

**PERSEPSI GURU PENDIDIK KHUSUS TERHADAP TUGAS
POKOKNYA DI SEKOLAH DASAR INKLUSI SE-KOTA PADANG**

SKRIPSI

**Untuk Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
Putri Rahmadani
1200337/2012**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

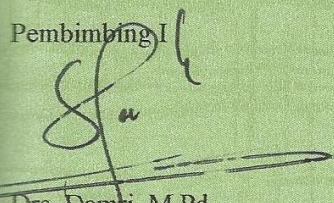
SKRIPSI

Judul : Persepsi Guru Pendidik Khusus Terhadap Tugas Pokoknya di
Sekolah Dasar Inklusi Se Kota Padang
Nama : Putri Rahmadani
NIM/BP : 1200337/2012
Program studi : Pendidikan Luar Biasa
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

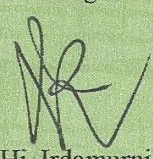
Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I

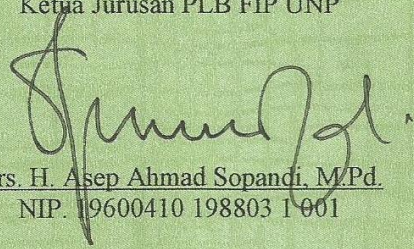

Drs. Damri, M.Pd.
NIP. 19620818 198112 1 001

Pembimbing II


Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd.
NIP. 19611124 198703 2 002

Diketahui :

Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Persepsi Guru Pendidik Khusus Terhadap Tugas Pokoknya Di Sekolah
Dasar Inklusi Se-Kota Padang

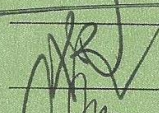
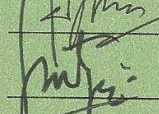
Nama : Putri Rahmadani
NIM/BP : 1200337/2012
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Damri, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Irdamurni, M.Pd
3. Anggota : Dra. Yarmis Hasan, M.Pd
4. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd
5. Anggota : Drs. Amsyarudin, M.Ed

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya yang berjudul “Persepsi Guru Pendidik Khusus Terhadap Tugas Pokoknya Di Sekolah Dasar Inklusi Se-Kota Padang” merupakan hasil karya saya sendiri.
2. Karya tulis (skripsi) ini murni gagasan, rumusan serta penelitian saya sendiri, tanpa adanya bantuan pihak lain kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain kecuali telah dicantumkan dengan jelas sebagai acuan dalam penulisan karya ilmiah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila terdapat penyimpangan dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dalam pembuatan karya tulis (skripsi) ini serta sanksi lain yang sesuai dengan norma dan hukum yang berlaku.

Padang, 2 Agustus 2016

Yang Membuat Pernyataan



Putri Rahmadani

NIM 1200337/2012

ABSTRAK

Putri Rahmadani (2016): Persepsi Guru Pendidik Khusus Terhadap Tugas Pokoknya Di Sekolah Dasar Inklusi Se-Kota Padang

Seorang GPK memiliki tugas, yang dimana tugas tersebut harus dijalankan sesuai prosedurnya demi keberhasilan peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Acuan tugas tersebut terdapat dalam Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mengungkapkan bagaimana persepsi guru pendidik khusus terhadap tugas pokoknya di sekolah dasar inklusi se-Kota padang. Responden dalam penelitian ini, ada dua jenis yakni GPK tamatan PLB dan GPK tamatan non PLB.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hampir seluruh tugas pokok I dilaksanakan oleh GPK tamatan PLB dan GPK tamatan non PLB. Sebagian besar tugas pokok II dilaksanakan oleh GPK tamatan PLB dan GPK tamatan non PLB. Hampir seluruh tugas pokok III dilaksanakan oleh GPK tamatan PLB dan GPK tamatan non PLB. Hampir seluruh tugas pokok IV dilaksanakan oleh GPK tamatan PLB dan GPK tamatan non PLB. Hampir seluruh tugas pokok V dilaksanakan oleh GPK tamatan PLB dan GPK tamatan non PLB. dan sebagian besar tugas pokok VI dilaksanakan oleh GPK tamatan PLB dan GPK tamatan PLB.

