

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
HIJAIYAH MELALUI BAHASA ISYARAT ARAB BAGI
SISWA TUNARUNGU**

(Single Subject Research Kelas VB di SLB Negeri 1 Kota Pariaman)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
POPY PURNA FARADISYA
NIM. 1300152

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
HILAYATI MELALUI BAHASA ISYARAT ARAB BAGI
SISWA TUNARUNTU**

(Single Subject Research Kelas VII di S.P.B Negeri 1 Kota Padang)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

POPY PURNA PARADISA
NIM. 1300152

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU BAHASA
FAKULTAS HUKUM PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

Persetujuan Skripsi

MEMINGGALAKAN KEMAMPUAN MENCIPTAKAN FILM FANTASY ANIMASI 3D

Bahasa Inggris dan Arab dan Seniwa Tunarungtu

(Negeri Subject Research Kelas VII di SLB Negeri : Umpu Puchasina)

Nama : Popy Perna Puchasina

NIM/ IS : 1300132/2013

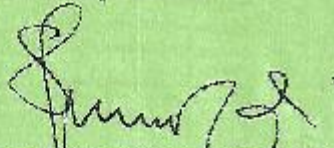
Peminatan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, October 2019

Ditandatangani oleh
Pembimbing Akademik

Mahasiswa

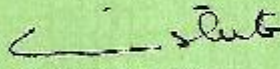


Drs. H. Asen Alimud Kurniasa, M. Pd
NIP. 19600416 198803 1 001



Popy Perna Puchasina
NIM.1300132

Ketua Jurusan FLB PJP UNP



Dr. Nuchastari, M.Pd
NIP.19681125 199703 2001

PENGESAHAN TUGAS PENYUSUN

Diketahui bahwa setelah dipertimbangkan di rapat Tim Pengaji

Program Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Mengajar Huriy Alhasyiah Melalui
Bahasa Inggris Anak Usia Siswa Tunarungu
Single Subject Research Kelas VII di SLB Negeri 1 Kota Pariaman
Nama : Poppy Purnia Panadaya
NIM/PP : 1300152/2013
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2019

Tim Pengaji

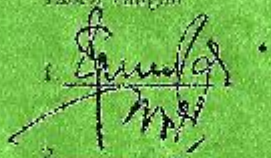
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Anap Ahmad Negeradi, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Marlias A, S.Pd., M.Pd.

3. Anggota : Drs. Aetisal, M.Pd.

1. 

2. 

3. 

ABSTRAK

Popy Purna Faradisya. 2019. “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Bahasa Isyarat Arab Bagi Siswa Tunarungu ” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang peneliti temukan di SLB Negeri 1 Pariaman, seorang siswa tunarungu mengalami masalah dalam mengenal huruf hijaiyah. Kemampuan siswa tergolong rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahasa isyarat Arab mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi siswa tunarungu.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen *Single Subject Research* dengan desain A-B-A. Data dianalisis dengan analisis visual grafik. Penilaian dalam penelitian ini dengan pencatatan data jumlah soal yang dijawab benar.

Hasil penelitian pada kondisi *baseline* (A) siswa memperoleh hasil yang rendah pada kondisi *intervensi* (B) siswa mengalami peningkatan kemampuan yang tajam dan pada kondisi *baseline* (A²) siswa mengalami peningkatan kemampuan namun tidak terlalu signifikan. Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa, bahasa isyarat Arab dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah.

Kata kunci : bahasa isyarat arab, mengenal huruf hijaiyah, tunarungu

ABSTRACT

Popy Purna Faradisya. 2019. "Enhancing Ability to Recognize Hijaiyah through Arabic Sign Language for Deaf Students" Thesis. Padang: Special Education Study Program, Faculty of Education, State University of Padang.

This research was motivated by the problems that researchers found in SLB Negeri 1 Pariaman. A deaf student has problems recognizing hijaiyah letters. The ability of student is low. Based on these problems, this study aims to prove that Arabic sign language is able to improve the ability to recognize hijaiyah letters for deaf students

This research used Single Subject Research experiment method with A-B-A design. Data were analyzed by visual chart analysis. Data were analyzed by graph visual analysis. Assessment in this study by recording data on the number of questions answered correctly.

