

**EFEKTIVITAS MEDIA PAPAN FLANEL DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PERKALIAN PADA ANAK TUNARUNGU KELAS IV DI
SDN. NO. 35 (SDLB) PAINAN UTARA
*(Single Subject Research di SDN. No. 35 (SDLB) Painan Utara)***

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh:

**PRILUSMA ALVARIO
1100251/2011**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI

Judul : Efektivitas Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian Pada Anak Tunarungu Kelas IV Di SDN. No.35 (SDLB) Painan Utara (*Single Subject Research di SDN. No.35 (SDLB) Painan Utara*)

Nama : Prilusma Alvario

NIM/BP : 1100251/2011

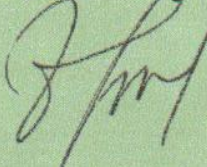
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

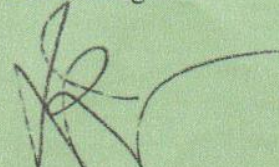
Disetujui Oleh :

Pembimbing 1



Drs. H. Ganda Sumekar
NIP. 19600816 198803 1 003

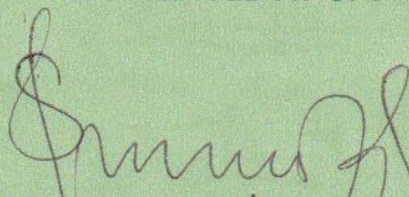
Pembimbing 2



Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
NIP. 19611124 198703 2 002

Mengetahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Prilusma Alvario
NIM : 1100251/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

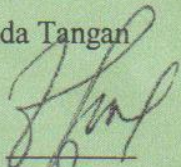
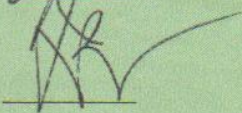
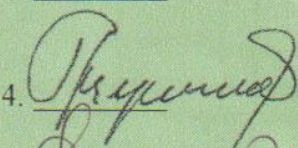
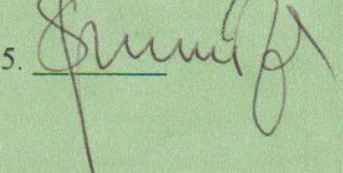
**Efektivitas Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan
Perkalian Pada Anak Tunarungu Kelas IV Di SDN. No. 35 (SDLB)
Painan Utara**
(Single Subject Research di SDN. No. 35 (SDLB) Painan Utara)

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. H. Ganda Sumekar
2. Sekretaris : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
3. Anggota : Drs. Amsyarudin, M.Ed
4. Anggota : Dra. Kasiyati, M. Pd
5. Anggota : Dra. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Efektivitas Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian Pada Anak Tuarung Kelas IV di SDN. No. 35 (SDLB) Painan Utara”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Prilusma Alvario
Nim. 1100251/2011

ABSTRAK

Prilusma Alvario. 2011:Efektifitas Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian Pada Anak Tunarungu Kelas IV di SDN. No.35 Painan Utara

Penelitian ini dilatar belakangi adanya kesalahan anak tunarungu dalam menyelesaikan perkalian puluhan dengan satuan. Tujuan penelitian ini adalah membuktikan media papan flanel dapat meningkatkan kemampuan perkalian bagi anak tunarungu kelas IV di SDN. No. 35 (SDLB) Painan Utara.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode eksperimen dalam bentuk Single Subject Research (SSR) dengan desain A-B-A. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis yang dicatat dalam format pencatatan data, dengan jenis ukuran variabel menggunakan frekuensi jumlah soal yang benar dikerjakan oleh anak.

Berdasarkan pengolahan data, maka dapat diperoleh data mean baseline 1(A1) sebesar 4, mean intervensi (B) sebesar 15,7, dan mean baseline 2 (A-2) sebesar 19,2. Dengan kecendrungan arah pada fase intervensi dan baseline (A-2) meningkat. Data overlape pada fase baseline 1 (A1) ke intervensi (B) sebesar 22,2%, overlap pada fase intervensi (B) ke baseline 2 (A2) sebesar 55,5%. Maka dapat disimpulkan bahwa media papan flanel dapat meningkatkan kemampuan perkalian puluhan dengan satuan pada anak tunarungu kelas IV di SDN. No.35 (SDLB) Painan Utara.

