel 2. Kemampuan Setelah Diberikan Perlakuan Intervensi (B)	33
Tabel 3. Kemampuan Awal Subjek <i>Baseline</i> (A2)	35
Tabel 4. Panjang Kondisi A1, B, A2	37
Tabel 5. Estimasi Kecenderungan Arah	43
Tabel 6. Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A1).....	45
Tabel 7. Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	47
Tabel 8. Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2).....	49
Tabel 9. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas	50
Tabel 10. Kecenderungan Jejak Data	52
Tabel 11. Level Stabilitas Dan Rentang.....	52
Tabel 12. Level Perubahan.....	54
Tabel 13. Rangkuman Hasil Analisis	54
Tabel 14. Variable Yang Diubah.....	55
Tabel 15. Perubahan Kecenderungan Arah	55
Tabel 16. Perubahan Kecenderungan Stabilitas	56
Tabel 17. Level Perubahan.....	57
Tabel 18. Kondisi Keseluruhan	59

DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 1. Kemampuan Membaca Permulaan Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	32
Grafik 2. Kemampuan Membaca Permulaan Kondisi Intervensi (B).....	34
Grafik 3. Kemampuan Membaca Permulaan Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	35
Grafik 4. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> (A2).....	36
Grafik 5. Estimasi Kecenderungan Arah	42
Grafik 6. Kecenderungan Stabilitas	50

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 1. Kerangka Konseptual	21

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1.1 <i>Spelling Puzzle</i>	14

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Kisi-Kisi Penelitian	69
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	74
Lampiran 3. Instrumen Asesmen	79
Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual (PPI)	89
Lampiran 5. Lembar Evaluasi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> (A2)	94
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha membina dan mengembangkan kepribadian manusia baik dibagian rohani ataupun dibagian jasmani. Seperti yang tertera didalam UU No.20 tahun 2003 Pendidikan adalah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan, yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan negara.

Pendidikan dapat memberikan dampak yang sangat positif, seperti memberantas buta huruf dan akan memberikan keterampilan, kemampuan mental, dan lain sebagainya. Dengan adanya pendidikan seseorang akan memperoleh ilmu pengetahuan dalam membaca, menulis dan berhitung serta ilmu lainnya yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Membaca dalam hal ini menduduki posisi serta peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia terlebih pada era informasi dan komunikasi sekarang ini. Membaca juga menjadi jembatan bagi siapa saja dan dimana saja yang berkeinginan maju dan sukses, baik di lingkungan sekolah maupun dunia pekerjaan. Mengingat pentingnya membaca dalam kehidupan maka membaca wajib disekolah-sekolah dengan berpijak pada tujuan pembelajaran membaca. Dengan demikian, anak sejak kelas awal SD/MI perlu memperoleh latihan membaca dengan baik khususnya

membaca permulaan menurut (Irdawati, 2015). Kemampuan membaca permulaan terlihat pada keberhasilan seseorang dalam mengenal huruf, membaca kata yang terdiri dari dua atau tiga suku kata serta membaca kalimat sederhana.

Pada kurikulum 2013 telah tercantum tujuan dan pencapaian yang harus diperoleh oleh setiap anak pada tingkatannya masing-masing serta setiap mata pelajaran (tema) tertentu. Pada kelas III Sekolah Dasar (SD) seorang anak dituntut mampu menggali informasi dari teks bacaan, menguraikan teks bacaan, mengungkapkan isi teks bacaan serta mengamati dan mengolah teks bacaan. Dalam hal tersebut dapat dimaknai bahwa anak kelas III Sekolah Dasar (SD) diharuskan telah mampu membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan di SD Negeri 19 Kapalo Koto terdapat salah satu anak yang mengalami kesulitan dalam membaca (disleksia). Anak bernama X tersebut sekarang sedang duduk dikelas III SD. Saat ini anak tersebut berusia 11 tahun yang mana seharusnya anak seusia itu sudah berada dikelas 5 SD. Hal tersebut terjadi dikarenakan banyak faktor yang mempengaruhi diantaranya dikarenakan anak tersebut pernah berhenti sekolah, disekolah sebelumnya anak dibully karena tidak pandai membaca. Selain hal tersebut keadaan orangtua yang sudah berpisah dan saat ini anak tersebut dirawat oleh neneknya menjadi salah satu penyebab anak kurang mampu mengikuti pelajaran dan sering bermalas-malasan saat ada belajar baik disekolah maupun dirumah.

