

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *SLIME* UNTUK
MELATIH KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
DALAM MENULIS PERMULAAN SISWA
CEREBRAL PALSY RINGAN DI SLB HIKMAH
MIFTAHUL JANNAH PADANG
(*Single Subject Research*)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata (S1)



**SHINTIA FEBRI MANEF
15003104/2015**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2020

PERSETUJUAN SKRIPSI

Efektivitas Penggunaan Media *Slime* Untuk Melatih Kemampuan Motorik Halus Dalam Menulis Permulaan Siswa Cerebral Palsy Ringan di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang .

(Single Subject Research)

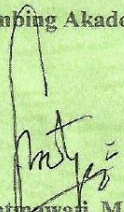
Nama : Shintia Febri Manef
NIM/ BP : 15003104/ 2015
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing Akademik

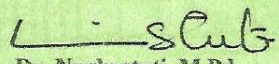
Mahasiswa


Dra. Fatmawati, M.Pd
NIP. 19580110 198503 2 009


Shintia Febri Manef
NIM. 15003104/2015

Diketahui,

Ketua Jurusan PLB FIP UNP 


Dr. Nurhastuti, M.Pd,
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Slime*
Untuk Melatih Kemampuan Motorik
Halus Dalam Menulis Permulaan Siswa
Cerebral Palsy Ringan di SLB Hikmah
Miftahul Jannah Padang

Nama : Shintia Febri Manef

NIM/ BP : 15003104/ 2015

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Fatmawati, M.Pd

1.

2. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

2.

3. Anggota : Armaini, S.Pd., M.Pd

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Shintia Febri Manef
NIM/BP : 15003104/2015
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Slime* Untuk Melatih Kemampuan Motorik Halus Dalam Menulis Permulaan Siswa Cerebral Palsy Ringan di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak adanya paksaan.

Padang, Februari 2020

Saya yang menyatakan,



Shintia Febri Manef
NIM. 15003104

ABSTRAK

Shintia Febri Manef, 2020. “Efektivitas Penggunaan Media *Slime* untuk Melatih Kemampuan Motorik Halus dalam Menulis Permulaan Siswa Cerebral Palsy Ringan di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang”. *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang media *slime* untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada menulis permulaan anak cerebral palsy ringan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan media *slime* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus dalam menulis permulaan pada anak cerebral palsy ringan.

Jenis metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen berbentuk *Single Subject Research (SSR)* dengan desain A-B-A. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan melalui tes perbuatan dan studi dokumentasi yang diamati langsung dilakukan selama 18 kali pertemuan. Kondisi *baseline (A1)* untuk mengetahui kondisi awal kemampuan motorik halus anak cerebral palsy ringan, selanjutnya diberikan *intervensi (B)* atau perlakuan dengan menggunakan media *slime* dan dilanjutkan dengan kondisi *baseline (A2)* sebagai fase kontrol untuk mengetahui kemampuan motorik halus anak setelah diberikan intervensi atau perlakuan. Kemudian data diolah menggunakan presentase dan teknik analisis data visual grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan motorik halus dalam menulis permulaan anak dengan menggunakan media *slime*. Dalam 18 kali pertemuan anak mendapatkan hasil pada pertemuan pertama dan kedua anak mendapatkan hasil 16,66%, pada pertemuan ketiga sampai kelima anak mendapatkan hasil 25%. Kemampuan anak mulai meningkat saat pertemuan ke enam dan ketujuh anak mendapatkan hasil 33,33%. Pertemuan kedelapan 41,65%, pertemuan kesembilan 50%, pertemuan kesepuluh 62,5%, pertemuan kesebelas 75% dan pertemuan kedua belas sampai empat belas 83,33%. Pada pertemuan keempat belas 75% dan pertemuan lima belas sampai 18 83,33%.

Kata Kunci : Media *Slime*, Menulis Permulaan, anak Cerebral Palsy ringan.