ABSTRACT

Putri Rahmadani (2016): Special Educator Teacher Perceptions Of Tasks Anyway Primary Schools Inclusion As The City Of padang

GPK has a tasks, in which tasks should be run according to the procedure for the success of students with special needs in inclusive schools. The task of Reference contained in the Ministerial Regulation No. 70 of 2009.

This research uses descriptive quantitative method that aims to reveal how special educator teachers' perceptions of the main tasks in elementary school inclusion as the city of Padang. Respondents in this study, there are two types of GPK, GPK graduate special education and non-special education graduates.

The results showed that almost all the main tasks I performed by GPK graduates PLB and graduates of non PLB. Most of the main tasks II undertaken by GPK graduates PLB and non graduates of PLB. Almost all the main tasks III undertaken by GPK graduates PLB and graduates of non PLB. Almost all the main tasks IV undertaken by GPK graduates PLB and graduates of non PLB. Almost all the main tasks V undertaken by GPK graduates PLB and graduates of non PLB. and almost all the main tasks VI undertaken by GPK graduates of PLB and most of the main tasks VI undertaken by GPK graduate non PLB.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Rasa syukur selalu peneliti hadirkan kepada Allah SWT Zat Maha Agung yang telah memberikan pertolongan yang tiada henti kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi mengenai Persepsi Guru Pendidik Khusus Terhadap Tugas Pokoknya Di Sekolah Dasar Inklusi Se-Kota Padang (Deskriptif Kuantitatif). Sholawat beserta salam selalu tak lupa peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang dimana sesungguhnya berkat beliau peneliti bisa merasakan hidup di dunia penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini terdiri dari beberapa Bab, yakni Bab I berupa pendahuluan, Bab II berupa kajian teori, Bab III berupa metode penelitian, Bab IV berupa hasil dan pembahasan, Bab V yang berupa penutup.

Peneliti sungguh sangat menyadari masih banyak terdapat kekeliruan serta kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Sungguh skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu segala kritik dan saran sangat yang bersifat membangun merupakan penghargaan terbesar bagi peneliti ke depannya. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini berguna bagi semua pihak yang terkait serta dapat dikembangkan lagi oleh peneliti selanjutnya.

Padang, 2 Agustus 2016

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji bagi Allah SWT selalu peneliti hadirkan setiap detik tanpa henti atas berkah serta karunia hidup yang diberikan kepada peneliti serta sholawat beserta salam rindu kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah begitu sabar berjuang memperjuangkan umatnya sehingga peneliti bisa merasakan hidup di zaman penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Adapun dalam penyelesaian skripsi ini peneliti tiada henti mendapatkan bimbingan, motivasi, dukungan serta doa dan cinta yang luar biasa dari pribadi-pribadi yang hadir di lingkungan peneliti. Oleh sebab itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sangat tulus kepada:

1. Ketua Jurusan PLB FIP UNP bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd yang telah *“memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti serta waktu ditengah kesibukan Bapak yang tiada tara. Terimakasih banyak Pak Asep atas ilmunya, semoga segala yang Bapak berikan dibalas oleh Allah SWT”*
2. Bapak Drs. Damri, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini. *”Terimakasih yang sangat tulus Putri ucapkan kepada Bapak, makasi banyak Pak atas ilmu serta nasehat-nasehat ajaibnya. Sungguh segala yang telah Bapak berikan Putri harap Allah SWT dapat membalasnya, sehat selalu Pak”*
3. Ibu Dr. Irdamurni, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini *“Bu terimakasih banyak atas bimbingan serta motivasi yang ibu berikan, maaf Putri sering merepotkan dan mengganggu waktu istirahat Ibu. Semoga ilmu yang Ibu berikan bermanfaat bagi Putri sehingga dapat Putri amalkan dengan baik dan Putri doakan Ibu sehat selalu”*

