

**MENELUSURI KESESUAIAN TUJUAN DALAM RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN TUJUAN MATA
PELAJARAN MENURUT BSNP PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP
NEGERI 1 SINTOGA KAB. PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



Oleh :

ATRISNO SANTOSO

2007/84543

**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2013

HALAMAN PENGESAHAN LULUS

UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang pada tanggal 31 Juli 2013

MENELUSURI KESESUAIAN TUJUAN DALAM RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN TUJUAN MATA PELAJARAN MENURUT BSNP
PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 SINTOGA KAB. PADANG
PARIAMAN

Nama : Atrisno Santoso
BP/ NIM : 2007/84543
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juli 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Zafri, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Gusraredi
3. Anggota : 1. Dr. Buchari Nurdin, M.Si
2. Drs . Bustamam, M.Pd
3. Drs. Wahidul Basri, M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

ABSTRAK

ATRISNO SANTOSO. 84543/2007: Menelusuri Kesesuaian Tujuan Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Tujuan Mata Pelajaran Menurut BSNP Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 SINTOGA Kab.Padang Pariaman. Skripsi. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2013

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya ketidak sesuaian antara tujuan mata pelajaran IPS dengan tujuan pembelajaran IPS yang terdapat di dalam RPP yang dibuat oleh guru IPS di SMP N 1 SINTOGA. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kesesuaian tujuan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Tujuan Mata Pelajaran menurut BSNP pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 SINTOGA Kab.Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif tipe evaluatif. Data yang dikumpulkan tentang tujuan pembelajaran yang terdapat dalam RPP guru mata pelajaran IPS. Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi dan wawancara. Sedangkan teknik analisa data menggunakan model analisis interaktif dengan tahap pengumpulan data, reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran IPS SMP N 1 SINTOGA berjumlah 2 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran yang dibuat oleh guru kelas VII dan kelas IX di dalam RPP yang telah disesuaikan dengan tujuan mata pelajaran IPS menurut BSNP, terdapat ketidak sesuaian antara tujuan tersebut. yang lebih mendominasi diantara keseluruhan tujuan adalah poin pertama dan kedua.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran yang dibuat oleh guru di dalam RPP tidak sesuai karena masih terdapat ketidak sesuaian antara tujuan pembelajaran yang ada dalam RPP dengan tujuan pembelajaran IPS menurut BSN.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***“Menelusuri Kesesuaian Tujuan Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan tujuan Mata Pelajaran menurut BSNP pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 SINTOGA Kab. Padang Pariaman”***.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Zafri, M.Pd, selaku pembimbing satu, dan Bapak Drs. Gusraredi selaku pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis sampai selesai skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis beserta seluruh anggota keluarga yang telah memberikan andil yang sangat besar baik dari segi materi dan non materi karena tanpa semua itu mustahil penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Study Pendidikan Sejarah yang senantiasa memberikan motivasi dan kemudahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Dr. H. Buchari Nurdin, M.Si, Drs Bustamam, M.Pd dan Drs. Wahidul Basri, M.Pd selaku penguji yang telah bersedia menjadi penguji dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada seluruh staf pengajar jurusan Sejarah yang secara langsung atau tidak langsung telah memberikan motivasi dan fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada segenap staf administrasi Universitas Negeri Padang mulai dari tingkat jurusan sampai pada tingkat universitas yang telah menyediakan waktu dan mempermudah urusan penulis dalam mengambil data di lapangan
7. Kepada ibu Rohani, S.Pd. MM selaku kepala sekolah SMP N 1 SINTOGA yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian
8. Kepada Ibu Dra. Suyetmi dan Ibu Gustimar selaku Guru IPS kelas VII dan IX SMP N 1 SINTOGA, yang telah memberikan dukungan dan bantuannya.
9. Kepada seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini

Tidak ada kata yang pantas penulis ucapkan pada kesempatan ini selain ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penulis mendoakan agar amal perbuatan tersebut diterima oleh Tuhan Yang Maha Esa dan bermanfaat bagi diri pribadi, bangsa, negara. Amin

Selanjutnya penulis sangat menyadari juga hasil karya ini jauh dari kesempurnaan, karena yang sempurna ini hanya milik Allah SWT. Untuk itu penulis juga berharap bagi semua pihak terutama pihak-pihak yang berhubungan

dengan penulisan ini untuk memberikan saran dan kritikan yang sifatnya membangun dan saran-saran yang bermanfaat demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	9
B. Pembelajaran.....	12
C. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	13
D. Studi Relevan.....	16
E. Kerangka Konseptual.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Lokasi Penelitian	19
C. Objek Penelitian.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data	19
E. Validitas Data	20
F. Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Implementasi Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang standar isi	23

B. Kesesuaian Tujuan Pembelajaran Dalam RPP Dengan Tujuan Mata Pelajaran Menurut Standar Isi Pada Mata Pelajaran IPS di SMP N 1 SINTOGA Kab.Padang Pariaman.....	25
1. Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dalam RPP dengan Tujuan RPP Menurut Standar Isi tentang mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan lingkungan masyarakat dan lingkungannya	25
2. Kesesuaian tujuan Pembelajaran dalam RPP dengan Tujuan RPP Menurut Standar isi tentang Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis, kritis, rasa ingin tahu dan memecahkan masalah.....	29
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dalam RPP dengan tujuan IPS menurut Standar isi tentang Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai- nilai sosial dan kemanusiaan.....	32
4. Kesesuaian tujuan pembelajaran dalam RPP dengan tujuan IPS menurut Standar isi tentang Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk ditingkat lokal, nasional dan global	35
C. Pembahasan	39
D. Implikasi.....	41
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	43
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
2. Tabulasi Data Kelas VII dan Kelas IX
3. Rekapitulasi Tujuan IPS Menurut SI dan Tujuan Pembelajaran IPS dalam RPP
4. Tabel dan Grafik kesesuaian Kelas VII dan IX
5. Tabel Konsistensi Kelas VII dan IX
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas VII
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas IX
8. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial
9. Surat izin Penelitian dari dinas Padang Pariaman

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia tidak terlepas dari pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta seni dan budaya. Hal ini secara terus menerus menuntut perlunya perbaikan sistem Pendidikan Nasional yang dijadikan ukuran keberhasilan pendidikan adalah hasil belajar yang dicapai. Pendidikan merupakan suatu kegiatan rekayasa untuk mengendalikan pembelajaran guna mencapai tujuan yang direncanakan secara efektif dan efisien. Dalam proses rekayasa ini peranan pengajar sangat penting, karena merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mentransfer pengetahuan, keterampilan dan nilai pada siswa sehingga apa yang ditransfer memiliki makna bagi diri sendiri dan masyarakat (Zamroni, 2001:60).

Cita-cita bangsa Indonesia adalah terbentuknya manusia Pancasila bagi seluruh warga negaranya. Tujuan pendidikan bangsa Indonesia telah diselaraskan dengan tujuan tersebut. Semua instansi atau lembaga pendidikan harus mengarahkan segala kegiatan di sekolahnya bagi pencapaian tujuan tersebut. Inilah yang disebut dengan tujuan umum pendidikan (tujuan pendidikan nasional) yang secara eksplisit tertera dalam Garis-garis Besar Haluan Negara (Daryanto 2012: 55).

Kegiatan-kegiatan yang muncul dalam pola kesamaan pendidikan, dirumuskan berdasarkan tujuan pendidikan nasional ini. Selanjutnya sebagai tindak lanjut dari tujuan umum dijabarkan menjadi menjadi tujuan institusional yang dirumuskan oleh ahli bidang studi sebagai penanggung jawab program kurikuler. Untuk dapat memenuhi harapan dicapainya penguasaan terhadap program kurikuler ini, dirumuskanlah suatu tujuan yang dirumuskan untuk masing-masing bidang studi.

Peraturan Mendiknas No. 22 tahun 2006 tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah menyebutkan bahwa mata pelajaran IPS di SMP secara rinci memiliki 4 tujuan, yaitu :

- a) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya,
- b) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis, kritis, rasa ingin tahu dan memecahkan masalah,
- c) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan,
- d) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk ditingkat lokal, nasional dan global. (Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006 : 2).

Menurut Zamroni (2001:11) tujuan pengajaran ilmu sosial adalah mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kesadaran serta komitmen siswa terhadap perkembangan yang ada dimasyarakat. Dalam prakteknya guru harus melatih anak sesuai dengan tujuan yang ada pada standar nasional karena muaranya harus mencapai tujuan tersebut, yaitu lulusan dari SMP N 1 SINTOGA disisi kognitif siswa mengerti tentang tujuan dari pembelajaran IPS, sedangkan dari segi afektif, siswa diharapkan dapat mengaplikasikan ke empat tujuan IPS yang mereka dapat selama di sekolah. maka guru membuat

tujuan pembelajaran pada RPP harus berpedoman dan berdasarkan pada tujuan Nasional. Dalam upaya mentransfer ilmu yang dimilikinya, banyak hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru, salah satu diantaranya adalah perlunya persiapan mengajar yang harus dibuat oleh seorang guru sebelum memulai tugasnya sebagai seorang pendidik .

RPP (Standar proses No.41) disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Guru merancang penggalan RPP untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan penjadwalan disatuan pendidikan.

Komponen RPP ada 9 yaitu selengkapnya dijelaskan sebagai berikut :

1. Identitas mata pelajaran
Identitas mata pelajaran, meliputi: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan.
2. Standar kompetensi
Standar kompetensi merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap kelas dan/atau semester pada suatu mata pelajaran.
3. Kompetensi dasar
Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pelajaran.
4. Indikator pencapaian kompetensi
Indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
5. Tujuan pembelajaran
Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.
6. Materi ajar
Materi ajar memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi.

7. Alokasi waktu

Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar.

8. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran. Pendekatan pembelajaran tematik digunakan untuk peserta didik kelas 1 sampai kelas 3 SD/MI.

9. Kegiatan pembelajaran

a. Pendahuluan

Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

b. Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

c. Penutup

Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak.

Idealnya seorang guru harus terampil dalam menyusun sebuah RPP, salah satu komponen di dalamnya adalah tujuan pembelajaran. Dalam pembuatan tujuan pembelajaran, seorang guru harus menyesuaikannya dengan tujuan IPS yang terdapat di dalam BSNP. Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan terhadap RPP guru IPS, di dalam tujuan pembelajaran yang disusun oleh guru mata pelajaran IPS di SMP N 1 SINTOGA, ada beberapa tujuan pembelajaran yang tidak dimasukkan atau

kurang sesuai dengan tujuan IPS menurut BSNP. Hal ini terlihat pada Salah satu tujuan pembelajaran yang ada di dalam RPP guru kelas VII, yang mendominasi adalah tujuan yang pertama dan kedua, yaitu tentang mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya dan memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis, kritis, rasa ingin tahu dan memecahkan masalah, dari ke 8 RPP kelas VII semester 1 terdapat 41 tujuan pembelajaran dan terdapat 35 tujuan yang termasuk dalam tujuan yang pertama, tujuan IPS yang poin kedua keseluruhan poinnya masuk ,sedangkan dari tujuan IPS ketiga dan keempat, yaitu Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, Nasional dan Global. hanya terdapat 8 tujuan yang masuk, sedangkan pada poin yang keempat, dari ke 41 tujuan yang terdapat di dalam RPP terdapat 7 tujuan yang masuk dan sesuai dengan tujuan IPS menurut Standar Isi. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru IPS, hal di atas disebabkan karena dalam membuat tujuan pembelajaran yang terdapat di dalam RPP, guru tersebut menyesuaikan dengan lingkungan sekolah.

Selain itu Rencana pengajaran yang telah dibuat juga harus sesuai dengan pelaksanaan mengajar di dalam kelas, dan sebaiknya tidak ada yang keluar dari perencanaan yang telah dibuat, karena rencana pengajaran itu berguna sebagai pedoman dalam proses belajar mengajar agar tercapainya hasil belajar yang diharapkan .Di SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang, guru-guru IPS membuat sendiri rencana pembelajarannya,tapi sebelum itu mereka

melakukan lokal karya, hal ini diketahui berdasarkan wawancara penulis dengan salah satu guru IPS bahwa Rencana Pembelajaran kami buat sendiri .

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Menelusuri Kesesuaian tujuan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan tujuan Mata Pelajaran menurut BSNP pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 SITOGA Kab. Padang Pariaman“. hal ini dianggap penting karena persiapan mengajar yang bagus apabila dilaksanakan di kelas sesuai dengan apa yang telah direncanakan, akan sangat menunjang kelancaran dalam proses belajar mengajar di dalam kelas .

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Mengingat persiapan mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang harus disiapkan guru dalam mengajar, dan agar penelitian ini lebih terfokus, maka penulis membatasi masalah yang diteliti yaitu melihat kesesuaian tujuan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan tujuan Mata Pelajaran menurut standar isi : a) Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, b) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis, kritis, rasa ingin tahu dan memecahkan masalah, c) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai- nilai sosial dan kemanusiaan, d) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, nasional dan global. kriteria kesesuaian dari tujuan di atas penulis lihat berdasarkan kisi-kisi instrumen.

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa jauh terdapat kesesuaian antara tujuan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan tujuan Mata Pelajaran menurut BSNP pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang Kab.Padang Pariaman“ .

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian antara tujuan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan tujuan Mata Pelajaran menurut standar Isi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang Kab.Padang Pariaman“

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi :

- a. Bahan masukan bagi guru IPS yaitu sebagai bahan masukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.
- b. Kepala sekolah dan pengawas untuk memantau persiapan yang matang sebelum proses belajar mengajar.
- c. Informasi bagi calon guru atau mahasiswa agar dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam dari permasalahan pada penelitian ini.