

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBUAT
DOMPET DARI BUNGKUS KOPI MELALUI
VIDEO TUTORIAL BAGI PESERTA DIDIK
TUNAGRAHITA RINGAN**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

AYU RAHMAYANI

NIM.17003005

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBUAT DOMPET DARI

BUNGKUS KOPI MELALUI VIDEO TUTORIAL BAGI

PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN

Nama : Ayu Rahmayani
NIM / BP : 17003005 / 2017
Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh,
Pembimbing akademik



Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M. Pd
NIP. 19600522 198710 2 001

Padang, Agustus 2021
Mahasiswa



Ayu Rahmayani
NIM. 17003005

Diketahui,
Ketua jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S. Pd., M. Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

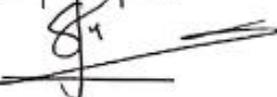
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Membuat Dompot dari Bungkus
Kopi Melalui Video Tutorial bagi Peserta Didik Tunagrahita
Ringan
Nama : Ayu Rahmayani
NIM : 17003005
Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 23 Juli 2021

Tim Penguji,

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Prof. Dr. Hj. Mega iswari, M. Pd	1. 
2. Anggota : Dr. Marlina, S. Pd., M. Si	2. 
3. Anggota : Dr. Damri, M. Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ayu Rahmayani

NIM : 17003005

Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Keterampilan Membuat Dompot dari Bungkus Kopi Melalui Video Tutorial bagi Peserta Didik Tunagrahita Ringan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 2021

Saya yang menyatakan,



Ayu Rahmayani
NIM. 17003005

ABSTRAK

Ayu Rahmayani, 2021. Meningkatkan Keterampilan Membuat Dompot dari Bungkus Kopi Melalui Video Tutorial bagi Peserta Didik Tunagrahita Ringan di SLBN 1 Padang Panjang (*Single Subject Research*) Skripsi. Padang : Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah yang ditemukan oleh peneliti di lapangan. Dimana peneliti menemukan masalah di kelas 8C tunagrahita, saat proses pembelajaran keterampilan berlangsung. Peserta didik sedang menonton video dalam membuat kerajinan dari kertas origami melalui youtube kemudian mencoba mempraktekkannya. Dari hasil pengamatan tersebut peneliti tertarik untuk mengajarkan peserta didik dalam keterampilan membuat dompet dari bungkus kopi melalui video tutorial, karena anak nampak tertarik belajar melalui video.

Metode penelitian menggunakan eksperimen dengan subjek tunggal (SSR) dengan satu subjek yaitu SF yang duduk di kelas 8C SLBN 1 Padang Panjang. Data mengenai kemampuan peserta didik diperoleh melalui observasi dan tes. Desain A-B-A digunakan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik dalam membuat dompet dari bungkus kopi sebelum diberi intervensi (A1), saat diberikan intervensi (B), dan sesudah diberikan intervensi (A2).

Hasil perolehan dari kemampuan peserta didik di setiap kondisi yakni pada kondisi *baseline* 1 (A1) yang dilakukan sebanyak 5x pertemuan diperoleh skor 60%, sedangkan pada kondisi intervensi yang dilakukan sebanyak 6x pertemuan diperoleh skor 83%, dan pada kondisi *baseline* 2 (A2) dilakukan sebanyak 5x pertemuan dengan perolehan skor 60%. Dari hasil perolehan data di setiap kondisi, dapat diketahui bahwa media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan membuat dompet dari bungkus kopi bagi peserta didik tunagrahita ringan di SLB Negeri 1 Padang Panjang.

Kata kunci: Keterampilan, anak tunagrahita ringan, dan Video Tutorial.

ABSTRACT

Ayu Rahmayani, 2021. Improving the Skills of Making Wallets from Coffee Packs Through Video Tutorials for Mild Mentally Impaired Students at SLBN 1 Padang Panjang (Single Subject Research) Thesis. Padang : Department of Special Education, Faculty of Education, Padang State University

This research is motivated by the problems found by researchers in the field. Where the researchers found problems in class 8C mentally retarded, when the skills learning process took place. Students are enjoying watching videos on making crafts from origami paper via YouTube then trying to practice them. From these observations, researchers are interested in teaching students the skills of making wallets from coffee packs through video tutorials, because children seem interested in learning through videos.

