

**EFEKTIVITAS TEKNIK *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS ANAK HAMBATAN PENDENGARAN
KELAS VIII di SMPN 23 PADANG**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



YOSE PATHANAH
1100310/2011

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Efektivitas Teknik *Make a Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Hambatan Pendengaran Kelas VIII di SMPN 23 Padang

Nama : Yose Pathanah

NIM : 1100310 / 2011

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

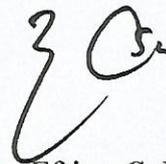
Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



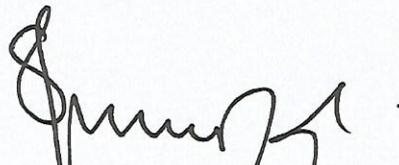
Drs. Ardisal, M. Pd
NIP. 19610106 198710 1 001

Pembimbing II,



Elsa Efrina, S. Pd., M. Pd
NIP. 19820814 200812 2005

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP.19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yose Pathanah
NIM : 1100310/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Luar Biasa
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

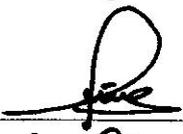
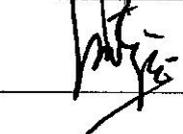
Efektivitas Teknik *Make a Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Hambatan Pendengaran Kelas VIII di SMPN 23 Padang

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Ardisal, M.Pd
2. Sekretaris : Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd
3. Anggota : Dr. Marlina, S.Pd., M.Si
4. Anggota : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
5. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Efektifitas Teknik *Make A Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Hambatan Pendengaran X (*Single Subject Research*) Kelas VIII di SMPN 23 Pauh Padang), adalah asli karya saya sendiri;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepastakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2015

Yang menyatakan,



Yose Pathanah

NIM.1100310/2011

ABSTRAK

Yose Pathanah .2015. Efektifitas Teknik *Make A Macth* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Hambatan Pendengaran X (Kelas VIII di SMPN 23 Padang) Skripsi: PLB FIP Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatar belakangi kasus yang peneliti temukan di SMPN 23 Padang. Seorang siswa hambatan pendengaran yang mengalami hambatan dalam pelajaran Bahasa Inggris, khususnya materi tentang *functional text*. Dengan demikian peneliti ingin membuktikan teknik *make a macth* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris khususnya *functional text* bagi X.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *Single Subject Research*, melalui desain A-B-A dan menggunakan teknik analisis data visual grafik. Penilaiannya dengan cara anak membaca teks dan menjawab sepuluh pertanyaan disetiap pertemuan. Variabelnya diukur dengan menggunakan persentase jumlah jawaban yang benar.

Penelitian dilaksanakan melalui kondisi *baseline* (A1) dilakukan lima kali pengamatan persentasenya 30%-40%,. Selanjutnya *intervensi* (B) dilakukan tujuh kali pengamatan menggunakan teknik *make a macth* persentasenya 70%–100%. *Baseline* setelah *intervensi* (A2) dilakukan lima kali pengamatan persentasenya 70%-90%. Sehingga disimpulkan analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecenderungan arah yang meningkat, kecendrungan stabilitas, jejak data dan perubahan level menggambarkan peningkatan kemampuan Bahasa Inggris secara positif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa teknik *make a macth* mampu meningkatkan kemampuan bahasa inggris X.

ABSTRACT

Yose Pathanah .2015. *The Effectiveness of Technique Make A Macth To Improve English Proficiency Hearing Impairment Child X (Second Grade of SMPN 23 Padang) Skripsi: PLB FIP Padang State University*

This research was motivated by problem that have found in SMPN 23 Padang. A student who get barriers in English lessons, in particular material on Functional Text. The pupose of this study to prove whether the Make A Macth technique is effective for improving English skills especially fuctional text.

This research is a quantitative method of Single Subject Research, through the A-B-A design and use of visual data analysis chart. Collecting data in this study is student asking 10 multiple choice items for each test. Variables are measured using the percentage of correct answers.