The results of the study at baseline conditions (A) students get low results in the intervention conditions (B) students experience a sharp increase in ability and in the baseline condition (A2) students experience an increase in ability but not too significant. Based on these data shows that, Arabic sign language can improve the ability to recognize letters hijaiyah. The research results in the baseline conditions (A) student got low results in the intervention conditions (B) student experienced a sharp increase in ability and in the baseline condition (A2) students experienced an increase in ability but not too significant. Based on data shows that, Arabic sign language can improve the ability to recognize hijaiyah letters.

Keywords: Arabic sign language, recognize hijaiyah letters, deaf

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNYA kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui bahasa isyarat arab bagi siswa tunarungu di SLBN 1 Pariaman” skripsi ini terdiri dari lima bab, Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Landasan Teori terdiri dari hakekat siswa tunarungu, kurikulum bagi siswa tunarungu, kemampuan mengenal huruf hijayah, metode bahasa isyarat arab, penelitian relevan, dan kerangka konseptual. Bab III Metodologi Penelitian terdiri dari jenis penelitian, populasi dan sampel, instrumen dan pengembangan, definisi operasional variabel, pengumpulan data dan teknik analisis data. Bab IV Hasil dan Pembahasan terdiri dari deskripsi data, analisis data, hasil pembahasan. Dan yang terakhir Bab V Simpulan dan Saran, yang berisi simpulan dari hasil penelitian serta saran yang peneliti berikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam menulis skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari para pembaca demi sempurnanya penulisan skripsi ini dimasa yang akan datang.

Penulis

Popy Purna Faradisya

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahman nirrahim. Puji dan syukur paling dalam peneliti ucapkan kepada yang Maha Esa, Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Karena dari Dia-lah segala sesuatunya dimulai, sumber kekuatan, tempat bergantung, meminta dan memohon. Peneliti mengucapkan terima kasih atas dukungan, bimbingan serta doa dari banyak pihak sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu peneliti mengucapkan kepada :

1. Ketua Jurusan PLB FIP UNP, Ibu Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd. Ibu, terima kasih banyak sudah memberikan kemudahan, kelancaran dalam urusan administrasi selama peneliti mengurus skripsi ini. Lebih dari itu, terima kasih, Ibu sudah banyak membagi cerita tentang pengalaman Ibu, memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan perkuliahan ini. Semoga Ibu beserta keluarga selalu dilimpahi rahmat oleh Allah SWT. Aamiin
2. Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP, Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. Terima Kasih banyak pak, atas Kemudahan dan semangat untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak sehat selalu. Aamiin.
3. Kepada dewan penguji skripsi, Bapak Dr. Martias Z, S.Pd., M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd terima kasih telah bersedia menjadi penguji skripsi saya sehingga skripsi yang saya buat menjadi lebih sempurna lagi. Kepada Bapak dan Ibu staf pegawai di lingkungan kampus PLB FIP UNP terima kasih telah membantu dalam banyak hal selama saya berkuliah dan menyelesaikan skripsi ini.

