

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS
DENGAN KEMAMPUAN MENULIS ARGUMENTASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 PARIAMAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**PUTRI NUR RAMADANI
NIM 2008/01515**

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA SASTRA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Putri Nur Ramadani
NIM : 2008/01515

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Hubungan Kemampuan Membaca Kritis
dengan Kemampuan Menulis Argumentasi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman**

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Dr. H. Erizal Gani, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Amril Amir, M.Pd.
5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Putri Nur Ramadani. 2012. “Hubungan Kemampuan Membaca Kritis dengan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman”*Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Kemampuan Membaca Kritis, (2) Kemampuan Menulis Argumentasi, dan (3) Hubungan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan metode kuantitatif. Populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman yang terdaftar tahun ajaran 2011/2012 dengan jumlah sebanyak 209 orang yang tersebar dalam enam kelas. Penarikan sampel penelitian dilakukan dengan cara *random sampling* sebanyak 15% dari populasi. Data yang dianalisis dengan langkah- langkah sebagai berikut. *Pertama* memberi skor tes kemampuan membaca kritis. *Kedua* memberi skor tes kemampuan menulis argumentasi. *Ketiga*, mengubah skor kemampuan membaca kritis dan skor menulis argumentasi menjadi nilai dengan menggunakan rumus persentase. *Keempat*, mencari nilai rata-rata kemampuan membaca kritis dan kemampuan menulis argumentasi. *Kelima*, mengklasifikasikan nilai kemampuan membaca kritis dan kemampuan menulis argumentasi berdasarkan pedoman konversi skala 10. *Keenam*, mengkorelasikan nilai kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis argumentasi dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. *Ketujuh*, menganalisis data dan membahas data penelitian. *Kedelapan*, pengujian keberartian hipotesis ditolak atau diterima. *Kesembilan*, pengambilan kesimpulan bagaimana hubungan antara kedua variabel penelitian.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diperoleh simpulan sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup (70,43). *Kedua*, kemampuan menulis argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup (66). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca kritis dengan menulis argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman pada derajat kebebasan $n - 2$ pada taraf signifikan 95%. Nilai t hitung yang diperoleh sebesar 2,30 lebih besar dari t tabel pada derajat kebebasan 28 dan taraf signifikan 95% yaitu nilai 1,70

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan pada Allah Swt berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “ Hubungan Kemampuan Membaca Kritis dengan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman” dapat diselesaikan. Penelitian ini ditulis untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada : (1) Dr. Irfani Basri, M.Pd dan Dra. Emidar, M.Pd, selaku pembimbing I dan II (2) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Pd dan Zulfadli S.S, M.A, selaku ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (3) dosen- dosen pengajar serta staf karyawan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (4) Guru- guru serta seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	5
1. Membaca	5
2. Hakikat Membaca Kritis	8
3. Menulis	14
4. Menulis Argumentasi.....	16
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis	21
BAB III RANCANGAN PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	22
C. Variabel dan Data.....	23
D. Instrument Penelitian	24
E. Pengujian Reabilitas Tes.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASI PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	34
1. Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.....	34
2. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.....	35
B. Analisis Data	36
1. Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.....	36

2. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.....	53
3. Hubungan Kemampuan Membaca Kritis dengan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.....	67
C. Pembahasan.....	70
1. Kemampuan Membaca Kritis Siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.....	70
2. Kemampuan Menulis Argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.....	72
3. Hubungan Kemampuan Membaca kritis dengan Kemampuan Menuliah Argumentasi Siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.....	75
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	77
B. Saran.....	77
KEPUSTAKAN	79
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Populasi dan Sampel Penelitian	23
Tabel 2.	Persiapan Penentuan Reabilitas Tes.....	26
Tabel 3.	Format Penilaian Kemampuan Membaca kritis.....	29
Tabel 4.	Format Penilaian Kemampuan Menulis Argumentasi	29
Tabel 5.	Konversi Skala 10	32
Tabel 6.	Distribusi frekuensi kemampuan membaca kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk kelima indikatornya.....	37
Tabel 7.	Klasifikasi Kemampuan Membaca Kritis Secara umum berdasarkan kelima indikatornya	38
Tabel 8.	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman Dilihat dari Indikator Menemukan Informasi yang Faktual	40
Tabel 9.	Klasifikasi Kemampuan Membaca Kritis untuk Indikator Menemukan informasi yang faktual	41
Tabel 10.	Distribusi frekuensi kemampuan membaca kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator menemukan ide pokok.....	43
Tabel 11.	Klasifikasi Kemampuan Membaca Kritis untuk Indikator Menemukan Ide pokok	44
Tabel 12.	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman Dilihat dari Indikator Menemukan Unsur Sebab Akibat	45
Tabel 13.	Klasifikasi Kemampuan Membaca Kritis untuk Indikator Menemukan Unsur Sebab Akibat	46
Tabel 14.	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk Indikator Menemukan Suasana	48
Tabel 15.	Klasifikasi Kemampuan Membaca Kritis untuk Indikator Menemukan Suasana	49

