

**EFEKTIVITAS MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK  
DISGRAFIA KELAS II DI SDN 17 JAWA GADUT**

*(Single Subject Research)*

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**PUTRI AMELIA**

15003062/2015

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2019**

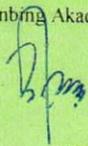
PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA ANAK DISGRAFIA

Nama : Putri Amelia  
NIM/BP : 15003062/2015  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2019

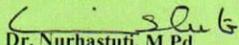
Disetujui oleh  
Pembimbing Akademik

  
**Dr. Marlina, S.Pd. M.Si**  
NIP.19690902 1998 02 2 002

Mahasiswa

  
**Putri Amelia**  
NIM. 15003062

Diketahui,  
Ketua Jurusan PLB FIP UNP

  
**Dr. Nurhastuti, M.Pd**  
NIP.19681125 199702 2 001

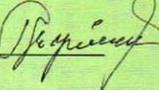
### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Minat  
Belajar Pada Anak Disgrafia Kelas II Di SDN 17 Jawa Gadut  
Nama : Putri Amelia  
NIM : 15003062  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2019

#### Tim Penguji

|            | Nama                      | Tanda tangan   |
|------------|---------------------------|--|
| 1. Ketua   | : Dr. Marlina, S.Pd, M.Si | 1.  |
| 2. Anggota | : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd | 2.  |
| 3. Anggota | : Dra. Kasiyati, M.Pd     | 3.  |

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Putri Amelia  
NIM/BP : 15003062/2015  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak Disgrafia

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2019  
Saya yang menyatakan,



Putri Amelia  
NIM. 15003062



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UPT BAHASA UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Kampus UNP Jl. Prof. Hamka Air Tawar Padang 25131  
Email [bb@unp.ac.id](mailto:bb@unp.ac.id) Website <http://uptbahasa.unp.ac.id>



**ABSTRACT**

**Putri Amelia. 2019.** Effectiveness of Using Picture Series as the Media to Improve the Learning Interest of the Student with Dysgraphia (Single Subject Research at Class II of SDN 17 Jawa Gadut). Thesis. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Padang.

This study is motivated by the problems found at SDN 17 Gadut, where a student with dysgraphia was not interested in learning. Referring to such problem, this study aims at increasing the learning interest of the student with dysgraphia through picture series as the media. This study used is a Single Subject Research (SSR) method with A1-B-A2 design. A1 (baseline) was the initial condition of the student before treatment or intervention. B (intervention) was the condition of learning interest of the student with dysgraphia during the treatment by using picture series as the media. Furthermore, A2 (baseline) was the condition of the student with dysgraphia after the treatment had been completed. The results of the study show that (i) the percentage of the learning interest of the student with dysgraphia does not significantly increase when taught without using picture series as the media; (ii) the percentage of the learning interest of the student with dysgraphia significantly increases when taught by using picture series as the media; and (iii) the percentage of the learning interest of the student with dysgraphia significantly increases after being treated by using picture series as the media. Thus, it is concluded that using picture series as the media has been proved to be more effective in increasing the learning interest of the student with dysgraphia.

**Keywords:** picture series, dysgraphia, learning interest

Verified by:  
The Coordinator of Translation Bureau  
UPT Bahasa UNP  
  
Dra. An Fauzia Rozani Syafei, MA  
NIP. 19660424 199002 2 001

## ABSTRAK

**Putri Amelia. 2019.** Efektivitas Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak Disgrafia (*Single Subject Research* di Kelas II SDN 17 Jawa Gadut) Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan anak disgrafia yang tidak berminat untuk belajar yang peneliti temukan di SDN 17 Jawa Gadut. Berdasarkan hal tersebut peneliti bertujuan untuk meningkatkan minat belajar anak disgrafia melalui media gambar berseri.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research (SSR)*. Penelitian ini menggunakan desain A1-B-A2. Dimana kondisi A1 (*baseline*) adalah kondisi awal anak belajar sebelum perlakuan dan tindakan. Kondisi B (*intervensi*) dimana kondisi minat belajar anak disgrafia diberikan perlakuan melalui media gambar berseri. Sedangkan kondisi A2 (*baseline*) adalah kondisi minat belajar anak setelah *intervensi* tidak lagi diberikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, persentase minat belajar anak disgrafia tanpa melalui media gambar berseri terlihat meningkat dengan keterjalan rendah. Kedua, persentase minat belajar anak disgrafia melalui media gambar berseri terlihat meningkat dengan keterjalan tinggi. Ketiga, persentase minat belajar anak disgrafia setelah diberikan *intervensi* melalui media gambar berseri terlihat meningkat. Dapat disimpulkan bahwa media gambar berseri terbukti lebih efektif untuk meningkatkan minat belajar anak disgrafia.