Pada asesmen yang telah dilakukan pada tanggal 17 dan 22 Januari 2020 di sekolah SD Negeri 19 Kapalo Koto terhadap kemampuan membaca anak X, diketahui bahwa anak X telah mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf vokal dan konsonan. Pada membaca suku kata dengan pola KV (konsonan vokal) dan kata dengan pola KV-KV (konsonan vokal-konsonan vokal) anak telah mampu. Namun pada membaca kata yang berpola KV-KVK (konsonan vokal – konsonan vokal konsonan) anak sering melakukan kesalahan seperti mengganti, mengurangi dan menghilangkan huruf contohnya seperti kata kapak menjadi kapal, mawar menjadi ular, jalan menjadi jahat, mobil menjadi babi, golok menjadi loker, pohon menjadi tahun, rumah menjadi remang, kecil menjadi kancil, bayam menjadi balum, mekar menjadi kamar. Hal ini sangat tidak memenuhi dengan ketercapaian yang harusnya dicapai pada tingkatan anak kelas III SD yang sesuai dengan kurikulum.

Guru Pembimbing Khusus (GPK) anak yang bersangkutan mengatakan bahwa anak X selama kembali sekolah telah diajarkan menyebutkan abjad, membaca kata dengan pola KV-KV, membaca kata dengan pola KV-KVK, membaca kalimat sederhana sampai membaca teks-teks sederhana, namun dari semua hal tersebut anak masih banyak mengalami kesalahan.

Dari informasi yang sudah diperoleh penulis memaknai bahwa anak X memerlukan intervensi yang lebih dikhususkan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata dengan pola KV-KVK. Intervensi yang dapat

dilakukan mencakup kegiatan intervensi langsung, intervensi melalui media pembelajaran, intervensi melalui metode pembelajaran, intervensi melalui pelibatan orang tua, remedial, dan pengayaan.

Dari beberapa intervensi yang dapat dilakukan diatas, pelaksanaan intervensi yang dilaksanakan peneliti untuk anak X adalah intervensi melalui media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan berupa media *spelling puzzle* yang sangat menarik dan mudah digunakan. Media *spelling puzzle* adalah media yang berbentuk kepingan-kepingan *puzzle* didalamnya terdapat gambar dan tulisan yang dapat membantu anak dalam membaca kata. Berdasarkan hasil paparan diatas peneliti tertarik mengangkat masalah mengenai kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK) yang akan diberi intervensi menggunakan media *spelling puzzle*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti paparkan sebelumnya, terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi yaitu:

1. Terdapat anak yang mengalami kesulitan membaca dilingkungan sekolah tingkat sekolah dasar (SD).
2. Kemampuan membaca anak yang mengalami kesulitan membaca tidak sesuai dengan tingkat kelas yang sedang ditempuh sehingga tidak mencapai keberhasilan pembelajaran.
3. Terdapat anak usia 11 tahun yang duduk dikelas 3 SD yang seharusnya duduk dikelas 5 SD

4. Anak mengalami ketidakmampuan dalam membaca kata.
5. Anak tidak mampu membaca kalimat sederhana.

C. Pembatasan Masalah

Dari beberapa masalah yang dikemukakan pada identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti pada permasalahan membaca permulaan terhadap membaca kata benda dengan pola KV-KVK melalui media *spelling puzzle* bagi anak disleksia kelas III SD. Peneliti membatasi pada membaca 15 kata benda yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah media *spelling puzzle* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK) bagi anak disleksia kelas III SD?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai, yaitu “Untuk membuktikan bahwa media *spelling puzzle* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK) bagi anak disleksia kelas III SD.”

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat secara khusus

Manfaat penelitian ini secara khusus adalah sebagai bukti bahwa media *spelling puzzle* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK) bagi anak disleksia kelas III SD.

2. Manfaat secara umum

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dengan media *spelling puzzle* mampu memberikan dukungan terhadap peningkatan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK) dalam pendidikan bagi anak khususnya dalam pengembangan media-media belajar. Media tersebut juga bisa dijadikan rekomendasi dalam melakukan program intervensi bagi siswa disleksia.

b. Manfaat praktis

1) Bagi siswa

Melalui media *spelling puzzle* mampu meningkatkan kemampuan anak dalam membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK).

2) Bagi guru disekolah

Dengan penelitian ini guru dapat mengetahui salah satu media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca

permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK). Salah satu media yang dapat digunakan bagi anak disleksia adalah media *spelling puzzle* yang didasari dari hasil penelitian ini.

3) Bagi pihak sekolah

Spelling puzzle menambah media pembelajaran yang dapat membantu melancarkan proses pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran yang ditetapkan

4) Bagi peneliti dan peneliti selanjutnya

Penelitian ini akan memberikan pengalaman dan pengetahuan yang baru untuk peneliti dalam melakukan intervensi terkhusus bagi anak disleksia. Dalam penelitian ini tentunya masih memiliki banyak kekurangan baik dalam hal perencanaan, persiapan dan sampai pada pelaksanaannya. Oleh karena itu tidak menutup kemungkinan bagi peneliti lain untuk melanjutkan penerapan media *spelling puzzle* dengan permasalahan yang berkaitan dengan membaca yang ditemukan pada anak lainnya