The research was conducted through baseline conditions (A1) observation of the percentage of 30% -40% ,. Intervention (B) observations using techniques Macth Make A percentage of 70% -100%. Baseline after intervention (A2) the percentage is 70% -90%. So the hypothesis was accepted because the analysis of the data in the state and inter-state has an estimated tendency toward increased, the tendency of stability, the trace data and the change reflects increased levels of English proficiency positively and overlape on B / A1 0% and B / A2 14.28%. Make A Macth so effective techniques to improve the English skills of children barriers hearing in SMPN 23 Padang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wasyukurillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan nikmat berupa kesehatan, kesabaran, dan ketawakalan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektifitas Teknik *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Hambatan Pendengaran (*Single Subject Research* Kelas VIII SMPN 23 Padang). Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW dan kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak, amin.

Penulisan skripsi ini bertujuan sebagai salah satu syarat tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dari permasalahan seorang anak yang mengalami masalah dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Melihat kondisi ini peneliti berusaha membantu meningkatkan pemahaman anak melalui teknik *make a match*. Peneliti juga ingin mengetahui apakah teknik *make a match* efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa inggris anak hambatan pendengaran.

Skripsi ini dipaparkan dalam Sistematika penyusunan yang terdiri dari lima bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang anak dengan hambatan pendengaran, teknik *Make A Match* dan *Functional Text*. Sedangkan Bab III berisi jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, alat pencatatan data dan analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, serta jawaban dari hipotesis penelitian, dan Bab V penutup yaitu Kesimpulan dan Saran.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan, sehingga skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun merupakan penghargaan yang berarti bagi penulis agar kedepannya penulis dapat membuat karya yang lebih baik.

Akhirnya dengan mengharapkan Ridho Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya peneliti sendiri.

Padang, Juli 2015

Penulis

ACKNOWLEDGEMENT

In the name of Allah, the Beneficent and Merciful

All praises be to Allah, Lord of the world, for the health and the strength that Allah has given to the writer in writing this 'skripsi'. Peace and salutation be upon the prophet Muhammad, his family, his companions as well as his followers.

Firstly, the writer also would thank to her beloved parents, Sukarni and Yulianis who always never stop teaching their precious meaning of life, giving their knowledge, giving their time and who always pray her every time. Stay healthy Mama, Ayah. her sisters, Suci Satria, S.Pd, Latifa Putriani, and her brother Tasbih who always give support and motivation to her. Let's do the best for this life. Let's be better and make Mama & Ayah proud of us. Did smile of Mama & Ayah is the best pict in this world? Absolutely her grandmother Yulisah who always give more love and the best food in the world wide. I love them because of you Ya Allah. Alhamdulillah, more thankfull has giving me the perfect family. Wish I meet them again in the Heaven.

Secondly, the writer would like to address her thank and great gratitude to Drs. Ardisal, M.Pd and Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd as the writer's advisors, who give consultation with full of patience, help and guidance as valuable advice during developing this "Skripsi" and completing her work, may Allah SWT respond to their kindness much better. Thirdly, the writer thought that she would never finish this skripsi fluently.

Without their supports and their helps. Her gratitude also goes to:

1. Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd, the Head of Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang.

2. Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd as the Secretary of Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang.
3. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si thank you so much for all. Am your BIG Fans! Now I believe that love at the first sight, Sharing with you is recharge energy for me. Keep down earth and stay healthy. And I will always missing her nice boy Alghi Fari. Keep Growing and be a good child. More thanks to Mr. Heru for all your kind. I'm very grateful to meet with your Family.
4. All lecturers of Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang. for teaching precious knowledge, sharing philosophy of life and giving wonderful experiences.
5. The Headmaster of SMPN 23 Padang for giving permission to the writer to do observation and conduct the research. Absolutely more thank's to Mr. Rindo and Mrs. Sri for all sincere help, time and guidance.
6. The student X of second grade of SMPN 23 Padang for being participants in this research.
7. My sister in law that I call them,
Sumpiik, Sumeel, Pitaa, Pudiin, Sumaaiii, Soncuuu thank you so much for accept as well. You're the best friend and the best *rival. Succes for us! Sumpiik and Pudiinn keep fight for skripsi. Next year have to go away from UNP. So many dream waiting for us. Sumpiik see you in Netherland! Did we get our first snow in Japan or Inggris? Sumeel I think entertainment is your world, keep down earth and love your fans *Hahaha, Amaiii Soncuu thank you so much, and Pitaaa just wait me in Rantauuu :D
8. Her Lovely Cousin
Ncupileee and Yeluiik. So when we meet again? What the next food? What the level? Ncupileee finally we are graduation together, thank you waiting for me in September. Hahaha, Yeluiikk next year is yours!

