

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG PERUBAHAN
KENAMPAKAN PERMUKAAN BUMI DAN BENDA LANGIT
MELALUI PETA PIKIRAN PADA SISWA KESULITAN
BELAJAR KELAS IV SD**

(Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang)

SKRIPSI

“Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I”



Oleh :

YOSI PURWASARI

NIM. 56624

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2013

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Perubahan
Kenampakkan Permukaan Bumi dan Benda Langit Melalui
Peta Pikiran Pada Siswa Kesulitan Belajar Kelas IV SD
(*Penelitian Tindakan Kelas di SD 13 Balai-Balai Kota
Padang Panjang*)

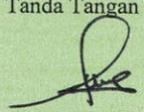
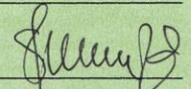
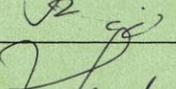
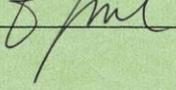
Nama : YOSI PURWASARI

BP/NIM : 2010/56624

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

	Tim Penguji	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Ardisal, M. Pd.	1. 
Sekretaris	: Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd.	2. 
Anggota	: Elsa Efrina, S. Pd. M. Pd.	3. 
Anggota	: Drs. Yosfan Azwandi	4. 
Anggota	: Drs. Ganda Sumekar	5. 

ABSTRAC

Yosi Purwasari 2013:“Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Perubahan kenampakan Permukaan Bumi Dan Benda Langit Melalui Peta Pikiran Pada Siswa Kesulitan Belajar Kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang”. (*Penelitian Classroom Action Research*). Skripsi Jurusan PLB FIP Universitas Negeri Padang.

This study begins with observation and interviews with researchers fourth grade teacher, the class IV there are 14 students who have difficulty in mastering the subject matter of Natural Sciences, was bored with the material of Natural Science is too much and have difficulty in working on the Natural Sciences . So the Natural Sciences learning outcomes of students after it does not fit with the Daily Deuteronomy KKM set by the school, whereas in other subjects such as Mathematics, English, SBK, Physical Education and Health KKM children have a value above the specified school. Therefore the action through the creation of mind maps. This study aims to improve the learning process concerning the Physical Sciences landscape surface of the Earth and sky objects, so as to improve the learning outcomes of the Natural Sciences learning difficulties in students in the fourth grade-District 13 Padang Panjang City.

The approach used in this study is a qualitative approach. The research data in the form of information about the process obtained from observations, test results and a discussion of the learning process. The data source is the process of the administration of the Natural Sciences learning through mind map learning difficulties in students in the fourth grade-District 13 Padang Panjang City. Research subjects consisted of students' learning difficulties Elementary School fourth grade-District 13 Padang Panjang City, a total of 14 people, consisting of men and women 8 people 6 people. Procedure of the research conducted through four phases: 1) planning 2) implementation, 3) observation, 4) reflection.

From the results obtained by the results of research conducted on average students in the first cycle an average of 58.57 and the second cycle, the average value of 75.71 students. The conclusion of this study is to map the mind can improve learning outcomes Physical Sciences landscape changes on the surface of the Earth and of celestial bodies on student learning difficulties.

ABSTRAK

Yosi Purwasari 2013:“Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Perubahan kenampakan Permukaan Bumi Dan Benda Langit Melalui Peta Pikiran Pada Siswa Kesulitan Belajar Kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang”. (*Penelitian Classroom Action Research*). Skripsi Jurusan PLB FIP Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini berawal dari observasi dan wawancara peneliti dengan guru kelas IV, bahwa di kelas IV terdapat 14 orang siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai materi pelajaran IPA, merasa jenuh dengan materi IPA yang terlalu banyak dan mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal IPA. Sehingga hasil belajar IPA siswa setelah dilakukannya Ulangan Harian belum sesuai dengan KKM yang ditetapkan oleh sekolah, padahal dalam pelajaran yang lain seperti Matematika, Bahasa Inggris, SBK, Penjaskes anak memiliki nilai di atas KKM yang ditetapkan sekolah. Oleh sebab itu dilakukan tindakan melalui pembuatan peta pikiran. Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran IPA tentang Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda langit, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kesulitan belajar di kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Data penelitian berupa informasi tentang proses yang diperoleh dari hasil pengamatan, hasil tes proses pembelajaran dan diskusi. Sumber data adalah proses pelaksanaan pembelajaran IPA melalui peta pikiran pada siswa kesulitan belajar di kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang. Subjek penelitian terdiri dari siswa kesulitan belajar kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang, yang berjumlah 14 orang, terdiri dari laki-laki 8 orang dan perempuan 6 orang. Prosedur penelitian dilakukan melalui 4 tahap yaitu : 1) perencanaan 2) pelaksanaan, 3) pengamatan, 4) refleksi.

