

**HUBUNGAN PERSEPSI ORANG TUA TENTANG PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI DENGAN INTENSITAS PENDAMPINGAN ANAK DALAM
PEMBELAJARAN DARI RUMAH DI JORONG KOTO TINGGI NAGARI**

SURIAN

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Wilda Putri Yeni

Nim : 17005049

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

TAHUN 2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN PERSEPSI ORANG TUA TENTANG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DENGAN INTENSITAS PENDAMPINGAN ANAK DALAM PEMBELAJARAN DI
RUMAH DI JORONG KOTO TINGGI NAGARI SURIAN**

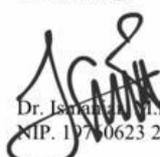
Nama : WILDA PUTRI YENI
NIM/BP : 17005049/2017
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 26 Agustus 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan


Dr. Ismaniar, M.Pd
NIP. 19760623 200501 2 002

Disetujui oleh,
Pembimbing


Dr. Ismaniar, M.Pd
NIP. 19760623 200501 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan

Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Antara Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak
Usia Dini Dengan Intensitas Pendampingan Anak Dalam
Pembelajaran Dari Rumah Di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian

Nama : Wilda Putri Yeni

Nim : 17005049

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 30 Agustus 2021

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Ismaniar, M.Pd

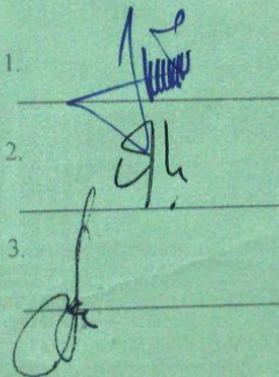
1.

2. Anggota : Prof. Dr. Solfema, M.Pd

2.

3. Anggota : Drs. Jalius M.Pd

3.



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WildaPutriYeni

NIM/BP : 17005049/2017

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Hubungan Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini
Dengan Intensitas Pendampingan Anak Dalam Pembelajaran Dari Rumah Di
Jorong Koto Tinggi Nagari Surian

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila kemudian hari ditemukan kesamaan atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab untuk menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari berbagai pihak, saya ucapkan terima kasih.

Padang, 26 Agustus 2021
Saya yang menyatakan



WildaPutriYeni
NIM. 17005049

ABSTRAK

Wilda Putri Yeni. 2021. Hubungan Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini Dengan intensitas Pendampingan Anak Dalam Pembelajaran Dari Rumah Di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hubungan persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini dengan intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah di jorong koto tinggi nagari surian

Jenis penelitian ini adalah korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh ibu yang memiliki anak usia 6-8 tahun di Jorong Koto Tinggi. Sedangkan sampel penelitian diambil menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Kemudian untuk teknik analisis data digunakan rumus persentase dan rumus *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa a) persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian masih rendah; b) intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian masih rendah; c) terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini dengan intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian.

Kata Kunci: persepsi orang tua, intensitas pendampingan anak .

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Tiada kata lain yang pantas mengawali rampungnya perjuangan penulis selama ini melainkan ucapan syukur *Alhamdulillahirabbil alamiin* atas keridaan Allah SWT, kehadiran-Nya membuat pundak ini tetap tegar meski diterpa duka yang silih berganti, atas kuasa-Nya tiap butir embun dapat berubah menjadi obat, dan tiap tetes hujan Dia turunkan merupakan rahmat yang menumbuhkan berbagai nikmat. Terkhusus untuk nikmat waktu yang telah Ia berikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini Denganintensitas Pendampingan Anak Dalam Pembelajaran Dari Rumah Di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian**

” sebagai salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak pelajaran, latihan mental dan kesabaran, serta semangat untuk berpacu dengan waktu, serta dukungan dari berbagai pihak hingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Rusdinal, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah sekaligus selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, memberikan arahan,

masukannya, dan meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dari awal pembuatan hingga terselesaikannya skripsi ini, semoga Allah membalas kebaikan ibu.

3. Bapak Alim Harun Pamungas, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah.
4. Bapak Drs Wisroni, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik (PA).
5. Bapak Drs Jalius, M.Pd. dan ibu Prof. Dr. Sofelma, M.Pd. selaku dosen penguji yang juga telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Luar Sekolah yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam penyelesaian studi sejak awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
7. Teristimewa untuk ayahanda Wismardi dan ibunda Liza Warnis, yang telah menimang, mengayomi, mengasuh, mendidik dan doa yang tidak terhingga bagi kesuksesan kami anak-anakmu sedari kecil hingga saat ini.
8. Terkhusus untuk seluruh keluargaku atas segala perhatian dan dukungan yang selalu tercurahkan padaku.
9. Terkhusus untuk teman-teman sepembimbingan yang sama-sama berjuang dan memberikan saran dan dukungan selama proses pengerjaan skripsi diantaranya Fitri Anggeli, Fitri Zulfa dan kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu disini.