Study abroad right? See you in Aussie :D Succes for all. Cheeeers food hunter!

9. Her Second Family and call them Baiti Jannati and Mawar, I love them so much and I love them so much and I love them so much. Alhamdulillah, thank you so much for being my Family and accept me as well.

For them ceriviri, Alhamdulillah Allah has make we dream come true, Graduation in September 2015. Siraii, Siradikk, Siriimik I love you guys more than you know! No word can I say now. Alhamdulillah, wish we meet again in the heaven. Thanks very much for all.

For Bujia, One, Niroih my partner in Scholarship hunter! Keep Fight. Insya Allah we will find the way to Study Abroad. "Some people want it to happen, some wish it would happen, others make it happen!" And We will make it Happen! Fightiing!

For bunda in my scenario, Dewi Susilawati S.Pd. because I believe that you'll will done your "Skripsi" well. You're the best one who can I hug in the night. I love you so much and I missing you so badly every night since your not my roommate. But, you will always in my heart and my mind. Honestly I missing you so bad Undoo. And I very missing your kiss :D

Suliiis Finally I got it! Thank you so much sulis, success for us! I love you so much much much. Climbing Merapi right? Hehehe

Istuuu Happy wedding day. Keep healthy and Kiss for your Baby. Love you!

For my Juniorr, Cecep, Cucup, Cadin, Siska, Yani. Thank you for all. Be a good person right? Help others and keep charming.

Mawaar FLAT I called them, Kak sigit Purnomo, Kak Put, Kak ayii, Kak Ayee, Kak Henii, Subirr and Temook. Thank you for all and sorry for my fault. Succes for us and I love you guys. Cheerrs!

Finally Alhamdulillah and thanks for being my BIG family and accept me as well.

10. Her Partner in Crime

Neng Ova, you're the best one in this world wide. Finally we got Graduate in September in 2015 *Hahaa. Inggris can't wait any longer for us. Fightiing!! Londoan we are coming! Buk Yul, Teteh, Nces Ofii, Mimip, Sanak Amaa, Ayiii, thank you so much for being my besties. Ncess Ofii since I meet you in Ganesa Operation I think I fall in love with you *Hahaha. Let's run to the future. Keep Fight for study abroad!

11. All of her friends and BIG family in Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang

Ainii, Siboncees, Anggi Hanafi, Indaa Barbie *Keep fight!, Haii Redooks Community, Kak icuut, Kak umbii *sodara ceceng, unii Suci, Uda ilham, Uda rahiim, Uda cuuui, Uda igbal, Pak Joo *Zainud, Rekaan, Cunaad, Cayuuk, Cunaa Aceh & Jambi, Icuuut, Adee, Culaan, Maspii Genk: Rere, Meli, Cemii, Najedmi, Subir, Ikim, Fafa, Brodeet, Riantii, Cimpaii, Awiiik, Igaaa, Asenng, Nanda, Adekk, Efraan, Thank you so much Guys. Cheerrs!

