

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAGI ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA SEKOLAH INKLUSI  
DI KECAMATAN KOTO TANGAH**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

**ROPI YULIA  
NIM. 15003179**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2020**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**“PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
PADA SEKOLAH INKLUSI DI KECAMATAN KOTO TANGAH”**

Nama : Ropi Yulia  
NIM / BP : 15003179/ 2015  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020  
Disetujui oleh,

Pembimbing Akademik



**Dra. Zulmiyetri, M.Pd**  
NIP. 19630902 1989032 002

Mahasiswa



**Ropi Yulia**  
NIM. 15003179

Ketua Jurusan PLB FIP UNP 



**Dr. Nurhastuti, M.Pd**  
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Bagi  
Anak Berkebutuhan Khusus Pada Sekolah  
Inklusi Di Kecamatan Koto Tangah  
Nama : Ropi Yulia  
NIM/ BP : 15003179/ 2015  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Zulmiyetri, M.Pd.

1. ....

2. Anggota : Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.

2. ....

3. Anggota : Dr. Irdamurni, M.Pd.

3. ....

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ropi Yulia  
NIM : 15003179  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) pada Sekolah Inklusi di Kecamatan Koto Tengah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2020  
Saya yang menyatakan,



Ropi Yulia  
NIM 15003179

## **ABSTRACT**

Ropi Yulia. 2020. Use of Learning Media for Children with Special Needs (ABK) in Inclusive Schools in Koto Tengah District. Thesis: Special Education, Faculty of Education, Padang State University.

Learning media is an important component in the learning process. Especially for students with special needs. But it is regrettable, the findings of researchers so far found that many schools have learning media but are not empowered. When asked to some teachers why not use the media because they think the media is not interesting or do not know how to use the media. In fact, from several references that researchers found, instructional media greatly affects students' understanding and learning outcomes.

From a number of schools that researchers have visited for initial research data collection, the average of inclusive schools in Koto Tengah sub-district only have ABK types of learning difficulties and are slow to learn. The purpose of this study is to determine the percentage of learning media use for ABK in inclusive schools. The object of research under study was a special assistant teacher. Researchers used quantitative descriptive methods. The results of this study were that most of the special assistant teachers did not use learning media in the learning process.

## ABSTRAK

Ropi Yulia. 2020. Penggunaan Media Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) pada Sekolah Inklusi di Kecamatan Koto Tangah. Skripsi: Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran. Khususnya bagi siswa berkebutuhan khusus. Namun sangat di sayangkan, hasil temuan peneliti selama ini menemukan banyak sekolah yang memiliki media pembelajaran tetapi tidak terberdayakan. Saat ditanya ke beberapaa guru mengapa tidak menggunakan media tersebut karena menilai media tidak menarik atau tidak tau cara menggunakan media tersebut. Padahal dari beberapa referensi yang peneliti temukan, media pembelajaran sangat mempengaruhi pemahaman dan juga hasil belajar siswa.

Dari beberapa sekolah yang sudah peneliti datangi untuk pengambilan data awal penelitian, rata-rata sekolah inklusi di kecamatan koto tangah hanya memiliki ABK jenis kesulitan belajar dan lamban belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persentase penggunaan media pembelajaran bagi ABK pada sekolah inklusi. Objek penelitian yang diteliti adalah guru pendamping khusus. Peneliti menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Hasil dari penelitian ini adalah sebagian besar guru pendamping khusus tidak menggunakan media pembelajaran pada proses pembelajaran.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji milik Allah, Sholawat dan salam semoga diberikan kepada Rasulullah, Muhammad Sholallahu `Alaihiwasallam, keluarga dan para sahabatnya. Memuji kepada Allah Ta`ala yang telah menolong dan memberikan kemudahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak ada kata yang mampu terucap selain rasa syukur yang sangat besar atas nikmat dan Ridho yang telah Allah Ta`ala berikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, motivasi, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sewajarnya penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Teristimewa untuk kedua orangtua, Ayah dan Ibu, Ananda persembahkan sebuah karya kecil ini untuk ayah dan ibu. Terima kasih tak terhingga ananda ucapkan berkali-kali atas doa dan dukungan yang tak henti-hentinya teruntuk putrimu tercinta. Begitupun untuk dukungan materil, kasih sayang, serta sokongan dalam menguatkan dan dorongan untuk ananda segera menyelesaikan apa yang ananda mulai. Sungguh banyak pelajaran yang tidak ananda peroleh di dunia pendidikan formal yang ananda dapatkan dari ayah dan ibu.
2. Kakak, abang ipar dan adik-adikku tercinta yang ikut memberikan suport dalam bentuk apapun kepada saya. Sehat selalu. Semoga kebahagiaan dan ridhoNya selalu menyertai kita semua. Sehingga datang saatnya kita semua sampai pada titik sampainya cita-cita kedua orangtua untuk melihat anak-anaknya sukses dengan jerih payahnya. Aamiin
3. Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa dan Drs. Asep Ahmad Sopandi M. Pd. selaku Sekretaris Jurusan Fakultas Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan semua urusan dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Ibu dan Bapak, Aamiin.
4. Dra. Zulmiyetri M.Pd, selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu yang telah memberikan

dukungan, bantuan, sokongan, arahan dan bimbingan serta waktu untuk ananda dari awal hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini.

5. Drs. Asep Ahmad Sopandi M. Pd dan Dr. Irdamurni, M.Pd., selaku penguji skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukkan. Semoga ibu dan bapak diberi kesehatan dan tetap menjadi ibu bapak kami yang memberikan motivasi untuk kami.
6. Dr. Irdamurni, M.Pd. yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk ananda mengkonsultasikan segala kendala dan kesulitan yang ananda temui dalam penelitian. Bantuan ibu sangat berharga untuk penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh staf dosen Universitas Negeri Padang, Khususnya Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Serta kepegawaian jurusan yang sudah banyak membantu memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penyelesaian skripsi ini.
8. Setia Budi, S.Kep., Ns. M.Kep yang telah memberikan bantuan, kemudahan dan dukungan terkhususnya kepada saya.
9. Johandri Taufan, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan support, bantuan, waktu dan ilmunya yang sangat luar biasa. Semoga Allah membalas segala kebaikan bapak.
10. Kepala Sekolah dan Guru Pendamping Khusus (GPK) Sekolah Inklusi Se-Kecamatan Koto Tangah, yang sudah sangat membantu dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini dan juga dengan senang hati menerima saya di sekolah dalam penelitian saya.
11. Sahabat-sahabatku terimakasih yang luar biasa untuk segalanya. Terkhusus “My Cinto” Zarratul Khairi, dan “Cudinkuh” Oktri Diyana Putri, S.Pd. Yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk terus berjuang meski dengan semua hal yang sedang kita dilalui. Dan teruntuk PakPol Rahmat Depo yang selalu memberi motivasi dengan *alanya* sendiri, meski kadang menyebalkan. Hehe. Kalian sangat berharga untuk perjuangan skripsi ini.
12. Adik-adik dan kakak-kakak yang ikut menyemangati dan memberikan doa terbaiknya untuk kelancaran penulisan skripsi ini. Terkhusus My Brother, Ikhsan. Thanks a lot. Semoga segala yang diberikan untuk kakakmu ini, akan

segera kembali kepadamu. Doa terbaik untukmu. Semoga kebaikan selalu mengiringimu. Semangat untuk menuju perjuangan yang sama calon sarjana.

13. Adik-adik pramuka sdn 22 lubuk minturun, yang ikut memberikan doa, semangat perhatian dan pengertiannya. Terimakasih untuk tingkah-tingkah kalian yang selalu menjadi mood charger atas letihnya perjuangan kakak.
14. Rekan-rekan seperjuangan pembimbing akademik, yang telaah memberikan bantuan dan sokongan dalam bentuk apapun.
15. Sanak family handa taulan yang telah ikut membantu dalam bentuk apapun
16. Teman-teman alumni sekolah, teman masa kecil, teman bermain dan teman organisasi yang masih menyempatkan waktu untuk menanya kabar skripsi saya sehingga saya terus ingat masih ada hutang yang harus saya selesaikan.
17. Kawan seperjuangan BP 2015 yang menjadi saksi dan berjuang bersama dalam menjalani perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir dan penuh semangat dalam perjuangan masing-masing. Terimakasih atas semangat yang ditularkan, semoga dilain waktu kita bisa kembali saling berbagi cerita walau telah berada ditempat yang berbeda.
18. Semua kalangan yang telah memberikan bentuk motivasi dan sokongan untuk kesuksesan penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas segalanya.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, Qadarullaah, penulis dapat menyelesaikan seluruh kegiatan perkuliahan dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) pada Sekolah Inklusi di Kecamatan Koto Tangah Padang”. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana di jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari beberapa bab yaitu Bab I berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, asumsi penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian, Bab II merupakan bagian landasan teori yang berisi kajian tentang hakikat guru, hakikat media pembelajaran, hakikat media pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus, hakikat sekolah inklusi, penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesa. Pada Bab III yang merupakan metodologi penelitian, berisi tentang jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, Instrumen dan pengembangannya, teknik dan alat pengumpulan data, Teknik analisis dan Interpretasi data. Bab IV deskripsi hasil penelitian dan pembahasan. Sedangkan Bab V berisikan kesimpulan dan saran.

Penulisan skripsi ini dibuat berdasarkan kemampuan penulis, namun karena keterbatasan ilmu dan pengalaman masih ada kekurangan dan kekeliruan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar kedepannya penulis dapat membuat karya yang lebih baik lagi.

Padang, Februari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman     |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                              | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                        | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                          | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                           | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                   | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                    | <b>vi</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>                         | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                             | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                               | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                               | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                            | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....                          | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                            | 5           |
| C. Pembatasan Masalah .....                             | 6           |
| D. Rumusan Masalah .....                                | 6           |
| E. Asumsi .....   | 7           |
| F. Tujuan Penelitian .....                              | 7           |
| G. Manfaat Penelitian .....                             | 7           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                            |             |
| A. KAJIAN TEORI.....                                    | 9           |
| 1. Hakikat Guru .....                                   | 9           |
| 2. Hakikat Media Pembelajaran .....                     | 13          |
| 3. Hakikat Media Pembelajaran Sesuai Karakteristik Anak |             |
| 4. Berkebutuhan Khusus.....                             | 27          |
| 5. Hakikat Sekolah Inklusi .....                        | 38          |
| B. Penelitian Relevan .....                             | 42          |

|   |           |
|---|-----------|
| C. Kerangka Berfikir .....                    | 44        |
| D. Hipotesis .....                            | 46        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>              |           |
| A. Jenis Penelitian .....                     | 47        |
| B. Populasi dan Sampel.....                   | 47        |
| C. Instrumen dan pengembangannya .....        | 51        |
| D. Pengumpulan Data.....                      | 59        |
| E. Teknik Analisis Data .....                 | 61        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| A. Hasil Penelitian .....                     | 63        |
| B. Pembahasan.....                            | 74        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                          |           |
| A. Kesimpulan .....                           | 66        |
| B. Saran .....                                | 67        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>                   | <b>82</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                          | <b>84</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Populasi Sekolah Inklusi Se-Kec. Koto Tengah .....   | 48      |
| Tabel 2. Daftar Sekolah Sampel Penelitian .....   | 51      |
| Tabel 3. Hasil Uji Validitas Angket.....  | 55      |
| Tabel 4. Hasil Uji Realibilitas Angket .....  | 58      |
| Tabel 5. Skor Jawaban Angket .....  | 60      |
| Tabel 6. Kriteria Pengelolaan Data Hasil Penelitian.....  | 61      |
| Tabel 7. Penghitungan Indikator 1 (Jenis Media Media Pembelajaran) .....  | 64      |
| Tabel 8. Penghitungan Indikator 2 (Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran) .....   | 68      |
| Tabel 9. Penghitungan Indikator 3 ( Pemilihan dan Perencanaan Media Pembelajaran) .....                                       | 70      |
| Tabel 10. Penghitungan Indikator 4 (Pengembangan Media Pembelajaran).....   | 72      |
| Tabel 11. Statistik Angket Penggunaan Media Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Kecamatan Koto Tengah, Padang ..... | 75      |

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir.....                                     | 45 |
| Gambar 2. Diagram Frekuensi Pernyataan Indikator 1 .....                   | 75 |
| Gambar 3. Diagram Frekuensi Pernyataan Indikator 2 .....                   | 75 |
| Gambar 4. Diagram Frekuensi Pernyataan Indikator 3 .....                   | 76 |
| Gambar 5. Diagram Frekuensi Pernyataan Indikator 4 .....                   | 76 |
| Gambar 6. Diagram Persentase Angket Penggunaan Media<br>Pembelajaran ..... | 79 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Halaman  |     |
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Penelitian .....                   | 85  |
| Lampiran 2. Instrumen Angket .....                       | 86  |
| Lampiran 3. Bukti Pengambilan Data Awal Penelitian ..... | 91  |
| Lampiran 4. Hasil Statistik Deskriptif .....             | 98  |
| Lampiran 5. Nilai <i>r product moment</i> .....          | 101 |
| Lampiran 6. Dokumentasi.....                             | 102 |
| Lampiran 7. Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....     | 103 |
| Lampiran 8. Surat Izin Penelitian .....                  | 104 |
| Lampiran 9. Surat Balasan dari sekolah.....              | 105 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kehidupan manusia sebab pendidikan menjadi pondasi perkembangan sumber daya manusia di seluruh dunia. Dengan adanya pendidikan, manusia dapat keluar dari zaman kebodohan dan mencapai zaman modern seperti sekarang ini. Agar pendidikan dapat terus berjalan sebagaimana mestinya, banyak hal yang harus diperhatikan. Salah satunya adalah guru.

Guru memegang peranan utama dalam dunia pendidikan. Meskipun ilmu pengetahuan dapat diperoleh dengan sangat mudah melalui kecanggihan teknologi seperti *smartphone*, kehadiran guru tetap dibutuhkan dan tidak dapat disingkirkan. Pendidikan tidak hanya soal akademik semata, tetapi juga tentang pendidikan karakter, pendidikan nilai-nilai kehidupan, dan sebagainya. Oleh karena itu, bimbingan langsung dari guru kepada siswa diperlukan.

Di Indonesia, semua siswa berhak mendapatkan bimbingan belajar dari guru, baik itu siswa biasa maupun siswa atau Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). ABK tidak hanya ada di Sekolah Luar Biasa (SLB), tetapi juga ada di sekolah inklusi. Bimbingan yang dilakukan guru kepada siswanya itu menjadi suatu bagian dari proses interaksi timbale balik pembelajaran di sekolah.

Dalam hal ini, proses pembelajaran siswa di sekolah inklusi tidak kalah penting untuk menjadi perhatian bersama. Terlebih lagi era digital berdampak

besar pada dunia pendidikan. Misalnya, kehadiran *smartphone* yang sudah membuat kecanduan penggunanya, sampai akhirnya anak mulai bosan dan jenuh akan pembelajaran di sekolah karena rata-rata dianggap monoton dan kurang menarik bagi mereka. Karena ini, guru diuntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat menarik minat belajar anak.

Pembelajaran yang ideal adalah pembelajaran yang memiliki suasana menarik. Salah satu upaya yang bisa dilakukan guru untuk menarik perhatian peserta didik ialah dengan penggunaan media pembelajaran sebagai sarana prasarana dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran makin lama harus makin bervariasi sehingga guru benar-benar mendapat tantangan dalam berkeaktifitas. Pemanfaatan media pembelajaran adalah salah satu cara meningkatkan rangsangan dan motivasi peserta didik dalam kegiatan belajar.

Selain itu, penggunaan media pembelajaran berguna untuk membantu pemahaman peserta didik. Dengan demikian, diharapkan peningkatan mutu pendidikan dapat tercapai dengan pengoptimalan penggunaan media pembelajaran. Oleh sebab itu, pemilihan, pengembangan, dan penggunaan media pembelajaran sangatlah penting dalam pendidikan.

Pemilihan, pengembangan, dan penggunaan media pembelajaran harus mempertimbangkan berbagai hal, seperti persyaratan pemilihan media pembelajaran inti, kriteria media pembelajaran yang baik, pengembangan hal yang harus diperhatikan, dan penggunaan media pembelajaran yang tepat.

Selain faktor guru, semua hal tersebut juga perlu diperhatikan oleh pemerintah dan dinas pendidikan.

Sebagai bentuk dukungan terhadap siswa dan sekolah, Dinas Pendidikan Kota Padang memberikan bantuan media pembelajaran yang berbentuk buku, KIT pembelajaran, dan media pembelajaran bahasa Indonesia dan Matematika. Hal ini sudah terealisasi sejak lama. Media yang diberikan dilengkapi dengan buku panduan penggunaannya. Dengan adanya fasilitas tersebut, tidak ada alasan sekolah mengenai guru yang mengajar hanya terpaku pada buku.

Namun kenyataan di lapangan yang penulis temui, baik sekolah reguler ataupun inklusi, rata-rata tidak menggunakan media pembelajaran. Padahal saat observasi, penulis melihat terdapat media pembelajaran di sekolah. Bahkan, medianya dilengkapi dengan media musik sekaligus. Namun hanya menjadi pajangan dan rata-rata tidak terawat. Dimana seharusnya sekolah bisa memaksimalkan pengembangan bakat minat siswa dengan penggunaan media tersebut.

Berdasarkan studi pendahuluan di beberapa sekolah inklusi pada 23-31 Juli 2019 di Kecamatan Koto Tangah Kota Padang, yaitu di SDN 57 Air Dingin, SDN Plus Lillah, SDN 11 Lubuk Buaya dan SDN 32 Kuranji serta beberapa sekolah reguler di Kecamatan Koto Tangah seperti SDN 21 Sungai Bangek dan SDN 22 Lubuk Minturun.

Dari hasil temuan peneliti, guru banyak yang belum menggunakan media pembelajaran kegiatan pembelajaran. Guru berpendapat bahwa

penggunaan media pembelajaran dirasa sedikit rumit dan merepotkan, tidak mengerti cara membuat media, atau merasa media yang sudah ada tidak cukup menarik untuk anak-anak. Dalam satu atau dua kali penggunaan media berbentuk animasi atau *power point*, anak-anak memang cukup tertarik. Namun itu tidak berlangsung lama, kali ketiga dari penggunaan animasi atau *power point* anak-anak tidak lagi tertarik.

Oleh karena itu, guru kehilangan motivasi untuk membuat media pembelajaran. Padahal seharusnya, penggunaan media pembelajaran dimaksimalkan oleh guru. Penggunaan media pembelajaran oleh guru sangatlah penting. Mengingat media pembelajaran sangat membantu khususnya bagi siswa ABK dalam upaya memaksimalkan hasil proses pembelajaran.

Seperti hasil penelitian sebelumnya tentang penggunaan media pembelajaran bahwa, “Pembelajaran dengan menggunakan media berbasis *Lectora* mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar Hal ini dapat dilihat saat proses pembelajaran berlangsung siswa sangat antusias dalam belajar dan mencermati setiap tanyangan yang disajikan. Pembelajaran dengan menggunakan media berbasis *Lectora* ini memungkinkan siswa dapat berinteraksi secara langsung dengan materi yang dipelajari dalam hal ini adalah gerak tropisme pada tumbuhan.”

Dari hasil penelitian lainnya memaparkan bahwa, “media pembelajaran MIVI dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada topik sistem gerak manusia dengan diperoleh hasil N-Gain aspek kognitif sebesar 0,69 dengan

kategori sedang, aspek afektif diperoleh skor rata-rata sebesar 85 dengan kategori baik, aspek psikomotor diperoleh skor rata-rata sebesar 86 dengan kategori sangat baik dan dari angket respon positif siswa tentang media pembelajaran MIVI diperoleh jumlah rata-rata sebesar 79% dengan kategori hampir seluruhnya. Media pembelajaran MIVI dapat digunakan sebagai treatment bagi guru untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar yang diperoleh siswa..”

Mengingat pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk mendukung dan memaksimalkan hasil proses pembelajaran serta beberapa data empiris di atas, penulis merasa bahwa perlu dilakukan penelitian tentang penggunaan media pembelajaran bagi ABK di Sekolah Inklusi. Hal ini disebabkan karena peneliti merasa penggunaan media pembelajaran bagi ABK di Sekolah Inklusi paling dibutuhkan sebagai alat bantu pendidikan, menyokong pengetahuan, dan pemahaman siswa di Sekolah Inklusi demi pemaksimalan hasil belajar siswa khususnya Siswa ABK. Karena makin sering digunakan media yang bervariasi, peserta didik akan makin tertarik, termotivasi dan semakin paham akan materi pembelajaran tersebut

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan paparan latar belakang, eksistensi dan urgensi masalah guru dalam penggunaan media pembelajaran serta faktor-faktor (variabel) yang berkaitan dengan masalah tersebut dijadikan acuan dalam penelitian ini.

Maka terdapat identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran umum dan khusus untuk ABK
2. Penggunaan media pembelajaran sesuai fungsinya di sekolah inklusi
3. Pemilihan dan perancangan media pembelajaran untuk ABK di sekolah inklusi
4. Pengembangan media pembelajaran di sekolah inklusi untuk ABK
5. Kendala penggunaan media pembelajaran untuk ABK di sekolah inklusi

Oleh karena itu, peneliti perlu melakukan kajian teori dan melakukan analisis data sehingga didapatkan variabel-variabel yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari beberapa masalah yang dikemukakan di bagian identifikasi masalah, tidak semuanya akan diteliti. Pembatasan masalah digunakan untuk memperjelas penelitian ini. Peneliti memfokuskan masalah terhadap penggunaan media pembelajaran. Subjek penelitian dibatasi pada Guru Pendamping Khusus (GPK) di sekolah inklusi saja. Sedangkan media yang diteliti adalah media khusus dan umum yang biasa digunakan di sekolah inklusi kepada ABK.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dan ruang lingkup masalah yang telah peneliti paparkan, rumusan masalah penelitian ini adalah, "Bagaimana persentase penggunaan media pembelajaran bagi ABK pada SD Inklusi di Kecamatan Koto Tangah?".

### **E. Asumsi Penelitian**

Media pembelajaran merupakan alat pendidikan yang digunakan untuk memotivasi semangat belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pengoptimalan penggunaan media pembelajaran dirasa dapat meningkatkan mutu pendidikan. Makin bervariasi penggunaan media pembelajaran yang digunakan pada ABK maka semakin meningkat pula hasil belajar siswa.

### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan persentase penggunaan media pembelajaran umum dan khusus.
2. Mendeskripsikan persentase penggunaan media pembelajaran sesuai fungsi media pembelajaran.
3. Mendeskripsikan persentase penggunaan media pembelajaran sesuai cara pemilihan dan perancangan media pembelajaran.
4. Mendeskripsikan persentase penggunaan media pembelajaran sesuai dengan cara pengembangan media terhadap hasil pembelajaran.
5. Mendeskripsikan persentase kendala penggunaan media pembelajaran.

### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini menjawab pertanyaan peneliti tentang bagaimana persentase penggunaan media pembelajaran bagi ABK pada SD Inklusi di Kecamatan Koto Tengah.

## 2. Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini bermanfaat bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya.

- a. *Pertama bagi guru*, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan tentang penggunaan media pembelajaran di sekolah sehingga guru dapat lebih berinovasi dan berkreasi baik dalam membuat, mengembangkan, maupun menggunakan media pembelajaran di sekolah.
- b. *Kedua bagi sekolah*, hasil penelitian ini memberi gambaran mengenai bagaimana persentase penggunaan media pembelajaran di sekolah inklusi.
- c. *Ketiga, bagi peneliti selanjutnya*, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang penggunaan media pembelajaran di sekolah inklusi Kecamatan Koto Tengah saat ini, sehingga peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan media pembelajaran.