Atas segala bantuan, doa dan semangat yang terus berdatangan, sungguh tiada kata yang dapat penulis persembahkan kecuali melalui doa kepada Allah SWT, dari-Nya lah segala rahmat tercurah, semoga segenap bantuan, bimbingan yang diberikan bernilai ibadah disisi Allah SWT dan memperoleh balasan yang lebih baik dimasa mendatang.
Aamiin.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangan, karena penulis pun memiliki keterbatasan baik dari kemampuan maupun dari pengetahuan. Meskipun demikian, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2021
Penulis

Wilda Putri Yeni
NIM. 17005049

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	
PENGESAHAN TIM PENGUJI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Pertanyaan Penelitian.....	5
G. Tujuan Penelitian.....	5
H. Manfaat Penelitian.....	6
I. Defenisi Operasional.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	9
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel	22
C. Instrumen Dan Pengembangannya	24
D Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	25
E. Teknik Analisis Data.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. HASIL PENELITIAN	28
B. PEMBAHASAN	46
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
Daftar Pustaka	58
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil observasi awal pendampingan belajar anak usia 6-8 tahun di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian.....	2
Tabel 2. Distribusi Frekuensi Populasi Penelitian Orang Tua yang Memiliki Anak Usia 6-8 Tahun Di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian	23
Table 3.Distribusi Frekuensi Perbandingan Populasi dan Sampel Penelitian di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian.....	23
Tabel 4.1 Dristribusi frekuensi persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian Pada Sub Variabel Kognitif.....	29
Table 4.2 Distribusi frekuensi persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini di Jorong Koto Tinggi Nagari Surianpada sub variable afektif.	31
Table 4.3 Distribusi frekuensi persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian pada sub variabel psikomotor.....	33
Table 4.4.Rekapitulasi Frekuensi Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini Di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian	35
Tabel 5.1 Distribusi frekuensi intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian memberi motivasi	37
Tabel 5.2 Distribusi frekuensi intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian memberi fasilitas.....	39
Tabel 5.3 Distribusi frekuensi intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian membantu memecah masalah	41
Tabel 5.4. Rekapitulasi frekuensi intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian	42
Tabel 6. Hubungan antara persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini terhadap intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Histogram persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian pada Sub Variabel Kognitif.....	30
Gambar 2.2 Histogram persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini di jorong koto tinggi nagari surian pada sub variabel afektif.....	32
Gambar 2.3 Histogram persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian pada sub variabel kognitif.	34
Gambar 2.4 Diagram Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini Di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian.....	35
Gambar 3.1 Histogram intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah.	38
Gambar 3.2 Histogram intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah menyediakan fasilitas.....	40
Gambar 3.3 Histogram intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah membantu memecah masalah	42
Gambar 3.4 Histogram intensitas rekapitulasi pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1, Kisi-kisi Instrumen.....	62
Lampiran 2. Angket Uji Coba.....	63
Lampiran 3, Data Uji Coba Instrumen Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini	69
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Angket	71
Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	73
Lampiran 6. Angket Perbaikan	75
Lampiran 7. Analisis Korelasi Spearman Rho dengan Bantuan SPSS 22	83
Lampiran 8. Data Tabel Frekuensi.....	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekarang ini dunia digemparkan oleh sebuah virus yang disebut corona atau dikenal dengan Covid-19. Virus corona atau covid-19 ini telah berdampak bagi seluruh masyarakat dan bagi sektor pendidikan. Pemerintah Indonesia mengambil kebijakan *social distancing* yaitu mengurangi kegiatan diluar rumah untuk mengurangi dampak perluasan penyebaran virus corona tersebut.

Sejak berlakunya *social distancing*, pemerintah mengambil kebijakan untuk melakukan pembelajaran jarak jauh dan mengganti pertemuan tatap muka dengan memberi tugas-tugas dirumah dengan pendampingan orang tua sebagai pengganti guru di sekolah. Pendampingan orang tua saat belajar di rumah memiliki peranan penting terhadap keberhasilan pembelajaran jarak jauh selama pandemi covid berlangsung. Adanya pendampingan anak oleh orang tua akan memberikan pengalaman yang dapat membentuk kepribadian anak. Anak usia dini pada umur 0-8 tahun yang masih dalam tahapan tumbuh serta berkembang baik raga ataupun mental. Menurut Hainstoc (Dini, 2017) anak usia dini mengalami masa emas dimana anak mulai peka atau sensitif terhadap berbagai ransangan. Anak mulai mengalami masa kematangan fungsi fisik ataupun psikis anak telah siap menerima stimulasi dari lingkungan.