ABSTRACT

Prilusma Alvario. 2011: The Benefit of Flanel Board Media in Increasing the Multiplication Capability to the Deaf Children Class IV in SDN. No. 35 (SDLB) North Painan

The research was backgrounded because there are several mistakes with the deaf children solving the multiplication problem between unit and tens. The goal of this research is proving the flanel board media to increase the multiplication capability to the deaf children class IV in SDN. No. 35 (SDLB) North Painan.

The type of the research that the writer used is quantitative with the experiment method with the Single Subject Research (SSR) and the A-B-A design. The data aggregation technique that the writer used is written test that being recorded in the quotation data format with the kind of variable size uses the number of frequencies the correct answer in the children's test.

According to the data preparation, the mean baseline data is 1(A1) in the amount of 4, mean intervention (B) is 15,7 and the mean baseline 2 (A-2) is 19,2. With the inclination direction to the intervention phase and baseline (A-2) increase. The overlap data at the baseline phase 1 (A-1) to the intervention (B) is 22,2% the overlap data at the intervention (B) to the baseline 2 (A-2) 55,5%. So, it can be concluded that flanel board media is able to increase the multiplication capability between unit and tens to the deaf children class IV in SDN. No. 35 (SDLB) North Painan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul : “Efektivitas Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian Pada Anak Tunarungu Kelas IV di SDN. No.35 (SDLB) Painan Utara”.

Penulisan Skripsi ini bertujuan melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan dalam beberapa Bab yaitu Bab I berupa Pendahuluan yang menjelaskan isi dari permasalahan yang tergambar dalam Latar Belakang, kemudian permasalahan tersebut dirangkum dalam bentuk pernyataan yang terdapat dalam poin Identifikasi Masalah. Dalam bab ini juga memfokuskan permasalahan yang terdapat dalam Batasan Masalah, lalu peneliti merumuskan permasalahan dalam kalimat tanya yang dinyatakan dalam Rumusan Masalah, Pertanyaan penelitian selanjutnya dijelaskan pula Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.

Bab II yang berisikan teori yang terkait dengan permasalahan penelitian dan menjelaskan mengenai Tunarungu dan media papan flanel, selanjutnya menjelaskan Kerangka Konseptual yang merupakan kerangka berfikir dalam penelitian ini. Bab III mengenai Metodologi Penelitian yang menjelaskan Jenis

Penelitian, Variabel Penelitian, Definisi Variabel Penelitian, Subjek Penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian, Tahapan *Intervensi*, Teknik dan Alat Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data. Bab IV berisi tentang Deskripsi Data, Analisis Data, Pembuktian Hipotesis, Pembahasan Hasil Penelitian, Keterbatasan Penelitian , dan terakhir Bab V Penutup berupa Kesimpulan dari hasil penelitian dan Saran.

Akhirnya dengan segala keterbatasan penulis, semoga Skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pengembangan ilmu dan pendidikan luar biasa. Amin...

Padang, Oktober 2015
Peneliti,

Prilusma Alvario

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayahnya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul skripsi ini adalah “Efektivitas Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian Pada Anak Tunarungu Kelas IV Di SDN. NO. 35 (SDLB) Painan Utara”.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini , penulis tidak lepas dari doa, motivasi,dukungan, bantuan, saran, petunjuk serta bimbingan dari semua pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada :

- 1 . Cinta dan dukungan berupa moril maupun materil dari kedua orang tua penulis Bapak Jamilus S.Pd dan Ibu Yusmaneli S.Pd . Terima kasih atas segala yang telah dilakukan papa dan ibu demi Rio, dan terimakasih atas setiap cinta yang terpancar serta doa dan restu yang selalu mengiring tiap langkah Rio.
- 2 . Bapak Drs.H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd sebagai ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan menyelesaikan pendidikan di jurusan pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan.