Dari hasil penelitian yang dilakukan diperoleh hasil rata-rata belajar siswa pada siklus I rata-rata 58,57 dan pada siklus II, nilai rata-rata siswa 75,71. Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah peta pikiran dapat meningkatkan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit pada siswa kesulitan belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Hasil Belajar IPA tentang Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit Pada Siswa Kesulitan Belajar kelas IV SD Negeri No. 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang “, dapat diselesaikan dengan baik. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat dalam menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi salah satu referensi dalam menambah wawasan bagi pembaca dan bermanfaat hedaknya bagi siswa, guru dan instansi terkait.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan dari pembaca. Walaupun jauh dari kesempurnaan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Rabbil’alamiin.

Padang, Januari 2013

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu sepantasnyalah penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Drs, Ardisal M. Pd. Selaku pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga, memberi ide, saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs, H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd. selaku pembimbing II dan Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs, Jon Efendi, M. Pd. Bapak Drs, Yosfan Azwandi, Bapak Drs, Ganda Sumekar, Ibu Elsa Efrina, S. Pd. M. Pd dan seluruh dosen Jurusan Pendidikan luar Biasa yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Jon Firman, M. Pd. Selaku kepala Sekolah SD 13 Balai-Balai yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini
5. Rekan-rekan dan majelis guru SD 13 Balai-Balai, kepada kakakku tersayang Neini Merriyani, Bapak Erizal, S. PdI, sahabat-sahabatku Devita Helena, A. Md, Irene Angelia, S. Pd. Ratna Komala Sari, S. Pd. terima kasih atas semangat, motivasi dan bantuan selama penulis melakukan penelitian ini.

6. Teman-teman mahasiswa yang sepejuangan dengan ku, Ibu Yulianis, uni Yanti, Buk Yun, Ni Liza dan semua sahabat terbaikkku di kualifikasi 2010 terimakasih atas semangat dan doa yang diberikan.
7. Teruntuk adik-adik mahasiswa, kepada Sus, Inel, Resti, Fira, Mega, Yola, Fiza yang telah banyak memberi dukungan dan saran dalam penulisan skripsi ini
8. Terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orangtuaku Bapak Yordizal dan Ibu Sihkinarti yang telah memberikan doa dan semangat selama penulisan skripsi ini
9. Teruntuk adik-adikku tersayang, Yosi Dwiverani, Yosi Arum Mutia dan Syarif Hidayat terimakasih atas motivasi, semangat, dukungan selama penulisan skripsi ini.
10. Teristimewa, suamiku tercinta Akbar Syahnan dan malaikat kecilku Fathan Althafthagni Akbar yang telah banyak berkorban demi selesainya penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis ucapkan namanya satu persatu disini.

Penulis memanjatkan do'a kepada Allah SWT, semoga bantuan yang telah mereka berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kompetensi Guru	8
B. Anak Kesulitan Belajar	11
1. Pengertian Anak Kesulitan Belajar	11
2. Karakteristik Anak kesulitan Belajar	13
3. Faktor Penyebab Keulitan Belajar	13

4.	Klaifikasi Anak Kesulitan Belajar	14
C.	Anak Kesultan Belajar Kognitif	15
1.	Pengertian Anak Kesulitan Belajar Kognitif	15
2.	Karakteristik Anak Kesulitan Belajar Kognitif	16
D.	Teori Belajar Kognitif	17
1.	Hakekat Belajar Kognitif	17
2.	Inti Belajar Kognitif	18
E.	Hasil Belajar	19
1.	Hakekat Hasil Belajar	19
2.	Pengertian Hasil Belajar	21
F.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	22
1.	Hakekat IPA	22
2.	Pengertian IPA	23
3.	Tujuan IPA	25
4.	Ruang Lingkup IPA	26
G.	Perubahan Kenampakkan Permukaan Bumi dan Benda Langit	27
H.	Peta Pikiran	31
1.	Pengertian Peta Pikiran	31
2.	Kegunaan/Fungsi Peta Pikiran Bagi Siswa	33
3.	Langkah Pembuatan Peta Pikiran	36
4.	Penerapan Peta Pikiran Pada Materi yaitu Penampakan Bulan	37

H.	Kerangka Konseptual	38
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Rancangan Penelitian	41
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
2.	Alur Penelitian	42
3.	Tempat Penelitian	44
4.	Subjek Penelitian	44
5.	Waktu/Lama Penelitian	44
B.	Prosedur Kerja Penelitian	44
C.	Data dan Sumber Data	47
1.	Data Penelitian	47
2.	Sumber Data	48
D.	Variabel Penelitian	48
E.	Definisi Operasional variabel	49
F.	Teknik Pengumpulan Data	49
G.	Analisis Data	50
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian	52
1.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	52
2.	Hasil Penelitian	52
B.	Pembahasan	70