ABSTRACT

Shintia Febri Manef, 2020. “Effectiveness of using *Slime* as the Media in to Improve the Fine Motor Skill of Early Writing of Student with Mild Cerebral Palsy at SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang”. Thesis. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Padang.

This study discusses the use of slime as the media to improve the fine motor skill early writing of a student with mild cerebral palsy. The purpose of this study is to prove the effectiveness of using slime as the media in improving the fine motor skill of early writing of a student with mild cerebral palsy.

This is an experimental study using a single subject research (SSR) with A-B-A design. In this study, the data were collected using performance test and documentation. The students performance was observed directly within 18 meetings. The baseline condition (A1) was used to determine the initial fine motor skill of the student with mild cerebral palsy then the intervention (B) using slime as the media was given and this was followed by the baseline condition (A2) as the control phase to determine the students fine motor skill after being given the intervention or treatment.

Then the data were analyzed using percentage and graphical visual data analysis techniques. The results of the study indicate an increase in the fine motor skill of early writing of the student with mild cerebral palsy through the use of slime as the media.

Keywords: Slime, teaching media, early writing, student with mild cerebral palsy

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan pada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahNyalah penulis dapat menyelesaikan skripai ini. Shalawat beserta salam diucapkan pula teruntuk Nabi Besar Muhammad SAW (Allahumma Salli a’la Saidina Muhammad). Adapun judul dari skripsi ini adalah ” Efektifitas penggunaan media *slime* untuk melatih kemampuan motorik halus dalam menulis permulaan siswa cerebral palsy di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang”

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Proposal ini dipaparkan ke dalam beberapa Bab.

Bab I berupa Pendahuluan, yang berisi Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian. Bab II berisi Kajian Teori tentang Hakikat media *slime*, Hakikat Perkembangan Motorik Halus, Hakikat Cerebral Palsy, Penelitian Relevan, Kerangka Konseptual. Bab III berisi Metode Penelitian yaitu Jenis Penelitian, Variabel Penelitian, Defenisi Operasional Variabel, Subjek Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil

penelitian dan keterbatasan penelitian. Selanjutnya Bab V penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Februari 2020

Shintia Febri Manef

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Slime* Untuk Melatih Kemampuan Motorik Halus Dalam Menulis Permulaan Siswa Cerebral Palsy Ringan di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang “.

Penulis secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara moral maupun material. Penulisan skripsi ini selesai karena berkat bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua tercinta, Ayah dan Bunda. Terima kasih atas segala perhatian, kasih sayang, semangat serta doa yang tak henti-hentinya demi kelancaran dan kesuksesan ananda. Terima kasih untuk pengorbanan dan perjuangan ayah dan bunda demi memenuhi kebutuhan ananda selama ini. Terima kasih karena selalu percaya kepada ananda, maaf kalau selama ini ananda selalu mengecewakan ayah dan bunda. Terima kasih karena selalu memberikan yang terbaik untuk ananda, ayah dan bunda yang selalu ingin

anaknya sama dengan orang lain. ananda selalu berdoa semoga ayah dan bunda selalu sehat dan bahagia.

2. Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas nasihat, ilmu dan motivasi yang ibu berikan kepada penulis, semoga ilmu yang ibu berikan menjadi berkah dan amalan bagi ibu. Penulis mengharapkan agar ibu diberikan kesehatan selalu oleh-Nya.
3. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa dan sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Bapak Drs. Ardisal. M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Ibu dan Bapak penguji, Bapak Drs. Ardisal, M.Pd dan Ibu Armaini, S.Pd., M.Pd yang telah bersedia meluangkan waktunya, memberikan masukan dan arahan demi penyempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta staf Pendidikan Luar Biasa, terima kasih atas semua ilmu-ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada penulis selama menjadi mahasiswa Pendidikan Luar Biasa.
6. Kepada kepala sekolah dan guru-guru SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang, terima kasih karena sudah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan terima kasih atas segala bantuan yang telah Ibu berikan.
7. Teruntuk adikku tersayang Zhiqa Febri Manef terima kasih karena telah membuat kakak bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita

bisa menjadi orang yang berhasil dalam segala hal yang ingin dicapai sehingga ayah dan bunda bangga serta bahagia melihat kita.