3. Bapak Drs. H. Ganda Sumekar selaku pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktunya disela-sela kesibukannya. Semua ilmu dan bantuan yang telah Bapak berikan sebagai orangtua selama menyelesaikan pendidikan ini, tidak akan pernah Prilusma lupakan. Hanya do'a yang tulus dari hati terucap, semoga apa yang telah Bapak berikan bernilai ibadah Allah. Amiiin !
4. Ibu Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah bersedia memberikan arahan dan bimbingan selama ini. Makasih ya bu telah bersedia meluangkan waktu untuk prilusma ketika bimbingan dan juga terimakasih untuk saran dan bimbingan yang telah ibu berikan, walaupun dalam menyelesaikan skripsi ini prilusma banyak melakukan perbaikan dan sering bolak-balik menemui ibu, namun ibu tidak pernah bosan untuk sering-sering melakukan bimbingan pada prilusma.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, terima kasih karena bapak dan ibu telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, nasehat, motivasi serta bimbingan kepada penulis.
6. Terima kasih kepada bu Neng selalu memberikan motivasi dan semangat serta do'anya selama perkuliahan ini. Bu Neng juga sudah bersedia meminjamkan buku-buku selama kuliah dan membantu

dalam menyelesaikan skripsi Prilusma, jika tanpa bantuan ibu, maka sangat sulit bagi Prilusma dalam mencari buku-buku sumber dalam menyelesaikan skripsi ini, selanjutnya terima kasih untuk karyawan/i jurusan PLB, Kak Susi, dan Kak Sur yang selalu setia melayani dalam urusan administrasi kami di kampus.

7. Kepala sekolah SDN. No. 35 (SDLB) Painan Utara dan semua pihak terkait yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini sampai selesai.
8. Untuk ketiga adik-adiku, Rendi Yan Lusma, Mutiara Apriana Lusma, dan Kurnia Ilahi Hidayah Husna, terima kasih atas segala perhatian, kasih sayang, dan motivasi serta do'anya. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari motivator yang luar biasa sehingga abang dapat menyelesaikan penelitian ini.
9. Terima kasih buat "The Sangers". Robby S, Yoga, Erik (gan), Rendi, dan Rio Dinata yang telah mengajarkan penulis arti kekeluargaan, tanggung jawab, dan kepedulian. Terima kasih banyak atas segala kebersamaan dan waktu yang telah kalian berikan kepada penulis selama ini.
10. Terima kasih kepada para penghuni kos nenek, Timson, Nurul, Rudi, Adi, Yoga, Rangga, Riki, Sabri, Salman, Ucok, Okta, Epon, dan Nofri terima kasih atas semua canda tawanya selama ini. Terima kasih juga buat para kos tetangga sebelah Firsan (Ping), Adi, Anggi, Ade, Efran, Ucok, Hendra, Ian, dan Irfan.

- 1 1 . Buat teman-teman seperjuangan dalam perkuliahan Mega, Riri, Bang Ib, Revi, Kevin, Soni, Medi, Nanda, Mesta, Lilit, Budi, Abu, Tole, Dona, Anggi, Wira, Dani dan teman teman yang lainnya angkatan 2011 yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya. Terimakasih untuk kalian atas kebersamaannya selama ini.
- 1 2 . Tak lupa ucapan terima kasih buat kakak-kakak dan adik-adik BP 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 atas dukungan, bantuan, dan kebersamaannya selama ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media Pembelajaran	9

