

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENCUCI PAKAIAN MELALUI
ANALISIS TUGAS PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG
KELAS IV DI SLB FANREDHA PADANG
(*SINGLE SUBJECT RESEARCH*)**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



SARI KURNIAWATI

NIM 2009/95926

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mencuci Pakaian Melalui Analisis
Tugas Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas IV SLB Fanredha
Padang (*Single Subject Research*).

Nama : Sari Kurniawati

NIM : 95926/2009

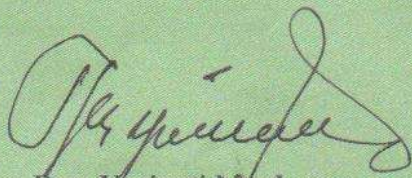
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

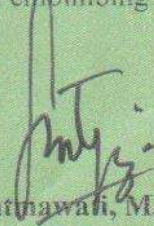
Disetujui oleh:

Pembimbing I



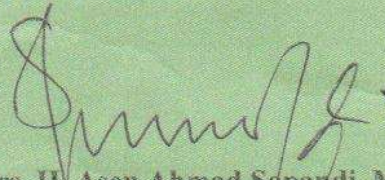
Dra. Kasiyati, M.pd
NIP. 19580502 198710 2001

Pembimbing II



Dra. Fatmawati, M.pd
NIP. 19580110198503 2009

Ketua Jurusan



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Sari Kurniawati

NIM :95926/2009

Dinyatakan lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

dengan judul

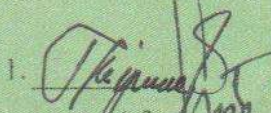
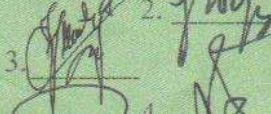
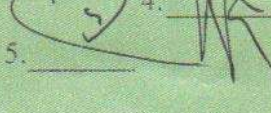
**Meningkatkan Kemampuan Mencuci Pakaian Melalui Analisis Tugas Pada
Anak Tunagrahita Sedang Kelas IV di SLB Fanredha Padang
(Single Subject Research)**

Padang, Januari 2015

Tim peguji

1. Ketua : Dra. Kasiyati, M. pd
2. Sekretaris : Dra. Fatmawati, M, pd
3. Anggota : Dra. Hj, Zulmiyetri, M, pd
4. Anggota : Dr.Hj. Irdamurni, M.Pd.
5. Anggota : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd.

Tanda tangan

1.  2. 
3.  4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mencuci Pakaian Melalui Analisis Tugas Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas IV di SLB Fanredha Padang, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2015

Yang membuat pernyataan,



Sari Kurniawati
NIM: 2009/95926

ABSTRAK

Sari Kurniawati. 2014. “Meningkatkan Kemampuan Mencuci Pakaian melalui Analisis Tugas pada Anak Tunagrahita Sedang” (single subject research kelas IV CI di SLB Fanredha Padang). *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan, yakni anak tunagrahita X yang mengalami kesulitan dalam mengurus diri sendiri khususnya mencuci pakaian. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mencuci pakaian melalui analisis tugas pada anak tunagrahita sedang kelas IV CI di SLB Fanredha Padang.

Metode penelitian yang digunakan adalah *single subject research* (SSR). Penelitian ini menggunakan desain A-B. Dimana kondisi A (*baseline*) adalah kondisi awal anak dalam mencuci pakaian sebelum diberikan tindakan. Kondisi B (intervensi) dimana anak diberikan perlakuan melalui analisis tugas.

Hasil penelitian yaitu kemampuan mencuci pakaian anak tunagrahita sedang X meningkat setelah diberikan *intervensi* melalui analisis tugas. Pada kondisi baseline dilakukan enam kali pengamatan diperoleh skor tertinggi yaitu 35%, pada kondisi intervensi dilakukan sepuluh kali pengamatan kemampuan anak semakin meningkat sehingga anak memperoleh skor tertinggi yaitu 90% . dengan demikian terbukti rumusan masalah yang dikemukakan terjawab bahwa kegiatan analisis tugas dapat meningkatkan kemampuan mencuci pakaian pada anak tunagrahita sedang X kelas IV/ CI di SLB Fanredha Padang. peneliti menyarankan kepada guru agar menggunakan analisis tugas dalam pembelajaran bina diri khususnya mencuci pakaian.