**Kata Kunci:** media gambar berseri, disgrafia, minat belajar

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang. Segala puji bagi Allah SWT selalu peneliti hadirkan setiap detik tanpa henti atas berkah serta karunia hidup yang diberikan kepada peneliti serta shalawat beserta salam rindu kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah begitu sabar berjuang untuk memperjuangkan umatnya sehingga peneliti bisa merasakan hidup di zaman penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Adapun dalam penyelesaian skripsi ini peneliti tiada henti mendapatkan bimbingan, motivasi, dukungan serta do'a dan cinta yang luar biasa dari pribadi-pribadi yang hadir dilingkungan peneliti. Oleh sebab itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sangat tulus kepada:

1. Kedua orangtua peneliti, untuk ayah terimakasih karena ayah selalu memberikan motivasi, dukungan baik itu dukungan moril maupun materi semasa hidup ayah. Alhamdulillah peneliti dapat mewujudkan keinginan ayah semasa hidup. Semoga Allah menghadiahkan surga untuk ayah. Untuk amak tercinta terimakasih karena amak telah menjadi seorang amak yang tangguh, yang selalu memberikan motivasi, semangat serta dorongan kepada peneliti. Terimakasih amak atas semua pengorbananmu demi melihat anakmu sukses.
2. Ibu Dr.Marlina,S.Pd,M.Si selaku pembimbing akademik, yang telah membimbing peneliti, memberi motivasi, memberi ilmu yang bermanfaat, meluangkan waktu disela kesibukannya, mencurahkan tenaga dan pikirannya

untuk membimbing, memberi saran serta memberi berbagai kemudahan dan solusi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih bu, tanpa pengorbananmu peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga ibu selalu dilimpahkan kesehatan aamin.

3. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberi kemudahan sehingga peneliti telah dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd selaku penguji skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencurahkan tenaga dan pikirannya untuk bimbingan, saran dan masukan ibu begitu berarti dalam perjuangan ini dan semoga ibu selalu diberikan kesehatan.
5. Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd selaku penguji skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencurahkan tenaga dan pikirannya untuk bimbingan, saran dan masukan ibu begitu berarti dalam perjuangan ini dan semoga ibu selalu diberikan kesehatan.
6. Kepada seluruh dosen pengajar PLB FIP UNP yang telah memberi ilmu kepada peneliti selama menjalani kuliah, semoga ilmu yang bapak dan ibu berikan dapat peneliti gunakan sebaik-baiknya.
7. Ibu Mega Yofika S.Pd selaku kepala sekolah SDN 17 Jawa Gadut, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta memberi dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Untuk keluarga tercinta, untuk my sister Yuli Amelia Amd. Keb dan Lusi Amelia Amd.Keb, terimakasih uni mel dan uni uci yang telah memberi motivasi, yang selalu setia menanyakan bagaimana dengan perkembangan kuliah peneliti. Dan untuk adikku tercinta dodu kurniawan, terimakasih atas semangat dan motivasi yang diberikan kepada peneliti, terimakasih telah bersedia untuk direpotkan mengantar peneliti pergi kuliah walau engkau terlihat letih. Love u sister and brother.
9. Teristimewa ponakan tersayang M. Pramulya Hatta, M. Hafiz dan M.hasbi, terimakasih karena selalu bertanya ibu kapan wisuda berkat pertanyaanmu itulah peneliti bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Yang tersayang, terimakasih telah bersedia untuk selalu direpotkan dan terimakasih telah menjadi motivator terbaikku. Berkat semua bantuan, dorongan, dan motivasi darimu, Alhamdulillah peneliti telah menyelesaikan skripsi ini.
11. Untuk teman terbaikku, Egi Amelia Dewi Putri, Nadila Egidia Savitri, Niza Fitria Auliani, kak Rezi, Maifi Yolanda Putri. Terimakasih karena kalian selalu ada untukku baik itu dalam susah maupun dalam keadaan senang.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobil alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak Disgrafia kelas II di SDN 17 Jawa Gadut (*Single Subject Research*)”.