2. Media Papan Flanel	
a) Papan flanel.....	12
b) Langkah-langkah penggunaan media papan flanel	14
c) Kelebihan dan kelemahan media papan flanel.....	14
B. Kemampuan Perkalian Anak Tunarungu	
1. Anak Tunarungu	
a. Pengertian Anak Tunarungu	15
b. Klasifikasi Anak Tunarungu	17
c. Karakteristik Anak Tunarungu.....	20
d. Prinsip pembelajaran anak tunarungu.....	21
2. Perkalian	
a. Pengertian Perkalian	24
b. Operasi Perkalian.....	25
C. Penelitian yang Relevan.....	26
D. Kerangka Konseptual.....	27
E. Hipotesis.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	32
C. Definsi Operasional Variabel	33
D. Subjek Penelitian	34
E. Waktu dan Tempat Penelitian	34
F. Tahapan Intervensi.....	34
G. Teknik dan Alat Pengumpul Data	36
H. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	39
B. Analisis Data.....	42
C. Pembuktian Hipotesis	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian	54

E. Keterbatasan Penelitian	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Media Papan Flanel	13
2. Kartu Angka.....	13

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28
2. Prosedur Desain A-B-A.....	31

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Panjang Kondisi A1, B, dan A2	42
2. Estimasi Kecenderungan Arah.....	45
3. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas	45
4. Kecenderungan Jejak Data	47
5. Level Stabilitas dan Rentang	48
6. Level Perubahan.....	48
7. Rangkuman Analisis dalam Kondisi	49
8. Jumlah Variabel Yang Dirubah Kondisi A dan B.....	50
9. Perubahan Kecenderungan Arah.....	50
10. Perubahan Kecenderungan Stabilitas	51
11. Level Perubahan.....	51
12. Persentase Overlape	51
13. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	52

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Kondisi Baseline A1.....	40
2. Kondisi intervensi	41
3. Kondisi Baseline setelah diberikan intervensi (A2).....	42
4. Estimasi Kecenderungan Arah Baseline (A1), Intervensi (B), dan Baseline (A2)	43
5. Stabilitas Kecenderungan Kemampuan Perkalian Puluhan Dengan Satuan	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Penelitian	61
2. Format Instrumen Penelitian.....	64
3. Program Pengajaran Individual (PPI).....	67
4. Rancangan Pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	69
5. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Dalam Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	77
6. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Dalam Kondisi <i>Intervensi</i> (B)	80
7. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Dalam Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	83
8. Pencatatan Data Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	86
9. Pencatatan Data Kondisi <i>Intervensi</i> (B)	87
10. Pencatatan Data Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	88
11. Dokumentasi	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dasar mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), karena pendidikan sekolah dasar merupakan fondasi bagi perkembangan kemampuan siswa untuk melanjutkan pendidikan di jenjang yang lebih tinggi, baik pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), bahkan sampai tingkat Perguruan Tinggi. Salah satu pendidikan dasar yang diberikan adalah pelajaran matematika. Pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang diberikan disemua jenjang sekolah, baik di jenjang pendidikan dasar maupun pendidikan menengah. Mata pelajaran matematika ini sering dianggap mata pelajaran yang sulit bagi para siswa. Salah satu faktor mengapa pendidikan matematika ini terasa sulit oleh anak, karena dalam pembelajaran anak seringkali mengalami masalah dalam menyelesaikan soal matematika tersebut. Matematika sering dianggap sebagai pelajaran yang sulit dipahami, baik berupa teori maupun konsep. Hal ini mengakibatkan prestasi belajar matematika pada anak belum memuaskan.

Di dalam pembelajaran matematika dasar terdapat penambahan, pengurangan, perkalian serta pembagian. Perkalian merupakan operasi dasar aritmatika utama yang seharusnya dipelajari anak-anak sekolah setelah mereka mempelajari operasi penambahan dan pengurangan.

Perkalian ($\times$) adalah penjumlahan berulang dengan angka yang sama. Operasi bilangan perkalian terdapat pada pelajaran matematika yang diberikan disekolah tingkat sekolah dasar, termasuk disekolah luar biasa untuk anak tunarungu yaitu tepatnya diberikan pada kelas 2 semester 2 dengan Standar kompetensinya yaitu Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai 2 angka dengan kompetensi dasar yaitu melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

Kurang berfungsinya indera pendengaran merupakan faktor utama yang menyebabkan minimnya pemahaman anak tunarungu terhadap materi pelajaran matematika. Sebagian anak tunarungu masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perkalian. Penggunaan media pembelajaran juga sangat penting karena dapat meningkatkan ketertarikan anak tunarungu untuk belajar sehingga kemampuan operasi hitung perkalian pada anak tunarungu juga dapat meningkat.

