

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA COMPACT DISC (CD) INTERAKTIF  
TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS X SMAN 1  
PARIANGAN**

**Skripsi**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**Oleh:  
ANGGI DES PRATIWI  
2006/73836**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI  
JURUSAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

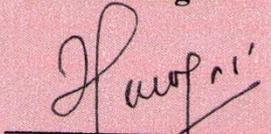
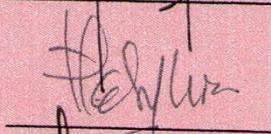
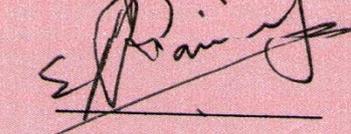
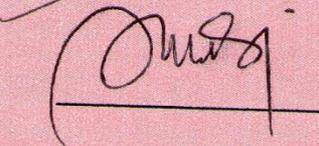
**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Jurusan Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Jumat 13 Januari 2012 Pukul 11.00 s/d 12.10 WIB**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA COMPACT DISC (CD)  
INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 1 PARIANGAN**

**Nama : Anggi Des Pratiwi  
BP/NIM : 2006/73836  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial**

**Padang, 13 Januari 2012**

| <b>Tim Penguji</b> | <b>Nama</b>                  | <b>Tanda Tangan</b>   |
|--------------------|------------------------------|---|
| 1. Ketua           | : Drs. Zafri, M.Pd           |  |
| 2. Sekretaris      | : Ike Sylvia, S.IP, M.Si     |  |
| 3. Anggota         | : Dr.H. Buchari Nurdin, M.Si |  |
| 4. Anggota         | : Erianjoni, S.Sos, M.Si     |  |
| 5. Anggota         | : Junaidi, S.Pd, M.Si        |  |

## SURAT PERTANYAAN TIDAK PLAGIAT

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANGGI DES PRATIWI  
NIM/BP : 73836/2006  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Compact Disc (CD) Interaktif terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pariangan" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademik maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2012

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Sosiologi

Saya yang menyatakan,



Drs. Emizal Amri, M.Pd, M.Si  
Nip. 19590511 198503 1 003



Anggi Des Pratiwi

## ABSTRAK

**ANGGI DES PRATIWI. 2006/73836 Pengaruh Penggunaan Media *Compact Disc (CD) Interaktif* terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pariangan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Universitas Negeri Padang Dibawah Bimbingan Zafri, M.Pd dan Ike Sylvia, S.IP, M.Si.**

