

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN
MELALUI MEDIA *VIDEO COMPACT DISC* (VCD) PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS D II C SLB ALMUJADILLAH PADANG)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai Salah
Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Starta Satu (S1)**



**OLEH
A Z H A R
93456/2009**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

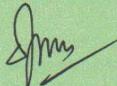
**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN
MELALUI MEDIA VIDEO COMPACT DISC (VCD) PADA ANAK
TUNANGRAHITA RINGAN
(Classroom Action Research di Kelas D II C SLB Almujaadillah Padang)**

Nama : AZHAR
Nim : 93456
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu pendidikan

Padang, 15 Januari 2012

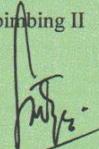
Disetujui Oleh

Pembimbing I



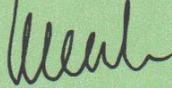
Dra. Yarmis Hasan M. Pd
NIP. 19541103 198503 2 001

Pembimbing II



Dra. Fatmawati M. Pd
NIP. 19580110 198503 2 009

Diketahui
Ketua Jurusan PLB. FIP. UNP



Drs. Tarmansyah. Sp. Th. M. Pd
NIP. 19490423 197501 1 002

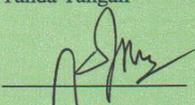
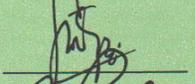
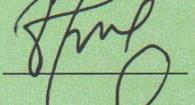
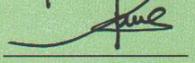
PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim
Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Permulaan Melalui Media Vidio
Compct Disc (VCD) pada Anak Tunagrahita Ringan
(Classroom Action Research di Kelas D II C SLB Almujaadillah Padang)

Nama : AZHAR
Nim : 93456
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu pendidikan

Padang, 16 Januari 2012

	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Yarmis Hasan M. Pd		1. 
Sekretaris	: Dra. Fatmawati M. Pd		2. 
Anggota	: Drs. Ganda Sumekar		3. 
Anggota	: Drs. Ardisal M. Pd		4. 
Anggota	: Drs. Amsyaruddin M. Ed		5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 16 Januari 2012

Yang menyatakan



AZHAR

ABSTRAK

**AZHAR (2009) : "Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Permulaan Melalui Media *Video Compact Disk* (VCD) Pada Anak Tunagrahita Ringan.
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas D II C SLB Al Mujadillah Padang.**

Latar belakang penelitian ini adalah dimana anak-anak tunagrahita ringan kelas dasar II mengalami kesulitan dalam membaca kata yang ada huruf (p, t, r) di awal, di tengah dan di akhir kata. Hal ini karena anak merasa cepat bosan dalam menerima pelajaran dengan metode ceramah dan juga dikarenakan penggunaan media yang kurang optimal berupa membaca buku bacaan dan membaca bacaan yang dituliskan guru di papan tulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran meningkatkan motivasi belajar membaca permulaan melalui media *compact disk* bagi anak tunagrahita ringan di kelas D II C SLB Al Mujadillah Padang dan membuktikan efektivitas penggunaan media tersebut. Jenis penelitian ini digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam bentuk kolaborasi. Tindakan ini dilakukan kepada dua orang anak tunagrahita ringan yang menjadi Subjek penelitian yaitu dua anak tunagrahita ringan kelas dasar II di SLB Al-Mujadillah Padang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa selama siklus I yang dilaksanakan tujuh kali pertemuan dalam proses pembelajaran yang dimulai dari mendengarkan penjelasan guru tentang penggunaan media *video compact disk* (vcd). Membaca huruf (p, t, r), menunjukkan huruf (p, t, r), membacakan kata mengandung huruf (p, t, r) di awal, di tengah dan di akhir kata dan menuliskan kata yang dibaca anak. Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa di akhir siklus I dapat dilihat RM sebelum diberi tindakan mendapatkan nilai 10% dan setelah diberi tindakan mendapat I menjadi 45%. NR sebelum diberi tindakan mendapatkan nilai 20 % setelah diberikan tindakan I mendapat hasil 36%. Pada siklus II dilakukan dalam empat kali proses pembelajaran membaca kata yang ada huruf (p, t, r) di awal, di tengah dan di akhir RM mendapat hasil 72 % dan NR mendapat hasil 63%. Dari hasil penyajian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa media *video compact disk* (vcd) dapat meningkatkan motivasi belajar membaca permulaan yang ada huruf (p, t, r) di awal, di tengah dan di akhir kata bagi anak tunagrahita ringan kelas D II C. Dengan demikian dapat disarankan kepada kepala sekolah dan guru untuk dapat menggunakan media *video compact disk* (vcd) dalam meningkatkan motivasi belajar membaca permulaan bagi anak tunagrahita ringan.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam diucapkan pula kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah mendidik ummatnya dengan hasil cemerlang.

