

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XII IPS DI SMAN 5
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Sosiologi FIS UNP*



Oleh:

LUSIANA ROSALINA

15058085

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

JURUSAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2020

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa
pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XII IPS di SMAN 5 Padang

Nama : Lusiana Rosalina
NIM/TM : 15058085/2015
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2020

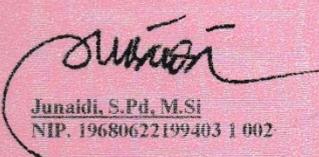
Mengetahui
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 196102181984032 001



Disetujui Oleh,

Pembimbing


Junaidi, S.Pd, M.Si
NIP. 19680622199403 1 002

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Sabtu, Tanggal 1 Februari 2020

Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa
pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XII IPS di SMAN 5 Padang

Nama : Lusiana Rosalina
Nim/Tm : 15058085/2015
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2020

TIM PENGUJI	NAMA
1. Ketua	: Junaidi, S.Pd, M.Si
2. Anggota	: Ike Sylvia, S.IP.,M.Si
3. Anggota	: Reno Fernandes, S.Pd. M.Pd

TANDA TANGAN

1.

2.

3.



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lusiana Rosalina
Nim/BP : 15058085/2015
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Sarjana (SI)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ **Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XII IPS Di SMAN 5 Padang**” adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di UNP maupun dimasyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2020

Mengetahui
Ketua jurusan



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si
Nip:19731202 200501 001

Saya yang menyatakan



Lusiana Rosalina
Nim/BP: 15058085/2015

ABSTRAK

LUSIANA ROSALINA (15058085) : Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XII IPS di SMA Negeri 5 Padang

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Padang yang memfokuskan pada hubungan minat belajar dengan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melihat korelasi minat belajar dengan hasil belajar siswa pada kelas XII IPS di SMA Negeri 5 Padang. Faktor internal yang diteliti yaitu minat, adapun indikator minat yang diteliti adalah adanya rasa ketertarikan terhadap pelajaran, adanya pemusatan perhatian, adanya keingintahuan yang besar, adanya kebutuhan terhadap pelajaran dan adanya perasaan senang dalam belajar. Manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi suatu karya ilmiah sehingga berfungsi sebagai rujukan atau masalah lainnya yang ingin meneliti tentang hasil belajar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto*. Populasi penelitian adalah semua peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri 5 Padang yang berjumlah 93 orang peserta didik. Ukuran sampel penelitian sebanyak 75 orang peserta didik ditemukan dengan rumus Arikunto, selanjutnya sampel setiap kelas ditentukan dengan teknik *Propositional Random Sampling*. Data dikumpulkan dengan anket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara variabel minat belajar dengan hasil belajar peserta didik di kelas XII IPS di SMA Negeri 5 Padang yang dibuktikan dengan hasil koefisien korelasi minat belajar $r_{hitung} 1,99 > r_{tabel} 0,227$ dan juga di dapatkan hasil semua indikator minat belajar berkorelasi.

Kata Kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar dan Siswa

KATA PENGANTAR

Assalamualaikumua'kum Warahmatullahiwarokatuh

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan kurnia serta petunjuknya kepada peneliti sehingga bias menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “ Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XII IPS Di SMA Negeri Padang. Selawat serta salam tidak lupa penulis sampaikan kepada nabi junjungan alam, yakni Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umatnya untuk menjadi manusia sebagai yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Padang.

Terimakasih peneliti ucapkan kepada kedua orang tua, dan adik-adik tercinta atas segala perhatian, doa, kasih sayang, nasehat, motivasi dan dukungan baik moral serta materil kepada penulis dalam menyelesaikan studi. Penulis menyadari bahwa dengan terselesaikannya skripsi ini berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenankan penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terimakasih sebesar- besarnya kepada :

1. Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Bapak Dr.Eka Vidya Putra, S.Sos.,M.Si yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Inshaallah ilmu yang bapak berikan akan menjadi suatu kebaikan yang dipergunakan di lapangan.
2. Sekretaris Program Studi Pendidikan Sosiologi ibu Erda Fitriyani, S.Sos., M.Si yang telah memberikan ilmu saat perkuliahan.
3. Dosen pembimbing bapak Junaidi , S.Pd., M.Si terimakasih banyak atas motivasi, masukan, bantuan dan kritikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Dosen penguji 1 ibu Ike Sylvia, S.IP., M.Si dan penguji II bapak Reno Fernandes, S.Pd.,M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian dan memberikan arahan serta masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah SMA Negeri 5 Padang Dra.Hj. Yenni Putri, MM yang telah bersedia untuk menerima peneliti dalam melakukan penelitian di sekolah yang ibu pimpin, serta bapak/ibu guru yang mengajar di sekolah tersebut yang juga membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
6. Tata Usaha SMA Negeri 5 Padang yang telah membantu peneliti dalam mendapatkan data yang peneliti butuhkan dalam skripsi ini.
7. Peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 5 Padang yang telah berpartisipasi dalam pengumpulan data pada skripsi ini.
8. Ucapan terimakasih tiada tara untuk Ayah dan Ibu yang telah menjadi orang tua terhebat sejagat raya, yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta doa yang selalu diberikan yang tentu takkan bisa penulis balas.

9. Untuk adik- adik yang aku sayangi selalu menjadi penyemangat dalam penulisan skripsi ini
10. Terbaik Didi Amanda yang telah membantu, memberikan semangat dan menjadi pendengar yang baik dalam proses penyelesaian skripsi ini.
11. Untuk Nadya Zahratul Atika terima kasih sudah membantu dan menjadi tempat bekeluh kesah selama lebih kurang 4 setengah tahun ini.
12. Terbaik Suppor Sistem kepada SAHABAT untuk lima tahun Nadya acul, Indah Delviani, Dilla Yuve, Rizky Wiradini, dua batak Uli bohay dan Hera behel, yang telah iku berpartisipasi dalam memberikan motivasi serta arahan dalam skripsi ini.
13. Untuk anak kost BB 16 terima kasih sudah menjadi tempat bercerita senang dan sedih selama 3 tahun ini
14. Seluruh teman- teman SOSANT seperjuangan seangkatan 2015 yang telah ikut berpartisipasi dalam memberikan motivasi serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya kepada ALLAH SWT penulis berdo'a semoga jas baik dari semua pihak dibalas oleh ALLAH SWT dengan pahala yang berlipat ganda dan dinilai jasa jariyah disisi – Nya. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dalam penulisan maupun isinya untuk iti peneliti sangat mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak. Akhirnya peneliti ucapkan terimakasih.

Padang, Januari 2020

LUSIANA ROSALINA

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar.....	iii
Daftar isi.....	v
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Gambar.....	viii
Daftar Lampiran.....	ix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Masalah.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Hasil Belajar.....	9
a. Pengertian Hasil Belajar.....	9
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
c. Mengukur Hasil Belajar.....	13
d. Penilaian Hasil Belajar.....	13
B. Minat Belajar.....	15
a. Pengertian Minat Belajar.....	15
b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	16
c. Macam-macam Minat Belajar.....	17
d. Aspek-aspek Minat Belajar.....	17
C. Indikator Minat Belajar.....	18
D. Teori Behavioristik.....	19
E. Studi Relevan.....	21
F. Kerangka Berfikir.....	24
G. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	25
C. Populasi Penelitian.....	25
D. Variabel Penelitian.....	29
E. Defenisi Operasional Penelitian.....	29
F. Jenis dan Sumber Data.....	30
G. Prosedur Penelitian.....	31
H. Teknik Pengumpulan Data.....	32
I. Instrument Penelitian.....	32
J. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	43
A. Deskripsi Data.....	43
1. Minat Belajar Siswa	43
a. Normalitas Data.....	43
b. Gambaran Secara Umum.....	46
c. Gambaran Minat Belajar.....	48
2. Hasil Belajar Siswa.....	65
B. Uji Hipotesis.....	68
C. Pembahasan.....	68
D. Implikasi.....	71
E. Keterbatasan Peneliti.....	72
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Hasil Belajar Sosiologi.....	3
Tabel 2 : AngketMinatBelajar.....	4
Tabel 3 : Populasi Penelitian.....	26
Tabel 4 : Sampel Penelitian.....	28
Tabel 5 : Defenisi Operasional Penelitian.....	29
Tabel 6 : Skor Alternatif Jawaban Instrumen Minat Belajar Siswa.....	33
Tabel 7 : Deskripsi Data Penelitian Minat Belajar.....	44
Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar.....	45
Tabel 9 : Klasifikasi Skor Variabel Minat Belajar.....	47
Tabel 10 : Deskripsi Data Indikator Adanya Rasa Ketertarikan terhadap Pelajaran.....	48
Tabel 11 : Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Rasa Ketertarikan terhadap Pelajaran..	49
Tabel 12 : Klasifikasi Adanya Rasa Ketertarikan terhadap Pelajaran.....	51
Tabel 13 : Deskripsi Data Indikator Adanya Pemusatan Perhatian.....	52
Tabel 14 : Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Pemusatan Perhatian.....	53
Tabel 15 : Klasifikasi Indikator Adanya Pemusatan Perhatian	54
Tabel 16 : Deskripsi Data Indikator Adanya Keingintahuan Yang Besar.....	55
Tabel 17 : Distribusi Indikator Adanya Keingintahuan Yang Besar.....	56
Tabel 18 : Klasifikasi Indikator Adanya Keingintahuan Yang Besar.....	58
Tabel 19 : Deskripsi Indikator Adanya Kebutuhan terhadap Pelajaran	59
Tabel 20 : Distribusi Frekuensi Indkator Adanya Kebutuhan terhadap Pelajaran.....	60
Tabel 21 : Klasifikasi Indikator Adanya Kebutuhan terhadap Pelajaran.....	61
Tabel 22 : Deskripsi Data Indikator Adanya Perasaan Senang dalam Belajar.....	62
Tabel 23 : Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Perasaan Senang dalam Belajar.....	63
Tabel 24 : Klasifikasi Indikator Adanya Perasaan Senang dalam Belajar.....	65

Tabel 25 : Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS.....	66
Tabel 26 : Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa.....	67
Tabel 27 : Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Minat dengan Hasil Belajar.....	68
Tabel 28 : Hasil Uji Korelasi antara Indikator Minat Belajar dengan Hasil Belajar	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Grafik Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar.....	46
Gambar 2 : Grafik Adanya Rasa Ketertarikan terhadap Pelajaran.....	50
Gambar 3 : Grafik Indikator Adanya Pemusatan Perhatian.....	53
Gambar 4 : Grafik Indiaktor Adanya Keingintahuan Yang Besar.....	57
Gambar 5 : Indikator Adanya Kebutuhan terhadap Pelajaran.....	60
Gambar 6 : Indikator Adanya Perasaan Senang dalam Belajar.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : Surat Izin Penelitian

LAMPIRAN 2 : Surat Balasan telah Melakukan Penelitian

LAMPIRAN 3 : Tabulasi Skor Angket

LAMPIRAN 4 : Uji Validitas Soal

LAMPIRAN 5 : Uji Korelasi X dan Y

LAMPIRAN 6 : Uji Korelasi per Indiaktor

LAMPIRAN 7: Uji Realibilitas

LAMPIRAN 8: Kisi-Kisi Angket

LAMPIRAN 9 : Angket Siswa

LAMPIRAN 10 : Uji Normalitas

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan gambaran tentang bagaimana siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru, untuk mengetahui hasil belajar seseorang dapat dilakukan dengan cara tes dan pengukuran. Jika selama proses pembelajaran, penyerapan informasi secara maksimal maka akan dapat hasil dari proses pembelajaran juga akan maksimal.

Hasil belajar merupakan gambaran tentang bagaimana siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Hasil belajar merupakan output nilai yang berbentuk angka atau huruf yang didapat siswa setelah menerima materi pelajaran melalui sebuah tes atau ujian yang dilakukan oleh guru.¹

Untuk mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran, maka guru dapat melihat hasil belajar yang diperoleh siswa setelah melakukan tes atau ujian yang dilakukan guru setelah proses pembelajaran. Oleh karena itu hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur atau patokan untuk melihat hasil dalam kegiatan proses pembelajaran.

Dalam sistem pendidikan nasional, tujuan pendidikan, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi,

¹ Nurul Istiqomah Fajriani, 2017 "Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika".
Jurnal. <https://scholar.google.co.id/scholar>. di akses pada tanggal 12 agustus 2019

analisis dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk ranah kognitif tingkat tinggi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni: penerimaan, jawaban, atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris yakni : gerakan refleksi, keterampilan, gerakan dasar, kemampuan konseptual, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.²

Semua pembelajaran menjadikan tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai tolak ukur dalam penilaian hasil belajar. Dalam pembelajaran sosiologi peserta didik lebih diharapkan menguasai materi pembelajaran, karena sosiologi lebih banyak mengenalkan atau menekankan kepada konsep-konsep supaya siswa memahami dan dapat mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

Hasil belajar semua siswa harus mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Besaran KKM setiap mata pelajaran sosiologi sesuai dengan sekolah masing-masing, untuk mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 5 Padang khususnya kelas XI IPS ditetapkan sebesar 78. Kenyataannya hasil belajar sosiologi siswa di SMA Negeri 5 Padang masih banyak yang berada di bawah KKM. Hal ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

² Sujana Nana. Penilaian Hasil Belajar Mengajar (Bandung. PT Remaja Rosdakarya Offset. 2011) hal 22

Tabel 1
Hasil Mid Sosiologi Semester 2
Siswa XI IPS 1-3 SMA 5 Padang

No	KELAS	Jumlah Siswa		KKM	Nilai Rata- Rata
		Laki- laki	perempuan		
1	XI IPS 1	17	18	78	55,82
2	XI IPS 2	17	15	78	59,03
3	XI IPS 3	18	18	78	61.83

Sumber: Dokumentasi guru kelas XI IPS SMA Negeri 5 Padang, 2019

Pada tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar mata pelajaran sosiologi siswa kelas XI IPS 1-3 di SMA 5 Negeri Padang belum mencapai standar yang telah ditetapkan dalam Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Nilai rata-rata pada kisaran 60 sedangkan KKM yang ditetapkan sekolah 78. Siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah kebanyakan dari kelas XI IPS 1 sebanyak 25 orang.

Guru merupakan fasilitator dalam pendidikan di sekolah dan dapat meningkatkan siswa dalam prestasi belajar. Selain guru ada faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa, yaitu: faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal biasanya terdiri atas intelegensi, minat, bakat, motivasi, mental dan perhatian, dan faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.³

³ Dwima Selfiana, 2018, korelasi minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak kelas IV MIN Bandar Lampung. [Http://www.Repository.Radnintan.ac.id](http://www.Repository.Radnintan.ac.id). diakses tanggal 12 agustus 2019 pada pukul 09.20 wib

Dari pendapat di atas salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah faktor internal yaitu minat . Hal ini juga terjadi pada kelas XI IPS SMAN 5 Padang. Berdasarkan hasil observasi pada bulan Januari-Juni 2019 di SMAN 5 Padang. Penulis juga melihat minat di kelas XI IPS SMAN 5 Padang minat belajar siswa kurang. Hal ini dilihat dari siswa yang setelah bunyi bel pembelajaran masuk untuk mulai pembelajara masih di luar kelas, mengobrol saat belajar, ada juga melihat siswa kurang memperhatikan guru pada saat menyampaikan pelajaran atau sibuk bermain sendiri, ada juga siswa yang keluar masuk kelas dan duduk dikantin dan ada juga siswa yang mengerjakan tugas mata pelajaran lain . Sedangkan kalau dilihat dari segi guru yang mengajar sudah melakukan proses pembelajaran dengan baik dilihat dari kesiapan untuk mengajar sudah ada RPP yang disediakan, LKPD, dan media yang digunakan. Dari semua kesiapan yang di lakukan guru untuk proses pembelajaran masih ada juga siswa yang tidak memperhatikan. Berdasarkan observsi awal pada SMAN 5 Padang diperoleh data sebagai berikut Selain data hasil observasi selama PPL, penelti juga mendapatkan data dari angket yang peneliti sebarakan pada siswa kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 5 Padang.