Rendahnya hasil belajar sosiologi di SMA Negeri 1 Pariangan pada pemahaman fakta diakibatkan belum mampunya siswa untuk bisa mengkonstruksi pengetahuannya sendiri dan merubah suatu bentuk representatif berupa fakta atau fenomena ke dalam bentuk konsep sosiologi, sehingga hanya sedikit siswa yang mampu untuk menginterpretasi atau memberi nama lain sebuah fenomena yang ditampilkan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan media *Compact Disc (CD) Interaktif* agar dalam pembelajaran siswa terbiasa untuk menginterpretasi fakta karena media ini berisikan fakta atau fenomena sosial yang berkaitan dengan materi sosiologi. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk membuktikan adanya pengaruh penggunaan media *Compact Disc (CD) Interaktif* terhadap hasil belajar sosiologi SMA Negeri 1 Pariangan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan tipe eksperimen dengan rancangan penelitian Control Group *Pretest-Postest* Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Negeri 1 Pariangan yang terdaftar pada tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak enam kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara random dengan teknik random kelompok. Dari populasi yang ada diambil dua kelas sampel yaitu X<sub>2</sub> sebagai kelas kontrol dan kelas X<sub>5</sub> eksperimen. Untuk menganalisis temuan, peneliti menggunakan teori konstruktivisme. Teori ini mengemukakan bahwa pengetahuan kita adalah konstruksi (bentukan) kita sendiri, pengetahuan itu tidak bisa dipindahkan begitu saja dari otak seseorang ke kepala orang lain. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial yang terdiri dari uji hipotesis melalui uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen (63,47) lebih tinggi dari kelas kontrol (41,67). Kemudian dari uji hipotesis diperoleh nilai t yaitu 3,84 dengan  $t_{tabel} = 2,00$ . Uji t juga dilakukan untuk skor setiap sub materi Interaksi Sosial. Pada uji t menginterpretasi fakta tentang pengertian diperoleh  $t_{hitung} = 2,36$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ , pada fakta tentang faktor pendorong diperoleh  $t_{hitung} = 2,33$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ , pada fakta tentang syarat terjadinya diperoleh  $t_{hitung} = 3,31$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ , pada fakta tentang bentuk asosiatif diperoleh  $t_{hitung} = 2,43$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ , pada fakta tentang bentuk disosiatif diperoleh  $t_{hitung} = 4,17$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$  dan pada fakta tentang hubungan interaksi sosial dengan status dan peran sosial diperoleh  $t_{hitung} = 2,95$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ . Dari hasil uji t pada setiap sub materi dapat disimpulkan bahwa hipotesis kerja yang berbunyi terdapat pengaruh penggunaan media *Compact Disc (CD) Interaktif* terhadap hasil belajar sosiologi siswa kelas X SMA Negeri 1 Pariangan diterima. Dengan demikian penggunaan media *Compact Disc (CD) Interaktif* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X khususnya pada aspek pemahaman fakta.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul ”Pengaruh Penggunaan Media *Compact Disc (CD) Interaktif* terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pariangan”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 pada Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada ayahanda Amri, S.Pd dan dan ibunda Desmiwati yang telah memberikan dorongan moril dan materil kepada penulis. Bapak Zafri, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibuk Ike Sylvia, S.IP, M.Si sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Bapak Dr. Buchari Nurdin, M.Si, Bapak Erianjoni, S.Sos, M.Si, dan Bapak Junaidi, S.Pd, M.Si sebagai tim penguji yang telah memberikan kritik dan sarannya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada: Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf dan karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini; Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalankan

perkuliahan. Terima kasih kepada kepala sekolah, staf pengajar, dan tata usaha SMA Negeri 1 Pariangan yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Sosiologi, khususnya angkatan 2006 yang telah banyak memberikan semangat sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Semua pihak yang dengan sukarela memberikan bantuan baik berupa pemikiran maupun buku-buku yang relevan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran yang membangun dari segenap pembaca. Atas kritikan dan saran dari pembaca, penulis ucapkan terima kasih. Semoga semua yang telah dilakukan menjadi ibadah dan diberi ganjaran yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya Program Studi Sosiologi Antropologi.

Padang, Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

|                              |      |
|------------------------------|------|
| <b>ABSTRAK</b> .....         | i    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | ii   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....      | iv   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> ..... | vi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....    | viii |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1 |
| B. Batasan Masalah .....        | 9 |
| C. Rumusan Masalah .....        | 9 |
| D. Tujuan Penelitian .....      | 9 |
| E. Manfaat Penelitian .....     | 9 |

### **BAB II LANDASAN TEORI**

|  |    |
|--|----|
| A. Deskripsi Variabel Penelitian ..... | 11 |
| 1. Hasil Belajar .....                 | 11 |
| 2. Pemahaman fakta .....               | 21 |
| 3. Media Pembelajaran .....            | 25 |
| 4. Teori Konstruktivistik .....        | 31 |
| B. Kerangka Berfikir .....             | 32 |
| C. Hipotesis .....                     | 35 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian .....               | 36 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....    | 38 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian ..... | 38 |
| D. Variabel dan Data Penelitian .....   | 39 |
| E. Validitas Penelitian .....           | 41 |
| F. Prosedur Penelitian .....            | 44 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| G. Instrumen Penelitian ..... | 47 |
| H. Teknik Analisa Data .....  | 53 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian ..... | 57 |
| 1. Deskripsi Data .....   | 57 |
| 2. Uji Hipotesis .....    | 64 |
| B. Pembahasan .....       | 65 |
| C. Implikasi .....        | 74 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                   |    |
|-------------------|----|
| A. Simpulan ..... | 76 |
| B. Saran .....    | 77 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>79</b> |
|-----------------------------|-----------|

