UPAYA GURU MENCAPAI TUJUAN PEMBELAJARAN PADA PENERAPAN *E-LEARNING* SOSIOLOGI DI SMA NEGERI 3 KOTA PARIAMAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Oleh:

BENNY MUHAMMAD17058150/2017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Upaya Guru Mencapai Tujuan Pembelajaran Pada Penerapan *E-learning* Sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman

Nama	: Benny Muhammad
NIM/TM	: 17058150/2017
Program Studi	: Pendidikan Sosiologi
Jurusan	: Sosiologi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2021

Mengetahui,
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
Nip. 196102181984032001

Disetujui Oleh,
Pembimbing

Junaidi, S.Pd., M.Si
NIP. 196806221994031002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Hari Rabu 25 Agustus 2021

Upaya Guru Mencapai Tujuan Pembelajaran Pada Penerapan *E-learning* Sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman

Nama	: Benny Muhammad
NIM/TM	: 17058150/2017
Program Studi	: Pendidikan Sosiologi
Jurusan	: Sosiologi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2021

TIM PENGUJI	NAMA	TANDA TANGAN
1. Ketua	: Junaidi, S.Pd., M.Si	1.
2. Sekretaris	: Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd	2.
3. Anggota	: Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd	3.

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Benny Muhammad
NIM/TM	: 17058150/2017
Program Studi	: Pendidikan Sosiologi
Jurusan	: Sosiologi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul **"Upaya Guru Mencapai Tujuan Pembelajaran Pada Penerapan *E-learning* Sosiologi Di SMA Negeri 3 Kota Pariaman"** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan Sosiologi

Dr. Eka Vidya Putra,S.Sos., M.Si
NIP.19731202 2005011001

Saya yang menyatakan

Benny Muhammad
NIM. 17058150

ABSTRAK

Benny Muhammad. 2017. "Upaya Guru Mencapai Tujuan Pembelajaran Pada Penerapan *E-Learning* Sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. 2021

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pandemi Covid-19 saat ini yang mana pembelajaran di SMA Negeri 3 Kota Pariaman dilaksanakan secara daring dengan memanfaatkan *platform e-learning* untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar. Akan tetapi pembelajaran tersebut memiliki berbagai kendala, diantaranya banyak siswa yang tidak mengerti penggunaan *e-learning*, tidak memiliki HP android dan terkendala koneksi internet yang tidak stabil sehingga guru harus berupaya agar tujuan pembelajaran sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman dapat tercapai dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru mencapai tujuan pembelajaran pada penerapan *e-learning* sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tipe penelitian studi kasus. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru sosiologi, dan siswa IPS di SMA Negeri 3 Kota Pariaman. Penelitian ini dianalisis dengan teori tindakan sosial dari Max Weber. Teknik pemilihan informan menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah informan sebanyak 15 orang. Teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan model interaktif Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat beberapa upaya yang dilakukan guru agar tercapainya tujuan pembelajaran sosiologi menggunakan *e-learning* di SMA Negeri 3 Kota Pariaman, yaitu: Upaya menyangkut strategi berupa penggunaan model pembelajaran secara *blanded learning* (campuran pembelajaran tatap muka dan daring). Upaya menyangkut media berupa penggunaan berbagai media pembelajaran seperti video, *slide powerpoint*, dan bahan ajar berbentuk word/pdf. Upaya menyangkut alat berupa pemanfaatan berbagai media elektronik untuk kebutuhan belajar. Upaya menyangkut sumber belajar yang berupa pemanfaatan buku elektronik, internet, serta lingkungan siswa sebagai sumber belajar utama bagi siswa. Upaya menyangkut teknis berupa mencari alternatif lain pengganti *e-learning* serta perpanjangan waktu pengumpulan tugas bagi siswa yang terkendala jaringan.

Kata Kunci: Upaya, Guru, Tujuan Pembelajaran, *E-learning*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, rasa syukur yang tiada terhingga atas kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan kekuatan lahir dan bathin, petunjuk, berkah serta keridhoan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Guru Mencapai Tujuan Pembelajaran Pada Penerapan *E-Learning* Sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman". Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari do'a, usaha serta bantuan dari berbagai pihak. Terutama do'a dan restu dari kedua orang tua tercinta. Pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing yaitu Bapak Junaidi, S.Pd., M.Si yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua tercinta, terimakasih tak terhingga untuk Ayahanda (Alm). Sd. Basyaruddin dan Ibunda Zuhernida yang senantiasa mengirimkan do'a yang tulus, serta dukungan baik secara moril maupun materil, sehingga

skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

2. Saudara tersayang, *Bro* (Zulkifli Tanjung, S.S), *Sist* (Yulia Maya Sari, S.Pd), *Sist* (Nurmala Oktavianti, S.Pd), *Sist* (Ns. Julia Annisa, S.Kep), *Bro* (Muhammad Syahputra, S.Ds) dan keponakan tersayang (Anugrah Akhza Arya).

3. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M. Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta Staff yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.

4. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si selaku ketua Jurusan Sosiologi dan Ibu Erda Fitriani, S.Sos., M.Si selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd dan Bapak Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan nasehat, saran serta arahan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Nora Susilawati, S.Sos., M.Si selaku pembimbing akademik yang telah memberikan nasehat serta membimbing penulis selama proses perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu Dosen Staff Pengajar Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan beserta Kakak dan Abang Staff Administrasi Jurusan Sosiologi.

8. Semua informan yang telah berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.

9. S*upport system* selama perkuliahan (Alya Nisa, Annisa Ersya Putri,

Berliana Yuliza, S.Pd., Bima Hesadiwana, Dinda Paramitha, S.Pd., Feni Octafia Dwi Putri, S.Pd., Indah Septianing Ayu, Muhammad Arif, Muhammad Irwandi, S.Pd., Nadia Husna, Rahma Violla, S.Pd., Savira Tri Darmayanti, S.Pd., Taufik Candra Ramadhan, Wendri Arifin A.Md., Windri Wisti, S.Pd).

10. *My bestie* Azif Afandi, Drivanessa Al'akbar, Zulia Anggraini yang selalu memberikan semangat, hiburan dan dukungan selama proses perkuliahan hingga sampai di tahap ini.
11. Terimakasih juga kepada teman-teman Sosiologi Angkatan 2017 yang telah memberikan dukungan terhadap penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki beberapa kekurangan dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun, guna kesempurnaan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas motivasi dan dukungannya penulis mengucapkan terimakasih. ☺☺☺

Padang, Agustus 2021
Penulis

Benny Muhammad

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **v**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
DAFTAR GAMBAR ..... **viii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Batasan dan Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian 8
D. Manfaat Penelitian 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA **10**
A. Kerangka Teoritis 10
B. Penelitian Relevan 13
C. Penjelasan Konseptual 14
1. Pembelajaran Daring 14
2. Guru 16
3. Upaya 16
4. Tujuan Pembelajaran 17
D. Kerangka Pemikiran 18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **19**
A. Lokasi Penelitian 19
B. Jenis Penelitian 19
C. Metode Penelitian 20
D. Pemilihan Informan Penelitian 20
E. Pengumpulan Data 22
F. Triangulasi Data 25
G. Analisis Data 26

BAB IV UPAYA GURU MENCAPAI TUJUAN PEMBELAJARAN PADA PENERAPAN E-LEARNING SOSIOLOGI DI SMA NEGERI 3 KOTA PARIAMAN 29

A. SMA Negeri 3 Kota Pariaman 29

1. Sejarah Singkat Sekolah 29
2. Profil Sekolah 31
3. Tujuan Sekolah 33
4. Keadaan Sekolah 34
5. Interaksi Sosial 39
6. Administrasi Sekolah 41

B. Sistem Pembelajaran di SMA Negeri 3 Kota Pariaman 42

1. Sistem Pembelajaran Full Daring Menggunakan *E-learning* 42
2. Sistem Pembelajaran Daring Dengan *Shift* Menggunakan *E-learning* 43

C. Upaya Guru Mencapai Tujuan Pembelajaran 44

1. Upaya Menyangkut Strategi Pembelajaran 45
2. Upaya Menyangkut Media Pembelajaran 51
3. Upaya Menyangkut Alat Pembelajaran 55
4. Upaya Menyangkut Sumber Belajar 59
5. Upaya Menyangkut Teknis Pembelajaran 61

BAB V PENUTUP 69

A. Kesimpulan 69

B. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN 73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Siswa yang Hadir dan Menyerahkan Tugas Sosiologi 3
Tabel 2. Hasil Belajar Sosiologi Siswa IPS SMA Negeri 3 Kota Pariaman..... 6
Tabel 3. Daftar Nama Kepala Sekolah..... 31
Tabel 4. Fasilitas Sekolah Dan Kualitasnya..... 35
Tabel 5. Daftar Nama Guru SMAN 3 Pariaman..... 36
Tabel 6. Jumlah Peserta Didik SMAN 3 Pariaman..... 38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran 18
Gambar 2. Skema Analisis Data Model Miles dan Huberman 28
Gambar 3. Lokasi Penelitian 29
Gambar 4. Struktur Organisasi SMAN 3 Pariaman 41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi 73
Lampiran 2. Pedoman Wawancara 74
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian..... 77
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian..... 79
Lampiran 5. Tampilan Fitur *E-learning* SMAN 3 Pariaman 81
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sosiologi..... 83
Lampiran 7. Tata Tertib SMA Negeri 3 Kota Pariaman..... 88