4. Kepada pembimbing, Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd. Terima kasih banyak Bapak, sudah meminta saya untuk belajar terus dan terus, berusaha lebih keras dari yang lain, lebih teliti dari yang lainnya. Terima kasih banyak sudah membimbing Popy. Semoga Bapak selalu dilimpahi rahmat dan karunia oleh Allah SWT.
5. Kepala SLB Negeri 1 Pariaman, Pak Miky Indra M, S.Pd beserta majelis guru dan staff SLB Negeri 1 Pariaman. Atas segala kemudahan dan dukungannya dalam peneliti menyelesaikan penelitian ini.
6. Untuk yang tersayang, terkasih dan tercinta Mama, Adek Inya, Kak cici dan Papa terima kasih sudah menjadi supporter dibarisan depan menyelesaikan gelar sarjana ini. Untuk Mama, terima kasih untuk perjuangan dan pengorbanan Mama selama ini, maafkan anakmu yang belum mampu membalasnya. Kepada adek Inya, terima kasih yang selalu setiap akhir minggu bertanya “ kakak gk pulang hari ini” dan kakak cici tercinta terima kasih untuk kasih sayangnnya. Untuk papa I Love You 3000.
7. Kepada Pio Pio a.k.a Viona, kakak Ipah, Cipir, mbak Ola terima kasih sudah mau mendengarkan keluhan dari saya yang selalu penuh drama ini terima kasih untuk nasehat, petuah, petualangan, dan pengalaman yang berharga. Semoga suatu hari nanti kita bisa bertualang lagi. Kepada Agung TD, Ido Peroza, Uji, Uzan, Ica Faqot terima kasih untuk semangat dan doanya yang tak pernah putus dalam penyelesaian skripsi yang cukup lama ini.
8. Kepada Annisa, Meiriska, Arif dan teman teman tuli yang sedang kuliah di UNP terima kasih doa dan dukungannya, terus semangat jangan pantang

menyerah, wujudkan cita-cita kalian kakak tahu gak mudah menggapainya tapi kakak tahu kalian bisa. Teman-teman Tuli di kota padang terima kasih untuk dukunganya dan ilmunya selamat ini. Kepada keluarga SLC (Sing Language Community), KTT PLB (keluarga tim tari), keluarga besar perguruan PS KPHC Padang Panjang terima kasih untuk pengalamannya yang takkan terlupakan selama masa perkuliahan ini.

9. Rekan-rekan angkatan 2013 semuanya, terima kasih banyak atas pengalaman selama ini.
10. Kepada semua pihak yang sudah menolong tetapi tidak bisa disebutkan satu-persatu.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Anak Tunarungu	7
B. Kurikulum Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunarungu ...	13
C. Pembelajaran Huruf Hijaiyah Isyarat	15
D. Penelitian yang Relevan	29
E. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	34
C. Instrumen dan Pengembangannya	35
D. Defenisi Operasional variabel	35
E. Pengumpulan Data	36
F. Setting Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	

A. Simpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR RUJUKAN	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Latin	17
Tabel 2. Tabel 2. Cara mempraktekkan bahasa isyarat Arab.....	25
Tabel 3. <i>Baseline</i> (A1)	44
Tabel 4. Intervensi.....	47
Tabel 5. <i>Baseline</i> (A2)	49
Tabel 6. Panjang Antar Kondisi <i>Baseline</i> Dan Intervensi	51
Tabel 7. Persentase Stabilitas Data Kondisi Menunjukkan <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), Dan <i>Baseline</i> (A2)	58
Tabel 8. Kecenderungan Jejak Data.....	60
Tabel 9. Level Stabilitas dan Rentang	61
Tabel 10. Level Perubahan.....	61
Table 11. Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Mengenal Huruf Hijaiyah	62
Tabel 12. Perubahan Kecenderungan Arah.....	64
Tabel 13. Perubahan Level.....	64
Tabel 14. Persentase <i>Overlap</i> Menenal Huruf Hijaiyah	67
Tabel 15. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Huruf Isyarat Hijaiyah.....	22
Gambar 1.2 Kerangka Berpikir	31
Gambar 2.1 Prosedur Penelitian A-B-A.....	33
Gambar 3.1 Grafik <i>Baseline</i> (A1) Mengenal Huruf Hijaiyah.....	44
Gambar 3.2 Gambar Grafik <i>Intervensi</i> (B) Mengenal Huruf Hijaiyah.....	47
Gambar 3.3. Grafik Kondisi <i>Baseline</i> A2	49
Gambar3.4. Grafik Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah <i>Baseline</i> (A1), <i>Intervensi</i> (B), Dan <i>Baseline</i> (A2).....	50
Gambar 3.5. Grafik Estimasi Kecenderungan Arah.....	53
Gambar 3.6 Grafik Kecenderungan Stabilitas Data Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Penelitian.....	77
Lampiran 2. Program Pembelajaran Individual	79
Lampiran 3. Dokumentasi.....	82
Lampiran 4. Instrumen Tes Mengenal Huruf Hijaiyah.....	86
Lampiran 5. Rekap Data Penelitian	97

BAB I PENDAHULUAN

G. Latar Belakang Masalah

Salah satu cita-cita luhur bangsa Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa yang implementasinya dilaksanakan dalam bentuk bidang pendidikan. Pendidikan di Indonesia merupakan dasar dalam pengembangan potensi diri pada siswa termasuk salah satunya pada siswa berkebutuhan khusus dalam mencapai pendidikan itu sendiri. Pemenuhan hak siswa berkebutuhan khusus di Indonesia terdapat di Sekolah Luar Biasa.