Orang tua merupakan lingkungan sosial yang memiliki intensitas berjumpa sangat sering dengan anak, sehingga pendampingan orang tua sangat di butuhkan dalam pembelajaran anak saat dirumah. Perihal ini tidak sedikit orang tua

mengosongkan waktu demi menolong proses pendidikan anak dirumah. Orang tua tidak hanya mengerjakan pekerjaan rumah tangga tetapi tantangan tersendiri untuk mengambil alih menjadi guru saat berada di rumah

(Cahyati & Kusumah, 2020) menjelaskan peran orang tua selama pembelajaran di rumah, ialah: (1) orang tua mempunyai kedudukan selaku guru di rumah, yang mana orang tua selaku pembimbing anak sepanjang proses pendidikan dari rumah. (2) orang tua sebagai fasilitator, orang tua memberi fasilitas serta prasarana untuk anak dalam melakukan pendidikan dari rumah. (3) orang tua sebagai motivator, orang tua bisa membagikan semangat dan dorongan kepada anaknya sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa pentingnya pendampingan orang tua bagi anak selama kegiatan belajar di rumah. Namun tidak semua orang tua dapat melakukan hal tersebut. Hasil observasi yang dilakukan di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian, banyak orang tua yang belum melakukan pendampingan lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel.

Tabel 1 Hasil observasi awal pendampingan belajar anak usia 6-8 tahun di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian

No	Indikator	Jumlah (Orang)	Persentase
1	Mendampingi	17	43%
2	Tidak mendampingi	23	57%
Total		40	100%

Berdasarkan tabel di atas diketahui sebagian besar orang tua belum mendampingi anaknya saat belajar yaitu mencapai persentase 57%. Hal ini terjadi

dikarenakan banyak faktor, diantaranya dapat disebabkan karena orang tua yang ikut serta bekerja untuk membantu perekonomian keluarga. Kurang tepatnya persepsi orang tua terkait pendidikan anak usia dini, rendahnya pengetahuan orang tua terkait materi yang akan dibimbingkan dan lain-lain. Dari berbagai faktor tersebut peneliti menduga faktor utama yang menyebabkan orang tua tidak mendampingi anaknya saat pembelajaran di rumah karna persepsi mereka yang kurang tepat tentang pentingnya pendidikan anak usia dini.

Walgito (Lingkungan et al., 2010) persepsi yang baik , tanggapan atau pandangan yang menunjukkan persetujuan terhadap segala bentuk pengetahuan dan tanggapan mengenai suatu kejadian kemudian ada tanggapan untuk menindak lanjuti. Sedangkan persepsi yang buruk, tanggapan atau pandangan yang menunjukkan ketidak setujuan terhadap suatu hal yang terjadi dan ditunjukan dengan cara menolak dan menentang dengan segala sesuatu yang di persepsikan. Menurut Andini dalam jurnal (Lingkungan et al., 2010) menyebutkan bahwa banyak anak usia dini belum memperoleh layanan pembelajaran. Setiap orang tua mempunyai persepsi atau anggapan berbeda tentang pendidikan anak usia dini tersebut mulai dari proses pembelajaran, metode pembelajaran, lingkungan maupun tahapan pembelajaran .

Orang tua memiliki persepsi yang baik tentunya akan mendukung pemberian pendidikan bagi anaknya sejak dini. Sebaliknya persepsi orang tua yang memiliki persepsi yang negatif tidak akan mendukung pendidikan pada anak sejak dini.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan maka peneliti tertarik untuk memilih tentang **”Hubungan Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini dengan Intensitas Pendampingan Anak dalam Pembelajaran dari Rumah di Jorong Koto Tinggi Surian”**

B. Identifikasi Masalah

Didasarkan latar belakang tersebut, bisa diidentifikasi beberapa masalah yakni:

1. Persepsi orang tua terkait pendidikan anak usia dini yang masih belum baik.
2. Kurangnya tingkat kemampuan ekonomi orang tua dalam kehidupan sehari-hari.
3. Rendahnya pengetahuan dan keterampilan orang tua tentang mengajarkan anak di rumah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi **”Hubungan Antara Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini dengan Intensitas Pendampingan Anak dalam Pembelajaran dari Rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian”**

D. Rumusan Masalah

Pada penelitian ini rumusan masalahnya ialah **”Apakah terdapat Hubungan yang Signifikan antara Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini dengan Intensitas Pendampingan Anak dalam Pembelajaran dari Rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian”**

E. Asumsi Penelitian

Asumsi ialah anggapan dasar pada suatu penelitian yang diyakini kebenarannya oleh penulis. Asumsi dalam penelitian yang dilaksanakan ini yakni “Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini Berbeda-Beda”

F. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti maka pertanyaan penelitian ialah untuk mengetahui:

1. Bagaimana gambaran persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini Jorong Koto Tinggi Nagari Surian ?
2. Bagaimana gambaran intensitas pendampingan orang tua dalam pembelajaran anak usia dini dari rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi orang tua tentang pendidikan anak usia dini dengan intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian?

G. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti maka tujuan penelitian ialah untuk mengetahui:

1. Menggambarkan Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini dalam Pembelajaran dari Rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian.
2. Menggambarkan Intensitas Pendampingan Orang Tua dalam Pembelajaran Anak Usia Dini dari Rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian.
3. Mengetahui Hubungan Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Anak Usia Dini dengan Peran Pendampingan Anak dalam Pembelajaran dari Rumah di Jorong Koto Tinggi Nagari Surian.

H. Manfaat Penelitian

1. Bagi Orang Tua

Dapat digunakan sebagai masukan atau acuan dalam persepsi orang tua terkait pendidikan anak usia dini terhadap intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah.

2. Bagi Guru

Sebagai pedoman bagi guru agar dapat merubah dirinya agar lebih profesional sehingga dapat meningkatkan pengetahuan tentang persepsi orang tua terkait pendidikan anak usia dini terhadap intensitas pendampingan anak dalam pembelajaran dari rumah.

3. Bagi pendidikan non formal

Bagi Jurusan Pendidikan Nonformal, hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi kontribusi dalam dunia pendidikan terutama di Jurusan Pendidikan Non formal

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk mendalami dan mengembangkan penelitian yang lebih dalam pentingnya persepsi orang tua terkait pendidikan anak usia dini terhadap intensitas pendampingan anak pada pembelajaran dari rumah.

I. Defenisi Operasional

Agar terhindar dari kesalahan pengertian dalam penelitian ini maka perlu adanya penjelasan dan penegasan berbagai istilah yang kemudian akan dibahas didalam penelitian ini, yaitu :

1. Persepsi orang tua terhadap pendidikan anak usia dini

Persepsi atau biasa dikenal istilah *perception* yang berarti tanggapan pemahaman atau pengertian, (wiwin yuliani anizal, 2018). Menurut Gould dalam Lex Sobur (Lingkungan et al., 2010) disebutkan bahwa Persepsi terlihat dari aspek-aspek persepsi yaitu persepsi kognitif yaitu pengetahuan atau pengalaman seseorang tentang suatu objek yang di persepsikan, aspek afektif yaitu kesan atau pandangan orang terhadap objek persepsi dan kemudian terhadap aspek psikomotor atau tindakan.

Selanjutnya pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan diselenggarakan untuk anak usia dini supaya anak dapat tumbuh serta berkembang sesuai proses tumbuh kembang anak dalam menghadapi pendidikan selanjutnya.

Jadi berdasarkan penjelasan di atas, yang dimaksud dengan persepsi orang tua dalam penelitian ini adalah pemahaman atau tanggapan orang tua tentang pendidikan anak usia dini dapat dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

2. Intensitas pendampingan orang tua

Intensitas ialah tingkat keseringan seseorang dalam melakukan suatu kegiatan menurut Yuniar (Li & Teori, 2015). Sedangkan pendampingan ialah suatu proses yang melibatkan orang tua dan anak dengan memberikan fasilitas, membantu memecah masalah dan memberi motivasi dalam proses pengambilan keputusan menurut Ega (Li & Teori, 2018). Jadi yang dimaksud dengan intensitas pendampingan dalam penelitian ini adalah tingkat keseringan orang tua dalam memberikan dorongan atau motivasi, menyediakan fasilitas belajar dan

pemecahan masalah pembelajaran anak dari rumah agar anak dapat berhasil dalam pembelajaran.

3. Pembelajaran dari rumah

Pembelajaran dari rumah menurut Dewi (Yulianingsih & Nugroho, 2021) merupakan pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan tugas yang dikerjakan di rumah agar siswa memiliki keleluasaan dalam waktu. Pembelajaran dari rumah dilakukan sesuai dengan kemampuan masing-masing sekolah.

Pembelajaran dari rumah bertujuan untuk memberikan layanan pembelajaran bermutu yang dapat dikerjakan dari rumah dimana pun kapan pun yang bersifat terbuka sehingga anak tidak merasa terbebani karna belajar di rumah.

Jadi yang dimaksud dengan pembelajaran dari rumah di penelitian ini adalah pembelajaran jarak jauh yang diberikan untuk anak usia dini dan diselenggarakan di rumah.