8. Sahabatku tercinta Gusni Rahma Yani, Annisa Putri Febri Yanta terima kasih atas dukungannya selama ini, terima kasih karena telah menemani penulis dalam suka dan dukanya perkuliahan ini. Terima kasih juga untuk kosannya yang sangat berjasa untuk berteduh dikala hujan dan berindung dari teriknya sinar matahari. Kemudian Niza Fitria Auliani terima kasih karena selalu memberikan motivasi dan masukan untuk penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Untuk Youlanda Agustin, Rahmadia Putri Humaira, Rizmalia Puja Ananda dan Desca Putri terima kasih atas canda tawa dan tangisnya selama ini. Dan untuk Ani temanku sedari asrama, terima kasih telah menjadi teman yang tetap menjadi teman sampai saat ini. Semoga pertemanan kita tetap terjalin sampai kita tua nanti.
9. Untuk Rahma Nisha terima kasih telah menyemangati kakak dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kuliahnya lancar dan wisuda tepat waktu ya, sukses selalu.
10. Untuk teman-temanku BP 2015, terima kasih atas canda tawa dan kebersamaannya selama ini, semoga kita semua sukses dan silaturahmi kita tetap terjaga sampai kita tua nanti.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat media <i>slime</i>	7
1. Pengertian Media	7

2. Fungsi Media	8
3. Jenis-jenis Media	8
4. Media <i>slime</i>	9
5. Manfaat Media <i>slime</i>	10
6. Langkah-langkah Penggunaan Media <i>slime</i>	11
7. Tujuan Media <i>slime</i>	13
B. Hakikat Motorik Halus	13
1. Pengertian Motorik Halus	13
2. Fungsi Perkembangan Motorik Halus	14
3. Kegunaan Motorik Halus	15
C. Hakikat Menulis Permulaan.....	15
1. Pengertian Menulis Permulaan	15
2. Tujuan Menulis Permulaan	16
3. Aspek-aspek Menulis Permulaan	17
4. Tahapan Menulis Permulaan	18
D. Hakikat Cerebral Palsy.....	19
1. Pengertian Cerebral Palsy	19
4. Klasifikasi Cerebral Palsy	20
5. Faktor faktor Penyebab Cerebral Palsy	21
6. Prinsip prinsip pembelajaran anak tunadaksa	22
E. Penelitian Relevan	24
F. Kerangka Konseptual	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Variabel Penelitian	28
C. Defenisi Operasional Variabel	29
D. Subjek Penelitian.....	32
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian	71
C. Keterbatasan Penelitian	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	75

DAFTAR RUJUKAN	76
-----------------------------	-----------

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	25
Bagan 2 Gambar Desain	28

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Kondisi Baseline (A2)	43
Tabel 4.2 Kondisi Intervensi (B)	48
Tabel 4.3 Kondisi Baseline (A2)	51
Tabel 4.4 Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi	52
Tabel 4.5 Estimasi Kecendrungan Arah	55
Tabel 4.6 Presentase Stabilitas Data	61
Tabel 4.7 Estimasi kecendrungan Jejak	62
Tabel 4.8 Stabilitas dan Rentang	63
Tabel 4.9 Perubahan Data	64
Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Visual	65
Tabel 4.11 Jumlah Variabel yang Diubah	66
Tabel 4.12 Perubahan Kecendrungan Arah	67
Tabel 4.13 Perubahan Kecendrungan Stabilitas	68
Tabel 4.14 Level Peubahan	68
Tabel 4.15 Presentase Overlape	69
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi	70