12. Finally, the writer admits that her writing is still far from being perfect.

13. Therefore she hopes some suggestions and criticism from the reader for this paper.

14. Hopefully this 'skripsi' will have some values for her and the reader.

Padang, August 11th 2015

Yose Pathanah

DAFTAR ISI

	Halaman
Daftar isi	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Anak dengan Hambatan Pendengaran	
1. Penggunaan Istilah Anak dengan Hambatan Pendengaran	11
2. Pengertian Anak dengan Hambatan Pendengaran	11
3. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	13

B. Teknik Pembelajaran <i>Make A Macth</i>	
1. Teknik Pembelajaran.....	14
2. Pengertian Teknik Pembelajaran <i>Make A Macth</i>	15
3. Langkah-langkah Teknik Pembelajaran <i>Make A Macth</i>	16
4. Kelebihan Teknik Pembelajaran <i>Make A Macth</i>	18
C. Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Pertama	
1. Hakekat Pembelajaran Bahasa Inggris.....	19
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP.....	20
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP.....	21
4. Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Hambatan Pendengaran	22
D. Functional Text	
1. Memahami Teks Pendek.....	23
2. Memahami Functional Text.....	24
E. Jenis-jenis Functional Text	
1. Announcement	25
2. Advertisement	26
3. Short Messages	26
4. Food Label	27
F. Kerangka Konseptual.....	27
G. Hipotesis Penelitian.....	30
H. Penelitian yang Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32

B. Variabel Penelitian	34
C. Defenisi Operasional Penelitian.....	34
D. Subjek Penelitian.....	37
E. Setting Penelitian	38
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
H. Kriteria Pengujian Hipotesis	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	44
B. Analisis Data	53
C. Pembuktian Hipotesis	74
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
E. Keterbatasan Penelitian	77
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Tabel Kemampuan Awal Anak.....	47
4.2 Tabel Perkembangan Kemampuan Anak (Intervensi).....	51
4.3 Tabel Kemampuan Kondisi Baseline setelah Intervensi dihentikan.....	52
4.4 Tabel Panjang Kondisi A1, B, A2	53
4.5 Tabel Estimasi Kecenderungan Arah.....	56
4.6 Tabel Persentase Stabilitas Baseline A1	58
4.7 Tabel Persentase Stabilitas Intervensi.....	62
4.8 Tabel Persentase Stabilitas Baseline A2	63
4.9 Tabel Persentase Stabilitas Baseline, Intervensi, dan Baseline kedua	63
4.10 Tabel Kecenderungan Jejak Data.....	66
4.11 Tabel Level Stabilitas dan Range	66
4.12 Tabel Level Perubahan	67
4.13 Tabel Rangkuman Analisis dalam Kondisi.....	68
4.14 Tabel Jumlah Variabel yang Dirubah Kondisi A dan B	69
4.15 Tabel Perubahan Kecenderungan Arah	69
4.16 Tabel Perubahan Kecenderungan Stabilitas	70
4.17 Tabel Level Perubahan	71

4.18 Tabel Persentase Overlape	73
4.19 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	73

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1.Grafik Estimasi Kecenderungan arah.....	55
4.2. Grafik Estimasi Kecenderungan data.....	63

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Kerangka Konseptual	29
3.1. Desain A-B-A.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Asesmen.....	82
2. Kisi-kisi Penelitian.....	84
3. Instrumen Penelitian	85
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	89
5. Program Pengajaran Individual.....	112
6. Pencatatan Data Kondisi Baseline	121
7. Pencatatan Data Kondisi Intervensi	122
8. Pencatatan Data Kondisi Baseline ketika Intervensi dihentikan...	123
9. Dokumentasi	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap manusia memiliki hak dan kewajiban yang sama dalam kehidupan termasuk memperoleh pelayanan pendidikan. Hak untuk dapat memperoleh pendidikan melekat pada semua orang tanpa terkecuali, termasuk anak berkebutuhan khusus. Pemikiran inilah yang memulai bahwa anak berkebutuhan khusus berhak mendapatkan pelayanan pendidikan seperti halnya anak-anak umumnya dan hidup bersama dalam situasi sosial yang alamiah.

