

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIII-2 SMP NEGERI 2 KECAMATAN
SULIKI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK- PAIR- SHARE*
DENGAN MENGGUNAKAN LKS**

TUGAS AKHIR

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

ZULFIDA HELENI
NIM : 52872

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi
Siswa Kelas VIII-2 SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki
Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dengan Menggunakan LKS

Nama : Zulfida Heleni

NIM : 52872

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 27 Juli 2011
Disetujui oleh Pembimbing



Prof. Dr. Lufri, M.S
NIP. 19610510 198703 1 020

PENGESAHAN LULUS UJIAN TUGAS AKHIR

Nama : Zulfida Heleni
NIM : 52872
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

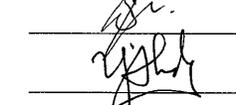
dengan judul

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIII-2 SMP NEGERI 2 KECAMATAN
SULIKI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE*
DENGAN MENGGUNAKAN LKS**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 27 Juli 2011

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
Ketua	: Dra. Helendra, M.S..	
Anggota	: Dra. Des M, M.S.	
Anggota	: Dr. Yuni Ahda, M.Si.	

ABSTRAK

ZULFIDA HELENI : Upaya meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Kecamatan suliki Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dengan Menggunakan LKS.

Proses pembelajaran yang berlangsung selama ini cenderung didominasi oleh guru, sehingga siswa tidak punya kesempatan untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Aktivitas siswa dalam pembelajaran rendah, sehingga hasil belajar juga rendah. Untuk itu perlu dilakukan upaya peningkatan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas VIII.2 di SMP Negeri 2 Kecamatan suliki melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dengan menggunakan LKS.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data melalui lembar observasi dan ulangan harian. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 30 orang, terdiri dari 13 orang laki-laki dan 17 orang perempuan. Teknik analisis data secara deskriptif kuantitatif. Tindakan berhasil, jika aktivitas dan hasil belajar meningkat dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan rekapitulasi pada akhir siklus I dan siklus II diperoleh persentase peningkatan aktifitas belajar siswa sebesar 26,4 %, sedangkan persentase kenaikan hasil belajar sebesar 50 %. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dengan menggunakan LKS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis aturkan kehadiran ALLAH SWT,yang telah memberi kekuatan pada penulis untuk menyelesaikan penulisan tugas akhir yang berjudul Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dengan menggunakan LKS.

Tujuan dari Tugas akhir ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan tugas akhir ini penulis sangat banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., sebagai pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Ibuk Dra. Helendra, M.S., sebagai ketua penguji
3. Ibuk Dra. Des, M, M.S., sebagai penguji
4. Ibuk Dr. Yuni Ahda, M. Si, sebagai penguji
5. Ibuk Dr.Hj.Ulfa Syukur, M.Si, sebagai ketua Jurusan Biologi
6. Bapak/ Ibuk staf pengajar Jurusan Biologi
7. Bapak/Ibuk staf tata usaha Jurusan Biologi
8. Bapak Drs. H. M. Jatra, sebagai Kepala Sekolah SMPN 2 Kec. Suliki

8. Ibuk Dra. Yeni, sebagai observer

9. Siswa kelas VIII.2 SMPNegeri 2 Kecamatan Suliki

10. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Biologi, yang telah banyak membantu dan memberi semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

11. Dan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan tugas akhir ini.

Semoga segala bantuan dan dorongan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang sesuai dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya keterbatasan ilmu yang penulis miliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan tugas akhir ini. Untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga tulisan ini memberikan manfaat bagi pembaca sekalian. Amiiin.

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	5
1. Aktivitas dalam Belajar	5
2. Pembelajaran Kooperatif	6
3. Pembelajaran kooperatif dengan model <i>Think-Pair-Share</i>	7
4. Hasil Belajar	8
5. Tinjauan LKS	9
B. Kerangka Konseptual	10
C. Hipotesis Tindakan	10

BAB III. PROSEDUR PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	12
B. Subjek Penelitian	12
C. Desain Penelitian	12
D. Data dan Cara Pengumpulan Data	18
E. Teknik Analisis Data	19
F. Indikator Keberhasilan	20

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	21
1. Siklus 1	21
2. Siklus II	23
B. Pembahasan	25

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	28
B. Saran	28

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Rata-rata nilai Biologi Kelas VIII	2
2. Data pengamatan siswa selama ini	3
3. Data kondisi awal target yang ingin dicapai	13
4. Data hasil pengamatan aktivitas siklus 1	21
5. Data ketuntasan belajar siklus I.....	22
6. Data ketuntasan belajar klasikal .siklus I	22
7. Data hasil pengamatan aktivitas siklus II	23
8. Data ketuntasan belajar siklus II	24
9. Data Ketuntasan klasikal siklus II	24
10. Perbandingan hasil aktivitas siklus I dan II	25
11. Perbandingan hasil belajar siklus I dan II	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	30
2. Lembaran Kerja Siswa	61
3. Lembar Observasi	69
4. Kisi-kisi Ulangan Harian	79
5. Analisis Hasil Ulangan Harian	83

