

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA  
PELAJARAN SOSIOLOGI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*  
(STAD) KELAS XI.IPS.1 SMA NEGERI 1 BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai  
Gelar Sarjana (S-1) Pendidikan Sosiologi*



Oleh:

**WIKY MARDIAN**  
**NIM: 16058047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
JURUSAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
TAHUN 2020**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

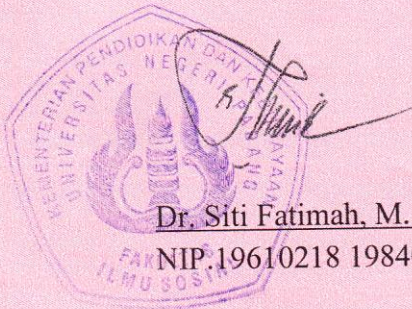
**Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Melalui  
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD)  
Kelas XI.IPS.1 SMA Negeri 1 Bukittinggi**

**Nama** : Wiky Mardian  
**NIM/BP** : 16058047/2016  
**Program Studi** : Pendidikan Sosiologi  
**Jurusan** : Sosiologi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial  
**Program** : Sarjana (S1)

**Padang, Februari 2020**

Mengetahui,  
Dekan FIS UNP

Disetujui oleh,  
Pembimbing,



Dr. Siti Fatimah, M. Pd., M. Hum  
NIP.19610218 198403 2 001

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ike Sylvia', is written above the printed name and NIP.

Ike Sylvia, S.IP., M.Si  
NIP.19770608 200501 2 002

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Sosiologi-Antropologi Jurusan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Hari Selasa Tanggal 4 Februari 2020

Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Melalui  
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD)  
Kelas XI.IPS.1 SMA Negeri 1 Bukittinggi

Nama : Wiky Mardian

NIM/BP : 16058047/2016

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Jurusan : Sosiologi

Fakultas : Ilmu Sosial

Program : Sarjana (S1)

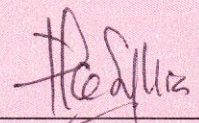
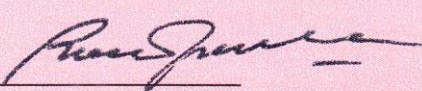
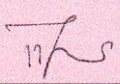
Padang, Februari 2020

### TIM PENGUJI

### NAMA

### TANDA TANGAN

1. Ketua : Ike Sylvia, S.IP., M.Si
2. Anggota: Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd
3. Anggota: Desri Nora AN, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 
3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiky Mardian  
NIM/BP : 16058047/2016  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (Stad) Kelas XI.1 SMA 1 Bukittinggi”** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2020

Mengetahui,  
Ketua Jurusan,



**Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si**  
NIP.19731202 200501 1 001

Saya yang menyatakan,



**Wiky Mardian**  
NIM/BP.16058047/2016

## ABSTRAK

**Wiky Mardian. 2016. “Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (Stad) Kelas XI.IPS.1 SMA 1 Bukittinggi”. Skripsi. Mahasiswa Jurusan Sosiologi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran sosiologi dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievement Divisions*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingkat keaktifan siswa kelas XI.IPS.1 dalam proses pembelajaran sosiologi, terlihat dalam tahap observasi tingkat keaktifan siswa kelas XI.IPS.1 sebesar 30%.

penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus dalam 1 siklus terdapat 2 kali pertemuan dan setiap siklus terdapat 4 buah tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI.IPS.1 SMA Negeri 1 Bukittinggi yang berjumlah sebanyak 36 orang. Penelitian ini menggunakan instrumen lembar observasi yang berisi indikator keaktifan dalam belajar. Pada penelitian ini peneliti menetapkan tingkat keberhasilan dalam penelitian pada kategori baik yaitu 75% keatas.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dalam belajar dengan penerapan model *Students Teams Achievement Divisions*. Dapat dilihat pada siklus I pertemuan pertama rata-rata skor keaktifan per indikator sebesar 61,85%, pada siklus ke I pertemuan kedua sebesar 70,48%, selanjutnya pada siklus II pada pertemuan pertama rata-rata indikator keaktifan sebesar 77,91, dan pada pertemuan kedua rata-rata indikator keaktifan siswa sebesar 84,86%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Students Teams s Achievement Divisions* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada materi konflik sosial