4. Ibu Dra. Zulmiyetri M.Pd selaku sekretaris Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan berbagai kemudahan dan solusi ketika Ketua Jurusan sedang tidak di tempat. *“Terimakasih Bu yet atas nasehat serta bimbingannya dan Putri doakan Ibu sehat selalu”*
5. Terimakasih untuk semua Bapak/Ibu dosen yang selama ini membimbing serta memberikan ilmu yang berarti bagi peneliti, semoga ilmu yang telah ibu bapak berikan dapat peneliti amalkan di masa yang akan datang. Terimakasih kepada Ibu *Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd, Dra. Fatmawati, M.Pd, Dra. Kasiyati, M.Pd, Dra. Yarmis Hasan, M.Pd, Armaini, S.Pd, M.Pd, Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd, Ramahtri Silvia, S.Pd, M.Pd, Bapak Drs. Tarmansyah, Sp. Th, M.Pd, Drs. Amsyaruddin, M.Ed, Drs. Yosfan Azwandi, Drs. Damri, M.Pd, Drs. Ardisal, M.Pd, Drs. Markis Yunus, Martias, S.Pd, M.Pd, Drs. Jon Effendi, M.Pd, Drs. Ganda Sumekar, Jhohandri Taufan, S.Pd, M.Pd, Arisulmahdi, S.Pd, M.Pd* dan semua pegawai jurusan (*Buk Neng Kak Susi, Kak Sur, Bang Adi, Bang Al*) yang telah bersedia memberi bantuan baik secara administrasi dan motivasi kepada peneliti.
6. Teruntuk pasangan suami istri yang memiliki cinta dan kasih sayang yang luar biasa dahsyatnya kepada peneliti. Teruntuk Ayah *“Yah terimakasih atas cinta kasih sayang yang Ayah berikan. Terimakasih sudah mau repot mengurus berbagai hal untuk keperluan kuliah si sulung yang hobi tidur ini, mohon doanya selalu Yah agar Putri bisa memberikan yang terbaik bagi Ayah, sehat terus ya Yah”*. Teruntuk Ibu *“Bu terimakasih banyak atas segala kata panik jika Putri berulah serta kasih sayang yang Ibu berikan kepada si sulung nan cantik ini, mohon selalu doa Ibu agar Putri bisa memberikan kebahagiaan yang terbaik kepada Ibu, sehat terus ya Bu”*
7. Teruntuk saudara kandung peneliti dengan sejuta pesona tingkah lakunya. *“Terimakasih Hayati Al-Fuad teruntuk nasihat sholat dhuhanya (buruan*

move on bisa kali ah), Terimakasih Dian Azaka Putri teruntuk kegesitannya dalam urusan rumah tangga (mari diet !!!), Terimakasih untuk Ridho Firdaus teruntuk segala tingkahnya (Mari hidup lebih baik lagi) dan Terimakasih Muhammad Dzaki teruntuk kepanikannya terhadap jemuran dan segala kata kakak manis yang tersembunyi direlung hatinya.(Kak Puput memang cantik, by:Dzaki)”

8. Teruntuk paman serta tante terbaik sepanjang masa *“Terimakasih maksep dan nte asra atas bantuannya baik itu nasihat yang tak akan lekang dimakan oleh zaman serta doa yang tak pernah habis untuk Puput, sehat selalu untuk maksep dan ante, doakan Puput segera hijrah dan segera menjemput hidayah”*
9. Teruntuk nenek yang akrab dipanggil amak *“Mak makasi banyak yoo, makasi alah mandoan cucu amak nan paliang manis ko, semoga doa amak dapek menantu Dokter dikabulkan oleh Allah SWT, Amin”*
10. Teruntuk mamak semua anak SMA 1 Padang Panjang *“terimakasih makyun untuk attack setiap bulannya, semoga makyun selalu menjadi makyun kesayangan anak SMA 1 Padang Panjang”*
11. Teruntuk kawan sepermainan yang dikirimkan Allah SWT *“Terimakasih Amalia Wanda Madatami, Dina Haliyati, Puji Edisawati dan Titin Sumarni, yuk ah see you on top dari gue and keep Bangang ya”*
12. Teruntuk sister-sister from another blood *“Terimakasih Kakak Ridha Fajrina Noor, Al-Rumby, Cici Apriani, Cut Winda Afrionita dan Suci Ramadhani, makasi banyak banyak kaak untuk setiap dukungan serta motivasi dan amarah yang luar biasanya, Iam so lucky to have you”*
13. Teruntuk yang kadangkala sering direpotkan tak kenal waktu panggil saja dengan sebutan Buya Edyyul Junior *“Terimakasih Buya, terimakasih untuk setiap balasan chitchat nya yang kadangkala terasa merepotkan dan*