The research method used experiment with single subject (SSR) with one subject, namely SF who sat in class 8C SLBN 1 Padang Panjang. Data regarding the abilities of students obtained through observation and tests. The ABA design was used to see the level of students' ability to make wallets from coffee packets before being given the intervention (A1), during the intervention (B), and after the intervention (A2).

The results of the ability of students in each condition, namely in the baseline 1 (A1) condition and in 5 meetings, a score of 60% was obtained, while in the intervention conditions carried out as many as 6 meetings, the score was 83%, and in the baseline condition 2 (A2) was conducted 5 times with a score of 60%. From the results of data acquisition in each condition, it can be seen that the video tutorial media can improve the skills of making wallets from coffee packs for students with mild mental retardation at SLB Negeri 1 Padang Panjang.

Keywords : Skills, mild mentally retarded children, and Video Tutorials.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal Penelitian ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada nabi besar Muhamad Shallallahu 'alaihi wa Sallam, yang telah mengubah kehidupan umatnya kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu: Bab I berupa pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori tentang keterampilan dompet dari bungkus kopi, media video tutorial, anak tunagrahita ringan, penelitian yang relevan dan kerangka konseptual. Bab III memuat metodologi penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, desain penelitian, subjek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data, bab 4 hasil penelitian dan pembahasan, serta bab 5 kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini penulis mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Agustus 2021

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberikan ampun, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini, Sholawat beriring salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita raskan saat ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Teristimewa kepada kedua orangtua Apa dan Ama yang ananda sayangi dan cintai. Rasa syukur yang begitu besar bagi ananda bisa terlahir dalam keluarga yang sangat sederhana ini. Teruntuk Ama dan Apa yang telah memberikan kasih sayang dan do'a yang sangat tulus kepada ananda, membesarkan, mendidik, memberikan motivasi, serta bersusah payah untuk mencukupi segala kebutuhan ananda. Tanpa pengorbanan Ama dan Apa , mungkin ananda tidak bisa menggapai mimpi-mimpi ananda. Ananda selalu ingat bahwa ridha-Nya Allah SWT tergantung ridha orangtua. Alhamdulillah semua itu terjawab dengan diperolehnya gelar sarjana pendidikan untuk ananda.

3. Teruntuk keluarga (Adik dan Kakak) yang ayu sayangi, terimakasih atas semangat, do'a dan atas waktu yang telah diluangkan untuk berkeluh kesah.
4. Ketua jurusan beserta Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teristimewa Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M. Pd selaku dosen pembimbing akademik yang sduah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, mecurahkan segala pikiran dan tenaga untuk membimbing penulis. Sara dan masukan dari ibu sangatlah berarti dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Marlina, M. Pd dan Bapak Dr. Damri, M. Pd selaku dosen penguji yang sudah meluangkan waktunya ditengah kesibukannya memberikan saran dan masukan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
7. Terimakasih kepada seluruh staf dosen Universitas Negeri Padang, khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa, serta kepegawaian jurusan yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan wawasan.
8. Terimakasih kepada Pihak SLB Negeri 1 Padang Panjang yang telah memberikan izin dan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian. Tak lupa juga ucapan terimakasih atas partisipasi dan bantuannya kepada Sindy Febiola siswa tunagrahita ringan disekolah.
9. Teristimewa untuk Andre Pratama, S. Pd, terimakasih banyak telah bersedia menemani penulis di detik-detik terakhir perjuangan meraih gelar Sarjana, selalu bersedia mendengarkan keluh-kesah penulis yang telah meluangkan waktu serta mencurahkan segenap pikirannya membantu

penulis menyelesaikan skripsi ini, semoga apa yang telah direncanakan dapat terwujud ke depannya, Aamiinn.