**Kata Kunci: keaktifan, *Students Teams Achievement Divisions***

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah, dan hidayah-Nya, Sholawat dan salam pada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (Stad) Kelas XI.IPS.1 SMA Negeri 1 Bukittinggi”** guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Sosiologi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan skripsi ini penulis penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak baik dari segi moril maupun materil, sehingga skripsi ini akhirnya dapat selesai. Pada kesempatan ini dengan ketulusan hati yang paling dalam, penulis mengucapkan terima kasih yang begitu besar kepada:

1. Orang tua tercinta, Ayah dan Ibu yang telah merawat, mendidik dan memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril, materi, motivasi, dan juga do'a yang tiada hentinya kepada penulis dari dulu sampai sekarang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak dan adik saya, Winda Puspita Sari dan Wiyola Juliana Putri yang selalu memberi motivasi semangat serta do'a yang tiada henti, serta yang sudah membantu penulis dalam membuat skripsi ini.
3. Segenap keluarga besar di Batu Palano, Sungai pua, yang telah memberikan doa nya sehingga dan semanagat kepada penulis
4. Ibu Ike Sylvia,S.IP., M.Si. sebagai pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan petunjuk,

pengetahuan, bimbingan, dan pengarahan selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staff dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
6. Bapak Reno Fernandes, S.Pd.,M.P.d dan Ibu Desri Nora, S.Pd.,M.P.d selaku penguji yang telah memberikan nasihat dan arahan kepada penulis.
7. Dr. Eka Vidya Putra, S. Sos., M. Si dan Ibu Erda Fitriani, S. Sos., M. Si sebagai ketua dan Sekretaris Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini dan seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu yang tidak terbatas selama penulis berkuliah di Universitas Negeri Padang.
8. Seluruh Staf administrasi Jurusan Sosiologi, Bang Rhavy, Kak Wezy dan Kak Fifin yang telah melayani dan membantu dalam kelancaran skripsi ini.
9. Ibuk Adek lestari, S.Pd.,M.Pd, selaku guru pamong yang telah memeberikan banyak ilmu sewaktu melaksanakan PL dan pada saat melaksanakan penelitian di SMAN 1 Bukittinggi
10. Teman-teman saya, Rizki, Tio, Rahman, Yusril dan Alvin yang selalu memberi penulis semangat dalam mneyelesaikan skripsi
11. Kawan-kawan seperjuangan dalam membuat skripsi Sasi, Nella, dan Rahma Fitri yang telah memberikan bantuan, semangat dan dukungan.
12. Adik-adik dan kawan-kawan *Reference Grup* serta *squad YAKUSA (iyel,wahyu,ibal,apri dan aysah)* yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
13. Teman-teman seperjuangan Guru Muda UNP PLK di SMAN 1 Bukittinggi yang memberikan motivasi, dukungan dan semangat.
14. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Sosiologi 2016, atas jalinan pertemanan selama masa-masa perkuliahan.
15. Adik-adik mahasiswa UNP angkatan 17,18 dan 19 yang telah memberikan motivasi, dukungan dan semangat pada penulis.

16. Siswa-siswi Bapak di SMA Bukittingi kelas XI.IPS.1 dan 2 yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat.
17. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis juga bagi para pembaca. Atas segala dukungan dari seluruh pihak penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Januari 2020

**Wiky Mardian**  
**16058047/2016**

## DAFTAR ISI

|                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>                             |             |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>                       |             |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b>                        |             |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b>                         |             |
| <b>PERSEMBAHAN</b>                               |             |
| <b>ABSTRAK .....</b>                             | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                       | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                           | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                         | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                     | <b>viii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                    | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....                           | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                     | 7           |
| C. Batasan Masalah .....                         | 8           |
| D. Rumusan Masalah.....                          | 8           |
| E. Tujuan Penelitian .....                       | 8           |
| F. Manfaat Penelitian .....                      | 8           |
| <b>BAB II Kajian Teori .....</b>                 | <b>10</b>   |
| A. Belajar dan Pembelajaran .....                | 10          |
| 1. Belajar.....                                  | 10          |
| 2. Pembelajaran.....                             | 12          |
| B. Pembelajaran Sosiologi.....                   | 14          |
| C. Aktivitas Belajar .....                       | 17          |
| D. Pembelajaran Kooperatif .....                 | 20          |
| E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ..... | 26          |
| F. Teori Behaviorisme.....                       | 31          |
| G. Kajian Penelitian yang Relevan .....          | 32          |
| H. Kerangka Berfikir .....                       | 33          |
| I. Hipotesis .....                               | 35          |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>36</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                           | 36        |
| B. Tampak dan Waktu Penelitian.....                | 36        |
| C. Desain Penelitian .....                         | 37        |
| D. Instrumen Penelitian .....                      | 40        |
| E. Teknik Analisis Data.....                       | 43        |
| F. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....             | 43        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>44</b> |
| A. Pra Tindakan .....                              | 44        |
| B. Diskripsi Hasil Tindakan .....                  | 46        |
| 1. Siklus I .....                                  | 46        |
| a. Perencanaan Tindakan Siklus I .....             | 46        |
| b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....              | 47        |
| c. Refleksi .....                                  | 59        |
| C. Deskripsi Siklus II.....                        | 61        |
| D. Perbandingan Implementasi Model .....           | 72        |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....               | 76        |
| F. Implikasi .....                                 | 83        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>                  |           |
| A. Kesimpulan .....                                | 86        |
| B. Saran .....                                     | 86        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                              |           |