wejangan ajaib diantara bumbu-bumbu bully yang tiada matinya” kepada Abang A.Rahim Kurniawan Anwar “Makasi bang sudah mau bolak balik perpustakaan pascasarjana Universitas Putra Indonesia” dan kepada Yose Fathanah terimakasih untuk chitchat motivasinya yang nyeletuk abis.

14. Teruntuk kawan seperjuangan dari Agustus 2012 hingga detik ini berjalan “Terimakasih Widia Erika Fitri dan Silvia Anggraini, Terimakasih Arita Fitria Maretika, Anissa Mohammad, Cindi Andari Putri, Niki Septi Andesta, Tetya Sandra dan Resti Arnev (*Kalian luar biasa baiknya*), Terimakasih kepada penghuni setia Waluyo, Fajri Ilhamdani, Rabbah Humam Ghazi, Yofi Iryandi, Sukri Novela, Rafki Novari, Vernanda Diva Kususma, M. Fakhrol Rozi, Noval Pratama, Teguh Perdana, Adi Suwirno, Muhammad Dhani Saputra dan M.Al-Khadafi (*dibalik semua tingkah kalian yang di luar akal sehat, saya paham kalau kalian sungguh sayang kepada saya, buruan susul adek bang*), Terimakasih kepada Wiga Dwika Putri dan Detria Olgarani *untuk segala kerepotan pembuatan skripsi di bulan ramadhan tahun ini*, Terimakasih Neni Triana dan Rahmiatul Muhardini *atas perhatian yang seringkali datang tiba-tiba* dan terimakasih kepada Geng Sahabat (Riri Rizki Ramadhani, Fadhilla Nauriza, Hilmi Sri Amra, Zerli Mulyani dan Hares Tania Putri).
15. Untuk pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa priode 2015-2016 terimakasih atas perjalanan Hima drama kita yang sungguh Luar Biasa. Jauh dari yang kalian tau saya sangat menghargai setiap detik yang terjadi di Hima. Terkhusus kepada lawan main saya di drama Hima yakni Effran Zudeta (Ketua hima dengan sejuta tingkah laku) disertai dengan kawan karibnya Firsan Wibowo.
16. Keluarga Angkatan 2012 Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (Fiyola Triana Eldiva, Wndi Juliani, Quraata Aini, Reza Wahyuli, Arise, Ivo, Ambar, Wulan, Tika, Ayu, Nadia, Enggel, Reski 1945, Aisyah, Suci Wantogia, Anisyak Putri,

Mentary, Meliani, Mahayani Laila, Elfi Purtanti, Megawati Silvia, Aulia Wita, Muhammad Fadli, Anggi Permata, M. Rizki Nurul Haq, Donni Pratama, Tia Utami, Ririn Tri Oktaviani, Aida Sri Vani, Siti Aminah, teman-teman seperjuangan masa PKL (Risidiana, Melly, Nurul, Ola, Nila, El, Ririn dan Delpa) dan kepada teman-teman seangkatan 2012 yang tidak bisa peneliti tuliskan satu per satu terimakasih untuk setiap kenangan perjalanan yang teman-teman berikan baik itu berupa bantuan maupun kesempatan untuk bersenda gurau, mohon maaf jika peneliti ada kesalahan, Semoga kita bisa bertemu di dalam kebahagiaan masing-masing.