Berdasarkan studi pendahuluan pada anak kelas IV di SDN. No. 35 (SDLB) Painan Utara yang berjumlah dua orang anak tunarungu yang terdiri dari 1 orang laki-laki dan 1 orang perempuan. Pada saat melakukan observasi tersebut kebetulan guru sedang mengajar pelajaran matematika yaitu tentang menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga. Pada proses kegiatan belajar mengajar yang diikuti oleh dua orang siswa tersebut, terlihat ada anak yang kesulitan dalam belajar matematika yaitu anak mengalami kesulitan dalam mencari luas dari jajargenjang. Hal ini

tampak dari kesalahan anak dalam mengalikan angka untuk mencari luas dari jajargenjang tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas, menceritakan bahwasanya anak dalam belajar, anak sering bertanya kepada guru dan anak juga sangat aktif di dalam belajar. Pada saat peneliti meminta informasi hasil belajar anak guru memberikan rapor anak kepada peneliti, dari rapor dapat diketahui bahwa nilai anak dalam matematika adalah 7,5 menurut guru anak di dalam mata pelajaran matematika memang ada mengalami kesulitan terutama soal perkalian puluhan yang ada penyisipannya oleh karena hal itu maka guru hanya memberikan anak nilai 7,5 di dalam rapornya. Guru juga menyatakan bahwa selama berlangsungnya pembelajaran dalam sekolah, guru sudah menggunakan beberapa metode seperti metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan dan media lidi dan batu untuk mendukung kesuksesan belajar.

Untuk memperkuat pernyataan guru tersebut peneliti melakukan asesmen pada anak tersebut. Soal yang diberikan kepada anak tersebut adalah soal yang peneliti buat sendiri berdasarkan dari buku Helen Keller Internasional yang berjumlah 60 soal. Hasil analisis yang telah dilakukan dalam pelajaran matematika anak dalam mengerjakan soal penambahan mendapat hasil 100%, dalam menentukan nilai tempat sampai ratusan mendapat hasil 100%, dalam melakukan pengurangan mendapat 90%, dalam perkalian dasar yaitu perkalian 1-10 mendapat 100%, dalam melakukan perkalian puluhan dan satuan medapat 0%, dan dalam

melakukan pembagian anak hanya mendapatkan 40%. Dari hasil asesmen ini dapat dilihat bahwa anak dalam melakukan penambahan, pengurangan, nilai tempat, serta perkalian dasar anak sudah bisa melakukannya tetapi pada waktu diberikan soal berupa perkalian puluhan dan satuan serta pembagian anak mendapatkan hasil yang rendah.

Secara konsep anak sudah memahami perkalian. Namun ketika anak di berikan soal berupa perkalian puluhan dengan penyisipan anak belum bisa melakukan perkalian tersebut dengan benar padahal perkalian ini harus sudah bisa di lakukan oleh anak kelas IV. Permasalahan yang dihadapi anak adalah keterampilan dalam perkalian deret kebawah yaitu anak tidak mengerti cara perkalian yang benar itu seperti apa. Pada saat anak melakukan perkalian yang menggunakan penyisipan anak mengalami kesulitan dimana anak sering menambahkan hasil sisipan dari perkalian satuan dengan satuan ke puluhan, lalu baru di kalikan puluhan dengan satuan. Salah satu contoh soal yang peneliti berikan seperti 17×8 . Soal tersebut dikerjakan dengan cara mengalikan 7 dengan 8 dengan hasil 56, ditulis 6 dan 5 disimpan diatas 1, selanjutnya anak menambahkan angka 5 dan 1 lalu dikalikan dengan 8, sehingga hasil akhir perkalian 17×8 adalah 486.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{5} \quad \longrightarrow \quad \text{anak menambahkan sisipan dengan perkalian baru dikali} \\
 \boxed{1} 7 \quad \text{dengan pengalinya} \\
 \underline{ 8} \quad x \\
 486
 \end{array}$$