## DAFTAR TABEL

|           |                                                                                                                                                                                    |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.  | Indikator keaktifan belajar .....                                                                                                                                                  | 41 |
| Tabel 2.  | Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran<br>Sosiologi Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif<br>Tipe <i>Students Teams Divisions Achievement (STAD)</i> ..... | 41 |
| Tabel 3.  | Kategori Persentase Skor .....                                                                                                                                                     | 43 |
| Tabel 4.  | Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Tindakan.....                                                                                                                           | 45 |
| Tabel 5.  | Skor Aktivitas Belajar Yang Didapat Per Indikator Aktivitas<br>Belajar Pada Siklus 1 Pertemuan I.....                                                                              | 51 |
| Tabel 6.  | Skor Aktivitas Belajar Yang Didapat Per Item Kegiatan<br>Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....                                                                                    | 52 |
| Tabel 7.  | Skor Aktivitas Belajar Yang Didapat Per Indikator Aktivitas<br>Belajar Pada Siklus 1 Pertemuan II .....                                                                            | 56 |
| Tabel 8.  | Skor Aktivitas Belajar Yang Didapat Per Item Kegiatan<br>Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....                                                                                   | 57 |
| Tabel 9.  | Skor Aktivitas Belajar Yang Didapat Per Indikator Aktivitas<br>Belajar Pada Siklus II Pertemuan I.....                                                                             | 65 |
| Tabel 10. | Skor Aktivitas Belajar Siswa Yang Didapat Per Item<br>Pengamatan Siklus II Pertemuan I.....                                                                                        | 65 |
| Tabel 11. | Tabel Skor Aktivitas Belajar Yang Didapat Per Indikator<br>Aktivitas Belajar Pada Siklus II Pertemuan II.....                                                                      | 69 |
| Tabel 12. | Perbandingan Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dilihat<br>Dari Item Pengamatan Dalam Pembelajaran Pada Siklus II.....                                                            | 70 |
| Tabel 13. | Perbandingan Aktivitas Belajar Siklus I dan II Dilihat Dari<br>Rata- Rata Indikator.....                                                                                           | 73 |
| Tabel 14. | Perbandingan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siklus I Dan II<br>Dilihat Dari Masing-Masing Aktivitas Belajar.....                                                                      | 73 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat ..... | 90  |
| 2. Surat telah melakukan penelitian di SMAN 1 Bukittinggi .....     | 91  |
| 3. Rancangan Perencanaan Pembelajaran penelitian .....              | 92  |
| 4. Lembar Kerja Peserta Didik.....                                  | 124 |
| 5. Lembar observasi penelitian .....                                | 136 |
| 6. Dokumnetasi penelitain.....                                      | 144 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan ujung tombak bagi pembangunan peradaban. Sumber daya manusia yang unggul akan mengantarkan sebuah bangsa menjadi bangsa yang maju dan kompetitif di tengah arus globalisasi. Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk menciptakan manusia yang cendekia, mandiri dan berkepribadian. Sementara itu, bangsa Indonesia masih mengalami hambatan dalam menciptakan kualitas pendidikan yang baik. Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan saat ini yaitu masih lemahnya proses pembelajaran. (Denik Arikha dkk :2013)

Keberhasilan pendidikan sangat dipengaruhi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berhubungan dengan keterpaduan antara kegiatan guru dan siswa. Diantara keduanya terdapat hubungan atau komunikasi interaksi. Proses kegiatan pembelajaran berlangsung dalam situasi pembelajaran dimana didalamnya terdapat komponen-komponen atau faktor-faktor yakni: tujuan pembelajaran, alat bantu mengajar, penilaian dan situasi pembelajaran (Oemar humalik 2003:54).