ABSTRACT

Sari kurniawati.2015. Increasing the Ability of the Students with Light Mental Retardation to wash Clothes through Task Analysis (A Single Subject Research Counducted in Class IV C1 of SLB Fanredha Padang). Thesis. Undergraduate Program of Faculty of Education of Padang State University.

This research was conducted based on the problem found in the field indicating that a student with light mental retardation X got problem to wash his clothes. The purpouse of this research was to increase the student's ability to wash clothes though task analysis in class IV C1 of SLB Fanredha Padang.

This was a Single Subject Research which used A-B design. A condition (baseline condition) was the initial contion showing the student's ability to wash clothes before the treatment given. B condition (intervention condition) was the condition through which the task analysis was applied.

The result of the research indicated that the ability of the studen with light mental reterdation to wash clothes increased after the task analysis given. In the baseline condition, six observasions were conducted. In this condition the highest score was 35%. In the intervention condition that consited of ten observations, the highest score of the student was 90%. Thus, it was revealed that task analysis could increase the ability of the student with light mental retardation X to wash clothes in class IV/C1 of SLB Fanredha Padang. The researcher suggested to the teachers to use task analysis to help the students to wash their own clothes.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Meningkatkan Kemampuan Mencuci Pakaian Melalui Analisis Tugas Pada Anak tunagrahita Sedang Kelas 1V/ C1 Di SLB FANREDHA Padang.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini terdiri dari lima Bab yaitu: Bab I Pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi tentang kajian teori yang membahas pengertian pengertian analisis tugas, pengertian mencuci pakaian, hakikat tunagrahita, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab III adalah metode penelitian berisi jenis penelitian, variabel penelitian, subjek penelitian, tempat penelitian, tehnik pengumpulan data dan tehnik analisis data. Bab IV deskripsi hasil penelitian, tehnik pengumpulan data dan tehnik analisis data. Bab V adalah simpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya pada semua pihak yang telah membantu.

Penyusunan skripsi ini telah diupayakan semaksimal mungkin demi kesempurnaan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Januari 2015

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya serta kenikmatan hidup yang kita rasakan, Maha Besar Allah atas segala karunia yang telah diberikan, hanya Engkaulah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Dengan Ridho yang tidak terhingga telah memudahkan jalan bagi hamba untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam kita aturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa pencerahan dan penerangan dimuka bumi ini, yaitu dari alam kegelapan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi dapat selesai berkat bantuan, bimbingan, motivasi, dorongan serta semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan rasa ucapan terimakasih kepada, Yth :

1. Abak (Alm. Kasman) yang senantiasa memberikan segenap curahan kasih sayang.Selanjutnya buat Apak (Kasmin) yang telah memberikan, pengorbanan dan perjuangan telah menghantarkan ie hingga menjadi seperti sekarang ini, doa, keringat, jasa akan selalu kukenang hingga akhir hayat nanti.

2. Amak (Murdarna) Terima kasih mak atas dukungan, motivasi yang selama ini telah tcurahkan untuk ie sehingga dapat menyelesaikan studi ini, semoga Allah selalu menjaga dan membalas semua pengorbanan ini.....amin.
3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku ketua jurusan dan ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu disela-sela kesibukkan yang padat dan bersabar untuk memberi petunjuk, membimbing, menasehati serta memberikan motivasi yang sangat berharga bagi penulis. Terima kasih banyak ya bu.
5. Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd selaku pembimbing II selaku pembimbing II yang telah banyak membantu penulis sampai menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas bimbingan, nasehat dan ilmu yang ibu berikan.
6. Ibu kepala sekolah SLB Fanredha padang,ibu Elfawati, S.Pd yang telah memberikan izin kepada peneliti beserta guru-guru dan staf tata usaha yang mempermudah dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian ini sampai selesai.
7. Seluruh jajaran dosen di Jurusan Pendidikan Luar Biasa.
8. Seluruh karyawan Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP.
9. Untuk abang (Andi Darmanto dan keluarga), April dan keluarga, Rezi Ali-asman dan keluarga dan adek bungsu ie (Susi Wulandari) terimakasih atas dukungan, perhatian dan semangatnya selama ini.