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang tidak dapat dipisahkan dari diri manusia, mulai dari kandungan sampai beranjak dewasa kemudian tua manusia mengalami proses pendidikan yang didapatkan dari orang tua, masyarakat maupun lingkungannya. Pendidikan bagaikan cahaya penerang yang berusaha menuntun manusia dalam menentukan arah tujuan dan makna kehidupan. Manusia sangat membutuhkan pendidikan melalui proses penyadaran yang berusaha menggali dan mengembangkan potensi diri lewat metode pengajaran atau dengan cara lain yang telah diakui oleh masyarakat.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, pasal 1 ayat 1 dinyatakan “ pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Terwujudnya potensi yang ada pada diri siswa diperlukan berbagai macam komponen yang sangat berperan dalam proses pendidikan. Salah satu komponen dimaksud adalah guru.

Guru merupakan faktor yang penting untuk terselenggaranya proses pembelajaran di sekolah. Proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik dan sempurna tanpa keberadaan guru. Guru dipandang sebagai kunci utama

keberhasilan proses pembelajaran. Disamping itu, keberhasilan proses pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan dan aktivitas belajar siswa. Betapapun baik dan lengkapnya sarana dan prasarana pendidikan, kurikulum, media, teknologi, semua itu tidak akan berarti sama sekali tanpa dibarengi dengan aktivitas siswa. Guru yang mempunyai kompetensi yang baik serta dapat mengelola proses pembelajaran secara optimal akan dapat mencapai tujuan.

Profesional seorang guru kalau tidak dibarengi oleh aktivitas siswa didalam kelas, proses pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kurikulum tingkat satuan pendidikan tidak akan tercapai. Siswa yang aktivitasnya sangat tinggi dalam proses pembelajaran juga tidak akan kreatif apabila tidak dibarengi dengan kompetensi dari seorang guru. Artinya aktivitas siswa yang sangat tinggi harus dibarengi oleh kompetensi dan profesional dari seorang guru.

Fenomena di lapangan, dalam pembelajaran ditemukan aktivitas siswa dalam belajar rendah, sehingga hasil belajar juga rendah hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil belajar siswa kelas VIII semester I tahun ajaran 2010/2011 seperti pada tabel di bawah ini :

Tabel 1. Rata-rata nilai Biologi Kelas VIII semester ganjil tahun 2010/2011 SMP Negeri 2 Ke. Suliki.

Kelas	Nilai Rata-Rata	Jumlah siswa yang tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas
VIII.1	63	18	13
VIII.2	62	15	15
VIII.3	64	19	12
VIII.4	63	21	9
VIII.5	65	24	7

Aktivitas belajar siswa yang masih rendah juga dibuktikan dengan tabel dibawah ini:

Tabel 2. Data pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran selama ini (sebelum diadakan penelitian).

N0	Aktivitas yang diamati	Jumlah	%
1	Bertanya pada guru	1	3,3
2	Menjawab pertanyaan guru/teman	4	13,3
3	Mengerjakan tugas dirumah	15	50
4	Serius mengikuti pelajaran	19	63,3
5	Mencatat intisari pelajaran	20	66,7

Dengan demikian untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki, penulis telah melaksanakan penelitian tindakan kelas yang berjudul ” Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII.2 SMP N 2 Kecamatan Suliki Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair- Share* dengan Menggunakan LKS”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Siswa kesulitan mengambil kesimpulan pelajaran
2. Siswa banyak yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah
3. Aktivitas belajar siswa rendah
4. Hasil belajar siswa rendah
5. Siswa sering minta izin keluar

C. Batasan Masalah

Banyak masalah yang dapat diidentifikasi dalam proses pembelajaran selama ini, seperti dikemukakan di atas. Namun, dengan berbagai keterbatasan tidak semuanya masalah itu dapat dipecahkan pada saat ini. Oleh sebab itu penulis membatasi masalah hanya pada aktivitas dan hasil belajar siswa rendah.

D. Rumusan Masalah

Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Think – Pair – Share* dengan menggunakan LKS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa di kelas VIII.2 SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan penelitian ini maka dapat dikemukakan tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa kelas VIII.2 di SMP Negeri 2 Kecamatan Suliki, melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think- Pair Share* dengan menggunakan LKS.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna :

1. Bagi guru
 - a. Dapat meningkatkan kualitas mengajar guru
 - b. Merupakan salah satu alternatif model mengajar untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
 - c. Sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya
2. Bagi peneliti lain, sebagai referensi untuk penelitian yang relevan.