Sekolah Luar Biasa menerima seluruh kondisi siswa tanpa membedakan kondisi siswa, termasuk siswa yang mengalami hambatan pendengaran atau tunarungu. Siswa tunarungu memiliki hambatan pada pendengarannya sehingga mempengaruhi kondisi komunikasinya. Dikehidupan sehari-hari siswa tunarungu menggunakan bahasa isyarat dalam berkomunikasi sesama siswa tunarungu dan komtal (komunikasi total) dengan siswabiasa. Penggunaan alat bantu dengar hanya membantu siswa mengetahui apakah ada suara atau tidak. Sehingga siswa tunarungu membaca gerak bibir dan isyarat untuk melakukan aktifitas belajarnya.

Pembelajaran di kelas selain pembelajaran akademik terdapat juga pembelajaran agama. Pembelajaran agama yang diajarkan sesuai dengan kepercayaan masing-masing siswa tunarungu, termasuk pembelajaran pendidikan agama Islam. Pada pembelajaran agama Islam Al-Quran dan Hadist merupakan sumber utama ajaran Islam. Dalam ajaran Islam setiap

penganutnya harus mampu membaca Al-Quran dengan baik dan benar. Kewajiban membaca Al-quran bagi umat yang merupakan petunjuk dalam menjalani kehidupan yang tertulis pada berbagai ayat di dalam Al-Quran salah satunya Allah *Ta'ala* berfirman pada QS. Al Israa'(17) : (107)

قُلْ ءَامِنُوا بِهِ أَوْ لَا تُؤْمِنُوا إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا

١٠٧

Artinya :

Katakanlah (Muhammad) “berimanlah kamu kepadanya (Al-Quran) atau tidak usah beriman (sama saja bagi Allah). Sesungguhnya orang yang telah diberi pengetahuan sebelumnya, apabila (Al-Quran) dibacakan kepada mereka, mereka menungkurkan wajah, bersujud.

Dan juga pada QS. Al-Alaq (96) : (1-5)

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya:

“bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, yang mengajarkan manusia dengan perantara kalam, Dia mengajar kepada manusia yang tidak di ketahuinya”

Siswa tunarungu yang beragama islam berkewajiban dalam mempelajari dan mengamalkan Al-Quran. Mempelajari Al-Quran yang berbahasa arab bisa dimulai dari mengenal huruf-huruf hijaiyah yang berjumlah 30 huruf yaitu ع ط ظ ح د ذ ر ز س ش ص ض ط ع

ا ب ت ث ج خ ح د ذ ر ز س ش ص ض ط ع. Dalam pengenalan huruf hijaiyah untuk siswa

tunarungu dengan cara pengenalan bentuk huruf Hijaiyah dan cara membacanya menggunakan huruf latin agar siswa bisa memahami.

Setelah dilaksanakannya studi pendahuluan di SLB Negeri 1 Kota Pariaman, di kelas VB dengan jumlah siswa 1 orang. Menemukan masalah di kelas V tunarungu, dimana dari hasil observasi dan wawancara diketahui siswa di kelas V mengalami permasalahan dalam pembelajaran agama. Siswa X masih mengalami kesulitan dalam mengenali dan membaca huruf hijaiyah. Ketika guru memberikan materi pembelajaran tentang huruf hijaiyah dengan cara menuliskan lambang huruf hijaiyah disertai tulisan latin dan guru memberi pertanyaan kepada siswa X. Siswa X diminta menunjukkan lambang huruf hijaiyah yang di tulisan latin di tunjukkan guru hanya mampu menjawab huruf menjawab beberapa huruf dengan benar begitu juga sebaliknya. Ketika diminta menuliskan huruf yang tulisan latin di tunjukkan hanya mampu menuliskan beberapa lambang huruf hijaiyah. Pembelajaran huruf hijaiyah sendiri seharusnya sudah dikuasi oleh siswa di kelas 1 namun siswa X sudah di kelas V namun belum juga mampu mengenal huruf hijaiyah secara keseluruhan. Dalam keseharian pun siswa cenderung menggunakan bahasa isyarat dalam kegiatan pembelajaran.