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka perlu diberikan suatu media pembelajaran yang dapat membantu anak dalam menyelesaikan

perkalian puluhan yang menggunakan penyisipan. Media pembelajaran adalah salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru untuk dapat menarik perhatian siswa. Sebuah media pembelajaran tidaklah harus sesuatu yang mahal maupun modern. Selama media pembelajaran tersebut dapat menarik minat dan meningkatkan motivasi siswa, media pembelajaran tersebut telah dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Salah satu bentuk media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah media papan flanel. Alasan pemilihan penggunaan media papan flanel ini adalah karena media papan flanel adalah media yang efektif dalam menyajikan pesan-pesan tertentu. Media papan flanel termasuk kedalam media visual. Media visual memiliki beberapa fungsi yaitu atensi, afektif, dan kognitif. Fungsi atensi media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan.

Media papan flanel bukanlah suatu media yang tidak membutuhkan proyektor dalam penyajiannya sehingga lebih mudah dalam penggunaannya. Papan berlapis kain flanel ini juga dapat dilipat sehingga praktis. Gambar-gambar yang akan disajikan dapat dipasang dan dicopot dengan mudah sehingga dapat dipakai berkali-kali. Selain, gambar papan flanel ini dapat juga diunakan untuk menempelkan huruf dan angka-angka. Kain flanel sebagai bahan utama dalam pembuatan media ini juga tersedia dalam berbagai variasi warna, murah, dan mudah

di dapat. Yang diperlukan dalam pembuatan media papan flanel ini adalah daya kreatifitas dalam mengolah bahan menjadi sebuah media. Sementara itu media papan flanel yang digunakan peneliti di sini adalah media papan flanel yang telah peneliti modifikasi sendiri yaitu karton jerami yang berbetuk persegi panjang dengan ukuran 66 x 46 cm yang diatasnya ditemplei dengan kain flanel berwarna biru dan didalam kain flanel tersebut sudah berisi garis, tanda kali, dan kotak yang dibuat dari kain flanel berwarna hitam. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Efektivitas Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian Pada Anak Tunarungu Kelas IV Di SDN. No. 35 (SDLB) Painan Utara"

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari latar belakang masalah di atas maka dapat di identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Anak kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian yang menggunakan penyisipan.
2. Kesulitan mengerjakan soal perkalian puluhan dengan satuan menggunakan deret kesamping
3. Kesulitan mengerjakan soal perkalian puluhan dengan satuan menggunakan deret kebawah
4. Kesulitan dalam mengerjakan soal pembagian

C. Batasan Masalah

Agar peneliti lebih terarah dan terfokus maka peneliti membatasi masalah yaitu, penggunaan media papan flanel dalam materi perkalian terbatas pada perkalian 18, dan 19 karena guru baru mengajarkan pada anak sampai perkalian 18 dan 19.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka permasalahan peneliti dapat di rumuskan yaitu apakah media papan flanel efektif dalam meningkatkan kemampuan perkalian pada anak tunarungu kelas IV di SDN. No. 35 (SDLB) Painan Utara ?.

E. Tujuan Penelitian

Adapun maksud dari diadakannya penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektivitas media papan flanel dalam meningkatkan perkalian pada anak tunarungu kelas IV di SDN. No. 35 (SDLB) Painan Utara.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai pengalaman dan tambahan pengetahuan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar serta dapat dijadikan bekal untuk terjun ke dunia pendidikan.

b. Bagi Guru

Sebagai masukan dalam melatih pembelajaran berhitung, agar selalu berupaya untuk membuat siswa menyenangi materi yang diajarkan, serta memahami dengan baik dalam rangka meningkatkan kualitas proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran matematika.

2. Manfaat Teoritis

Sebagai sumbangan pemikiran dalam mengembangkan ilmu pendidikan dan terkhusus untuk pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus.