

**GAMBARAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM
PEMBELAJARAN OLEH MAHASISWA
PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

SKRIPSI

untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh
LUSI RAHMA YANTI
NIM.15005089

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**GAMBARAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN OLEH
MAHASISWA PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

Nama : Lusi Rahma Yanti
Nim/BP : 15005089/2015
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Mengetahui,
Ketua Jurusan


Dra. Wirdatul Aini, M.Pd.
NIP. 19610811 198703 2 002

Disetujui,
Pembimbing


Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19821214 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

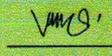
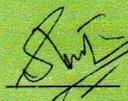
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Gambaran Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi
dalam Pembelajaran oleh Mahasiswa Pendidikan Luar
Sekolah**

**Nama : Lusi Rahma Yanti
NIM/TM : 15005089/2015
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan**

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua : Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd.	1.	
2. Penguji : Dra. Setiawati, M.Si.	2.	
3. Penguji : Drs. Jalius, M.Pd.	3.	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Lusi Rahma Yanti
NIM/BP : 15005089/2015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Gambaran Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi
Dalam Pembelajaran Oleh Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juli 2019
Saya yang menyatakan,



Lusi Rahma Yanti
NIM. 15005089

ABSTRAK

Lusi Rahma Yanti. 2019. Gambaran Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Oleh Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh tingginya hasil belajar mahasiswa PLS UNP, hasil belajar dilihat dari IPK yang diperoleh mahasiswa tahun masuk 2016 di semester 5. Tingginya IPK mahasiswa ini diduga karena mahasiswa memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran, baik pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menggambarkan pemanfaatan internet, (2) menggambarkan pemanfaatan *e-learning*, (3) menggambarkan pemanfaatan *e-mail*, (4) menggambarkan pemanfaatan presentasi *power point* dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa PLS tahun masuk 2016 berjumlah 156 orang. Sampel diambil sebanyak 62 orang teknik penarikan sampel *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket, sedangkan alat pengumpulan data adalah kuisioner. Teknik analisis data yang dipakai yaitu statistik persentase.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa (1) mahasiswa sudah memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran, (2) mahasiswa sudah memanfaatkan *e-learning* dalam proses pembelajaran (3) mahasiswa sudah memanfaatkan *e-mail* dalam proses pembelajaran (4) mahasiswa sangat memanfaatkan *power point* dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelian disarankan kepada mahasiswa jurusan PLS agar dapat memanfaatkan TIK dengan sebaik-baiknya untuk proses pembelajaran, kepada dosen jurusan PLS agar menggunakan TIK dalam proses belajar mengajar baik dikelas maupun di luar kelas.

Kata kunci: Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, Pembelajaran

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Gambaran Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Oleh Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah”

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan.
2. Ibuk Dra. Wirdatul ‘Aini, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibuk Vevi Sunarti, M.Pd selaku Pembimbing, yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PLS FIP UNP.
5. Staf pengajar serta karyawan Jurusan Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan.

6. Teristimewa kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi dan studi.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang khususnya angkatan 2015 yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
8. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuannya selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap semoga apa yang penulis lakukan ini dapat bermanfaat bagi kita semua serta mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Aamiin.

Padang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori.....	13
1. Konsep Pendidikan Luar Sekolah.....	13
a. Pengertian Pendidikan Luar Sekolah.....	13
b. Jenis-jenis Pendidikan Luar Sekolah.....	13
c. Bentuk-Bentuk Kegiatan Belajar dalam PLS	14
d. Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran PLS	15
2. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	17
3. Pembelajaran	19
a. Pengertian Pembelajaran	19
b. Komponen Pembelajaran.....	20
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran	26
4. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	27
a. Pengertian TIK	27
b. Jenis Media TIK	27
c. Manfaat TIK dalam Pembelajaran.....	28
5. Korelasi Pemanfaatan TIK terhadap Hasil Belajar	36
B. Penelitian Relevan	38

C. Kerangka Konseptual	39
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel.....	40
C. Jenis dan Sumber Data.....	41
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	42
E. Prosedur Penelitian	42
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN.....	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Sebaran Nilai UNP.....	3
Tabel 2. Jumlah Populasi	41
Tabel 3. Pembagian Sampel Penelitian	41
Tabel 4. Gambaran Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran oleh Mahasiswa	46
Tabel 5. Gambaran Pemanfaatan <i>E-learning</i> dalam Pembelajaran oleh Mahasiswa	49
Tabel 6. Gambaran Pemanfaatan <i>E-mail</i> dalam Pembelajaran oleh Mahasiswa	51
Tabel 7. Gambaran Pemanfaatan Presentasi <i>power point</i> dalam Pembelajaran oleh Mahasiswa	54

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Kerangka Konseptual	39
Gambar 2. Histogram Gambaran Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran oleh Mahasiswa	47
Gambar 3. Histogram Gambaran Pemanfaatan <i>E-learning</i> dalam Pembelajaran oleh Mahasiswa	50
Gambar 4. Histogram Gambaran Pemanfaatan <i>E-mail</i> dalam Pembelajaran oleh Mahasiswa	52
Gambar 5. Histogram Gambaran Pemanfaatan Presentasi <i>Power Point</i> dalam Pembelajaran oleh Mahasiswa	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Daftar IPK Mahasiswa PLS Tahun Masuk 2016	67
2. Kisi-Kisi Instrumen.....	69
3. Instrumen Penelitian.....	71
4. Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen	75
5. Tabel Harga Kritik R.....	76
6. Reliability Uji Coba Instrumen	77
7. Rekapitulasi Data Penelitian	81
8. Tabel Harga Kritik R.....	84
9. Reliability dan Validitas Data Penelitian	85
10. Tabel Frekuensi.....	89
11. Surat Izin Penelitian dari Dosen Pembimbing	100
12. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan.....	101
13. Surat Rekomendasi Penelitian dari KESBANGPOL Kota Padang	102
14. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Jurusan Pendidikan Luar Sekolah	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu cara yang dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Sebagai negara berkembang Indonesia perlu meningkatkan kualitas pendidikan sehingga terciptalah manusia-manusia cerdas, kreatif dan berilmu pengetahuan. Dengan adanya sumber daya yang berkualitas diharapkan nantinya Indonesia menjadi negara yang maju dalam berbagai bidang kehidupan.

Pendidikan merupakan upaya pengajaran dan pelatihan yang dilakukan untuk mengubah sikap dan perilaku seseorang guna untuk mendewasakan seseorang tersebut. Menurut Yulianda dan Sunarti (2018) mengatakan pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian manusia untuk memenuhi harapan masyarakat. Sedangkan dalam Undang-undang No 20 tahun 2003 pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk melakukan proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri sehingga menjadi manusia yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan dan memiliki keterampilan yang dapat berguna untuk diri sendiri, orang lain maupun bangsa dan negara.

Pendidikan di Indonesia terbagi menjadi tiga, yaitu pendidikan formal, pendidikan nonformal dan pendidikan informal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal adalah pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan

secara terstruktur dan berjenjang. Pendidikan informal adalah pendidikan keluarga dan lingkungan.

Pendidikan tinggi merupakan pendidikan yang dijalankan seseorang setelah menempuh jenjang pendidikan menengah atas / sederajat, program pendidikan yang ada pada pendidikan tinggi ini yaitu pendidikan diploma, pendidikan sarjana, pendidikan spesialis, dan pendidikan doktor, semua jenis program pendidikan itu diselenggarakan oleh perguruan tinggi. Dalam perguruan tinggi mereka diharuskan untuk melaksanakan proses pendidikan, proses penelitian, serta proses pengabdian kepada masyarakat. Bentuk-bentuk dari perguruan tinggi di antaranya, Akademi, Politeknik, Sekolah Tinggi, Institut atau Universitas.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan perguruan tinggi yang ada di Provinsi Sumatera Barat. Universitas Negeri Padang dengan akreditasi A sekarang telah memiliki 8 Fakultas. Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Ekonomi (FE), Fakultas Matematika dan IPA (FMIPA), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Teknik (FT) dan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan (FPP).

Menurut Pane dan Dasopang (2017) mengatakan belajar adalah proses perubahan perilaku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya. Sedangkan proses pembelajaran yaitu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan komponen-komponen pembelajaran satu sama lain dan saling berinteraksi, dimana pendidik dan peserta didik harus memanfaatkan komponen tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran. Komponen pembelajaran terdiri dari, pendidik dan

peserta didik, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Kegiatan belajar dan pembelajaran sarannya adalah hasil belajar. Sudjana (dalam Mappedase, 2010) mengatakan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar. Sedangkan menurut Mulyasa (dalam Mappedase, 2010) hasil belajar adalah prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator dalam perubahan perilaku individu yang bersangkutan. Jadi dapat disimpulkan hasil belajar yaitu suatu hasil yang diterima oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dan membawa perubahan perilaku kepada individu yang bersangkutan.

Berdasarkan peraturan akademik UNP, penilaian hasil belajar dilakukan oleh dosen untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan proses pembelajaran mahasiswa secara berkesinambungan dalam rangka kontrol mutu. Nilai hasil belajar mahasiswa bisa dilihat berdasarkan Indeks Prestasi (IP) atau Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dari mahasiswa yang bersangkutan.

Tabel 1. Sebaran Nilai UNP

Nilai Angka	Nilai Mutu	Angka Mutu	Sebutan Mutu
85 S.D. 100	A	4,0	Dengan Pujian
80 S.D. 84	A-	3,6	Sangat Baik Sekali
75 S.D. 79	B+	3,3	Baik Sekali
70 S.D. 74	B	3,0	Baik
65 S.D. 69	B-	2,6	Cukup Baik
60 S.D. 64	C+	2,3	Lebih dari Cukup
55 S.D. 59	C	2,0	Cukup
50 S.D. 54	C-	1,6	Kurang Cukup
40 S.D. 49	D	1,0	Kurang
≤ 39	E	0,0	Gagal
-	T	-	Tertunda

Menurut Wijaya (2007) mengatakan perubahan dalam pola pembelajaran amat sangat dibutuhkan untuk melakukan pembaharuan dalam sebuah sistem pembelajaran konvensional yang dinilai sudah usang dan tidak relevan dengan perkembangan zaman. Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran berperan sebagai penghubung dalam pelaksanaan transfer ilmu pengetahuan tanpa sama sekali menghilangkan model awal pembelajaran yang berlangsung secara tatap muka di dalam kelas. Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran dilakukan dalam rangka meningkatkan efektifitas dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Jadi dapat disimpulkan bahwa perlu adanya pembaharuan dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran yang dulunya bersifat konvensional sekarang harus di kolaborasikan dengan TIK. Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran bertujuan untuk mengefektifkan pembelajaran sehingga nantinya dapat meningkatkan hasil belajar dari peserta didik.

Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) merupakan bagian dari ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Menurut Wardiana (dalam Aka, 2017) mengatakan TIK adalah alat yang digunakan untuk mendapatkan, memproses, mengolah, menyusun, menyimpan dan memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas. Jadi TIK merupakan sistem yang berkaitan dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, pemindahan informasi antar media dan manusia sebagai penggunanya.

Menurut pendapat Aka (2017) mengatakan kehadiran TIK dalam dunia pendidikan memungkinkan terwujudnya pembelajaran yang efektif, menyenangkan, dan melibatkan peserta didik secara aktif. Kemampuan keutuhan TIK dalam menyampaikan pesan diakui sangat signifikan. Penggunaan TIK juga akan merangsang peserta didik untuk terus belajar sesuai dengan potensi dan kemampuan yang dimilikinya. Pembelajaran dengan menggunakan TIK menuntut kreativitas dan kemandirian diri peserta didik sehingga dapat mengembangkan semua potensi yang ada pada diri peserta didik tersebut.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa TIK dapat memberikan perubahan dalam proses pembelajaran. Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif, menyenangkan dan peserta didik juga dapat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu kreativitas dan kemandirian peserta didik juga akan meningkat.

Keberadaan fasilitas komputer / laptop dan jaringan internet sudah semakin luas, begitu pula keberadaan *smartphone* yang semakin hari semakin banyak pengananya. Jaringan internet sudah ada dimana-mana, kita dapat mengenal dan menjelajahi dunia dengan mudahnya. Melalui internet kita dapat menemukan atau mencari informasi apapun yang kita butuhkan, baik informasi bersifat teks, gambar, audio, bahkan audio visual (video). Peserta didik juga semakin mudah dalam menggali berbagai informasi yang diminati, dan juga memudahkan guru dalam menyampaikan informasi. Pembelajaran tidak lagi dibatasi oleh ruang kelas, tetapi pembelajaran bisa dilakukan dimanapun dan kapanpun.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa beragam jenis media TIK dapat mempermudah dalam melakukan proses pembelajaran. Salah satunya pemanfaatan internet dalam pembelajaran dapat dijadikan sebagai sumber informasi untuk mencari materi pembelajaran, dan sebagai sarana atau alat yang dapat merangsang keinginan peserta didik dalam belajar. Jika peserta didik memanfaatkan TIK dalam pembelajaran maka semakin banyak sumber informasi dan wawasan yang diterima oleh peserta didik, sebaliknya jika peserta didik kurang memanfaatkan TIK dalam pembelajaran maka sedikit pula sumber informasi dan wawasan yang diterima oleh peserta didik.

Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) adalah jurusan yang ada berada di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Jurusan PLS selalu menerima mahasiswa baru setiap tahunnya, peminat pada jurusan PLS dari tahun ketahun terus meningkat. Hal ini terbukti dari tahun 2015 sampai tahun 2018 jumlah mahasiswa PLS terus bertambah setiap tahunnya. Pemanfaatan TIK sudah banyak digunakan dalam jurusan PLS, baik dari segi adminitrasi, penelitian dan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan data yang penulis peroleh dari staf tata usaha jurusan pendidikan luar sekolah pada tanggal 23 Mei 2019 yaitu kak Reza Gusmanti diketahui bahwa hasil belajar mahasiswa PLS tinggi. Hal ini dapat dilihat dari tabel Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa PLS tahun masuk 2016, dapat dilihat pada bagian lampiran.

Berdasarkan tabel 1 sebaran nilai UNP, mahasiswa yang memiliki IPK diatas 3.00 sebutan mutunya adalah sangat baik, dan mahasiswa yang memiliki

IPK dibawah 3.00 sebutan mutunya adalah cukup baik. Dari data yang penulis peroleh dapat disimpulkan bahwa mahasiswa PLS tahun masuk 2016 berjumlah 138 orang. Mahasiswa yang memiliki IPK diatas 3.00 berjumlah 122 orang atau sekitar 88% dari jumlah mahasiswa keseluruhan, dan mahasiswa yang memiliki IPK di bawah 3.00 berjumlah 17 orang atau sekitar 12% dari jumlah mahasiswa keseluruhan. Jadi dapat disimpulkan bahwa IPK mahasiswa PLS tahun masuk 2016 sangat baik atau tergolong tinggi.

Berdasarkan fenomena diatas, tingginya hasil belajar atau IPK mahasiswa PLS diduga karena mahasiswa memanfaatkan TIK dalam pembelajaran. Menurut Miarso (dalam Ismaniati, 2013) faktor yang berpengaruh atau mendukung terwujudnya proses pembelajaran yang berkualitas dalam upaya mencapai tujuan pendidikan, salah satu diantaranya adalah penggunaan atau pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Dengan demikian dapat peneliti simpulkan bahwa, pemanfaatan TIK dapat mempermudah terjadinya proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk meneliti pemanfaatan TIK oleh mahasiswa PLS. Permasalahan yang diangkat peneliti dibatasi pada “Gambaran Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran oleh Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian yang penulis lakukan yaitu:

1. Tingginya minat mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

2. Banyaknya sumber belajar yang digunakan mahasiswa.
3. Metode pembelajaran yang digunakan menarik.
4. Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran oleh mahasiswa.

C. Batasan Masalah

Karena keterbatasan waktu dan kemampuan dari penulis, maka penulis membatasi masalah pada aspek pemanfaatan TIK dalam pembelajaran oleh mahasiswa PLS.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang sudah dijelaskan maka, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana gambaran pemanfaatan TIK dilihat dari pemanfaatan pemanfaatan internet?
2. Bagaimana gambaran pemanfaatan TIK dilihat dari pemanfaatan *e-learning*?
3. Bagaimana gambaran pemanfaatan TIK dilihat dari pemanfaatan *e-mail*?
4. Bagaimana gambaran pemanfaatan TIK dilihat dari pemanfaatan presentasi *power point*?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang penulis lakukan yaitu:

1. Menggambarkan pemanfaatan TIK dilihat dari pemanfaatan internet.
2. Menggambarkan pemanfaatan TIK dilihat dari pemanfaatan *e-learning*.
3. Menggambarkan pemanfaatan TIK dilihat dari pemanfaatan *e-mail*.
4. Menggambarkan pemanfaatan TIK dilihat dari pemanfaatan presentasi *power point*.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian yang penulis lakukan adalah:

1. Secara Teoritis

Sebagai masukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan Pendidikan Luar Sekolah mengenai pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.