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Awal tahun 2020 seluruh dunia khususnya di Indonesia mengalami situasi diluar kendali yang diakibatkan oleh meluasnya wabah Covid-19 diseluruh penjuru dunia. Berbagai aspek kehidupan ikut terkena imbas dari pandemi ini, dikarenakan diterapkannya berbagai protokol kesehatan yang mengharuskan sebagian besar orang harus tetap berada dirumah dan menghentikan sementara kegiatan sosialnya. Pandemi Covid-19 (corona) menjadi hal yang sangat ditakuti oleh seluruh masyarakat di dunia. Angka kematian di berbagai Negara yang disebabkan virus ini semakin meningkat, termasuk di Indonesia. Penyebaran virus corona yang semakin meningkat sangat mempengaruhi sektor pendidikan saat ini, sehingga mengakibatkan berubahnya proses pembelajaran. Pembelajaran dari yang biasanya menggunakan pengajaran tatap muka, berubah menjadi pembelajaran daring (dalam jaringan) tanpa adanya tatap muka secara langsung antara guru dan siswa.

Pembelajaran daring dilaksanakan dengan memanfaatkan berbagai teknologi komunikasi, salah satunya adalah pemanfaatan *e-learning*. *E-learning* merupakan sebuah sistem pembelajaran yang memudahkan guru untuk menyampaikan bahan ajar kepada siswa dengan memanfaatkan berbagai media internet, intranet maupun media jaringan komputer lainnya. *E-Learning* adalah suatu proses pembelajaran dengan menggunakan/memanfaatkan

Information and Communication Technology (ICT) sebagai *tools* yang dapat tersedia dimana saja ketika dibutuhkan, sehingga dapat mengatasi berbagai kendala dalam dimensi ruang dan waktu. *E-learning* diintegrasikan dalam pembelajaran karena menyesuaikan dengan kemajuan teknologi dan informasi dalam dunia pendidikan. Salah satu pembelajaran yang mengintegrasikan *e-learning* adalah pembelajaran sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman. *E-learning* di SMA Negeri 3 Kota Pariaman telah diterapkan pada semester ganjil secara penuh akan tetapi pada semester genap saat ini penggunaan *e-learning* diberlakukan dengan sistem *shift*.

Sistem *shift* disini merupakan pembelajaran yang tatap mukanya dilakukan secara bergantian pada setiap siswa. Jika jumlah siswa pada setiap rombel ada 36 orang, maka kegiatan sekolah tatap muka dalam satu hari hanya setengah dari jumlah siswa tersebut (18 orang). Bagian siswa yang belajar dari rumah, guru memanfaatkan *platform e-learning* dalam proses belajar mengajar. Penggunaan *e-learning* disini bertujuan untuk membantu siswa bagian *shift* daring saat belajar di rumah, sehingga guru dapat membagikan materi, tugas atau kuis pada siswa yang *shift* daring tersebut melalui *e-learning*. Penggunaan *e-learning* ini juga termasuk salah satu upaya yang dilakukan sekolah untuk mencerdaskan peserta didik dalam hal melek teknologi (Pratama & Mulyati, 2020). Proses belajar mengajar yang dilakukan dengan menggunakan *e-learning* masih banyak terdapat permasalahan, seperti siswa yang tidak bisa menggunakan *e-learning* dalam pembelajaran walaupun sudah diadakan sosialisasi penggunaan *e-learning* oleh sekolah. Bentuk

sosialisasi yang diberikan oleh sekolah kepada siswa berupa video tutorial dan buku panduan mengenai tata cara penggunaan *e-learning*. Akan tetapi, pembelajaran jarak jauh tersebut masih saja banyak mengalami kendala dalam pemanfaatan *e-learning* sebagai media sumber belajar, penyampaian materi, pengambilan absen dan pemberian tugas dalam proses pembelajaran sosiologi masih kurang optimal. Respon siswa terhadap pembelajaran melalui *e-learning* cukup baik karena dapat membantu siswa itu sendiri dalam proses belajar mengajar secara daring. Namun tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran daring sosiologi serta tidak mengirim tugas dikarenakan tidak memiliki HP dan terkendala koneksi internet yang tidak stabil. Berikut ini adalah data yang ditemukan oleh peneliti pada tanggal 22 Maret 2021:

Tabel 1. Jumlah Siswa yang Hadir dan Menyerahkan Tugas Sosiologi Melalui *E-Learning* di SMA Negeri 3 Kota Pariaman

No.	Kelas	Kehadiran di *e-learning*	Tugas di *e-learning*	Jumlah siswa
1.	X IPS 1	13 orang	8 orang	36 orang
2.	X IPS 2	10 orang	9 orang	36 orang
3.	X IPS 3	9 orang	7 orang	36 orang
4.	X IPS 4	6 orang	5 orang	36 orang
5.	XI IPS 1	15 orang	10 orang	34 orang
6.	XI IPS 2	13 orang	9 orang	33 orang
7.	XI IPS 3	11 orang	7 orang	31 orang
8.	XI IPS 4	15 orang	5 orang	32 orang
9.	XII IPS 1	19 orang	13 orang	31 orang
10.	XII IPS 2	17 orang	10 orang	27 orang
11.	XII IPS 3	14 orang	8 orang	29 orang
12.	XII IPS 4	15 orang	5 orang	30 orang
13.	XII IPS 5	15 orang	3 orang	29 orang

Sumber: Guru Mata Pelajaran Sosiologi SMA Negeri 3 Kota Pariaman 2021

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa pada semester Januari-Juni 2021 terdapat sebesar 43% siswa yang mengambil absen dan hanya sebesar 24% siswa yang mengumpulkan tugas melalui *e-learning*. Hal ini dikarenakan banyaknya siswa yang tempat tinggalnya memiliki signal lemah, tidak memiliki HP android pribadi, terkendala paket internet, serta tidak mengerti penggunaan *e-learning*, dan sebagainya. Pembelajaran daring saat ini sudah menjadi suatu keharusan. Seiring dengan itu juga banyak terjadi masalah di dalam proses pembelajaran. Walaupun banyak masalah yang terjadi di dalam proses pembelajaran daring, akan tetapi pembelajaran harus tetap dilaksanakan dan tujuan pembelajaran harus dicapai. Pembelajaran yang hanya direncanakan saja namun tidak dilaksanakan maka tidak akan mungkin dapat mencapai tujuan.

Tujuan pembelajaran merupakan komponen utama dalam pembelajaran. Tujuan pembelajaran idealnya mencerminkan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat diperoleh oleh pembelajar setelah menempuh proses pembelajaran. Menurut Richey (2001:31) tujuan pembelajaran ialah pengetahuan, keterampilan dan sikap yang memungkinkan pembelajar dapat melakukan tugas dan fungsi pekerjaan tertentu sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Tujuan pembelajaran secara formal dirumuskan di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hal ini dapat dilihat pada komponen tujuan pembelajaran. Perumusannya mengikuti rambu-rambu yang resmi melalui aturan hukum oleh pemerintah, seperti harus memenuhi unsur ABCD. Penjelasan unsur ABCD dalam tujuan pembelajaran

adalah A= *Audience* (petatar, siswa sasaran didik lainnya), B= *Behaviour* (perilaku yang dapat diamati sebagai hasil belajar), C= *Condition* (persyaratan yang dipenuhi agar perilaku yang diharapkan dapat tercapai) dan D= *Degree* (tingkat penampilan yang dapat diterima sebagai ukuran hasil belajar siswa).

Perumusan selanjutnya menggunakan KKO (Kata Kerja Operasional) dan mengandung pembelajaran yang menuntut HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), karena berpikir tingkat tinggi dapat mendorong peserta didik untuk berpikir secara luas dan mendalam tentang materi pelajaran. *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi merupakan bagian dari taksonomi Bloom hasil revisi yang berupa kata kerja operasional yang terdiri dari *analyze* (C4), *evaluate* (C5) dan *create* (C6) yang dapat digunakan dalam penyusunan soal. Guru harus memiliki pengetahuan dan keahlian untuk menunjang pekerjaanya, sehingga dapat mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik (Aydin & Yilmaz, 2010:58).