Penulis juga melakukan wawancara dengan guru kelas V dan mendapatkan informasi bahwa siswa sudah mampu membaca namun dalam pembelajaran PAI kesulitan yang dihadapi adalah mengingat bentuk huruf dan bunyi dari huruf hijaiyah dan cenderung malas dalam aktifitas belajar. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut, menunjukan siswa X

mengalami kesulitan dalam mengenal huruf hijaiyah dikarenakan hasil penilaian siswa tidak mencapai kkm yaitu 75

Untuk memperkuat data penulis melaksanakan asesmen sebanyak dua kali menggunakan tes terhadap siswa mengenai mengenal huruf hijaiyah dengan perolehan total persentase jawaban yang benar dari dengan aspek menunjukkan, dan mencocokkan pada pertemuan pertama adalah 10% dimana huruf yang benar adalah ا ب ح. Pada pertemuan kedua juga di perolehan total persentase yaitu 10% dengan huruf yang benar benar adalah ا ب ت.

Berdasarkan permasalahan yang dimiliki siswa X tersebut, penulis ingin meneliti bagaimana meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Untuk itu penulis perlu proses dan metode yang menarik perhatian siswa dalam belajar. Siswa cenderung menggunakan bahasa isyarat dalam kegiatan belajar sehingga metode pembelajaran yang digunakan oleh penulis adalah bahasa isyarat dimana menggunakan bahasa isyarat Arab. Bahasa isyarat merupakan bahasa yang dikembangkan dan digunakan oleh para disabilitas hambatan pendengaran yang disesuaikan dengan kehidupan sosial di lingkungannya. Dalam isyarat arab memiliki huruf Alfabet arab yang di sebut huruf hijaiyah yang di gunakan dalam membaca Al-quran dasar. Pengenalan huruf hijaiyah lebih singkat menggunakan isyarat dibandingkan huruf latin yang lebih sulit.

H. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Penggunaan metode dan media yang minim oleh guru, berdampak pada rendahnya kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada siswa.
2. Pembelajaran huruf hijaiyah sendiri seharusnya sudah dikuasi oleh siswa di kelas 1 namun siswa X sudah di kelas V namun belum juga mampu mengenal huruf hijaiyah secara keseluruhan.
3. Hasil asesmen menunjukkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah masih 10% dimana kkm dari pembelajaran PAI adalah 75.

I. Pembatasan masalah

Batasan masalah adalah batasan yang dibuat agar penulis lebih terarah dan berdasarkan identifikasi di atas sehingga membatasi masalah pada kemampuan mengenal ciri dan tanda huruf hijaiyah yang rendah dan bahasa isyarat arab sebagai upaya peningkatan kemampuannya.

J. Rumusan Masalah.

Berdasarkan uraian di atas serta batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “Apakah Bahasa Isyarat Arab Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Siswa Tunarungu Kelas V Di SLB Negeri 1 Kota Pariaman?”.

K. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahasa isyarat arab efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada siswa tunarungu.

L. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi dan penambah informasi serta pengetahuan tentang pengenalan huruf hijaiyah pada anak tunarungu

2. Manfaat praktis

a. Manfaat bagi penulis

Menambah pengetahuan penulis tentang metode pembelajaran bahasa isyarat arab dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi siswa tunarungu.

a. Manfaat Bagi guru

Memberikan alternatif metode lain dalam pembelajaran sehingga membantu dalam proses belajar mengajar dan mendapat hasil yang baik