Skjørten dan Johnsen (2001:23) mengatakan bahwa kebijakan tentang kesamaan hak atas pendidikan berlaku untuk semua jenjang pendidikan. Dalam perspektif ini, penting bagi anak, remaja dan orang dewasa yang berkebutuhan khusus untuk memperoleh pendidikan yang tepat dan bermakna, yang diadaptasikan secara individual. Semua siswa berhak atas pendidikan yang mempertimbangkan kemampuan dan bakat individu. Ini disebut *prinsip pendidikan yang diadaptasikan secara tepat*. Menurut prinsip ini, siswa yang berkebutuhan khusus berhak atas layanan pendidikan khusus. Setelah asesmen dilakukan oleh pusat layanan psikologis pendidikan, bekerjasama dengan orang tua dan sekolah setempat, keputusan dibuat mengenai isi dan cakupan layanan pendidikan khusus untuk setiap individu.

Hal ini sesuai dengan Kustawan (2012:8) yang mengatakan bahwa pendidikan inklusif adalah system pendidikan yang terbuka bagi semua individu serta mengakomodasi semua kebutuhan sesuai dengan kondisi masing-masing individu. Anak tidak lagi dibeda-bedakan berdasarkan label atau karakteristik tertentu dan tidak ada krisminasi antara anak yang satu dengan yang lainnya, dengan demikian berarti semua anak berada dalam satu sistem pendidikan yang sama. Sehingga tujuan pendidikan yang paling penting adalah meminimalkan hambatan belajar dan memenuhi kebutuhan belajar anak. Setiap anak harus dihargai eksistensi, harga diri dan motivasinya agar setiap anak dapat berkembang optimal sejalan dengan potensi masing-masing.

Keberadaan anak berkebutuhan khusus dikelas reguler merupakan salah satu wujud nyata pelaksanaan inklusi dalam dunia pendidikan Indonesia. Hal ini sesuai dengan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di SMP negeri 23 Padang. SMPN 23 merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang menjadi penyelenggara pendidikan inklusi di kota Padang. Lokasi sekolah ini yang berada dekat dengan kampus pendidikan luar biasa membuat sekolah ini menjadi salah satu pelopor pendidikan inklusi dikota Padang. Karena secara tidak langsung keberadaan sekolah ini menjadi sasaran bagi mahasiswa pendidikan luar biasa untuk melakukan observasi dan bahkan menjadi sekolah penelitian yang dilaksanakan oleh dosen pendidikan luar biasa.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 berada di kecamatan Pauh, dan dibangun diatas tanah yang cukup luas dengan lingkungan yang asri. Sebagai penyelenggara pendidikan inklusi, sekolah ini sudah memiliki lingkungan sekolah yang sudah mulai aksesibilitas bagi siswa berkebutuhan khusus disekolah ini. Seperti sudah adanya ruangan yang berfungsi untuk pelayanan bimbingan anak berkebutuhan khusus. Ruangan ini biasanya digunakan oleh guru pendamping untuk memberikan bimbingan akademis maupun konseling bagi anak berkebutuhan khusus disana. Disekolah ini Peneliti melakukan pengamatan dikelas VII dan VIII saja, karena kelas VIII tidak bisa diganggu dalam proses pembelajaran untuk mengikuti Ujian Nasional dibulan April 2015.

Setelah melakukan pengamatan dikelas VII (tujuh) dan VIII (delapan) peneliti tertarik untuk melakukan pengamatan yang lebih mendalam dikelas VIII3 (delapan tiga) SMPN 23 Padang. Dikelas VIII3 terdapat satu orang anak berkebutuhan khusus, yaitu anak hambatan pendengaran. Peneliti mengamati secara langsung pelaksanaan inklusi yang sudah dilakukan dikelas ini. Anak dengan hambatan pendengaran dikelas ini duduk dibangku paling depan. Dan semua anak normal dikelas ini pun sudah menerima keberadaan anak dengan hambatan pendengaran didalam kelas tersebut. Sehingga pembelajaran didalam kelas berlangsung dengan cukup baik. Peneliti melakukan pengamatan di kelas VIII3 dalam beberapa pembelajaran yang berbeda.