Penulis membuat skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (PLB FIP UNP).

Skripsi ini dipaparkan kedalam beberapa Bab, yaitu; Bab I berupa pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian serta manfaat penelitian. Pada Bab II mengetengahkan kajian teori mengenai motivasi belajar, pengertian motivasi belajar, factor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, Membaca permulaan, pengertian membaca, tujuan membaca, jenis-jenis membaca, membaca permulaan, langkah-langkah membaca permulaan, hakikat media pengajaran, pengertian media pembelajaran, fungsi dan manfaat media pembelajaran, jenis-jenis media, criteria pemilihan media, manfaat media dalam pengajaran membaca, media *video compact disk* (vcd). Pengertian media *video compact disk* (vcd), kelebihan dan kelemahan media *video compact disk* (vcd), pelaksanaan media *video compact disk* (vcd). Dalam membaca permulaan, anak tunagrahita ringan., pengertian anak tunagrahita ringan karakteristik anak tunagrahita

ringan,dampak ketunagrahitaan terhadap kemampuan akademik, tujuan membaca pada anak tunagrahita ringan dan kerangka konseptual. Berikutnya Bab III membahas metodologi penelitian yang memuat tentang jenis penelitian, Subjek, tempat, kolaborator penelitian, alur kerja, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik keabsahan data, Bab IV hasil penelitian yang terdiri dari: deskripsi pelaksanaan penelitian, pelaksanaan siklus I, pelaksanaan siklus II, pelaksanaan siklus II, analisis data, pembahasan, keterbatasan penelitian dan Bab V berisi kesimpulan dan saran sehingga timbul beberapa saran demi perbaikan untuk masa yang akan datang serta beberapa lampiran sebagai pedoman bagi peneliti selanjutnya.

Dalam penulisan skripsi ini, terdapat berbagai kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun, sehingga dapat memberikan perubahan yang baik bagi Pendidikan Luar Biasa dan khususnya bagi pengembangan potensi anak ber kebutuhan khusus.

Padang, Januri 2012

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya kecil ini. Shalawat beriring Salam penulis sampaikan kepada Rasulullah junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai contoh tauladan acuan dalam berbuat dan bertindak di kehidupan ini.

Keberhasilan dan kesuksesan tidak dapat penulis raih tanpa pertolongan yang diwujudkan dalam bentuk bimbingan, bantuan materi, motivasi dan do'a yang diberikan kepada penulis. Maka untuk semua itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat yang sedalam-dalamnya dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Drs. Tarmansyah, Sp.Th, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (PLB FIP UNP) yang telah memberikan dorongan, motivasi dan bantuan kepada penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Yarmis Hasan, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengorbanan waktu, tenaga, gagasan, petunjuk serta kemurahan hati dalam membimbing penulis sampai selesainya skripsi ini.
3. Ibu Dra Fatmawati, M.Pd Sebagai pembimbing II yang telah mengorbankan tenaga, waktunya dan pikirannya buat penulis sehingga dengan motivasi dan dorongan serta kepercayaan yang di berikan memberikan semangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen PLB beserta staf karyawan Jurusan PLB (yang telah memberikan pelayanan dalam menyediakan fasilitas yang di butuhkan selama kegiatan perkuliahan, penelitian dan penyusunan skripsi ini.
5. Selanjutnya kepada rekan-rekan mahasiswa kualifikasi 2009 Terimakasih atas dorongannya, pengalaman yang di berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
6. Akhirnya kepada istriku tercinta Olensia dan anak-anakku yang selalu memberikan bimbingan, semangat, dorongan dan pendamping setia dikala suka dan duka dengan segenap cinta dan kasih sayang yang dimilikinya, ku ucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya diiringi doa agar kita berada dalam keluarga yang sakinah.amiin,

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis sendiri khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kesalahan pada skripsi ini, peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang kita lakukan.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Pertanyaan Penelitian	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Motivasi Belajar	7
B. Membaca Permulaan	10

C. Hakekat Media Pengajaran	16
D. Media Vidio Compact Disc (VCD)	22
E. Anak Tunagrahita Ringan	24
F. Kerangka Konseptual	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Subjek, Tempat, Kolaborator Penelitian	30
C. Alur Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	34
F. Teknik Keabsahan Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
B. Analisis Data	50
C. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1.1. Kerangka Konseptual.	28
1.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Kisi-kisi Penelitian	60
II. Fomat Observasi (dari aspek guru)	61
III. Fomat Observasi (dari aspek siswa).....	63
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sikuls I.....	65
V. Hasil Belajar Siswa Pada Tes Akhir Siklus I Ranah Afektif.....	70
VI. Hasil Belajar Siswa Pada Tes Akhir Siklus I Ranah Psikomotor.....	72
VII. Hasil Belajar Siswa Pada Tes Akhir Siklus I Ranah kognitif.....	74.
VIII. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Tes Akhir Siklus I.....	76.
IX. Fomat Observasi (dari aspek guru)	77
X. Fomat Observasi (dari aspek siswa).....	98
XI. Dokumentasi.....	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.