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol
2. Kisi-Kisi Soal Test
3. Pemetaan Materi Interaksi Sosial
4. Soal *Pretest* dan *Postest* Pemahaman Fakta Sosiologi Kelas X
5. Kunci Jawaban
6. Uji Validitas Instrumen
7. Analisis Butir Soal Manual
8. Tingkat Kesukaran dan Daya Beda
9. Perhitungan Indeks Kesukaran dan Daya Beda
10. Uji Distraktor Soal
11. Perhitungan Reliabilitas Soal
12. Analisis Normalitas Kelas Eksperimen
13. Analisis Kelas Normalitas Kelas Kontrol
14. Uji Homogenitas
15. Data *Postest* Kelas Eksperimen dan Kontrol, Rata-rata, Varian dan Standar Deviasi
16. Uji t Hipotesis *Postest*
17. Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol, Rata-rata, Varian dan Standar Deviasi
18. Uji t Hipotesis *Pretest*
19. Data Skor Rata-rata, Varian dan Standar Deviasi Menginterpretasi setiap Fakta Kelas Eksperimen
20. Data Skor Rata-rata, Varian, dan Standar Deviasi Menginterpretasi setiap Fakta Kelas Kontrol
21. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menginterpretasi Fakta tentang Pengertian
22. Uji t Skor Soal Menginterpretasi Fakta Pengertian

23. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menginterpretasi Fakta tentang Faktor
24. Uji t Skor Soal Menginterpretasi Fakta tentang Faktor
25. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menginterpretasi Fakta tentang Syarat
26. Uji t Skor Soal Menginterpretasi Fakta tentang Syarat
27. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menginterpretasi Fakta tentang Bentuk Asosiatif
28. Uji t Skor Soal Menginterpretasi Fakta tentang Bentuk Asosiatif
29. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menginterpretasi Fakta tentang Bentuk Dissosiatif
30. Uji t Soal Menginterpretasi Fakta Tentang Bentuk Dissosiatif
31. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menginterpretasi Fakta tentang Hubungan
32. Uji t Skor Soal Menginterpretasi Fakta tentang Hubungan
33. Skenario Pembelajaran

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Jumlah Presentase Jawaban Siswa pada Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMAN 1 Pariangan
2. Tabel 2. Rancangan Penelitian
3. Tabel 3. Daftar Populasi Siswa Kelas X SMAN 1 Pariangan
4. Tabel 4. Sampel Penelitian
5. Tabel 5. Perbedaan Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol
6. Tabel 6. Hasil Validitas yang Terbuang
7. Tabel 7. Klasifikasi Indeks Kesukaran
8. Tabel 8. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal yang Terbuang
9. Tabel 9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal
10. Tabel 10. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal yang Terbuang
11. Tabel 11. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal
12. Tabel 12. Hasil Uji Normalitas
13. Tabel 13. Hasil Uji Homogenitas
14. Tabel 14. Hasil *Postest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data.
15. Tabel 15. Distribusi Soal Menginterpretasi Fakta pada Setiap Sub Materi
16. Tabel 16. Hasil *Postest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Menginterpretasi Fakta tentang Pengertian Interaksi Sosial
17. Tabel 17. Hasil *Postest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Menginterpretasi Fakta tentang Faktor Pendorong Interaksi Sosial
18. Tabel 18. Hasil *Postest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Meginterpretasi Fakta tentang Syarat Terjadinya Interaksi Sosial
19. Tabel 19. Hasil *Postest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Menginterpretasi Fakta tentang Bentuk Interaksi Sosial yang Bersifat Assosiatif