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	77
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai ketuntasan Belajar Siswa	82
2. KKM IPA yang ditetapkan SD 13 Balai-Balai	83
3. Hasil Tes yang diperoleh Siswa Siklus 1.....	87
4. Lembaran Pengamatan Pembelajaran IPA siklus 1 dari Aspek Guru	89
5. Lembaran Pengamatan Pembelajaran IPA siklus 1 dari Aspek Siswa	91
6. Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus 1	94
7. Hasil tes yang Diperoleh siswa Siklus II	96
8. Lembaran Pengamatan Pembelajaran IPA siklus II dari Aspek Guru	98
9. Lembaran Pengamatan Pembelajaran IPA siklus II dari Aspek Siswa	100
10. Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus II	103
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1 pertemuan 1.....	104
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1 pertemuan II	113
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II pertemuan 1.....	122
14. Analisis Peta Pikiran Siklus 1	131
15. Analisis Peta Pikiran Siklus II	133

16.	Alat penilaian Kemampuan Guru untuk RPP 1.....	135
17.	Alat penilaian Kemampuan Guru untuk RPP 2	137
18.	Alat penilaian Kemampuan Guru untuk RPP 3	139
19.	Foto PTK pada saat tindakan berlangsung	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 2.1 Teori Heliosentris	28
2. Gambar 2.2 Kedudukan Bulan	29
3. Gambar 2.3 Gerhana Matahari	30
4. Gambar 2.4 Gerhana Bulan	30
5. Gambar 2.5 Berjuta-juta Bintang Pada Galaksi Bima Sakti	31
6. Gambar 2.6 Diagram Peta Pikiran yang Sejalan dengan Kerja Otak ...	33
7. Gambar 2.7 Kerangka Konseptual	40
8. Gambar 3.1 Alur Penelitian	43

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran wajib di Sekolah Dasar (SD) mulai dari kelas I sampai kelas VI. Pembelajaran IPA memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan serta memfokuskan pada peningkatan pengetahuan siswa tentang diri sendiri dan alam sekitarnya. Pembelajaran IPA merupakan bekal bagi siswa agar mempunyai pengetahuan tentang hal-hal yang terjadi dalam kehidupan dan sangat melekat dalam kegiatan sehari-hari.

Trianto (2010:136) menyatakan IPA adalah “Suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya”. Dari uraian tersebut, maka dapat jelaslah bahwa IPA itu bermula timbul dari rasa keingintahuan manusia, dari rasa keingintahuan tersebut yang dapat membuat manusia selalu mengamati terhadap gejala-gejala alam yang ada dan mencoba untuk mengetahuinya lebih banyak.

Depdiknas (2006:1) “Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di kehidupan sehari-hari.” Dari pengertian di atas, dapat dipahami bahwa mata pelajaran

IPA menuntut siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitarnya. Untuk mewujudkan itu semua, guru harus berusaha melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran IPA sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa sesuai dengan pencapaian SK dan KD yang didasarkan pada pemberdayaan peserta didik untuk dapat membangun kemampuan, bekerja secara ilmiah, dan pengetahuan sendiri yang difasilitasi oleh guru.

Pemberdayaan peserta didik/siswa pada pembelajaran IPA pada kelas IV semester kedua adalah tentang perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit. Pada materi ini sesuai dengan kompetensi dasar dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), siswa diharapkan dapat mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan bumi dari hari ke hari.

Berdasarkan pengamatan penulis di kelas IV SDN 13 Balai-Balai bahwa dalam pembelajaran IPA khususnya tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit, guru kelas IV lebih sering menggunakan metoda ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Guru mencatatkan materi kepada siswa, dan kurang melibatkan siswa untuk belajar mandiri dalam belajar kelompok. Dalam pembelajaran guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dengan sesama siswa lainnya. Dengan sendirinya siswa hanya menunggu dan menyerap apa yang dijelaskan oleh guru.

Hasil observasi penulis dalam data kelas jumlah siswa di kelas IV SD 13 Balai-Balai berjumlah 40 orang siswa, terdiri dari 20 orang siswa laki-laki dan 20 orang siswa perempuan, dari 40 siswa di kelas IV SD 13 Balai-Balai

teridentifikasi 14 orang siswa Kesulitan Belajar IPA tentang perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit dengan rincian terdiri dari 8 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan, sedangkan 26 orang siswa yang lain mendapatkan nilai diatas KKM yang ditetapkan sekolah, sebagaimana yang terlampir pada lampiran 1 tabel 1.1.

Data ini diambil dari hasil observasi, wawancara dengan guru kelas IV SD 13 Balai-Balai yang menyatakan 14 orang siswa tersebut juga mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal IPA, sulit memahami materi yang diterangkan guru dan memiliki tulisan yang tidak dapat dibaca. Namun dalam pelajaran yang lain, seperti Seni Budaya dan Keterampilan (SBK), Matematika, Bahasa Inggris, Penjaskes anak memiliki nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan SD 13 Balai-Balai.