Secara umum tujuan dari pengajaran Bahasa Indonesia dalam KTSP tahun 2006 adalah agar (1) Siswa menghargai dan bangga dengan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan (nasional) dan bahasa negara, (2) Memahami Bahasa Indonesia dari segi bentuk makna dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan, (3) Memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional dan kematangan sosial, (4) Memiliki disiplin dalam berfikir dan berbahasa (berbicara dan menulis), (5) Mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia ada 4 aspek yang harus diberikan. Keempat aspek tersebut adalah : (1) Mendengar, (2) Berbicara, (3) Membaca dan (4) Menulis. Keempat aspek ini tidak dapat dipisahkan saling berkaitan satu dengan yang lainnya.

Membaca merupakan hal yang utama dalam kegiatan proses belajar mengajar, karena semua proses belajar mengajar didasarkan pada kemampuan membaca. Kegiatan membaca adalah menangkap apa yang tersirat dari bahan yang tersurat. Kesanggupan seseorang dalam membaca atau menangkap amanat yang ada pada lambang-lambang

tertulis dengan lafal dan nada yang tepat, tidak sama atau berbeda-beda satu sama lainnya. Perbedaan ini tergantung kepada kemampuan seseorang untuk menangkap, memahami serta mengungkapkan apa yang dinyatakan lambang-lambang tertulis. Karena anak tunagrahita ringan memiliki intelegensi di bawah rata-rata anak normal hal ini akan menghambat anak dalam belajar membaca dan menangkap isi bacaan.

Setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda, dan membaca merupakan suatu kegiatan yang mudah bila dipelajari. Banyak faktor yang mempengaruhi perkembangan membaca seseorang anak salah satunya adalah kemampuan intelegensi yang dimiliki anak tersebut. Apalagi bagi anak-anak dengan tingkat kecerdasan yang rendah seperti anak tunagrahita. Karena keterbatasan anak tunagrahita, dibutuhkan usaha guru yang maksimal untuk melatih kemampuan membacanya. Melalui media, anak dapat belajar serta mengembangkan kreatifitas dan kemampuannya. Program pembelajaran dengan menggunakan media diduga dapat meningkatkan kemampuan membaca anak.

Penggunaan metode dan media yang sesuai bagi anak dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya membaca permulaan dapat menambah kreatifitas, melatih konsentrasi, melatih memecahkan masalah, melatih kecerdasan dan ketekunan, meningkatkan percaya diri dan mengembangkan keterampilan fisik. Pentingnya media tidak hanya untuk anak normal, tetapi juga bagi anak yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata seperti anak tunagrahita ringan.

Sehubungan dengan hal di atas, kemampuan yang dimiliki anak tunagrahita ringan sangat terbatas sesuai dengan karakteristik yang dimilikinya. Anak tunagrahita ringan merupakan salah satu bagian dari anak tunagrahita yang memiliki kecerdasan di bawah rata-rata yakni berkisar antara-50-70. Mereka mengalami keterebelakangan dalam penyesuaian diri dengan lingkungan, keterlambatan pada kecerdasan, adaptasi sosial dan pada pelajaran akademik. Hal ini menyebabkan anak tunagrahita ringan mengalami kesulitan berpikir abstrak, logis, dan sukar dalam mengungkapkan kembali suatu ingatan. Dalam membaca anak tunagrahita ringan mengalami kesulitan, sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama dalam menguasainya.

Berdasarkan hasil pengamatan sehari-hari dari praktek anak tunagrahita ringan kelas D II C dengan insial (RM dan NR) yang sudah mengenal huruf vokal (a, i, u, e, o), Anak tersebut sangat hafal dan ingat sekali dengan huruf tersebut meskipun diletakkan tidak berurutan atau secara acak. Selain huruf vokal, anak juga sudah mengenal huruf-huruf lainnya seperti huruf: b, c, f, g, j, m, n, p, q, r, s, t, k, w, z. Terbukti ketika dilakukannya asesmen mengenal huruf a sampai z. Ketika dicobakan dengan cara berurutan anak sudah sangat lancar sekali, namun ternyata anak hanya menyebutkan huruf-huruf tersebut dengan hafalannya. Tetapi ketika dengan cara mengacak huruf a sampai z tadi, ternyata masih ada beberapa huruf yang salah disebutkan oleh anak seperti huruf (p), (t), dan (r). Dari hasil asesmen itu penulis melihat, sepertinya anak sering salah menyebutkan karena adanya kemiripan bentuk antara beberapa huruf-huruf tersebut. Dimana kesalahan yang sering dilakukan anak adalah ketika RM menyebutkan huruf (p) menjadi (b), (t) menjadi (l), (r) menjadi (t), begitu juga dengan NR