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan kurangnya minat belajar anak disgrafia oleh karena itu dari itu peneliti berupaya untuk membantu anak dalam meningkatkan minat belajar melalui media gambar berseri bagi anak disgrafia.

Skripsi ini dipaparkan dalam sistematika penyusunan yang terdiri dari lima bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori yang berisi kajian teori hakekat minat belajar, hakikat minat belajar anak disgrafia, hakikat media gambar berseri, penelitian yang relevan, kerangka konseptual. Bab III berupa metode penelitian yang berisi jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional penelitian, subjek penelitian, tempat penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV berupa hasil penelitian yang berisi deskripsi data, analisis data, , pembahasan hasil penelitian, keterbatasan penelitian dan Bab V berupa penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan. Maka dari itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun agar kedepannya peneliti dapat membuat karya yang lebih baik.

Padang, Oktober 2019

Putri Amelia

## DAFTAR ISI

|                                   | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------|----------------|
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>   | <b>iii</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>        | <b>vi</b>      |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>           | <b>viii</b>    |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>          | <b>xi</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>          | <b>xii</b>     |
| <b>DAFTAR GRAFIK.....</b>         | <b>xiii</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>       | <b>xiv</b>     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>          |                |
| A. Latar Belakang.....            | 1              |
| B. Identifikasi Masalah.....      | 4              |
| C. Batasan Masalah.....           | 4              |
| D. Rumusan Masalah.....           | 5              |
| E. Tujuan Penelitian.....         | 5              |
| F. Manfaat Penelitian.....        | 5              |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>        |                |
| A. Kajian Pustaka                 |                |
| 1. Hakekat Minat Belajar.....     | 7              |
| a. Pengertian Minat Belajar.....  | 7              |
| b. Aspek-aspek Minat Belajar..... | 11             |
| c. Indikator Minat Belajar.....   | 12             |

|  |    |
|--|----|
| d. Cara Meningkatkan Minat Belajar.....                      | 14 |
| e. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....               | 15 |
| 2. Hakekat Minat Belajar Anak Disgrafia.....                 | 17 |
| a. Pengertian Anak Disgrafia.....                            | 17 |
| b. Ciri-ciri Anak Disgrafia.....                             | 18 |
| c. Minat Belajar Anak Disgrafia.....                         | 19 |
| 3. Hakekat Media Gambar Berseri.....                         | 20 |
| a. Pengertian Media.....                                     | 20 |
| b. Pengertian Media Gambar Berseri.....                      | 21 |
| c. Langkah-langkah d lmMenggunakan Media Gambar Berseri..... | 25 |
| d. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Berseri.....        | 26 |
| B. Penelitian Yang Relevan.....                              | 27 |
| C. Kerangka Konseptual.....                                  | 27 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian.....                 | 29 |
| B. Variabel Penelitian.....              | 31 |
| C. Defenisi Operasional Variabel.....    | 31 |
| D. Subjek Penelitian.....                | 32 |
| E. Tempat Penelitian.....                | 33 |
| F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data..... | 33 |
| G. Teknik Analisis Data.....             | 33 |

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data.....              | 37 |
| B. Analisis Data.....               | 40 |
| 1. Analisis Dalam Kondisi.....      | 40 |
| 2. Analisis Antar Kondisi.....      | 47 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 51 |
| D. Keterbatasan Penelitian.....     | 52 |

## **BAB V PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 53 |
| B. Saran.....      | 53 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>54</b> |
|----------------------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN.....</b> | <b>56</b> |
|----------------------|-----------|