20. Tabel 20. Hasil *Posttest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Menginterpretasi Fakta tentang Bentuk Interaksi Sosial yang Bersifat Dissosiatif
21. Tabel 21. Hasil *Posttest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Menginterpretasi Fakta tentang Hubungan Interaksi Sosial Dengan Status Dan Peran Sosial
22. Tabel 22. Hasil *t* Hitung untuk Setiap Sub Materi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pengembangan sumber daya manusia (SDM) menjadi tujuan pokok dunia pendidikan. Melalui pendidikan dapat digali segenap potensi yang dimiliki individu itu sendiri dan juga kebahagiaan orang lain, bahkan kebahagiaan kehidupan di akhirat. Dalam konteks ini pendidikan pada dasarnya merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik bagi perannya di masa depan melalui kegiatan pembelajaran bimbingan dan latihan. Oleh karena itu, tujuan pendidikan diarahkan pada upaya pembentukan siswa sebagai peserta didik.

Pencapaian tujuan pendidikan dilakukan melalui kegiatan pembelajaran. Menurut Depdikbud (1997:7) kegiatan pembelajaran adalah suatu kegiatan agar proses belajar dapat berlangsung. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Sosiologi merupakan sebuah ilmu pengetahuan yang disusun secara sistematis menggunakan pemikiran yang logis dan didapatkan melalui metode ilmiah sehingga dapat dibuktikan kebenarannya secara empiris. Sosiologi merupakan ilmu sosial yang objeknya adalah masyarakat (Soekanto, 2006: 13).

Pembelajaran sosiologi, digunakan untuk mengembangkan kemampuan pemahaman fenomena kehidupan sehari-hari. Materi pembelajarannya mencakup konsep-konsep dasar, pendekatan, metode, teknik analisis dalam pengkajian berbagai fenomena dan permasalahan yang ditemui dalam kehidupan nyata di masyarakat (Depdiknas, 2003: 7). Pembelajaran sosiologi di SMA berfungsi untuk meningkatkan kemampuan siswa, mengaktualisasikan potensi-potensi diri mereka dalam mengambil serta mengungkapkan status dan peran masing-masing dalam kehidupan sosial dan budaya yang terus mengalami perubahan.

Adapun tujuan pengajaran sosiologi di SMA pada dasarnya mencakup dua sasaran yang bersifat kognitif dan bersifat praktis. Secara kognitif, pengajaran sosiologi dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan dasar sosiologi agar siswa mampu memahami dan menelaah secara rasional komponen-komponen dari individu, kebudayaan dan masyarakat sebagai suatu sistem. Sementara itu sasaran yang bersifat praktis, dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan sikap dan perilaku siswa yang rasional dan kritis dalam menghadapi kemajemukan masyarakat, kebudayaan, situasi sosial serta berbagai masalah sosial yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran sosiologi yang ideal, siswa harus mampu memahami fakta dan realitas yang terjadi dalam masyarakat serta mampu mengaitkannya dengan konsep-konsep mata pelajaran sosiologi.

Dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran sosiologi tersebut di atas, guru sosiologi telah berusaha melaksanakan pembelajaran menurut ketentuan-ketentuan yang ada, namun kenyataannya tujuan yang telah ditetapkan oleh

pemerintah belum tercapai sepenuhnya. Salah satu bukti yang dapat penulis temui di SMA Negeri 1 Pariangan, pembelajaran sosiologi yang penulis amati selama penulis melakukan praktek penelitian lapangan kependidikan (PPL-K) dan observasi awal pada tanggal 12 Januari 2011 dengan materi sosialisasi. Pada awal jam pelajaran, guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mempersiapkan kelas, berdo'a dan absensi. Lalu guru memberikan review mengenai pelajaran sebelumnya dengan menanyakan kepada siswa tentang pengertian sosialisasi dan agen sosialisasi, guru menunjuk beberapa orang yang telah mengacungkan tangannya, tetapi siswa hanya membacakan kembali apa yang tertulis di dalam buku catatannya.

