EFEKTIVITAS *LEGO BRICKS* UNTUK MENINGKATKAN PERKALIAN BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS VI DI SLB YPAC SUMBAR

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
ROZITA AZLIN
15003103/2015

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020

PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS LEGO *BRICKS* UNTUK MENINGKATKAN PERKALIAN BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS VI DI SLB YPAC SUMBAR

Nama	: Rozita Azlin
NIM/BP	: 15003103/2015
Program Studi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2020

Disetujui oleh,

Pembimbing Akademik	Mahasiswa
Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd.	**Rozita Azlin**
NIP. 19600522 198710 2 001	**NIM. 15003103**

Diketahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul	: Efektivitas Lego *Bricks* Untuk Meningkatkan Perkalian Bagi Peserta Didik Tunarungu Kelas VI di SLB YPAC Sumbar
Nama	: Rozita Azlin
NIM/BP	: 15003103/2015
Program Studi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2020

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd.	1. .....
2. Anggota	: Dra. Kasiyati, M.Pd.	2. .....
3. Anggota	: Dr. Jon Efendi, M.Pd.	3. .....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rozita Azlin

Nim/Bp : 15003103/2015

Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa / S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas *Lego Bricks* Untuk Meningkatkan Perkalian Bagi Peserta Didik Tunarungu Kelas VI di SLB YPAC Sumbar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2020

Rozita Azlin
NIM: 15003103

ABSTRAK

Rozita Azlin. 2020. “Efektivitas *Lego Bricks* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bagi Peserta Didik Tunarungu Kelas VI di SLB YPAC Sumbar” Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang peneliti temukan di SLB YPAC Sumbar, seorang peserta didik tunarungu mengalami permasalahan dalam menentukan hasil perkalian deret kesamping. Kemampuan peserta didik tergolong rendah dibandingkan peserta didik dikelas tersebut. Berdasarkan permasalahan tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan peningkatan Perkalian deret ke samping bagi peserta didik tunarungu.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen *Single Subject Research* dengan desain A-B-A. Data dianalisis dengan analisis visual grafik. Penilaian dalam penelitian ini dengan melakukan pencatatan data jumlah soal yang mampu dijawab benar oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan media *Lego Bricks* dapat meningkatkan Perkalian deret kesamping bagi peserta didik tunarungu kelas VI di YPAC Sumbar.

Kata Kunci : *Lego bricks*, Perkalian, peserta didik tunarungu.

ABSTRACT

Rozita Azlin. 2020. “Effectiveness of Using Lego Bricks as Media to Improve the Learning Outcomes of Student with Hearing Impairments at Class VI of SLB YPAC West Sumatra” Thesis. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Padang.

This study is motivated by the problem found in SLB YPAC West Sumatra where a student with hearing impairments encountered problems in determining the results of horizontal multiplication. His ability was relatively lower than his classmates. Based on this problem, this study aims at improving the learning outcomes of the student with hearing impairments in studying horizontal multiplication.

This experimental study used a Single Subject Research with A-B-A design. The data were analyzed using a graphical visual data analysis technique. The assessment was done by recording the data on the number of student’s correct answer.

Based on the results of the study, it is concluded that the use of Lego Bricks as the media can improve the learning outcomes of the student with hearing impaiments in SLB YPAC West Sumatra in horizontal multiplication.

Keywords: Lego bricks, horizontal multiplication, learning outcomes in multiplication, student with hearing impairments.

.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke alam yang terang dan penuh dengan ilmu pengetahuan

Skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu Bab I berupa penduhuluan, yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Pustaka, yang berisi landasan teori mengenai media pembelajaran, lego *bricks*, hasil belajar matematika, hakikat anak tunarungu, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab III berisi tentang metode penelitian, yang terdiri dari jenis penelitian, subjek penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data. Bab IV Hasil penelitian berisi deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Bab V Penutup berisi kesimpulan dan saran.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari bentuk penyusunan maupun pada materinya. Kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya.

Padang, Januari 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillaahirrohmaanirrohiim. Alhamdulillaahi robbil'aalamin. Puji Syukur peneliti sujudkan kepada pemilik dunia dan alam semesta Allah SWT, yang tiada mengurangi sedikitpun nikmat dan karunia-Nya kepada hamba-Nya yang meyakini-Nya. Shalawat, salam, serta doa teruntuk pimpinan umat muslim, yakni Rasulullah SAW. dan hadir dalam setiap relung jiwa umat muslim yang menjadikan Beliau suri tauladan.

Terselesaikannya skripsi ini berkat bimbingan, motivasi, dukungan, cinta dan kasih sayang serta doa dari jiwa-jiwa yang luar biasa. Untuk itu, peneliti ingin menyampaikan terimakasih yang besar kepada:

1. Kedua orang tua Zelin, Papa Indra dan mama Artikam. Tidak ada kata terima kasih yang bisa mewakili betapa bersyukurnya Elin sekarang. Terimakasih untuk papa yang selalu meyakinkan kalau Elin juga mampu bersaing dengan yang lain, yang selalu menguatkan ketika Elin mulai tidak percaya dengan kemampuan Elin sendiri. Terimakasih buat mama yang begitu sabar menghadapi sikap Elin yang kekanak-kanakan. Semoga papa dan mama selalu diberi kesehatan dan selalu dalam lindunganNya.
2. Kakak tersayang Resti Indra S.Pd. Kak, maafkan adek ya kalau adek sering nakal, dan suka marah dan merajuk kalau dinasehati. Terima kasih sudah menjadi kakak yang bisa menginspirasi adik- adiknya.

3. Kepada adik tersayang Hasanul Abdi. Terimakasih sudah melindungi kakak dan selalu jadi teman kemana- mana. Semoga adik bisa meraih “kesuksesan” yang lebih baik dari kakak.
4. Dosen pembimbing akademik, Ibunda Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd. yang sangat sabar dalam membimbing, mengarahkan serta memberi motivasi untuk berusaha lebih keras dan lebih teliti dalam menyelesaikan proses penelitian serta penulisan skripsi ini. Terimakasih banyak sudah membimbing Elin bu. Semoga Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT.
5. Kepada dosen penguji, Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd dan Bapak Dr. Jon Efendi, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, dukungan, masukan serta saran yang berharga dan membangun dalam penyempurnaan penelitian skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan kelancaran dalam aktivitas bapak dan ibu.
6. Ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yaitu Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dalam urusan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh bapak dan ibu dosen jurusan Pendidikan Luar Bisa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, terimakasih tak terhingga atas ilmu dan pengalaman berharga yang sudah diberikan. Semoga apa yang bapak dan ibu berikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.

8. Kepala SLB YPAC Sumbar, Ibu Desniar, S.Pd beserta majelis guru dan staff SLB YPAC Sumbar. Atas segala kemudahan dan dukungannya dalam peneliti menyelesaikan penelitian ini di sekolah.
9. Wali kelas VIB (tunarungu) SLB YPAC Sumbar, Ibu Yulha, S.Pd. yang sudah mengijinkan Elin untuk melaksanakan penelitan di kelas Ibu. Terimakasih atas bimbingan, bantuan dan kebaikan yang telah Ibu berikan.
10. Rekan-rekan angkatan 2015, 2016, 2017 dan 2018 semuanya, terima kasih banyak atas pengalaman selama ini.
11. Kepada semua pihak yang sudah membantu namun tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan-kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari para pembaca demi sempurnya penulisan skripsi ini dimasa yang akan datang. Mudah-mudahan semua bantuan, saran dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Padang, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....
SURAT PERNYATAAN.....
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMAKASIH iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR GAMBAR ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GRAFIK xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6
BAB II KAJIAN PUSTAKA 8
A. Landasan Teori 8
1. Media Pembelajaran 8
2. Lego Bricks 14
3. Hasil Belajar Matematika 24
4. Hakikat Anak Tunarungu 29
B. Penelitian Relevan 36
C. Kerangka Konseptual 37
D. Hipotesis 38
BAB III METODE PENELITIAN 39

A. Jenis Penelitian 39
B. Variabel Penelitian 40
C. Definisi Operasional Variabel 41
D. Subjek Penelitian 42
E. Teknik Pengumpulan Data 42
F. Teknik Analisis Data 43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 48
A. Hasil Penelitian 48
1. Deskripsi Data 48
2. Grafik Hasil Penelitian 53
3. Deskripsi Analisis Data 55
B. Pembahasan 64
C. Keterbatasan Penelitian 66
BAB V PENUTUP 67
A. Kesimpulan 67
B. Saran 67
DAFTAR RUJUKAN 69
LAMPIRAN 71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Lego Bricks Berukuran 1 X 1 yang Memiliki 1 Titik 44

Gambar 2. Lego Bricks Berukuran 1 X 2 yang Memiliki 2 Titik 47

Gambar 3. Lego Bricks Berukuran 1 X 1 dan Lego Bricks
Berukuran 1 X 2 yang Dimodifikasi Menjadi 3 Titik 67

Gambar 4. Lego Bricks Berukuran 2 X 2 yang Memiliki 4 Titik 57

Gambar 5. Lego Bricks Berukuran 1 X 1 dan Lego Bricks
Berukuran 1 X 4 yang Dimodifikasi Menjadi 5 Titik 67

Gambar 6. Lego Bricks Berukuran 2 X 3 yang Memiliki 6 Titik 57

Gambar 7. Lego Bricks Berukuran 1 X 1 dan Lego Bricks
Berukuran 1 X 2 yang Dimodifikasi Menjadi 7 Titik 67

Gambar 8. Lego Bricks Berukuran 2 X 4 yang Memiliki 8 Titik 57

Gambar 9. Lego Bricks Berukuran 1 X 1 dan Lego Bricks
Berukuran 1 X 4 yang Dimodifikasi Menjadi 9 Titik 67

Gambar 10. Lego Bricks Berukuran 1 X 1 dan Lego Bricks
Berukuran 2 X 4 yang Dimodifikasi Menjadi 10 Titik 67

Gambar 11. Penulisan Penjabaran Perkalian dan Membuat
Garis Penghubung perkalian 4 x 8 67

Gambar 12. Mengambil Lego Brick yang memiliki titik 8 sebanyak
Dua buah 67

Gambar 13. Menghitung Lego Brick Bertitik 8 Sebanyak Dua buah 67

Gambar 14. Menuliskan Hasil Penjumlahan Setelah Menggunakan Lego Brick 67

Gambar 15. Menuliskan Hasil Penjumlahan dengan Deret Kebawah 67

Gambar 16. Menghitung Dua Lego Brick Bertitik 6 67

Gambar 17. Menulis dan Menyelesaikan Hasil Penjumlahan Setelah Menggunakan Lego Brick 67

Gambar 18. Kerangka Konseptual 67

Gambar 19. Prosedur Penelitian A-B-A 67

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Belajar Matematika pada Kondisi Baseline..... 53

Tabel 2. Hasil Belajar Matematika pada Kondisi Intervensi 55

Tabel 3. Hasil Belajar Matematika pada Kondisi Baseline..... 56

Tabel 4. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas Hasil Belajar Penjumlahan Deret Ke samping 66

DAFTAR GRAFIK

Gambar 1. Kondisi Baseline (A1) 57

Gambar 2. Kondisi Intervensi (B) 57

Gambar 3. Baseline (A2) 58

Gambar 4. Rekap Grafik Baseline (A1), Intervensi (B), Baseline (A2) 58

Gambar 5. Estimasi Kecenderungan Arah 60

Gambar 6. Stabilitas Kecenderungan Perkalian

Deret Ke Samping 67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi 81

Lampiran 2. Kisi-Kisi Penelitian 85

Lampiran 3. Instrumen Penelitian 85

Lampiran 4. Instrumen Asesmen 85

Lampiran 5. Program Pembelajaran Individual 86

Lampiran 6. Lembar Kerja Siswa 86

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya membimbing peserta didik yang dilakukan secara terencana dan sistematis agar peserta didik dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya baik kecerdasan, spiritual, kepribadian, akhlak, pengendalian diri, maupun keterampilan yang di perlukan dirinya dalam masyarakat agar peserta didik dapat mandiri dan bertanggung jawab dalam menjalankan kehidupan sehari – hari.

Hal ini berlaku untuk semua anak tanpa memandang fisik, mental, intelektual, dan sosial. Kesempatan untuk memperoleh pendidikan merupakan hak setiap warga termasuk anak berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus merujuk kepada peserta didik yang dianggap memiliki kelainan atau penyimpangan pada proses pertumbuhan dan perkembangannya dari kondisi anak normal lain seusiannya baik dari segi fisik, mental, itelektual, maupun emosi dan prilaku. Salah satu anak berkebutuhan khusus yaitu anak yang mengalami gangguan pendengaran.

Anak yang mengalami gangguan pendengaran biasa disebut dengan anak tunarungu. Anak tunarungu memiliki kelainan pada indera pendengarannya yang membuat anak kehilangan kemampuan pendengarannya baik sebagian ataupun keseluruhannya sehingga kondisi tersebut menghambat proses pemerolehan informasi. Pemerolehan

informasi yang terbatas berdampak pada pembelajaran dan hasil belajar yang diterima oleh peserta didik tunarungu.

Pembelajaran merupakan proses atau cara yang dilakukan untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan keterampilan serta membentuk sikap dan karakter anak, pembelajaran yang diberikan juga beragam, salah satunya pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika merupakan ilmu yang memiliki peranan penting yang harus di kuasai agar setiap anak dapat mengasah kemampuan dalam berfikir abstrak dan logis untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan sehari – hari.

Pembelajaran matematika yang dipelajari ditingkat sekolah dasar salah satunya yaitu aritmatika atau berhitung, yang menyangkut dalam bidang aritmatika diantaranya penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Perkalian merupakan penjumlahan yang dilakukan secara berulang. Perkalian dilambangkan dengan tanda (x) yang menandakan bahwa bilangan tersebut dikalikan. Perkalian dimulai dari bentuk perkalian yang paling mudah dan sederhana seperti perkalian satu angka dengan satu angka atau bilangan, hingga perkalian dengan dua atau lebih suatu bilangan lainnya. Perkalian harus dikuasai oleh peserta didik agar nantinya membantu peserta didik dalam proses pemecahan masalah yang ada di lingkungannya. Terutama perkalian bilangan satu sampai dengan sepuluh.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di SLB YPAC Sumbar pada bulan April, peneliti menemukan seorang peserta didik berisinial DL yang mengalami permasalahan ketika pembelajaran

matematika, khususnya ketika melakukan perkalian sederhana. DL kesulitan dalam menentukan hasil perkalian yang sudah dituliskan oleh guru di papan tulis. Pada saat itu DL sedang belajar matematika materi memahami luas dan keliling bagun datar. Pada saat peneliti mengamati DL diminta menghitung luas persegi panjang yang mana guru langsung menuliskan di papan tulis sudah ditulis guru di papan tulis, namun DL belum mampu menjawab soal yang diberikan dengan benar.

Peneliti ingin memperkuat data yang telah dimiliki sehingga peneliti melakukan asesmen melalui beberapa tes. Berdasarkan asesmen yang peneliti lakukan, peserta didik sudah mampu menyebutkan, menunjukkan, serta menuliskan angka satu hingga seratus secara urut maupun acak, mampu mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai terkecil dan sebaliknya. Mampu mengenal nilai tempat, melakukan penjumlahan dan pengurangan deret kesamping dan mampu melakukan penjumlahan deret kebawah dengan teknik menyimpan dan tidak menyimpan. Maupun melakukan pengurangan dengan teknik meminjam dan tanpa teknik meminjam, namun peserta didik belum mampu melakukan penjumlahan secara berulang yang mana hal tersebut merupakan pra syarat perkalian.

Peserta didik mampu mengenal konsep perkalian namun sering kali salah menjawab hasil perkalian. Peserta didik sudah mengerti bahwa perkalian merupakan penjumlahan yang dilakukan secara berulang namun ketika menghitung jumlah perkalian sering kali salah dikarenakan peserta didik dalam menyelesaikan hasil dari perkalian yang diminta dengan

membuat garis – garis lurus sebanyak bilangan yang diminta dan menghitung garis lurus satu persatu yang sering kali membuat peserta didik berlebih atau meninggalkan menghitung garis yang dibuat.

Peneliti memberikan sepuluh soal tentang perkalian sederhana kepada peserta didik dengan nilai standar benar lima dari sepuluh soal dari tes yang dilaksanakan. Berdasarkan dari tes yang dilaksanakan peserta didik hanya mampu menjawab tiga benar dari sepuluh soal yang diberikan. Contoh soal yang diberikan kepada peserta didik ketika melaksanakan asesmen adalah sebagai berikut : (1) 1 x 9 = 9; (2) 2 x 7 = 14; (3) 3 x 6 = 15; (4) 4 x 8 = 30; (5) 5 x 5 = 25; (6) 6 x 8 = 49; (7) 8 x 7 = 60; (8) 8 x 8 = 61; (9) 9 x 9 = 41. Berdasarkan hasil asesmen yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam melakukan perkalian sederhana, karena hasil penilaian yang diperoleh masih di bawah standar penilaian. Berdasarkan permasalahan yang dimiliki oleh peserta didik tunarungu tersebut.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan wali kelas. Peneliti mendapatkan informasi bahwa peserta didik memang sering kali kesulitan menentukan hasil sebuah perkalian dikarenakan peserta didik selalu menggunakan metode dengan membuat garis – garis lurus sebanyak bilangan yang diminta dan terkadang membuat peserta didik jenuh saat menghitung garis yang dibuat dan mengumpulkan kertas tugas yang belum terselesaikan. Peserta didik tidak mau menggunakan media lidi maupun batu berukuran kecil yang disediakan oleh guru kelas, dikarenakan peserta didik merasa sudah besar dan malu menggunakan lidi sebagai media untuk berhitung.

Peserta didik baru bersekolah pada umur 10 tahun dan sebelumnya belum pernah bersekolah di SD ataupun di TK dikarenakan orang tua belum mengenal sekolah SLB, maka dari pada itu peneliti ingin meneliti bagaimana mengatasi dan meningkatkan Perkalian yang hasilnya kurang dari sepuluh peserta didik tunarungu dengan proses pembelajaran yang menyenangkan serta menggunakan media pembelajaran yang menarik.

Media pembelajaran yang digunakan peneliti adalah media *lego brick.* Lego biasanya digunakan untuk bermain. Lego sendiri sudah sangat dikenal baik dari anak – anak sampai orang dewasa. Dalam permasalahan ini peneliti menggunakan media *lego brick* sebagai media pembelajaran untuk perkalian sederhana. Peneliti berharap dengan media *lego brick* dapat meningkatkan hasil perkalian yang hasilnya kurang dari sepuluh dengan benar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik tunarungu belum mampu berhitung perkalian sederhana.
2. Peserta didik tunarungu mendapat hasil belajar yang rendah dalam berhitung perkalian sederhana.
3. Efektivitas media *lego brick* dalam meningkatkan hasil belajar pekalian sederhana.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi yang dilakukan, maka peneliti membatasi masalah pada meningkatkan waktu dalam penyelesaian perkalian yang hasilnya kurang dari 100 bagi peserta didik tunarungu kelas VI dengan menggunakan media *lego bricks* di SLB YPAC Sumbar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan batasan masalah, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah : *"apakah media lego bricks efektif untuk meningkatkan Perkalian bagi peserta didik tunarungu kelas VI di SLB YPAC Sumbar?".*

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Perkalian bagi peserta didik tunarungu kelas VI di SLB YPAC Sumbar dengan menggunakan media *lego bricks*.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat di kemudian hari. Adapun manfaat dalam penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

   Untuk mengembangkan dan menambah variasi media dalam pembelajaran matematika tentang operasi hitung perkalian sederhana.

2. Manfaat Praktis

   a. Manfaat bagi peneliti

Menambah wawasan, ilmu pengetahuan, pengalaman peneliti mengenai penggunaan media pembelajaran secara kreatif untuk meningkatkan Perkalian sederhana.

b. Manfaat bagi peserta didik

Peserta didik tunarungu dapat meningkatkan Perkalian deret kesamping dengan menggunakan media *lego bricks.*