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Kondisi Baseline A1	43
Grafik 4.2 Kondisi Intervensi B	48
Grafik 4.3 Kondisi Baseline A2	51
Grafik 4.4 Hasil Baseline	52
Grafik 4.5 Kecenderungan Arah	55
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Instrumen Asesmen Perkembangan	79
Lampiran 2	Kisi-kisi Penelitian	82
Lampiran 3	Instrument Penelitian	83
Lampiran 4	PPI	84
Lampiran 5	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	90
Lampiran 6	Dokumentasi.....	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pertumbuhan dan perkembangan merupakan suatu hal yang terpenting dalam proses tumbuh kembang anak. Tumbuh kembang anak adalah dua hal yang berbeda tetapi selalu berkaitan dan tidak dapat dipisahkan. Pertumbuhan adalah perubahan yang bersifat kuantitatif atau dapat diukur. Sedangkan perkembangan adalah perubahan kuantitatif dan kualitatif yang meliputi bertambahnya kemampuan dan fungsi tubuh yang lebih kompleks. Perkembangan terdiri dari beberapa aspek yaitu perkembangan kognitif, bahasa, sosio- emosional dan motorik.

Perkembangan motorik harus bersamaan bagi anak umumnya, baik melalui gerakan motorik kasar dan motorik halus. Motorik halus adalah gerakan yang menggunakan otot-otot kecil dengan menggunakan koordinasi yang baik antara mata dan tangan yang berguna untuk melakukan gerakan seperti mencoret, menggambar, menulis, meremas, menggunting dan lain-lain (Julianti & Fatmawati, 2018). Motorik halus pada aktivitas pembelajaran sekolah merupakan suatu hal yang sangat penting. Dengan menguasai motorik halus anak dapat melakukan hal seperti melipat kertas, menulis, menempel, menggunting, memegang dan melepas. Akan tetapi jika anak mengalami hambatan dalam motorik halusnya, maka anak akan kesulitan dalam

pembelajaran di sekolah. Mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan motorik halus akan berdampak kesulitan pada kemampuan akademik umumnya dan khususnya pada akademik menulisnya. Menulis merupakan suatu hal yang sangat penting dalam proses belajar, tanpa terkecuali pada anak berkebutuhan khusus salah satunya anak Cerebral Palsy.

Cerebral Palsy adalah kelainan yang terjadi akibat cedera pada jaringan otak saat anak mengalami masa perkembangan (Ilmiah & Khusus, 2012). Cerebral Palsy menyebabkan fungsi motorik mengalami gangguan, gangguan ini berupa kekuatan otot, postur tubuh, kontrol pergerakan, dan keseimbangan tubuh akan terganggu. Untuk itu anak Cerebral Palsy memerlukan kebutuhan mendasar yaitu berupa latihan-latihan untuk melatih motorik mereka, sehingga mereka dapat mandiri tanpa membutuhkan bantuan orang lain.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Hikmah Miftahul Jannah, peneliti menemukan seorang anak Cerebral Palsy yang duduk dikelas 3 SDLB. Anak tersebut mampu mengambil benda- benda disekitarnya, tetapi ketika anak mengambil benda tangan anak gemetar dan jari tangan anak terlihat mengalami kekakuan. Ketika peneliti melihat proses pembelajaran di dalam kelas, yang menghubungkan titik menjadi garis lurus garis yang dibuat anak tidak lurus dan keriting. Pada saat membuat pola lingkaran atau bulat pola yang dibuat anak tidak terlihat bulat dan keriting . Karena kekakuan jari tangan yang dialami oleh anak menyebabkan anak tersebut kesulitan untuk menulis. Ketika anak menulis, anak cenderung

menulis dengan terlalu banyak penekanan, tulisan anak tidak jelas dan keriting, anak juga terlihat lama dalam menyelesaikan tulisan yang ditulisnya.