10. Sahabat-sahabat seperjuangan penulis selama kuliah, untuk Dini teman seperjuangan penulis semenjak awal kenal di SMK hingga kuliah dan dengan PA yang sama, latarbelakang yang tidak jauh berbeda. Teruntuk Hana, Ani gemoy, Elgo tiga orang sahabat yang selalu ada.
11. Teman seperjuangan selama bimbingan Shinta Andrisani, yang selalu memberikan semangat dan motivasi disaat penulis terpuruk sehingga bisa kembali bangkit dan selalu berusaha meyakinkan penulis bahwa semua yang akan terjadi sudah diatur oleh Yang Maha Kuasa, terimakasih Ishin.
12. Tilla dan Amoy selaku sahabat sekamar yang sudah seperti keluarga sendiri bagi penulis yang selalu ada untuk penulis dan mau mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan masukan, saran, dan semangat kepada penulis.
13. Terimakasih kepada Melly dan sanak Annisa yang sudah bersedia mendengarkan keluh-kesah penulis dan memberikan semangat sehingga penulis bisa bangkit dan berjuang menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman serta adik-adik kos (tuo dan adiak) yang selalu memberikan semangat dan bantuannya dalam berbagai hal serta Ibu dan Bapak kos yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat kepada penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Media Video Tutorial	9
1. Pengertian Media Video Tutorial	9
2. Media Video Tutorial bagi Peserta Didik	

3. Tunagrahita Ringan.....	10
4. Kelebihan Media Video Tutorial.....	11
5. Kelemahan Media Video Tutorial.....	11
B. Keterampilan Dompot Dari Bungkus Kopi.....	12
1. Pengertian Keterampilan.....	12
2. Dompot dari Bungkus Kopi.....	13
3. Alat dan Bahan dalam Membuat Dompot.....	15
4. Langkah – Langkah Membuat Dompot dari Bungkus Kopi.....	19
5. Langkah – Langkah Membuat Dompot Melalui Media Video Tutorial.....	31
C. Hakekat Peserta Didik Tunagrahita Ringan	
1. Pengertian Peserta Didik Tunagrahita Ringan.....	32
2. Karakteristik Peserta Didik Tunagrahita Ringan.....	34
3. Prinsip – Prinsip Pembelajaran bagi Peserta Didik Tunagrahita Ringan.....	35
D. Penelitian yang Relevan.....	37
E. Kerangka Berpikir.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	40
B. Variabel Penelitian.....	41
C. Defenisi Operasional Variabel.....	42
D. Subjek Penelitian.....	43

E. Setting Penelitian.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Alat Pengumpulan Data.....	44
2. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Tahapan Intervensi.....	4
H. Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	53
B. Analisis Hasil <i>Judge</i> Video Penelitian.....	65
C. Analisis dalam Kondisi.....	68
D. Analisis Antar Kondisi.....	74
E. Pembahasan.....	78

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84

DAFTAR RUJUKAN.....	86
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Desain penelitian ABA.....	40
Tabel 2. Kriteria kecenderungan kestabilan.....	42
Tabel 3. Panjang kondisi data.....	64
Tabel 4. Level stabilitas rentang kemampuan membuat dompet.....	68
Tabel 5. Rangkuman hasil analisis dalam kondisi proses membuat dompet.....	69
Tabel 6. Kecenderungan stabilitas antar kondisi.....	71
Tabel 7. <i>Overlap</i> data.....	72
Tabel 8. Rangkuman hasil analisis antar kondisi proses membuat dompet.....	79

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka berpikir.....	39
---------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Gunting.....	16
Gambar 2. Jarum jahit.....	16
Gambar 3. Bungkus kopi indocaffe cappucino.....	17
Gambar 4. Benang nilon.....	17
Gambar 5. Risleting tas.....	18
Gambar 6. Binder clip.....	18
Gambar 7. Bungkus kopi.....	20
Gambar 8. Menggunting bagian atas bungkus kopi.....	20
Gambar 9. Menggunting bagian kanan bungkus kopi.....	21
Gambar 10. Menggunting bagian bawah bungkus kopi.....	21
Gambar 11. Melipat bungkus kopi menjadi dua bagian.....	21
Gambar 12. Menggunting bungkus kopi menjadi dua bagian.....	22
Gambar 13. Menggunting semua bungkus kopi.....	22
Gambar 14. Melipat bagian bawah bungkus kopi.....	23
Gambar 15. Melipat bagian atas bungkus kopi.....	23
Gambar 16. Menjepit lipatan dengan clip binder.....	24