Tujuan pembelajaran adalah tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini sepadan dengan pendapat Winkel dalam Purwanto “Hasil belajar yaitu perubahan yang mengakibatkan manusi berubah dalam sikap dan tingkah

lakunya'. keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran bisa dilihat dari dua indikator yaitu keaktifan siswa selama proses belajar mengajar dan hasil belajar yang didapat siswa pada akhir pembelajaran. Keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan hasil belajar siswa dapat dilihat dari tugas dan nilai hariannya. (Purwanto 2013:45).

Sunenti (2011) dalam penelitiannya menuliskan bahwa kualitas pembelajaran dapat dilihat dari aspek proses dan aspek hasil. Proses pembelajaran yang berhasil apabila selama kegiatan belajar mengajar siswa menunjukkan Aktivitas Belajar yang tinggi dan terlihat secara aktif baik fisik maupun mental. Keberhasilan siswa dalam belajar tergantung pada aktivitas yang dilakukannya selama proses pembelajaran. Kualitas pembelajaran dari aspek hasil dapat dilihat apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada siswa serta menghasilkan keluaran dengan hasil belajar yang tinggi. (Elisa Rahma Saputri :2004)

Menurut Sudjana, keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dapat dilihat dalam hal sebagai berikut:

1. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
2. Terlibat dalam pemecahan masalah
3. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
4. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah

5. Melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal
6. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh. (Nana Sudjana 2013 :72)

Berdasarkan uraian yang dikemukakan oleh para ahli mengenai kriteria keaktifan belajar siswa, maka indikator keaktifan siswa yang menjadi patokan penilaian pada pembelajaran sosiologi, dalam penelitian ini hanya terbatas pada tujuh indikator sebagai berikut:

- a. Aktivitas Memperhatikan penjelasan guru
- b. Aktivitas berdiskusi
- c. Aktivitas bertanya
- d. Aktivitas menjawab pertanyaan
- e. Aktivitas menanggapi
- f. Aktivitas mencatat atau menuis
- g. Aktivitas memecahkan masalah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama proses PLK di Kelas XI.IPS.1 SMAN 1 Bukittinggi mata pelajaran sosiologi adalah kurangnya keaktifan, hal ini dapat dilihat pada saat proses pembelajaran berlangsung, dimana dari 36 orang siswa yang berada di kelas hanya 5-7 orang yang aktif dalam pembelajaran. Siswa kurang terlibat dalam proses pemecahan masalah dari observasi terlihat bahwa siswa hanya bergantung kepada guru untuk menyelesaikan masalah. Kemudian dalam proses diskusi dari 36 orang siswa dalam kelas yang mengajukan pertanyaan kurang dari 5 orang. Di dalam tugas kelompok dimana yang mencari informasi untuk

penyelesaian masalah hanya 1 orang di dalam kelompok, jadi kelompok lain hanya bergantung kepada 1 orang saja. Pada saat merangkum pelajaran siswa masih menunggu guru untuk merangkum pelajaran, masih belum ada inisiatif untuk merangkum pelajaran sendiri. Pada saat proses belajar ketika guru menayangkan sebuah media berupa video hanya kurang dari 15 orang yang memperhatikan media, disitu terlihat bahwa guru tidak mempergunakan media dengan baik sehingga masih sedikitnya siswa yang memperhatikan . Pada saat persentasi kelompok ke depan kelas yang menjelaskan materi kelompok hanya 1 orang teman yang lainnya hanya berdiri saja di depan kelas. Di saat muncul pertanyaan yang menjawab pertanyaan hanya 1 orang, dan tdak ada yang menanggapi dari siswa lainnya. jika dipersentasikan tingkat keaktifan siswa kelas XI.IPS.1 SMAN 1 Bukittinggi hanya 30%, sedangkan Peneliti menetapkan untuk masuk dalam kategori aktif dengan target persentase tingkat keaktifan siswa sebesar 75 % dari seluruh siswa dikelas