10. Untuk kos uni Mega kak ecy, idel, maya, rahma, arsi, anisa, maya(pariaman),
terimakasih atas kebersamaannya selama ini baik duka maupun senang.
11. Untuk teman seperjuang BP 2009, yang tidak bisa penulis ucapkan satu per-
satu namun yakinlah teman-teman semua selalu terukir dihati ini. Terimakasih
telah sedia menemani dan member motivasi penulis dalam menyelesaikan
skripsi, atas kebersamaan yang telah diukir selama ini. Ingatlah teman disetiap
pertemuan pasti diakhiri dengan perpisahan, semoga saja perpisahan ini
tidak membuat tali silaturahmi kita tidak putus namaun kelak kita dapat di-
pertemukan kembali dengan situasi yang berbeda.
12. Untuk uda,uni,risa, dion terimakasih atas kebersamaannya selama ini....
13. Buat orang yang teristimewa dalam hidupku(M. TRI HEPNI HIDADI) Abg
adalah tempat ie berbagi pahit manisnya kehidupan selama perkuliahan, hidup
jauh dari orang tua, makasih yaaaaa bg selama ini bg banyak memberikan
motivasi, semangat, perhatian, untuk terus maju dan menyelesaikan skripsi
ini, maafin ie bg selama ini ie banyak berbuat salah sama bg, sering
bohong.....marah-marah,.....cuex, ...terutama saat ie menyelesaikan
penulisan skripsi ini,,itu semua ie lakukan demi masa depan
kita.....mudah-mudahan apa yang kita rencanakan dan kita cita-citakan
berdua dapat dukabulkan oleh Allah SWT..... Amiinnn.....
14. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian
skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan namanya belum disebutkan diatas. Insya Allah, Allah memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang telah dilakukan.

Padang, Januari 2015

Peneliti

Sari Kurniawati

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Hakekat Analisis Tugas

1. Pengertian Analisis Tugas.....7
2. Prinsip Pelaksanaan Analisis Tugas.....7
3. Langkah-Langkah Pelaksanaan Analisis Tugas.....9
4. Keuntungan Penggunaan Analisis Tugas.....10
5. Pengertian Mencuci Pakaian..... 10
6. Langkah-langkah Pelaksanaan Mencuci Pakaian
dengan Analisis Tugas..... 11
7. Pendekatan dalam pembelajaran mencuci pakaian
melalui analisis tugas..... 11
8. Prinsip Pembelajaran Mencuci pakaia..... 12

B. Hakekat Anak Tunagrahita Sedang

1. Pengertian Anak Tunagrahita Sedang.....13
2. Karakteristik Anak Tunagrahita Sedang..... 15
3. Permasalahan Pendidikan Anak Tunagrahita Sedang.....17

C. Penelitian Yang Relevan..... 19

D. Kerangka Konseptual..... 19

E. Hipotesis..... 20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....21

B. Variabel Penelitian.....	23
C. Defenisi Operasional Variabel.....	24
D. Subjek Penelitian.....	24
E. Tempat Penelitian.....	25
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	25
1. Teknik Pengumpul Data.....	25
2. Alat Pengumpul Data.....	25
G. Teknik Analisis Data.....	26
1. Analisis Dalam Kondisi.....	26
2. Analisis Antar Kondisi.....	31
H. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	35
1. Kondisi baseline(Sebelum diberi perlakuan).....	35
2. Kondisi Intervensi(Setelah diberi perlakuan).....	38
B. Analisis Data.....	42
1. Analisis Dalam Kondisi.....	42
a. Menentukan Panjang Kondisi.....	43
b. Menentukan Estimasi Kecenderungan Arah.....	45
c. Menentukan Kecenderungan Kestabilan (<i>Trend Stability</i>).....	47
d. Menentukan Kecenderungan Jejak Data.....	51