Guru memulai kegiatan belajar mengajar dengan pemberian informasi tentang materi pelajaran yang baru mengenai bentuk-bentuk, tujuan dan faktor yang mempengaruhi sosialisasi. Setelah menjelaskan materi, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan siswa, dan siswa hanya diam. Melihat siswa diam, kemudian guru menanyakan apa saja bentuk sosialisasi?, tiga orang anak mengacungkan tangan, lalu guru menunjuk salah satunya dan siswa yang ditunjuk membacakan kembali apa yang telah dicatatnya di dalam buku catatannya.

Guru kembali bertanya apa contoh sosialisasi primer dan sekunder?, siswa yang sama kembali mengacungkan tangan tetapi guru memberi kesempatan kepada siswa lain dengan menunjuk salah seorang siswa di kelas, siswa tersebut memberikan contoh yang ada di dalam buku teks yang mereka memiliki. Kemudian guru memberikan fakta yang ada di masyarakat, berteman dengan

teman yang baik akan membawa pengaruh yang baik kepada kita, sebaliknya jika berteman dengan teman yang kurang baik maka akan berpengaruh kurang baik pula pada diri kita. Lalu guru menanyakan kepada siswa siapa yang dapat menghubungkan fakta tersebut dengan materi yang telah dipelajari, tetapi tidak seorang siswa pun mengacungkan tangan, karena tidak seorang pun yang dapat menjawab pertanyaan tersebut kemudian guru menjelaskan kepada siswa bahwa fakta tersebut adalah faktor lingkungan yang mempengaruhi proses sosialisasi manusia. Ketika guru menutup pelajaran, guru kembali menanyakan kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan dan siswa hanya diam.

Hal tersebut juga tergambar dalam hasil belajar siswa dalam ujian semester 1. Soal ujian semester 1 tersebut dibagi menjadi dua paket yaitu paket A dan B. Tiap paket terdiri dari 3 kategori, yakni fakta, konsep dan prinsip. Pada paket A soal yang berkaitan dengan fakta berjumlah 12 soal (24%), konsep 30 soal (60%), dan prinsip 8 soal (16%). Pada paket B soal yang berkaitan dengan fakta berjumlah 14 soal (28%), konsep 32 soal (64%) dan prinsip 4 soal (8%). Walaupun soal ujian Semester 1 lebih banyak soal mengenai konsep dan prinsip, namun siswa lebih banyak memiliki kendala dalam menjawab soal yang berkaitan dengan fakta terutama dalam soal pemahaman fakta. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1:

**Tabel 1**  
**Jumlah Persentase Jawaban Siswa pada Ujian Semester 1 Mata Pelajaran**  
**Sosiologi Kelas X SMA Negeri 1 Pariangan**

| PAKET SOAL | KELAS | FAKTA  |        | KONSEP |        | PRINSIP |        |
|------------|-------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|            |       | C1     | C2     | C1     | C2     | C1      | C2     |
| PAKET A    | X.1   | 79,41% | 62,94% | 93,56% | 79,08% | 76,47%  | 76,47% |
|            | X.2   | 60,53% | 43,16% | 69,17% | 56,73% | 64,47%  | 73,68% |
|            | X.3   | 50,00% | 42,63% | 66,92% | 46,78% | 65,79%  | 60,53% |
|            | X.4   | 77,78% | 46,11% | 70,90% | 51,85% | 63,89%  | 66,67% |
|            | X.5   | 63,16% | 46,32% | 73,18% | 57,31% | 64,47%  | 76,32% |
|            | X.6   | 57,89% | 36,84% | 76,19% | 63,74% | 64,47%  | 64,47% |
| PAKET B    | X.1   | 86,11% | 55,56% | 85,07% | 72,57% | 70,37%  | 88,89% |
|            | X.2   | 71,05% | 50,00% | 81,91% | 66,78% | 77,19%  | 73,68% |
|            | X.3   | 64,71% | 48,53% | 81,25% | 61,40% | 76,47%  | 76,47% |
|            | X.4   | 68,75% | 28,65% | 68,75% | 53,13% | 52,08%  | 37,50% |
|            | X.5   | 66,67% | 39,81% | 73,61% | 56,60% | 74,07%  | 61,11% |
|            | X.6   | 76,32% | 37,72% | 79,93% | 66,45% | 71,93%  | 94,74% |