17. Teruntuk mereka yang dipanggil junior, terimakasih Sevara Liza Reafani, Febby Suryana Putri, Kurniati, Miftahur Rizka, Wike Widia Putri, Winda Oktafiani, Fauzi Irwanto, Rapla Diarola Aparta, Wiwin Sari Wani, Irfan Putra, Yuliani, Lia Siska Wardhani, Delfiandri, Robby Saputra, Listiani, Ipen Iffendi dan Heru. *Terimakasih sudah anggap saya sebagai kakak yang menawan.*
18. Teruntuk 2 teman lelaki yang kadangkala hilang lalu muncul kembali ke peradaban dan sering memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini teruntuk Najmi Zulkamar dan Hugo 21 tahun (*See you on top dan semoga bisa mendapat pujaan hati kalian masing-masing*)
19. Teruntuk kawan sepermainan dari zaman ingusan hingga detik ini Lativa Andriani, Putri Firdaus, Nurfa Lestari, Widia Fitri, Alima dan Nadia Riana Putri, *terimakasih masih mau main sama-sama.*
20. Teruntuk Jod yang saat sekarang ini mungkin sedang bingung dengan siapa akan disandingkan. Terimakasih sudah menjasi penguat dikala waktu bosan saat kesendirian datang. Sehat terus dan jaga diri hingga dipertemukan (*Dari Putri Rahmadani 22 Tahun*).

DAFTAR ISI

Daftar Isi	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Persepsi	8
B. Guru Pendidik Khusus	9
C. Sekolah Inklusi	15
D. Penelitian Relevan	36
E. Kerangka Konseptual.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian.....	38
B. Definisi Operasional Variabel	38

C. Populasi dan Sampel	39
D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Analisa Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Populasi Guru Pendidik Khusus	39
Tabel 2 Uji Validitas	44
Tabel 3 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus I	49
Tabel 4 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus II	51
Tabel 5 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus III	53
Tabel 6 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus IV	55
Tabel 7 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus V	56
Tabel 8 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus VI.....	58

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 1 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus I	50
Grafik 2 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus II	52
Grafik 3 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus III	54
Grafik 4 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus IV	56
Grafik 5 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus V	58
Grafik 6 Persepsi Tugas Guru Pendidik Khusus VI.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I Kisi-Kisi Penelitian	70
Lampiran II Angket Sebelum Uji Valid.....	72
Lampiran III Angket Setelah Uji Valid	76
Lampiran IV Hasil Uji Kelayakan	79
Lampiran V Hasil Pengolahan Data Angket	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan jalan tunggal yang ditempuh peserta didik dalam rangka mendapatkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor. Kemampuan yang didapatkan peserta didik ini nantinya akan berguna bagi kelanjutan masa depan peserta didik itu sendiri, karena dengan pendidikan peserta didik mampu menghadapi masa depan dengan cakrawala berfikir yang luas serta memiliki keterampilan yang tepat guna dalam menjalani kehidupannya di masa depan.

Pentingnya peranan pendidikan bagi peserta didik membuat beberapa daerah di Indonesia melakukan pembenahan dalam dunia pendidikan, salah satunya di Indonesia. Dalam kurun waktu beberapa tahun terakhir Indonesia sendiri telah memiliki pembaharuan dalam dunia pendidikannya, yakni dengan melahirkan pendidikan inklusif. Pendidikan inklusif merupakan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik dengan kebutuhan khusus agar bisa belajar bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya. Dalam pelaksanaannya, pendidikan inklusif bertujuan memberikan pendidikan yang bermutu sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus sehingga peserta didik dapat mencapai keberhasilan dalam proses pembelajarannya.

Pada hakikatnya tujuan dari pendidikan inklusif akan tercapai apabila terdapat sebuah sekolah yang menyelenggarakan pendidikan inklusif pada *setting* sekolahnya, yang dimana pada dasarnya setiap sekolah dapat

menyelenggarakan pendidikan inklusif baik itu pada jalur sekolah formal, nonformal dan informal. Sekolah yang menyelenggarakan pendidikan inklusif ini biasa disebut dengan sekolah inklusi. Sebuah sekolah dapat dikatakan sebagai sekolah inklusi apabila mereka memenuhi beberapa persyaratan tertentu. Salah satunya yakni dengan adanya tenaga kependidikan yang memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi yang sesuai prosedur operasi standar. Tenaga kependidikan yang dimaksud diantaranya guru mata pelajaran, guru kelas dan guru pendidik khusus.