Gambar 17. Menjepit semua lipatan.....	24
Gambar 18. Membuat pola anyaman berukuran 30cm	24
Gambar 19. Membuat pola awal anyaman.....	25
Gambar 20. Membuat pola anyaman dompet.....	25
Gambar 21. Melipat bungkus kopi ke bagian dalam pola.....	26
Gambar 22. Melipat bungkus kopi ke bagian belakang anyaman.....	26
Gambar 23. Membentuk pola awal anyaman.....	27
Gambar 24. Membuat pola anyaman berukuran 20cm x 12cm.....	28
Gambar 25. Pola anyaman dikunci.....	28
Gambar 26. Pola anyaman disatukan	29
Gambar 27. Menyesuaikan motif dompet.....	29
Gambar 28. Menjahit pola.....	30
Gambar 29. Menjahit risleting pada dompet.....	30
Gambar 30. Hasil akhir	31
Gambar 31. Gambar kegiatan pembelajaran kondisi A1.....	110
Gambar 43. Gambar kegiatan pembelajaran tahap intervensi.....	110
Gambar 44. Gambar kegiatan pembelajaran tahap A2.....	111

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 1. <i>Baseline</i> 1 proses membuat dompet.....	53
Grafik 2. Kondisi intervensi proses membuat dompet.....	60
Grafik 3. Kondisi <i>baseline</i> 2 proses membuat dompet.....	63
Grafik 4. Perbandingan hasil data di setiap kondisi.....	64
Grafik 5. Kecenderungan stabilitas data di setiap kondisi.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Kisi – kisi instrumen penelitian.....	83
Lampiran 2. Instrumen penelitian keterampilan dompet dari bungkus kopi.....	85
Lampiran 3. Asesmen motorik halus peserta didik.....	88
Lampiran 4. Instrumen asesmen kemampuan membuat dompet.....	91
Lampiran 5. Rancangan Program Pembelajaran (RPP).....	93
Lampiran 6. Instrumen Hasil Penelitian Kondisi A1.....	103
Lampiran 6. Instrumen Hasil Penelitian Kondisi Intervensi (B).....	106
Lampiran 7. Instrumen Penelitian Kondisi A2.....	109
Lampiran 8. Surat izin dari sekolah penelitian.....	111
Lampiran 9. Surat Izin dari Dinas Pendidikan.....	112
Lampiran 10. Gambar pelaksanaan pembelajaran.....	114
Lampiran 11. Hasil perhitungan kecenderungan stabilitas.....	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia ialah makhluk ciptaan Allah yang paling sempurna dibandingkan dengan yang lainnya. Manusia diberikan kelebihan akal dan pikiran dalam hal berfikir dan bertindak. Setiap orang memiliki kemampuan, minat dan bakat yang berbeda-beda. Minat ialah ketertarikan yang timbul dari dalam diri seseorang terhadap suatu aktivitas ataupun benda sehingga memunculkan rasa ingin tahu yang lebih terhadap hal tersebut. Sedangkan bakat merupakan potensi terpendam yang dimiliki oleh manusia sejak lahir yang dapat diketahui dan dikembangkan melalui suatu usaha. Minat dan bakat juga dimiliki oleh peserta didik berkebutuhan khusus.

Peserta didik berkebutuhan khusus dapat dimaknai sebagai mereka yang memiliki hambatan dalam mengikuti proses pembelajaran dikarenakan keterbatasannya dari segi fisik, emosional, komunikasi, serta intelektual, sehingga memerlukan bimbingan khusus dalam pembelajaran. Peserta didik berkebutuhan khusus sangat beragam, salah satunya peserta didik tunagrahita. Tunagrahita dapat dimaknai sebagai suatu kondisi dimana seseorang memiliki keterbatasan intelektual dibawah rata-rata, sehingga membutuhkan dorongan dan layanan khusus dalam mengikuti pembelajaran.