Tabel 2
Angket Minat Belajar Siswa Sosiologi kelas XI IPS 1
SMA Negeri 5 Padang

No	Indikator	Kelas	
		XI IPS 1	
		Selalu	Tidak
1	Adanya rasa ketertarikan terhadap pelajaran	35%	65%
2	Adanya pemusatan perhatian	30%	70%
3	Adanya keingintahuan yang besar	30%	70%
4	Adanya kebutuhan terhadap pelajaran	50%	50%
5	Adanya perasaan senang dalam belajar	50%	50%
	Rata-rata	39%	61%

Sumber :Pengolahan Data Primer 2019

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa hasil rata-rata minat belajar yang ada pada kelas XI IPS 1 SMAN 5 Padang yaitu 39%.

Dari kelima indikator minat tersebut guru sudah melakukan langkah-langkah untuk proses pembelajaran yang baik, pertama dari indikator adanya rasa ketertarikan terhadap pelajaran yaitu dengan mengubah metode dan strategi. Indikator ke dua adanya pemusatan perhatian yaitu dengan guru memfokuskan materi apa yang dipelajari. Indikator ketiga adanya keingintahuan yang yang besar yaitu dengan guru membagikan LKPD dan soal-soal yang berkaitan dengan pelajaran. Indikator ke empat adanya kebutuhan pelajaran yaitu dengan guru memberikan motivasi terdapat pentingnya pelajaran. Indikator kelima adanya

perasaan senang dalam belajar yaitu dengan membuat cara belajar menarik dari sebelumnya agar siswa tidak bosan dan senang dalam belajar.

Rendahnya minat seorang anak terhadap suatu pelajaran akan berakibat pada hasil belajar. Berbagai gejala yang menggambarkan rendahnya minat belajar siswa diantaranya kurangnya perhatian dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dengan hal tersebut akan berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa. Ketika seseorang memiliki minat terhadap sesuatu maka ia akan menunjukkan rasa tertarik yang tinggi dengan memperhatikan secara terus menerus dengan perasaan senang.⁴

Penelitian yang mengkaji tentang minat belajar dengan hasil belajar pernah dilakukan oleh Dwima Selfiana, yang berjudul Korelasi Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV MIN 5 Bandar Lampung. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui adakah korelasi minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV MIN 5 Kota Bandar Lampung, dan mengetahui seberapa besar korelasi minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV MIN 5 Kota Bandar Lampung.⁵

Penelitian ini berbeda dengan penelitian di atas yang memfokuskan pada siswa SD MIN dan mata pelajaran akidah akhlak lebih di fokuskan pada sikap dan perbuatan, sedangkan penelitian ini difokuskan pada siswa SMAN pada mata pelajaran sosiologi yang menekankan pada minat belajar siswa.

⁴ Isnawati,&Setyorini, 2012. Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar siswa Terhadap prestasi Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Cokrominoto I Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, X. Hal 66-77

⁵ Op-cit. di akses pada tanggal 12 agustus pada pukul 19.30 wib

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XII SMA Negeri 5 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, permasalahan yang muncul yakni:

- 1) hasil belajar mata pelajaran sosiologi masih di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) 78.
- 2) Siswa masih sering mengobrol dan bercanda dengan teman yang lain saat pembelajaran berlangsung.
- 3) Siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari siswa yang sibuk bermain sendiri
- 4) Siswa mengerjakan tugas pelajaran lain.
- 5) siswa yang keluar masuk kelas dan duduk dikantin

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan-batasan masalah yang jelas sehingga peneliti lebih terfokus pada masalah yang akan diteliti. Adapun fokus penelitian ini hanya pada faktor internal yaitu minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas XII pada mata pelajaran sosiologi. Peneliti ingin membuktikan hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar kelas XII IPS 1-3 di SMAN 5 Padang.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sosiologi kelas XII IPS di SMA Negeri 5 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sosiologi kelas XII IPS di SMA Negeri 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

1. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi suatu karya ilmiah sehingga dapat berfungsi sebagai rujukan atau masalah bagi pihak lain yang ingin meneliti tentang hasil belajar.

b. Manfaat Praktis

1. Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan pendidik atau guru dalam memberikan bimbingan terhadap anak didiknya.
2. Menambah pengalaman dan wawasan bagi peneliti sebagai calon guru sosiologi pada masa datang.
3. Menambah wawasan peneliti dalam penelisan karya tulis yang berguna bagi proses pembelajaran.