Salah satu komponen penunjang ketercapaian tujuan pendidikan inklusif pada sekolah penyelenggara pendidikan inklusif adalah dengan adanya peranan guru pendidik khusus. Guru pendidik khusus atau yang biasa disingkat dengan GPK merupakan guru yang memiliki kualifikasi dibidang pendidikan luar biasa yang bertugas menjembatani segala bentuk kegiatan dan aktifitas peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Kualifikasi yang dimiliki oleh GPK dibidang pendidikan luar biasa bisa didapati melalui strata 1 di jurusan pendidikan luar biasa atau dengan mengikuti berbagai pelatihan terkait peserta didik berkebutuhan khusus.

Tugas seorang GPK merupakan tugas khusus yang tidak dimiliki oleh guru kelas atau guru mata pelajaran. Implikasi dari pelaksanaan tugas tersebut merupakan faktor utama yang menunjang keberhasilan seorang peserta didik berkebutuhan khusus di sekolahnya. Mengapa demikian? Ini dikarenakan GPK merupakan satu-satunya guru yang mengerti bagaimana kondisi siswa serta segala hal yang berkaitan dengan siswa. Ibaratkan kekhususan yang

dimiliki peserta didik berkebutuhan khusus adalah sebuah penyakit maka GPK adalah dokter yang tepat dalam penyakit yang dimiliki oleh peserta didik tersebut.

Dari sekian banyak bentuk tugas yang harus dilaksanakan oleh GPK, pemerintah sendiri telah membuat acuannya terhadap bentuk tugas yang harus dilaksanakan GPK. Tugas tersebut terdapat di dalam Permendikans Nomor 70 Tahun 2009. Tugas pokok tersebut diantaranya menyusun instrumen asesmen pendidikan bersama dengan guru kelas atau guru mata pelajaran, membangun sistem koordinasi antara guru, pihak sekolah dan orangtua peserta didik, melaksanakan pendampingan anak berkelainan pada kegiatan pembelajaran, memberikan bantuan layanan khusus, memberikan bimbingan secara berkesinambungan dan membuat catatan khusus serta memberikan bantuan pada guru kelas atau guru mata pelajaran dalam memberikan layanan kepada anak berkebutuhan khusus.

Adanya acuan mengenai tugas pokok GPK tersebut tentu berguna bagi bagi GPK dalam melaksanakan tugasnya di sekolah inklusi. Berdasarkan hasil studi pendahuluan Padang sebagai Ibu Kota Provinsi Sumatra Barat telah melaksanakan pendidikan inklusif semenjak tahun 2000 namun menurut penuturan Kepala Bagian Kasi PK-PLK baru dideklarasikan pada tanggal 23 Juni 2013. Walaupun begitu penyelenggaraan pendidikan inklusif di Kota Padang sudah berjalan cukup lama ini dibuktikan dengan cukup banyaknya sekolah di Kota Padang yang melaksanakan pendidikan inklusif. Salah satu nya pada tingkat sekolah dasar. Terdapat sebanyak 75 sekolah dasar yang

menyelenggarakan pendidikan inklusif dengan jumlah guru pendidik khusus sebanyak 142 orang yang dimana dari 142 orang tersebut tidak semuanya berlatar belakang pendidikan luar biasa. Ini tentu menjadi polemik yang begitu mendalam dalam pelaksanaan pendidikan inklusif terutama dalam pemberian layanan terhadap peserta didik berkebutuhan khusus. Akan tetapi ada sebagian dari GPK tamatan non pendidikan luar biasa yang telah diberikan pelatihan dan berbagai workshop mengenai peserta didik berkebutuhan khusus. Namun tidak sedikit juga GPK tamatan non pendidikan luar biasa yang tidak ikut dalam berbagai pelatihan dan workshop terkait peserta didik berkebutuhan khusus tapi ia tetap menjadi seorang GPK. Berbagai macam latar belakang GPK tersebut tentu tidak menutup kemungkinan jika GPK tamatan non pendidikan luar biasa bisa dikatakan layak menjadi guru pendidik khusus.