Untuk mengetahui upaya guru mencapai tujuan pembelajaran daring ini dapat dilihat dari rumusan indikator dan tujuan yang kemudian dirumuskembangkan menjadi soal. Soal-soal tersebut diuji melalui kegiatan penilaian berupa penugasan, kuis, ulangan harian dan ujian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman belum tercapai secara optimal. Hal tersebut juga dilihat dari ketercapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran sosiologi. Meskipun tujuan pembelajaran tercapai, namun dalam proses pencapaian tersebut masih terdapat kekurangan yaitu banyaknya siswa yang tidak

mengirim tugas dan mengisi daftar hadir. Berikut ini adalah data hasil belajar sosiologi siswa IPS SMA Negeri 3 Kota Pariaman.

Tabel 2. Hasil Belajar Sosiologi Siswa IPS SMA Negeri 3 Kota Pariaman

No	Kelas	Rata-rata Hasil Belajar Semester 1	Rata-rata Hasil Belajar Semester 2	KKM
1	X IPS	75,25	75,75	75
2	XI IPS	76,16	76, 49	76
3	XII IPS	82,60	84,60	78

Sumber: Guru Mata Pelajaran Sosiologi SMA Negeri 3 Kota Pariaman 2021

Penelitian penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran daring ini juga pernah dikaji sebelumnya oleh Ilmi Zajuli Ichsan, dkk. (2020) yang berjudul "Covid-19 dan *E-Learning*: Perubahan Strategi Pembelajaran Sains dan Lingkungan di SMP". Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keadaan *e-learning* pada pembelajaran sains dan lingkungan saat wabah Covid-19. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa banyak kendala yang dihadapi siswa, salah satu temuan menunjukkan bahwa *whatsapp* menjadi media *e-learning* yang tertinggi (65.54%). Terkait kendala terbesar adalah kuota internet yang habis (27.03%). Kemudian siswa berpendapat bahwa video (35.14%) merupakan jenis file yang tepat untuk dibagikan saat *e-learning*. Kemudian mayoritas siswa (54.73%) berpendapat bahwa durasi yang paling efektif untuk *e-learning* adalah 2-3 jam/hari.

Penelitian selanjutnya dikaji oleh Oktaviyanti Anwar (2020) yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Berbasis *E-Learning* pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah Plus Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020". Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk Mengetahui

Pembelajaran *E-Learning* pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah Plus Salatiga Tahun 2019/2020. (2) Untuk Mengetahui Strategi Guru dalam Pembelajaran *E-Learning* pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah Plus Salatiga Tahun 2019/2020. Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi pembelajaran berbasis *E-learning* pada masa pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah Plus Salatiga dibagi menjadi tiga, (2) Strategi yang dilakukan oleh guru pada masa pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah Plus Salatiga ini seperti mengirim video pembelajaran, menghubungi siswa melalui media *whatsapp* dengan menanyakan materi ataupun tugas yang telah diberikan oleh guru, memberikan game pembelajaran serta mengadakan adanya tim *edutainment.*

Dari penelitian terdahulu di atas terdapat persamaan dan perbedaan yang cukup jelas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaannya adalah sama-sama melakukan penelitian tentang pembelajaran *e-learning*. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitian yang akan dilakukan. Pada penelitian ini peneliti lebih menekankan upaya guru mencapai tujuan pembelajaran pada penerapan *e-learning* sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai *Upaya Guru Mencapai Tujuan Pembelajaran pada Penerapan E-Learning Sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman.*

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada upaya guru mencapai tujuan pembelajaran pada penerapan *e-learning* sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman. Pada masa pandemi saat ini, pembelajaran harus tetap dilaksanakan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan data belajar, nilai siswa umumnya sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Namun hal ini berbeda dengan data saat proses pembelajaran yang tidak optimal, yakni hanya 43% siswa yang mengisi daftar hadir dan 24% siswa yang hanya mengirim tugas saja.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka yang menjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah : **Bagaimana Upaya Guru Mencapai Tujuan Pembelajaran pada Penerapan *E-Learning* Sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman?**

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran pada penerapan *e-learning* sosiologi di SMA Negeri 3 Kota Pariaman.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini terbagi atas :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran sosiologi dan dapat dijadikan sebagai masukan bagi peneliti selanjutnya yang sama-sama mengkaji mengenai *e-learning*.

2. Manfaat praktis
    a. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam mengembangkan bahan ajar yang menarik dan interaktif serta dapat mengetahui efektifitas penggunaan media *e-learning* pada pembelajaran jarak jauh.
    b. Bagi guru, dapat dijadikan rujukan maupun referensi dalam mengembangkan media *e-learning* pada pembelajaran jarak jauh.
    c. Bagi siswa, dengan bahan ajar yang variatif dapat menumbuhkan minat dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran sosiologi