Selanjutnya peneliti melakukan asesmen terhadap kemampuan motorik halus anak tersebut. Pada tes pertama anak diminta untuk memegang benda dengan kelima jarinya anak mampu melakukannya, walaupun tangan anak terlihat gemetar, tetapi anak tidak mampu memegang benda dengan dua jarinya, anak terlihat kesulitan mengangkat benda tersebut dengan dua jarinya. Pada tes kedua anak diminta untuk meremas tisu, anak mampu melakukannya dengan baik. Pada saat anak diminta meremas kertas dan plastisin anak terlihat kesulitan ketika meremasnya. Anak juga diminta untuk melipat dan merobek kertas, ketika anak melipat dan merobek kertas tanpa pola anak mampu melakukannya, tetapi ketika anak diminta melipat dan merobek kertas menggunakan pola anak terlihat kesulitan mengikuti pola tersebut karena kekakuan pada jari tangan yang dialami oleh anak.

Pada tes ketiga anak diminta untuk menggunting kertas yang peneliti berikan, ketika anak menggunting kertas dengan bebas anak mampu melakukannya walaupun tangan anak terlihat gemetar, tetapi ketika anak diminta menggunting kertas berpola anak terlihat kesulitan mengikuti garis pola tersebut. Pada tes ke empat anak diminta untuk mencoret-coret kertas yang penulis berikan, anak mampu mencoretnya, anak menggambar garis tak beraturan. Ketika anak diminta menggambar garis lurus, anak tidak mampu, garis yang dibuat anak terlihat tidak lurus dan keriting.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan asesmen yang peneliti lakukan, penulis mendapatkan hasil bahwa kemampuan motorik halus anak masih tergolong rendah. Anak belum mampu memegang pensil dan menulis dengan benar, guru telah berupaya melatih kemampuan anak dalam memegang dan menulis dengan benar, seperti dengan kegiatan mewarnai dan menggambar, cara ini sering dilakukan oleh guru di saat jam pembelajaran. tetapi anak masih belum mampu memegang pensil dan menulis dengan benar.

Berdasarkan kenyataan diatas, peneliti ingin mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan media *slime* dalam melatih kemampuan motorik halus anak. Media *slime* dapat melatih perkembangan psikologi dan motorik bagi anak- anak, melatih konsentrasi, perhatian dan melatih kelenturan otot-otot jari (Aprianty, Rahayu, & Khasanah, 2017).

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “ Efektivitas penggunaan media *slime* untuk melatih kemampuan motorik halus dalam menulis permulaan anak Cerebral Palsy ringan kelas III di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Anak dalam memegang pensil menggunakan kelima jari tangannya.
2. Anak belum mampu memegang pensil dengan benar
3. Anak belum mampu menulis karena kurangnya latihan menulis

4. Hasil tulisan anak tidak jelas

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, peneliti membuat batasan masalah yaitu melatih kemampuan motorik halus anak cerebral palsy pada aspek bentuk tulisan anak menggunakan media *slime*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, dapat diuraikan permasalahan penelitian ini adalah apakah media *slime* efektif untuk melatih kemampuan motorik halus dalam menulis permulaan anak cerebral palsy ringan.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media *slime* dapat melatih kemampuan motorik halus pada anak cerebral palsy ringan terutama pada kemampuan menulis permulaan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian dapat bermanfaat bagi berbagai pihak terutama dengan pihak yang berhubungan dengan pendidikan khusus antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan menulis permulaan melalui media *slime*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan pengetahuan peneliti sebagai calon guru pendidikan luar biasa tentang cara meningkatkan menulis permulaan pada anak dengan menggunakan media slime.

b. Bagi guru

Sebagai acuan bagi guru kelas untuk dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan dalam memilih cara untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak menggunakan media slime pada anak Cerebral Palsy.

c. Bagi orang tua

Sebagai alternatif untuk para orang tua dalam membantu dan memilih media permainan bagi anak, untuk melatih motorik halus anak.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai bahan kajian yang dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan penelitian berikutnya.