2. Secara Praktis

- a. Untuk mahasiswa, memberikan masukan kepada mahasiswa bahwa teknologi informasi dan komunikasi itu sangat banyak manfaatnya untuk pembelajaran jika dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya.
- b. Sebagai sumbangan penulis bagi untuk jurusan Pendidikan Luar Sekolah Universitas Negeri Padang.

G. Definisi Operasional

1. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran

Pemanfaatan berasal dari kata “manfaat” yang berarti guna atau bisa diartikan berfaedah. Pemanfaatan mendapat imbuhan kata pe – an, yang berarti proses atau perbuatan memanfaatkan. Pemanfaatan adalah hal, cara, hasil kerja dalam memanfaatkan sesuatu yang berguna (Louisya, 2018). Pengertian pemanfaatan dalam penelitian ini adalah turunan dari kata “manfaat”, yaitu suatu pemakaian hal-hal yang berguna agar dapat bermanfaat.

Menurut Kwartolo (2010) mengatakan media berbasis TIK yang dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran diantaranya internet, *e-learning*, *e-mail* dan presentasi *power point*. Jadi berdasarkan pendapat diatas

pemanfaatan TIK dalam pembelajaran menurut penelitian ini dilihat dari aspek pemanfaatan internet, *e-learning*, *e-mail* dan presentasi *power point*.

1) Internet

Menurut Rahim (2016) mengatakan internet atau *internasional networking* diartikan sebagai sebuah jaringan komputer dalam skala global atau mendunia. Internet dipandang sebagai sumber informasi yang sangat besar diseluruh penjuru dunia. Beragam informasi yang ada di internet dapat dijadikan sebagai sumber untuk belajar.

Jadi pemanfaatan internet dalam penelitian ini adalah pemakaian jaringan internet dalam proses pembelajaran oleh mahasiswa PLS.

2) *E-learning*

Menurut Soekartawi (dalam B Uno & Lematenggo, 2011) mengatakan *e-learning* dapat diartikan sebagai pembelajaran yang menggunakan media elektronik, khususnya perangkat komputer. *E-learning* tidak hanya bisa di akses dengan perangkat komputer saja, tetapi juga bisa menggunakan perangkat android atau *smartphone*. *E-learning* merupakan suatu jenis belajar mengajar yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa.

Jadi pemanfaatan *e-learning* dalam penelitian ini adalah pemakaian media elektronik (*e-learning*) dalam proses pembelajaran oleh mahasiswa PLS.

3) *E-mail*

Menurut Kwartolo, (2010) mengatakan *e-mail* atau surat elektronik adalah pesan baik berupa teks ataupun gambar yang dikirim dari satu alamat ke alamat lain dengan menggunakan jaringan internet. *E-mail* sangat efektif digunakan

untuk berkomunikasi dalam menyampaikan informasi. *E-mail* juga bisa dipakai dalam pembelajaran jarak jauh.

Jadi pemanfaatan *e-mail* dalam penelitian ini adalah pemakaian surat elektronik (*e-mail*) dalam proses pembelajaran oleh mahasiswa PLS.

4) Presentasi *power point*

Menurut Rudi dan Cepi (dalam Pritandhari & Ratnawuri, 2015) mengatakan *microsoft power point* adalah program aplikasi presentasi yang populer dan paling banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan presentasi baik pembelajaran, presentasi produk, *meeting*, seminar, likakarya dan sebagainya.

Jadi pemanfaatan presentasi *power point* dalam penelitian ini adalah pemakaian media *power point* dalam proses pembelajaran mahasiswa PLS.

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses perubahan tingkah laku pada diri seseorang, yang meliputi aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Menurut Warsita (dalam Rusman, 2017) mengatakan pembelajaran merupakan suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik. Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik, baik secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung.

Jadi pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PLS, seperti pembelajaran dikelas maupun pembelajaran mandiri.

3. Hasil Belajar

Menurut Mulyasa (dalam Mappedase, 2010) mengatakan hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan, yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Sedangkan menurut Karwono (dalam Pritandhari & Ratnawuri, 2015) mengatakan hasil belajar adalah adanya perubahan perilaku pada peserta didik, baik perubahan dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Jadi hasil belajar dalam penelitian ini yaitu hasil belajar yang diperoleh oleh mahasiswa berupa IPK dari mahasiswa PLS tahun masuk 2016.