Peneliti melakukan pengamatan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, pembelajaran berlangsung dengan cukup baik karena X mampu mengikuti materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Bahkan ketika diberi tugas X mampu menyelesaikan tugasnya dengan baik. Peneliti juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran mata pelajaran matematika, peneliti menemukan X juga mampu mengikuti pelajaran dengan baik. Karena guru mengajarkan materi melalui intruksi langsung menggunakan media papan tulis. Ketika mengerjakan tugas pun anak mampu mengerjakan dengan baik meskipun masih ada beberapa butir soal yang salah. Begitu juga dengan beberapa proses pembelajaran pada mata pelajaran lainnya seperti Biologi, TIK, Agama dan lainnya. Peneliti menemukan anak mampu mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik. Bahkan pada pembelajaran TIK anak memiliki kemampuan yang bagus dalam menguasai ilmu komputer.

Namun peneliti menemukan kondisi yang berbeda ketika pembelajaran Bahasa Inggris X tidak memperhatikan guru yang sedang mengajar didepan kelas, X menidurkan kepala dimeja saat pembelajaran sedang berlangsung, X tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saat pembelajaran Bahasa Inggris sedang berlangsung, ketika diberi tugas X melihat tugas teman yang disebelahnya, Ketika ditanya oleh guru tentang materi pelajaran pada hari itu X menjawab dengan menggelengkan kepalanya menjawab tidak tahu. Setelah pembelajaran selesai peneliti menanyakan kepada anak bagaimana pendapatnya setelah

belajar Bahasa Inggris pada hari itu, X mengatakan bahwa ia tidak mengerti dengan pelajaran Bahasa Inggris. X juga mengatakan pelajaran Bahasa Inggris itu sulit.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Inggris dikelas VIII3 . Guru mengatakan bahwa materi pelajaran Bahasa Inggris sangat penting sekali. Karena materi yang dipelajari adalah materi Ujian Nasional yang harus diikuti oleh seluruh siswa SMP. Guru mengatakan bahwa X memang terlihat tidak bersemangat ketika pembelajaran Bahasa Inggris sedang berlangsung. Saat membuat tugas anak selalu mencontoh tugas temannya. Peneliti juga bertanya mengenai media yang digunakan guru didalam pembelajaran Bahasa Inggris. Guru mengatakan bahwa media yang digunakan saat pelajaran menggunakan buku paket sebagai panduan anak dalam menguasai materi. Dan guru juga menggunakan fotokopi materi dari sumber lain untuk menambah sumber materi untuk anak.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Orangtua anak, Peneliti mendapatkan informasi bahwa untuk pekerjaan rumah pelajaran Bahasa Inggris Orangtua yang membantu anak dalam mengerjakannya. Sedangkan setelah wawancara dan studi dokumentasi dengan wali kelas anak, peneliti mendapatkan informasi bahwa anak memang memiliki hambatan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris. Nilai Bahasa Inggris anak memang tidak terlalu rendah jika dibandingkan dengan temannya, hanya saja Guru wali kelas mengetahui bahwa kemampuan anak dalam Bahasa Inggris rendah.

Peneliti juga melakukan asesmen soal Bahasa Inggris kepada anak. Soal Bahasa Inggris ini terdiri dari sepuluh buah soal yang terdiri dari materi pelajaran tentang announcement, advertisement, short message dan label. Karena materi ini merupakan salah satu materi wajib Ujian Nasional yang dipelajari dikelas VIII (delapan). Berdasarkan hasil asesmen yang telah dilakukan anak memperoleh skor yang berbeda-beda. Asesmen yang pertama anak mendapatkan skor 20. Hasil asesmen yang kedua anak mendapatkan skor 30. Sedangkan hasil asesmen ketiga anak mendapatkan skor 20. Sehingga untuk total skor kemampuan Bahasa Inggris anak untuk materi *Functional Text* adalah 23%.