Agar bimbingan yang diberikan kepada mereka lebih terarah dan sesuai dengan kebutuhannya, maka peserta didik tunagrahita dikategorikan menjadi empat, yaitu : peserta didik tunagrahita ringan, sedang, berat, dan sangat berat. Salah satunya peserta didik tunagrahita ringan, yaitu yang memiliki rentang IQ kisaran 50-69, namun masih mampu terlibat dalam keterampilan hidup dan interaksi sosial. Salah satu cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan keterampilannya yakni melalui ikut serta dan berperan aktif dalam kegiatan sehari-hari (Kasiyati & Kusumastuti, 2019).

Dalam pembelajaran, peserta didik tunagrahita menggunakan kurikulum khusus yang berdasarkan kepada Peraturan Direktorat Jendral Sekolah Luar Biasa (Pedirjen SLB tahun 2017). Kurikulum bagi peserta didik tunagrahita menggunakan modifikasi kurikulum ke bawah yang disesuaikan dengan potensi dan kebutuhan peserta didik tunagrahita (Damri, 2019). Kurikulum yang berlaku bagi peserta didik tunagrahita di tingkat SMPLB terbagi menjadi tiga kelompok, yaitu : kurikulum kelompok A, kelompok B, dan kelompok C. Pada kelompok A memuat mata pelajaran : pendidikan agama dan budi pekerti, pendidikan pancasila dan kewarganegaraan, bahasa indonesia, IPA, IPS, dan bahasa inggris. Kelompok B memuat mata pelajaran seni budaya, PJOK, dan keterampilan pilihan, sedangkan kelompok C memuat mata pelajaran program kebutuhan khusus yaitu Bina Diri.

Salah satu mata pelajaran pilihan yang diajarkan bagi peserta didik tunagrahita ialah pembelajaran keterampilan, dan dalam pelaksanaannya disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Melalui pembelajaran keterampilan di sekolah, diharapkan dapat mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Guru memberikan bimbingan dan kesempatan kepada peserta didik untuk menciptakan serta menghasilkan karya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Selain dibekali dengan ilmu pengetahuan, peserta didik tunagrahita juga perlu dibekali dengan pembelajaran keterampilan yang berguna bagi kehidupan kedepannya.

Terdapat beberapa jenis keterampilan yang diajarkan di sekolah, seperti : tata boga, tata rias, kesenian, dan prakarya. Keterampilan prakarya biasanya melibatkan kerajinan tangan yang dibuat sendiri. Pembelajaran keterampilan bagi peserta didik tunagrahita di sekolah, biasanya dimuat dalam mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Salah satu tujuan dari pembelajaran keterampilan adalah meminta peserta didik agar mampu menciptakan suatu produk ataupun hasil kerajinan tangan yang memiliki nilai, fungsi pakai, dan fungsi guna yang tepat.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan di SLB N 1 Padang Panjang pada saat PPL (Program Pengalaman Lapangan). Penulis menemukan seorang peserta didik dengan inisial SF di kelas VIII dengan karakteristik tunagrahita ringan. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di kelas VIII C, penulis mengamati proses pelaksanaan pembelajaran

keterampilan yang diberikan oleh guru yaitu dalam keterampilan membuat dompet dari bungkus kopi. Terlihat peserta didik agak kesulitan dalam mengikuti intruksi dari guru karena tertinggal dari teman lainnya. Guru mengajarkan keterampilan menggunakan metode demonstrasi, sehingga penulis mengamati terdapat perbedaan daya tangkap dari peserta didik dalam mengikuti langkah-langkah yang dijelaskan oleh guru. Sedangkan peserta didik SY, terlihat agak lambat dibandingkan dengan teman lainnya, sehingga guru harus mengulang-ngulang menjelaskan langkah demi langkah kembali.

Keterampilan dompet dari bungkus kopi dapat diajarkan kepada peserta didik tunagrahita ringan karena dalam proses pembuatannya yang tidak sulit serta bahan yang mudah didapatkan. Selain itu, hal ini juga bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran peserta didik bahwa bungkus kopi tidak hanya dianggap sebagai sampah, tetapi juga dapat dimanfaatkan menjadi benda yang lebih bermanfaat.