*Sumber : Data olahan berdasarkan hasil Ujian Semester 1 kelas X tahun pelajaran 2010-2011*

Berdasarkan analisis yang penulis lakukan pada soal dan lembar jawaban siswa pada ujian Semester 1 ini, siswa mempunyai kemampuan yang rendah dalam menjawab pertanyaan soal dengan kategori fakta menggunakan pengukuran hasil belajar ranah kognitif yang menekankan aspek pemahaman (fakta C2) baik pada soal paket A maupun soal paket B.

Rendahnya hasil belajar siswa diperkirakan karena beberapa faktor yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor dari dalam diri siswa, yaitu keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa meliputi aspek fisiologis (kondisi tubuh dan panca indera), dan aspek psikologis antara lain: intelegensi, sikap misalnya dalam beradaptasi dengan teman, bakat dalam mengerjakan soal, minat dalam mengikuti pelajaran serta punya kemauan besar untuk belajar dan mempunyai motivasi untuk belajar baik individu maupun dalam kelompok. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar diri siswa, yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa meliputi faktor lingkungan sosial (guru, teman,

masyarakat, dan keluarga) dan faktor lingkungan non-sosial (gedung, sekolah, tempat tinggal, alat belajar, cuaca dan waktu belajar).

Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, seorang pendidik harus memperhatikan faktor internal dan eksternal seorang siswa. Penting sekali bagi guru untuk mencari alternatif cara yang efektif dan efisien supaya hasil belajar siswa dapat meningkat, baik dari faktor internal maupun faktor eksternal siswa. Salah satu caranya adalah dengan merancang media pembelajaran, media pembelajaran adalah salah satu faktor eksternal yang sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Media pembelajaran merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa pada proses belajar mengajar, semua alat yang dapat menyajikan pesan serta dapat merangsang siswa untuk belajar juga disebut media pengajaran (Gagne, Briggs, 1975 dalam Arsyad, 2009:4).

Pemilihan media yang tepat merupakan hal yang berpengaruh dalam pembelajaran. Media sebagai bagian dari sistem instruksional mempunyai nilai praktis karena mampu membuat konsep-konsep abstrak menjadi konkret, bisa menampilkan objek yang tidak dapat diamati dengan mata telanjang. Selain itu juga bisa membangkitkan motivasi belajar siswa karena dapat menyajikan informasi belajar dan pesan yang menarik. Untuk itu guru sebagai sumber pesan perlu mengelola informasi supaya dapat diterima dengan baik dan jelas oleh siswanya. Seorang guru juga harus cermat dalam memilih media yang dapat membantu siswa dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar secara optimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kemp dan Dayton (1985 dalam Arsyad,2009;37) mengelompokkan media ke dalam delapan jenis yaitu; (1) media cetakan, (2) media pajang (3) *Overhead Transparacies*, (4) rekaman audio tape, (5) seri slide dan film strips, (6) penyajian multi image, (7) rekaman video dan film hidup dan (8) komputer.