Berdasarkan kajian terhadap hasil observasi di SMAN 1 Bukittinggi Kelas XI.IPS.1 mata pelajaran sosiologi terdapat permasalahan yang ditemui yaitu kurangnya keaktifan terlihat masih banyaknya indikator keaktifan yang belum tercapai. Salah satu langkah dalam peningkatan keaktifan siswa dapat ditempuh dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai, karena setiap siswa memiliki karakteristik, sifat dan kemampuan yang berbeda-beda. Maka dari itu diperlukannya pembelajaran yang menyenangkan dan merangsang minat siswa untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang sebelumnya berpusat kepada guru bergeser pada

pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Guru lebih berperan sebagai narasumber dan fasilitator dalam pembelajaran, sehingga siswa yang berperan penuh dalam proses pembelajaran untuk mencari jalan keluar dari masalah-masalah yang mereka hadapi secara bekerjasama yang akan meningkatkan interaksi antar individu dalam kelompok. Keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat diwujudkan melalui penerapan suatu model pembelajaran dalam kegiatan belajar siswa serta akan memberikan suatu suasana dan warna tersendiri dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat diaplikasikan guru guna merangsang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran seperti apa yang diharapkan. Maka salah satu model pembelajaran yang tepat diterapkan untuk permasalahan diatas adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Fokus penelitian ini sudah pernah dilakukan di tempat lain, dengan materi lain dan berhasil dengan menggunakan model STAD, penelitian tindakan kelas ini belum tentu berhasil juga di SMA lain untuk itu penting nya dilakukan penelitian tindakan kelas di XI.IPS.1.

“Pembelajaran kooperatif adalah pendekatan belajar yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar”( Sugiyanto: 2009).

Model pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang dianggap dapat mengaktifkan siswa. Dalam pembelajaran kooperatif guru tidak lagi mendominasi kegiatan pembelajaran, sebaliknya guru lebih banyak

menjadi fasilitator dan mediator dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif dirancang dengan memberikan kesempatan kepada siswa secara bersama-sama untuk membangun pengetahuannya. Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah *Student Teams Achievement Division* (STAD) (Rakhmawati 2015:110).

Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) merupakan salah satu dari tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, sehingga tipe ini dapat digunakan oleh guru-guru yang baru mulai menggunakan pembelajaran kooperatif. Dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa perlu ditempatkan dalam kelompok belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerja, jenis kelamin, dan suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa bekerja di kelompok mereka untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai materi tersebut. (Slavin, E. R :2010)

Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) mempunyai beberapa keunggulan menurut (Isjoni, 2010:51) keunggulan tersebut yaitu:

1. Menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal dalam kegiatan kelompok.
2. Setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan sumbangan skor maksimal bagi kelompoknya berdasarkan skor tes yang diperolehnya berdasarkan skor perkembangan individu.

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions*. Peneliti ingin melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sosiologi. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* dipilih untuk membuat siswa menjadi aktif dalam melakukan pembelajaran. Selain itu untuk merangsang siswa agar saling berinteraksi dan tanya jawab dalam pemecahan masalah yang ada sehingga akan meningkatkan pemahaman siswa pada materi pembelajaran. Berdasarkan uraian diatas maka dalam penelitian ini penulis mengangkat judul “**Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Kelas XI.IPS.1 SMAN 1 Bukittinggi**” .

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Siswa jarang bertanya dan kurang memperhatikan guru saat proses belajar mengajar berlangsung.
2. Rendahnya tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
3. Sumber informasi untuk menunjang pelajaran kurang digunakan secara optimal.
4. Model pembelajaran yang diterapkan belum bervariasi.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, batasan masalah penelitian ini yaitu keaktifan belajar, dan metode pembelajaran yang digunakan. Fokus utama dalam penelitian ini adalah Untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran sosiologi melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Kelas XI.1 SMAN 1 Bukittinggi.

### D. Rumusan Masalah:

Bagaimana upaya meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran sosiologi melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Kelas XI.IPS.1 SMAN 1 Bukittinggi ?

### E. Tujuan Penelitian

Untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran sosiologi melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Kelas XI.IPS.1 SMAN 1 Bukittinggi.

### F. Manfaat penelitian

Ada 2 manfaat dalam penelitian ini, yaitu :

#### 1. Secara Teoritis

Penelitian ini Dapat digunakan untuk memberikan kontribusi bagi keluasan analisis dasar teori atau pengembangan pustaka.

#### 2. Secara praktis

- a. Bagi penulis, dapat memberikan pengalaman untuk dapat mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang didapatkan didalam bangku kuliah dapat suatu karya penelitian.

- b. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan referensi untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kelas XI.IPS.1 SMAN 1 Bukittinggi.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa XI.IPS.1 SMAN 1 Bukittinggi pada mata pelajaran sosiologi.
- d. Bagi sekolah, dapat memberikan gambaran nyata tentang adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata sosiologi melalui pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).