menyebutkan huruf (p) menjadi (b). (t) menjadi (r), (l) menjadi (t). Selain itu anak masih lamban dalam mengeja huruf menjadi kata. Sehingga ketika anak membaca satu kata saja ia akan membutuhkan waktu yang cukup lama dan sering menebak-nebak kata, seperti ketika membaca kata 'pipi' anak salah menyebutkan huruf (p) menjadi huruf (b) dan kata yang diucapkan adalah 'bibi', membaca kata 'tali' anak salah menyebutkan huruf (t) menjadi huruf (l) dan kata yang diucapkan adalah 'lali', membaca kata 'baru' anak salah menyebutkan huruf (r) menjadi huruf (t) dan kata yang diucapkan menjadi "batu".

Pembelajaran diberikan selama ini melalui kartu kata maupun mengatasi kesulitan untuk pembelajaran membaca selama ini hanya menggunakan media kartu huruf yang kurang menarik minat siswa tunagrahita ringan. Mengatasi masalah tersebut seorang guru pendidikan khusus haruslah mampu seoptimal mungkin menemukan jalan yang tepat atau sesuai dengan kemampuan siswa agar tujuan yang pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Maka penulis mencoba menggunakan media *Video Compact Disc* (VCD) yang dioperasikan melalui komputer dalam mengajarkan membaca kepada siswa tunagrahita ringan. Penggunaan media yang bervariasi dalam mengajar akan membuat suasana belajar yang lebih menarik. Media *Video Compact Disc* (VCD) merupakan salah satu media yang dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, dan menjelaskan konsep-konsep yang rumit dalam bentuk gambar dan suara sehingga memberi daya tarik tersendiri. Penggunaan media audio visual dalam bentuk video diharapkan dapat membuat siswa lebih tertarik pada materi pelajaran

dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam meningkatkan membaca permulaan anak tunagrahita ringan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengangkat penelitian ini dengan judul : **”Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Permulaan Melalui Media Video Compact Disc (VCD) Pada Anak Tunagrahita Ringan (Classroom Action Research di Kelas Dasar II SLB Al Mujudillah Padang)”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dapat diambil identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa menebak-nebak kata yang dibaca saat membaca
2. Siswa belum mampu membaca kata dan memberikan waktu yang cukup lama.
3. Siswa masih sering salah menyebutkan huruf. konsonan seperti huruf: p, t dan r.
4. Media kartu kata belum mampu mengatasi kesulitan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan.
5. Media *Video Compact Disk* (VCD) belum digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu maka penelitian ini dibatasi pada pelaksanaan membaca permulaan yakni membaca suku kata yang terdiri dari dua

suku kata, melalui media Video Compact Disk (VCD) untuk anak tunagrahita ringan di SLB Al Mujadillah Padang.

D. Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut : “Apakah media Video Compact Disk efektif meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan Kelas Dasar II di SLB Al Mujadillah Padang?”.

E. Pertanyaan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah yang sudah ditetapkan di atas, maka pertanyaan penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana proses penggunaan media *Video Compact Disc* (VCD) dalam meningkatkan motivasi belajar membaca permulaan yang terdiri dari dua suku kata pada anak tunagrahita ringan di kelas D II C SLB Al Mujadillah Padang?
2. Apakah melalui media video compact disc yang digunakan oleh guru dapat meningkatkan motivasi belajar anak dalam membaca permulaan yang terdiri dari dua suku kata pada anak tunagrahita ringan di kelas D II C SLB Al Mujadillah Padang?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar membaca permulaan melalui media *Video Compact Disk* (VCD) pada anak tunagrahita ringan kelas D II C di SLB Al Mujadillah Padang.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi peneliti, sebagai kajian bagi peneliti untuk membantu anak tunagrahita ringan dalam melatih dan meningkatkan kemampuan membaca kata.
2. Bagi guru, dapat menjadi acuan dalam memberikan pembelajaran membaca kata bagi anak tunagrahita yanag lain.
3. Bagi peneliti berikut dapat mengembangkan atau menjadikan hasil penelitian ini menjadi salah satu bahan referensi.
4. Bagi anak, melalui langkah-langkah media *Vidio Compact Disk* (VCD) dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca kata.