Selain itu peneliti juga melakukan asesmen dengan memberikan soal berupa pemahaman kata-kata yang berhubungan dengan *Functional Text*. Anak menjawab soal ini dengan cara menuliskan arti kata yang tertera didalam soal. Asesmen ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan penguasaan kosakata anak yang berhubungan dengan materi *Functional Text*. Asesmen ini terdiri dari 30 buah kata benda dan kata sifat, 5 buah mencocokkan gambar dan 5 buah soal mencocokkan soal dengan jawaban. Dari semua soal tersebut anak memperoleh skor sebanyak 70. Hal ini berarti anak memiliki kosakata yang cukup bagus dalam materi yang berkaitan dengan *Functional Text*. Hanya saja anak belum memiliki pemahaman yang baik dalam menyelesaikan soal yang berupa fungsional pendek (*Functional Text*).

Berdasarkan fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti anak X tersebut. Karena berdasarkan informasi dari guru kelas bahwasanya materi pelajaran Bahasa Inggris merupakan materi yang wajib dipelajari oleh X. karena Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang masuk dalam Ujian Nasional. Dan materi yang dipelajari oleh X sekarang adalah materi Bahasa Inggris yang masuk dalam kisi-kisi Ujian Nasional di setiap tahun. Peneliti memiliki ide untuk mencoba memberikan teknik *Make a match* untuk meningkatkan kemampuan akademis X dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

Teknik *Make a match* adalah suatu teknik mencari pasangan kartu yang menyenangkan, siswa disuruh mencari pasangan dari kartu yang mereka pegang. Kartu yang dipegang anak ini terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban. Keunggulan teknik ini adalah siswa mencari pasangan kartu sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Teknik ini dapat digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik (Lorna Curran dalam Miftahul Huda, 2011: 113).

Teknik *Make A Match* ini merupakan suatu teknik pembelajaran dari Model pembelajaran Cooperative Learning. Karena teknik *Make a match* ini mengajak anak untuk terlibat dalam pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi anak. Teknik *Make A Match* atau mencari pasangan merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan kepada siswa dalam proses belajar mengajar. Penerapan model pembelajaran ini dimulai dari

siswa disuruh mencari pasangan kartu jawaban atau kartu soal. Secara garis besar *Make a match* adalah teknik belajar mencari pasangan kartu, dalam proses pelaksanaannya siswa mencari pasangan kartu sambil belajar. Dengan teknik ini diharapkan guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban paling tepat, selain itu teknik yang terdapat didalamnya juga mendorong siswa untuk semangat kerjasama.

Berdasarkan permasalahan ini peneliti tertarik untuk mengangkat sebuah penelitian yang berjudul Efektivitas Teknik *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas VIII SMPN 23 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang telah peneliti paparkan pada latar belakang di atas maka identifikasi masalahnya dapat di uraikan sebagai berikut :

1. Anak tidak memperhatikan guru sedang menerangkan pelajaran
2. Anak sering menidurkan kepala saat proses pembelajaran
3. Anak cenderung memainkan alat tulis ketika proses pembelajaran
4. Anak tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai materi pelajaran Bahasa Inggris yang diberikan guru
5. Anak cenderung menyalin tugas teman disebelahnya
6. Tugas Bahasa Inggris anak dirumah sering dibantu orang tua.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah kemampuan Bahasa Inggris untuk memahami materi *Functional Text* dengan menggunakan teknik *Make a match*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka rumusan masalahnya adalah: “Apakah Teknik *Make a match* Dapat Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak dengan Hambatan Pendengaran (X) Kelas VIII SMPN 23 Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah teknik *Make A Match* efektif dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris anak dengan hambatan pendengaran (X) kelas VIII SMPN 23 Padang?

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak terutama bagi pihak yang berhubungan dengan pendidikan khusus antara lainya :

1. Bagi guru

Sebagai acuan bagi guru kelas dan diharapkan dapat menjadi bahan masukan serta pertimbangan untuk memberikan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris bagi anak dengan hambatan pendengaran.

2. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambahkan wawasan pengetahuan peneliti sebagai calon guru pendidikan luar biasa tentang teknik *Make a match* yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris bagi anak dengan hambatan pendengaran.

3. Bagi peneliti berikutnya

Sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya agar dapat melanjutkan penelitian ini serta mengembangkan ide-idenya berdasarkan hasil penelitian yang telah ada.