Berdasarkan pengamatan di sekolah diketahui bahwa siswa Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) semakin sulit untuk menguasai materi pelajaran, merasa jenuh untuk menghafalkan materi yang ada dalam catatan yang terlalu banyak. Hal inilah yang menyebabkan salah satu indikator hasil belajar yang diperoleh siswa tidak optimal. Walaupun dilakukan Ulangan Harian (UH) tetap tidak optimal hasilnya dan nilai anak selalu di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah sebesar 70,00, sebagai mana yang terlampir pada lampiran 2 tabel 1.2

Berdasarkan hasil dari observasi dan pengamatan di atas, dapat dimaknai bahwa pada pembelajaran IPA bagi anak yang berkesulitan belajar sebaiknya lebih memperhatikan kesulitan apa yang dihadapi anak dalam

pembelajaran IPA baik yang menuntut pemahaman, sintesa dan analisa sehingga anak dapat mengelompokkan point-point utama dalam materi IPA khususnya tentang perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit yang terlalu banyak.

Tony Buzan (2009:13) menyatakan untuk pembelajaran IPA Pada anak kesulitan belajar sebaiknya menggunakan peta pikiran karena peta pikiran merupakan salah satu teknik pembelajaran yang tepat dan efektif dalam pembelajaran IPA. Melalui peta pikiran siswa akan membuat catatan secara kreatif dan menarik sesuai dengan kemampuan dan kreatifitas siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa melalui peta pikiran pembelajaran akan menjadi lebih bermakna karena siswa memperoleh pengalaman langsung yang dapat mendorong siswa untuk memperbincangkan masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Bobbi (dalam Rostikawati, [2009:3](#)) "Peta Pikiran merupakan teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan yang lebih mendalam". Dengan demikian siswa akan menyimpan materi dalam jangka waktu yang lebih lama, efektif dan efisien serta mampu menemukan ide yang inovatif dan kreatif.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "**Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Perubahan Kenampakan Permukaan Bumi dan Benda Langit Melalui Peta Pikiran pada Siswa Kesulitan Belajar Kelas IV SD 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang**".

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari latar belakang masalah di atas, maka perlu dilakukan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Anak sulit memahami materi perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit yang menuntut pemahaman, analisa dan sintesa karena guru kelas IV selalu memakai metode ceramah dan tanya jawab.
2. Anak sukar untuk mengelompokkan dan menata point-point utama dalam materi perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit yang terlalu banyak karena guru kelas IV mencatatkan materi dari buku cetak yang sulit dipahami anak.
3. Anak tak mampu membaca catatan dibuku yang terlalu banyak
4. Guru kelas IV belum melakukan pembelajaran secara maksimal kepada anak berkesulitan belajar, sehingga anak tidak mendapatkan pelayanan secara optimal khususnya dalam pembelajaran IPA.
5. Tulisan anak yang tidak bagus sulit untuk di baca ulang karena anak lelah dan jenuh menulis materi yang dicatatkan oleh guru kelas IV

C. Batasan Masalah

Untuk lebih fokusnya penelitian ini, maka kajian dalam penelitian ini dibatasi pada masalah bagaimana Meningkatkan Hasil Belajar IPA khususnya pada materi perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit Melalui Peta Pikiran Pada Siswa Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) Kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang khususnya pada materi perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka yang menjadi permasalahan secara umum adalah "Bagaimanakah proses Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Peta Pikiran Pada Siswa Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) Kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang?" Permasalahan tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran IPA tentang perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit melalui Peta Pikiran pada siswa Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang?
2. Bagaimana proses meningkatkan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit melalui Peta Pikiran pada siswa Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit melalui Peta Pikiran pada siswa Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Pelaksanaan proses pembelajaran IPA tentang perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit melalui Peta Pikiran pada siswa

Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang.

2. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA tentang perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit melalui Peta Pikiran pada siswa Kesulitan Belajar (Learning Disabilities) kelas IV SD Negeri 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini, diharapkan bermanfaat untuk kepentingan teoritis maupun praktis yaitu :

1. Untuk guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai umpan balik dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran di SD.
2. Untuk kepentingan teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkuat teori-teori pembelajaran dalam IPA yang telah ada, khususnya pembelajaran perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit di kelas IV SD.
3. Untuk kepentingan praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan penelitian dan pembaca dalam menerapkan suatu teori pembelajaran.
4. Untuk anak, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kesulitan belajar
5. Untuk Dinas Pendidikan, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi dinas setempat agar lebih memperhatikan siswa yang berkesulitan belajar dilingkungan pendidikan Kota Padang Panjang