e. Menentukan Level Stabilitas dan Rentang.....	52
f. Menentukan Level Perubahan.....	52
1. Analisis Antar Kondisi.....	53
a. Menentukan Jumlah Variabel Yang diubah.....	53
b. Menentukan Perubahan Kecenderungan arah.....	54
c. Menentukan Perubahan Kecenderungan Stabilitas...	54
d. Menentukan Level Perubahan.....	55
e. Menentukan Overlap dan Kondisi Baseline dan intervensi.....	55
C. Pembuktian Hipotesis.....	57
D. Pembahasan Penelitian.....	57
E. Keterbatasan Penelitian.....	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60

DAFTAR RUJUKAN.....	62
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	63
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Level Perubahan Data.....	31
3.2 Format Analisis Visual dalam Kondisi.....	31
3.3 Format Analisis Visual Grafik antar Kondisi.....	33
4.1 Panjang Kondisi baseline dan intervensi.....	43
4.2 Kecendrungan jejak data.....	52
4.3 Rangkuman Hasil Visual Dalam Kondisi kemampuan anak mencuci pakaian.....	53
4.4 Jumlah variabel yang dirubah kondisi A dan B.....	54
4.5 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Anak Dalam Mencuci pakaian Menggunakan Analisis tugas.....	56

DAFTAR GRAFIK

Grafik

Halaman

4.1 Kemampuan Anak Mencuci Pakaian Dada kondisi <i>baseline</i>	36
4.2 Kemampuan Anak Mencuci Pakaian Dalam Kondisi <i>Intervensi</i>	39
4.3 Panjang kondisi (A) dan panjang kondisi (B) kemampuan anak dalam mencuci pakaian.....	44
4.4 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Anak Mencuci pakaian 1-10.....	46
4.5 Stabilitas Kecendrungan kemampuan anak mencuci pakaian.....	51

DAFTAR BAGAN

Gambar

2.1 Kerangka Konseptual.....	20
3.1 <i>Phase baseline</i> dan <i>phase intervensi</i>	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Asesmen Awal Tentang Pelaksanaan	
Cara Mencuci Pakaian Anak D.....	63
2. Asesmen Awal tentang Pelaksanaan Cara	
Mencuci Pakaian Anak R.....	64
3. Asesmen Awal tentang Pelaksanaan Cara	
Mencuci Pakaian Anak W.....	65
4. Asesmen Awal tentang Pelaksanaan Cara	
Mencuci Pakaian Anak A.....	66
5. Format Penilaian cara Mencuci Pakaian	
Melalui Analisis Tugas pada Anak Tunagrahita Sedang.....	67
6. Kisi-Kisi Penelitian.....	68
7. Program Pengajaran Individual (PPI).....	69
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	73
9. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> pertemuan satu.....	80
10. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> pertemuan dua	82
11. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> pertemuan tiga.....	84

12. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> pertemuan empat.....	86
13. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> pertemuan lima.....	88
14. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> enam.....	90
15. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> tujuh.....	92
16. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> delapan.....	94
17. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> Sembilan.....	96
18. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> sepuluh.....	98
19. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> sebelas.....	100
20. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> dua belas.....	102
21. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> tiga belas.....	104
22. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> empat belas.....	106

23. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> lima belas.....	108
24. Lembaran Tes Perkembangan Kemampuan Anak Pada	
Kondisi <i>Baseline</i> enam belas.....	110
25. Dokumentasi.....	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu usaha yang dilaksanakan secara teratur, sistematis, dan terus-menerus untuk mendewasakan anak didik, dengan memberikan ilmu pengetahuan, pemahaman nilai, dan sikap. Secara umum pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi pribadinya. Untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No. 20, tahun 2003, pasal 1 ayat 1).