Tabel 16.	Distribusi frekuensi Kemampuan Membaca Kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk Indikator membuat kesimpulan	50
Tabel 17.	Klasifikasi Kemampuan Membaca Kritis untuk Indikator Membuat Kesimpulan	52
Tabel 18.	Distribusi frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk keempat indikatornya	54
Tabel 19.	Klasifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi Secara umum berdasarkan keempat Indikatornya	55
Tabel 20.	Distribusi frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator berpikir kritis dan logis	57
Tabel 21.	Klasifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi untuk indikator berpikir kritis dan logis	58
Tabel 22.	Distribusi frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator bertujuan menyakinkan pembaca	59
Tabel 23.	Klasifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator bertujuan menyakinkan pembaca	60
Tabel 24.	Distribusi frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator menampilkan fakta sebagai bahan pembuktiannya	62
Tabel 25.	Klasifikasi Kemampuan Menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator menampilkan fakta sebagai bahan pembuktiannya	63
Tabel 26.	Distribusi frekuensi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator dapat diuji kebenarannya	65
Tabel 27.	Klasifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator diuji kebenarannya	66
Tabel 28.	Korelasi antara Kemampuan Membaca Kritis (X) dengan Kemampuan Menulis Argumentasi (Y)	68
Tabel 29.	Hasil Pengujian Hipotesis	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Bagan kerangka konseptual	21
Gambar 2.	Histogram Klasifikasi Kemampuan Membaca Kritis Secara Umum Berdasarkan Kelima Indikatornya	39
Gambar 3.	Histogram Klasifikasi Kemampuan Membaca Kritis untuk Indikator Menemukan informasi yang faktual	42
Gambar 4.	Histogram Persentase Kemampuan Membaca Kritis untuk Indikator Menemukan Ide Pokok	44
Gambar 5.	Histogram Persentase Kemampuan Membaca Kritis untuk Indikator Menemukan Unsur Sebab Akibat	47
Gambar 6.	Histogram Kemampuan Membaca Kritis Untuk Indikator Menemukan Suasana	49
Gambar 7.	Klasifikasi Kemampuan Membaca Kritis untuk Indikator membuat kesimpulan	52
Gambar 8.	Histogram Kemampuan Menulis Argumentasi Secara Umum Berdasarkan Keempat Indikatornya	56
Gambar 9.	Histogram Kemampuan Menulis Argumentasi untuk indikator berpikir kritis dan logis	58
Gambar 10.	Klasifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator bertujuan menyakinkan pembaca	61
Gambar 11.	Klasifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi untuk indikator menampilkan fakta sebagai bahan pembuktian	64
Gambar 12.	Histogram Kemampuan Menulis Argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator dapat diuji kebenarannya	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Identitas Sampel Uji- Coba	80
Lampiran 2.	Identitas Sampel	81
Lampiran 3.	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman	82
Lampiran 4.	Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman	84
Lampiran 5.	Perhitungan Validitas Item untuk Tiap-Tiap Butir Soal	81
Lampiran 6.	Analisis Butir Soal Uji Coba Tes Kemampuan Membaca kritis	95
Lampiran 7.	Rekapitulasi Hasil Validitas Item Uji Coba Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman...	96
Lampiran 8.	Ujicoba Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman	97
Lampiran 9.	Skor Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman	107
Lampiran 10.	Skor, Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator Menemukan Informasi yang Faktual.....	108
Lampiran 11.	Skor, Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator Menemukan Ide Pokok.....	109
Lampiran 12.	Skor, Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator menemukan unsur sebab akibat.....	110
Lampiran 13.	Skor, Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator menemukan suasana (<i>mood</i>)	111
Lampiran 14.	Skor, Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman untuk indikator Membuat Kesimpulan	112