Adanya acuan dari pemerintah dalam pelaksanaan tugas pokok GPK tentu semakin memperjelas bagaimana seharusnya GPK bertindak. Berjalannya tugas GPK sesuai dengan prosedur tentu menjadi tolak ukur dalam ketercapaian pendidikan inklusif serta keberhasilan peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusi.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penelitian dibatasi pada tugas pokok GPK pada sekolah dasar inklusif se-Kota Padang.

C. Rumusan Masalah

Berapakah persentase persepsi GPK terhadap tugas pokoknya di sekolah dasar inklusi se-Kota Padang?

D. Pertanyaan Penelitian

1. Berapakah persentase GPK terhadap tugas pokok menyusun instrumen asesmen pendidikan bersama-sama dengan guru kelas dan guru mata pelajaran?
2. Berapakah persentase GPK terhadap tugas pokok membangun sistem koordinasi antara guru, pihak sekolah dan orangtua peserta didik?
3. Berapakah persentase GPK terhadap tugas pokok melaksanakan pendampingan anak berkelainan pada kegiatan pembelajaran bersama-sama dengan guru kelas/ guru mata pelajaran/ guru bidang studi?
4. Berapakah persentase GPK terhadap tugas pokok memberikan bantuan layanan khusus bagi anak-anak berkelainan yang mengalami hambatan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas umum, berupa remedi atau pengayaan?
5. Berapakah persentase GPK terhadap tugas pokok memberikan bimbingan secara berkesinambungan dan membuat catatan khusus kepada anak-anak berkelainan selama mengikuti kegiatan pembelajaran yang dapat dipahami jika terjadi pergantian guru?
6. Berapakah persentase GPK terhadap tugas pokok memberikan bantuan (berbagi pengalaman) pada guru kelas dan/atau guru mata pelajaran agar mereka dapat memberikan pelayanan pendidikan kepada anak-anak berkelainan?

E. Tujuan Penelitian

1. Memberikan gambaran mengenai bagaimana persepsi GPK terhadap tugas pokok menyusun instrumen asesmen pendidikan bersama-sama dengan guru kelas dan guru mata pelajaran?
2. Memberikan gambaran mengenai bagaimana persepsi GPK terhadap tugas pokok membangun sistem koordinasi antara guru, pihak sekolah dan orangtua peserta didik?
3. Memberikan gambaran mengenai bagaimana persepsi GPK terhadap tugas pokok melaksanakan pendampingan anak berkelainan pada kegiatan pembelajaran bersama-sama dengan guru kelas/ guru mata pelajaran/ guru bidang studi?
4. Memberikan gambaran mengenai bagaimana persepsi GPK terhadap tugas pokok memberikan bantuan layanan khusus bagi anak-anak berkelainan yang mengalami hambatan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas umum, berupa remedi atau pengayaan?
5. Memberikan gambaran mengenai bagaimana persepsi GPK terhadap tugas pokok memberikan bimbingan secara berkesinambungan dan membuat catatan khusus kepada anak-anak berkelainan selama mengikuti kegiatan pembelajaran yang dapat dipahami jika terjadi pergantian guru?
6. Memberikan gambaran mengenai bagaimana persepsi GPK terhadap tugas pokok memberikan bantuan (berbagi pengalaman) pada guru kelas dan/atau guru mata pelajaran agar mereka dapat memberikan pelayanan pendidikan kepada anak-anak berkelainan?

7. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Menjawab pertanyaan penelitian tentang bagaimana persepsi GPK terhadap tugas pokoknya di sekolah dasar inklusi se-Kota Padang

2. Secara praktis

- a. Manfaat bagi sekolah penyelenggara pendidikan inklusif adalah memberikan gambaran mengenai bagaimana persepsi guru pendidik khusus terhadap tugas pokoknya di sekolah dasar inklusif se-Kota Padang
- b. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian dapat memberikan informasi dan data dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.
- c. Bagi dinas pendidikan bagian PK-PLK memberikan gambaran terhadap bagaimana persepsi guru pendidik khusus terhadap tugas pokoknya di sekolah dasar inklusi se-Kota Padang yang dimana apapun hasilnya tentu bisa menjadi bahan pertimbangan bagi dinas pendidikan terhadap langkah apa yang akan ditempuh selanjutnya demi kemajuan pendidikan inklusif di Kota Padang.