## DAFTAR BAGAN

| <b>Bagan</b>                     | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------|----------------|
| Bagan 1 Kerangka Konseptual..... | 28             |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                      | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------|----------------|
| Tabel 1. Persentase Overlape..... | 49             |

## DAFTAR GRAFIK

| <b>Grafik</b>                              | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Grafik 1. Analisis Data Dalam Kondisi..... | 46             |
| Grafik 2. Analisis Data Antar Kondisi..... | 50             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Lampiran I Kisi-Kisi Penelitian.....                                | 54             |
| Lampiran II Instrumen Penelitian.....                               | 55             |
| Lampiran III Instrumen Asesmen Kemampuan Awal.....                  | 57             |
| Lampiran IV Program Pembelajaran Individual.....                    | 58             |
| Lampiran V Pencatatan Data Pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....   | 61             |
| Lampiran VI Pencatatan Data Pada Kondisi <i>Intervensi</i> (B)..... | 62             |
| Lampiran VII Pencatatan Data Pada Kondisi <i>Baseline</i> (A2)..... | 63             |
| Lampiran VIII Dokumentasi.....                                      | 64             |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan pendidikan di Indonesia, khususnya pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus telah berkembang cukup baik serta penyelenggaraannya pun sudah cukup bagus. Namun, apapun bentuk penyelenggaraan pendidikan yang diberlakukan, hal utama yang harus diperhatikan dalam penyelenggaraan pelayanan pendidikan secara khusus adalah memaksimalkan keterampilan yang masih tersisa pada anak berkebutuhan khusus, tidak terlepas dari kemampuan belajar dalam memperoleh informasi dari lingkungan sekitar. Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memerlukan pendidikan yang disesuaikan dengan hambatan belajar dan kebutuhan masing-masing anak secara individual (Marlina, 2015).

Bagi orangtua, anak merupakan sebuah representasi keberhasilan keluarga. Oleh karena itu, keberhasilan dalam belajar anaknya merupakan salah satu faktor penting dan diharapkan. Keberhasilan belajar anak akan mampu mengembangkan konsep diri yang positif bagi anak.

Dalam hal ini bagi anak berkesulitan belajar, proses belajar itu tidaklah mudah, hal tersebut di sebabkan karena beberapa faktor yang ada pada diri mereka sehingga membuat mereka menjadi sulit dalam proses belajar. mereka memiliki kendala faktor intrinsik, yaitu kendala yang datang dari dalam dirinya sendiri.

Kesulitan belajar menunjuk pada sekelompok kesulitan yang nyata dalam kemahiran dan penggunaan kemampuan bercakap-cakap, membaca, menulis, menalar. Gangguan yang dialami anak tersebut gangguan intrinsik dan di duga di sebabkan oleh adanya disfungsi sistem saraf atau disfungsi minimum otak. Anak berkesulitan belajar salah satu dari mereka yang berada dalam kelompok anak berkebutuhan khusus (Rostami & Mousavi, 2014).

Di dalam belajar, anak disgrafia seringkali dianggap anak bodoh, anak malas belajar, dan anak nakal. Padahal sebenarnya anak-anak disgrafia sama dengan anak normal lain pada umumnya. mereka juga ingin untuk bisa belajar seperti anak-anak lain pada umumnya. Hanya saja anak disgrafia ini mengalami hambatan dalam fungsi mengungkapkannya ke dalam bentuk tulisan. Anak disgrafia walaupun mengalami hambatan dalam menulis, tetapi bisa saja normal dalam berbicara dan normal dalam kemampuan lainnya. Anak disgrafia merupakan anak yang berkesulitan di dalam belajar.

Bagi anak pada umumnya, kegiatan menulis telah mulai terlihat di lakukan setelah mereka mampu memegang pensil alat tulis lainnya. Saat duduk di sekolah dasar pada umumnya telah dapat menulis. Pelajaran menulis memerlukan banyak latihan dan metode yang tepat untuk memudahkan mereka dalam membentuk huruf menjadi sebuah tulisan yang bermakna. Berkenaan dengan masalah yang terjadi pada anak disgrafia tentang kurangnya minat belajar, salah satu cara dapat di lakukan dengan menggunakan media gambar berseri untuk meningkatkan minat belajar pada anak disgrafia. Media gambar berseri membantu guru mengaitkan antar materi

pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang di miliknya dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis, penulis melakukan observasi dikelas II sekolah dasar , diketahui bahwa minat belajar anak sangatlah kurang. Terlihat bahwa pada saat guru memberikan materi anak tidak memperhatikan materi tersebut. Kurangnya minat anak saat belajar juga terlihat sewaktu guru meminta anak mengulang kembali pelajaran namun anak tidak melakukannya. Tanda-tanda kurangnya minat anak dalam belajar seperti anak tidak bersemangat saat belajar, anak tidak mengikuti proses belajar mengajar sebagaimana mestinya dan lain sebagainya. Tanda-tanda bahwa kurangnya minat anak dalam belajar juga terlihat anak cepat lelah, sering menghindari tugas, kaku serta canggung dalam memegang pensil, sering menghilangkan kata-kata jika menulis dengan jumlah kalimat yang lumayan banyak dan sering acak-acak dalam menulis suatu kalimat. Sehingga mengakibatkan prestasi akademik anak tidak sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Usaha yang di lakukan oleh guru kelas selama ini untuk meningkatkan minat belajar pada anak disgrafia yaitu dengan menggunakan metode ceramah, penugasan dan latihan. Saat pembelajaran berlangsung guru hanya menjelaskan secara ringkas tentang materi, guru hanya menjelaskan pokok-pokok dari materi saja. Setelah guru menjelaskan inti sari dari materi pembelajaran tersebut, guru langsung memberi tugas serta latihan kepada

anak. Akibatnya cara ini membuat siswa cenderung bersifat pasif dan cara ini juga membuat siswa mudah bosan dalam belajar. Ternyata cara tersebut belum memperlihatkan hasil yang efektif.

Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian yang berjudul “efektivitas media gambar berseri untuk meningkatkan minat belajar pada anak disgrafia”. Guru akan lebih mudah menyediakan media gambar berseri karena dengan biaya murah sudah tercipta sebuah media yang cukup menunjang terciptanya suasana belajar yang menyenangkan. Pada akhirnya siswa pun mau melibatkan dirinya turut aktif dalam kegiatan belajar mengajar terutama dalam pembelajaran.

#### **B. Identifikasi Masalah**

1. Anak tidak memiliki rasa senang saat belajar.
2. Anak tidak memiliki rasa tertarik saat untuk belajar.
3. Anak tidak memiliki perhatian saat belajar.
4. Anak tidak tekun saat belajar.
5. Anak tidak mandiri saat belajar.
6. Media gambar berseri belum digunakan dalam pembelajaran.

#### **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah pada penelitian ini yaitu perhatian, ketertarikan, kesukaan dan keterlibatan dalam belajar menggunakan media gambar berseri untuk meningkatkan minat belajar anak disgrafia. Dalam penelitian ini media yang di gunakan yaitu berupa beberapa gambar berseri kartun.

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu apakah media gambar efektif dalam meningkatkan minat belajar pada anak disgrafia kelas II di SDN 17 Jawa Gadut?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dijelaskan, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektivitas media gambar berseri dalam meningkatkan minat belajar pada anak disgrafia kelas II di SDN 17 Jawa Gadut.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari hasil pelaksanaan penelitian diantaranya:

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang anak disgrafia serta dapat memberikan layanan kepada anak disgrafia dalam pembelajaran secara optimal.
2. Bagi siswa, dapat kesempatan untuk belajar lebih sehingga dapat membantu dan memudahkan tugas tentang pembelajaran.
3. Bagi orangtua anak disgrafia, mendapat informasi yang mempunyai anak disgrafia bahwa media gambar berseri berguna dalam meningkatkan minat belajar pada anak.
4. Manfaat teoritis, dari hasil pelaksanaan penelitian diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan mengenai penanganan anak disgrafia dalam bidang pendidikan.

5. Manfaat sosial praktis, dari hasil pelaksanaan penelitian diharapkan terpakai sebagai bahan pertimbangan atau masukan bagi semua pihak mengenai penanganan anak disgrafia sehingga dapat di gunakan untuk merumuskan kebijakan di bidang pendidikan.