Lampiran 15.	Skor, nilai dan kualifikasi Tes Uji coba Kemampuan Membaca Kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman Secara Umum berdasarkan kelima Indikatornya.....	113
Lampiran 16.	Skor, Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman	114
Lampiran 17	Tes Kemampuan Membaca Kritis.....	115
Lampiran 18.	Lembar Jawaban Siswa	123
Lampiran 19.	Kunci Jawaban	124
Lampiran 20.	Lembar Jawaban Siswa	125
Lampiran 21.	Kunci Jawaban	126
Lampiran 22.	Skor, Nilai dan Kualifikasi Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman	127
Lampiran 23.	Hubungan antara Kemampuan Membaca Kritis (X) dengan Kemampuan Menulis Argumentasi (Y)	128
Lampiran 24.	Tes Kemampuan Menulis Argumentasi	129

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan bahasa meliputi empat aspek yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek tersebut saling menunjang dan saling berkaitan. Kemahiran berbahasa itu adalah bersifat berurutan, untuk pandai berbahasa seseorang harus mampu menyimak, untuk pandai menulis seseorang harus pandai membaca. Membaca dan menulis merupakan dua aspek keterampilan berbahasa yang tidak bisa dipisahkan. Kemampuan menulis seseorang dipengaruhi oleh kemampuan membacanya dan begitu pula sebaliknya. Kedua kemampuan tersebut tidak diperoleh secara alami ataupun diwariskan secara turun-temurun. Kemampuan tersebut hanya bisa diperoleh melalui proses belajar mengajar di sekolah, dengan latihan-latihan secara teratur.

Mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia memiliki delapan standar kompetensi. Keterampilan membaca yang harus dikuasai siswa terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Standar kompetensi yang relevan dengan kemampuan membaca kritis yaitu memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif pada kurikulum SMP kelas VIII semester 2, sedangkan kompetensi dasarnya yang ingin dicapai yaitu menulis argumentasi dari beberapa bacaan.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama. Keterampilan menulis yang diajarkan, di antaranya adalah menulis argumentasi. Dalam menulis argumentasi sebuah bacaan, siswa dituntut memiliki kemampuan membaca yang baik. Argumentasi

yang baik adalah memuat keseluruhan pemahaman pengarang dalam tulisannya. Untuk itu, siswa dituntut membaca secara kritis dari bacaan untuk memudahkan menuangkan pemahaman terhadap bacaan hingga akhirnya menghasilkan sebuah argumentasi yang baik. Apabila siswa tidak mampu melakukan hal tersebut dengan baik, maka siswa tidak akan bisa menghasilkan argumentasi.

Berdasarkan wawancara penulis secara formal dengan Salmiati, S.Pd salah seorang guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP Negeri 7 Pariaman pada tanggal 21 November 2011, bahwa keterampilan membaca siswa yang masih rendah, hal ini terlihat dari sedikitnya pengunjung perpustakaan di sekolah tersebut. Selain itu, penyebabnya bisa saja dari teknik mengajar membaca yang dilaksanakan selama ini tidak bervariasi, sehingga pembelajaran membaca menjadi membosankan.

Penulis menetapkan SMP Negeri 7 Pariaman sebagai objek penelitian. Salah satu alasannya karena belum ada yang melakukan penelitian serupa di sekolah tersebut. Sesuai dengan hasil pengamatan awal, pada umumnya kemampuan siswa dalam menulis argumentasi masih kurang baik. Ini dibuktikan dengan masih banyak siswa yang memperoleh nilai praktik menulis di bawah SKBM yang telah ditentukan, yakni 70. Hal tersebut sangat berpengaruh pada kemampuan mereka dalam menulis argumentasi. Agar siswa dapat menulis argumentasi dengan baik diperlukan kemampuan membaca yang baik. Sementara itu, kemampuan menulis argumentasi juga sangat ditentukan oleh kemampuan membaca siswa.

Berdasarkan hal tersebut, penulis merasa perlu mengadakan penelitian tentang kemampuan menulis siswa. Penelitian ini difokuskan pada hubungan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan menulis argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi beberapa masalah. *Pertama*, kemampuan membaca siswa kurang. *Kedua*, siswa cepat bosan dalam membaca yang disebabkan oleh kebiasaan dan keinginan siswa yang kurang dalam membaca. *Ketiga*, siswa kurang mampu dalam menulis argumentasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah yang akan dibahas dalam masalah ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman. *Kedua*, kemampuan menulis argumentasi siswa kelas VIII SMPN 7 Kota. *Ketiga*, hubungan kemampuan membaca kritis dengan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah kemampuan membaca kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman ditinjau dari: (a) menemukan informasi faktual, (b) menemukan ide pokok, (3) menemukan unsur sebab akibat, (4) menemukan