Anak berkebutuhan khusus tidak luput dari pentingnya pendidikan sebagaimana layaknya anak normal. Pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus telah berkembang menjadi salah satu bidang pendidikan utama dalam disiplin ilmu pendidikan secara keseluruhan. Pendidikan kebutuhan khusus merupakan bagian integral dari sistem pendidikan nasional, selanjutnya pada pendidikan bagi orang dengan berbagai jenis kecacatan secara umum menunjukkan adanya perkembangan. Dalam upaya mengembangkan kemampuan anak, pendidikan berpegang kepada asas keseimbangan dan keselarasan yaitu keseimbangan antara kreativitas dan disiplin. Salah satu pendidikan yang perlu diberikan bagi anak tunagrahita sedang adalah

program khusus bina diri, hal ini sesuai dengan tuntutan kurikulum program khusus bina diri kelas IV/C1 dengan standar kompetensi mengurus diri dan dengan kompetensi dasar merawat pakaian, salah satu cara merawat pakaian adalah dengan mencuci pakaian, dengan terampil merawat pakaian diharapkan anak Tunagrahita sedang mampu mengurus diri secara mandiri tanpa bergantung pada orang lain.

Anak tunagrahita sedang adalah mereka yang memiliki kemampuan intelektual umum dan adaptasi perilaku dibawah tunagrahita ringan, Anak yang termasuk dalam tunagrahita sedang memiliki IQ sekitar 35-55. Anak-tunagrahita sedang bisa melakukan pekerjaan dan tugas-tugas seperti kegiatan menolong diri sendiri dengan terlatih. Program khusus bina diri bagi anak tunagrahita sedang merupakan program yang harus diberikan kepada anak. Program khusus bina diri ini merupakan salah satu mata pelajaran yang harus diberikan dan dilakukan dengan keterbatasan kemampuan anak. Program ini diberikan secara sederhana sehingga anak dapat mengikutinya dengan baik dan diharapkan dapat memiliki kemampuan dasar dan terampil untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari dan menjadi bekal bagi mereka baik di lingkungan keluarga maupun masyarakat.

Salah satu program khusus bina diri bagi anak tunagrahita sedang adalah kegiatan merawat pakaian,yaitu mencuci pakaian. Mencuci pakaian merupakan salah satu sarana untuk melakukan kegiatan membersihkan diri sendiri. Kemampuan mencuci pakaian merupakan bagian dari program khusus bina diri yang diajarkan kepada anak agar siswa mampu mencuci

pakaian dengan baik. Agar dapat meningkatkan kemampuan mencuci pakaian perlu dilakukan latihan secara terus-menerus kepada anak. Perhatian dan kasih sayang orang tua, guru, dan orang sekitar juga sangat diharapkan dalam memberikan pendidikan kepada anak, sehingga anak merasa nyaman dan termotivasi dalam melakukan tugas yang diberikan kepadanya.

Berdasarkan Studi Pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB FanRedha Padang, peneliti melakukan pengamatan dikelas IV/C1 yang terdiri dari empat orang anak tunagrahita sedang, pada saat itu peneliti mengamati kegiatan proses belajar guru dan anak pada saat pembelajaran, pelajarannya tentang mencuci pakaian, pada saat proses belajar peneliti hanya mengamati apa yang dilakukan anak dan setelah peneliti mengamati anak, peneliti melihat seorang anak yang belum bisa mencuci pakaian maka peneliti melakukan asesmen pada waktu belajar mencuci pakaian tersebut yang mana hasil asesmennya anak yang berinisial D, R, W, dan A. Adapun hasil asesmen si D mendapat poin 45% dari 10 item kegiatan yaitu mampu menyiapkan ember, menyiapkan air, memasukan air kedalam ember, memasukan deterjen kedalam air, Adapun hasil asesmen si R mendapatkan poin 35% yang mana si R hanya mampu menyiapkan ember, menyiapkan air dan memasukan air kedalam ember, hasil asesmen si W 65% yang mana si W mampu menyiapkan ember, menyiapkan air, memasukan deterjen kedalam air, dan mengocok deterjen, dan hasil asesmen si A 85% yang mana si A mampu menyiapkan ember, menyiapkan air, memasukan air kedalam ember, memasukan deterjen kedalam air, mengocok deterjen, merendam pakaian dan

menjemur pakaian. Dari keempat anak tersebut ada yang memperoleh nilai yang paling rendah anak tersebut berinisial R. Dari hasil asesmen yang telah peneliti lakukan si R belum bisa merawat pakaian khususnya mencuci pakaian sendiri, padahal anak sudah berumur 18 tahun dan masih duduk dikelas IV/C1 namun belum mampu mencuci pakaian secara mandiri, hal ini ditunjukkan oleh hasil asesmen yang telah peneliti lakukan, dari data didapat bahwa anak belum bisa mengocok air yang telah diberi deterjen hingga berbusa, menyisihkan pakaian luntur dan tidak luntur, merendam pakaian, menggundar pakaian, membilas pakaian, dan menjemur pakaian.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti ingin meningkatkan Kemampuan mencuci pakaian melalui analisis tugas bagi anak tunagrahita sedang di kelas IV/ C1 di SLB FanRedha Padang. Analisis tugas merupakan strategi pembelajaran untuk meyakinkan bentuk belajar yang sangat sistematis. Dalam analisis tugas, guru harus memperinci berbagai tugas atau kegiatan kedalam langkah-langkah kecil, kemudian mengajarkan langkah-langkah tersebut kepada anak. Dengan membantu anak mempelajari setiap langkah kecil dari suatu proses dan membantu mereka melakukan langkah tersebut bersama-sama, anak tersebut akan mampu melakukannya sampai tugas yang cukup rumit. Perlu diingat bahwa anak dengan ketunagrahitaan memerlukan langkah-langkah praktis untuk melakukan suatu tugas lebih dari anak yang lainnya.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ”Meningkatkan Kemampuan Mencuci Pakaian Melalui Analisis Tugas Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas IV di SLB Fanredha Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka peneliti mengidentifikasi masalah tersebut sebagai berikut :

1. Anak belum bisa menyiapkan ember
2. Anak belum bisa menyiapkan air
3. Anak belum bisa memasukkan air ke dalam ember
4. Anak belum bisa memasukkan deterjen kedalam air
5. Anak belum bisa mengocokk air yang telah di beri deterjen hingga berbusa
6. Anak belum bisa menyisihkan pakaian luntur dan tidak luntur
7. Anak belum bisa merendam pakaian
8. Anak belum bisa menyikat pakaian
9. Anak belum bisa membilas pakaian
10. Anak belum bisa menjemur pakaian

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terfokus, maka peneliti membatasi masalah ini pada “Meningkatkan Kemampuan Mencuci Pakaian Anak Tunagrahita Sedang Kelas IV/C1, di SLB Fan Redha Padang Melalui AnalisisTugas”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan dalam latarbelakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan ini yaitu “Apakah analisis tugas dapat meningkatkan kemampuan mencuci pakaian anak tunagrahita sedang Kelas IV/C1, di SLB Fan Redha Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Apakah analisis tugas dapat meningkatkan kemampuan anak tunagrahita sedang dalam melakukan mencuci pakaian bagi Tunagrahita sedang kelas IV/C1, di SLB Fan Redha Padang?”

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu:

1. Bagi anak

Agar anak memiliki kemampuan dalam mencuci pakaian secara mandiri dan dapat merawat dirinya sendiri.

2. Bagi guru

Sebagai bahan acuan dalam menerapkan cara mengajar pada anak tunagrahita sedang melalui pendekatan analisis tugas untuk meningkatkan kemampuan mencuci.

3. Bagi peneliti

Sebagai bahan kajian untuk membantu anak tunagrahita sedang dalam meningkatkan kemampuan mencuci pakaian sehari – hari.