Penulis juga mengamati peserta didik dalam pembelajaran tematik SBdP yaitu membuat hiasan dinding kelas dari kertas origami, dimana saat diamati peserta didik terlihat sedang menonton video tutorial langkah-langkah membuat hiasan dinding kelas melalui aplikasi youtube di handphone miliknya dan sangat senang mengikuti langkah-langkah tersebut, sehingga jika ada langkah-langkah yang belum dipahaminya, peserta didik SF akan memutar mundur video tersebut. peserta didik terlihat lebih senang dengan mengikuti langkah-langkah di video karena

dilengkapi dengan animasi dan musik pengiring yang mampu membangkitkan semangat siswa dalam belajar.

Merujuk dari permasalahan diatas, penulis tertarik untuk mengajarkan keterampilan membuat dompet dari bungkus kopi untuk peserta didik tunagrahita melalui media video tutorial. Penulis juga sudah menanyakan solusi dari kasus ini kepada guru kelas yang bersangkutan, serta mendapat respon positif dari guru bahwasannya media video tutorial itu sendiri belum pernah diajarkan di sekolah dalam pembelajaran keterampilan.

Adapun tujuan dari pemanfaatan media video tutorial dalam pembelajaran keterampilan dompet dari bungkus kopi supaya peserta didik memiliki waktu yang cukup banyak dalam belajar. Video tutorial menggambarkan rangkaian gambar hidup yang menyajikan informasi dari seseorang tutor kepada sekelompok orang menurut tahapan- tahapan proses yang rinci sehingga bisa menambah pengetahuan seorang dengan melihat video tersebut. Video tutorial bisa diputar ulang oleh peserta didik, apabila mereka mengalami kesulitan disaat mengikuti langkah- langkah yang dipaparkan oleh tutor di dalam video tersebut.

Penulis memilih media video tutorial ini dengan cara menyajikan informasi dan langkah-langkah kerja yang sistematis, rinci, serta penggunaan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik. Media video tutorial pembuatan dompet dari bungkus kopi ini juga dilengkapi dengan musik pengiring serta video yang menarik.

Sehingga peserta didik lebih mudah menguasai dan mampu meningkatkan keahlian peserta didik tunagrahita ringan dalam membuat keterampilan dompet dari bungkus kopi memakai media video bimbingan lebih efisien di SLB N 1 Padang Panjang..

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Peserta didik kurang tertarik dengan metode demonstrasi dalam pembelajaran keterampilan
2. Peserta didik lebih tertarik dengan menonton video dalam pembelajaran keterampilan karena dapat membangkitkan semangat dalam belajar
3. Media video tutorial belum pernah diajarkan dalam pembelajaran keterampilan bagi peserta didik tunagrahita ringan di SLB N 1 Padang Panjang.
4. Media video tutorial dirasa efektif untuk dijadikan media dalam proses pembelajaran keterampilan membuat dompet dari bungkus kopi.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih sistematis dan terarah, maka peneliti membatasi masalah dalam keterampilan membuat dompet dari bungkus kopi melalui media video tutorial bagi peserta didik tunagrahita ringan di SLB N 1 Padang Panjang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan peserta didik tunagrahita ringan dalam membuat dompet dari bungkus kopi di SLB N 1 Padang Panjang ?

E. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan membuat dompet dari bungkus kopi bagi peserta didik tunagrahita ringan di SLB N 1 Padang Panjang.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung bagi pihak terkait :

1. Manfaat Teoritis

a. Bagi peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan akan menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman baru dalam memahami keterampilan pada peserta didik tunagrahita ringan

b. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian lebih lanjut serta acuan dalam melakukan penelitian mengenai permasalahan meningkatkan kemampuan keterampilan peserta didiktunagrahita ringan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, sebagai alternatif dalam memilih pembelajaran menggunakan media *video tutorial* dalam meningkatkan keterampilan peserta didiktunagrahita ringan
- b. Bagi peserta didik, diharapkan melalui media *video tutorial* ini dapat meningkatkan kemampuan membuat keterampilan dari bungkus kopi