Dari kedelapan media tersebut salah satunya adalah media komputer. Penggunaan komputer di bidang pendidikan sebagai media pembelajaran sudah mulai dimanfaatkan. Hal ini dibuktikan dengan telah adanya laboratorium komputer di sekolah-sekolah. Komputer selain praktis mengoperasikannya, juga dapat menyimpan berbagai informasi yang diinginkan dan dapat ditampilkan kembali di layar komputer. Peran komputer sebagai media pendidikan dikenal dengan sebutan Computer Assisted Instruction (CAI). Pemanfaatannya meliputi penyajian informasi isi materi pelajaran, latihan atau kedua-duanya. Dalam pembelajaran di SMA Negeri 1 Pariangan ini penggunaan media komputer ini sangat tidak efektif bahkan untuk pembelajaran sosiologi tidak digunakan sama sekali, padahal sekolah sudah menyediakan labor kumputer. Selain itu, sebenarnya pemanfaatan media komputer juga sangat membantu untuk peningkatan pemahaman siswa.

Salah satu penggunaan komputer dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan Compact Disc (CD) sebagai media pembelajaran atau dikenal dengan CD program atau *CD Interaktif*. *CD Interaktif* adalah CD yang di dalamnya terprogram suatu sistem pembelajaran interaktif yang memungkinkan pemakainya berinteraksi dengan komputer. *CD Interaktif* adalah media pembelajaran berbasis multimedia dengan menggabungkan semua media yang

terdiri dari tulisan, foto, video, animasi, musik dan interaktivitas yang diprogramkan berdasarkan teori pembelajaran.

Winastwan (2008:3 dalam Agus) mengungkapkan bahwa *Compact Disc (CD) Interaktif* ini memiliki beberapa kelebihan seperti media ini dapat memperjelas dan mempermudah penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalitas, dapat mengatasi keterbatasan waktu, ruang, dan daya indera baik untuk siswa maupun guru, *CD Interaktif* ini juga dapat digunakan sebagai sarana penunjang buku teks siswa, memperjelas materi menggunakan gambar gerak (animasi, video dan suara), membuat suasana belajar lebih menyenangkan, menciptakan interaktifitas dua arah, dan dapat mendukung peningkatan pemahaman siswa dalam belajar.

Dalam sosiologi, siswa bisa dikatakan memahami materi khususnya menginterpretasi fakta apabila siswa sudah mampu mengubah suatu bentuk representasi dari sebuah fenomena ke dalam konsep atau prinsip sosiologi. Sebuah *CD Interaktif* berisikan fenomena-fenomena di dalam masyarakat yang nantinya akan diinterpretasikan siswa ke dalam bentuk konsep atau prinsip sosiologi.

Beranjak dari hal di atas, penulis ingin melihat sejauh mana penggunaan media *Compact Disc (CD) Interaktif* dapat berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran sosiologi dalam tingkat berfikir pemahaman fakta. Untuk itu penulis ingin mengadakan penelitian eksperimen tentang “Pengaruh Penggunaan *Compact Disc (CD) Interaktif* terhadap Hasil Belajar Sosiologi di SMAN 1 Pariangan”.

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dan agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah penelitian pada: Kurangnya kemampuan siswa untuk menginterpretasi fakta ke dalam konsep dan prinsip sosiologi di SMA Negeri 1 Pariangan.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah terdapat pengaruh penggunaan media *Compact Disc (CD) Interaktif* terhadap hasil belajar Sosiologi pada kelas X SMA Negeri 1 Pariangan?

## **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh penggunaan media *Compact Disc (CD) Interaktif* terhadap hasil belajar siswa di kelas X SMA Negeri 1 Pariangan.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan dapat mengembangkan kajian-kajian di bidang pendidikan, khususnya mengenai peningkatan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran melalui media pembelajaran.

## 2. Manfaat Akademis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan masukan bagi peneliti selanjutnya dalam merancang penelitian yang berkaitan dengan media pembelajaran khususnya media *Compact Disc (CD) Interaktif* dalam proses pembelajaran.

## 3. Manfaat Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat memudahkan guru dalam proses belajar mengajar, menumbuhkan motivasi siswa sekaligus meningkatkan hasil belajar siswa dan juga dapat menambah pemahaman peneliti bahwa pembelajaran dapat dilakukan dengan berbagai cara atau variasi.