

**PROSES PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 18 KOTO LUAR
KECAMATAN PAUH PADANG (SETTING INKLUSI)
(*Penelitian Deskriptif Kualitatif*)**

SKRIPSI

***Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu***



Oleh :

RONA FITRIA

01118/2008

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Proses Pembelajaran di SD Negeri 18 Koto Luar
Kecamatan Pauh Padang (*Penelitian Deskriptif Kualitatif*)

Nama : Rona Fitria

Nim / bp : 01118/ 2008

Jurusan/Fakultas : Pendidikan Luar Biasa / Fakultas Ilmu Pendidikan

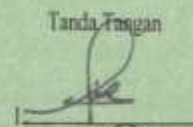
Tempat Penelitian : SD Negeri 18 Koto Luar Kec. Pauh Padang

Padang, Juli 2012

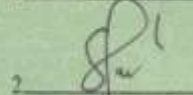
Tim Penguji

Tanda Tangan

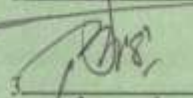
Ketua : Drs. Ardisal, M. Pd.

1. 

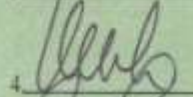
Sekretaris : Drs. Damri, M. Pd.

2. 

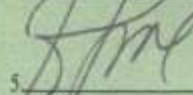
Anggota : Martias Z., S. Pd., M. Pd.

3. 

Anggota : Drs. Tarmansyah, Sp. Th, M. Pd.

4. 

Anggota : Drs. Ganda Sumekar

5. 

ABSTRAK

Rona Fitria (2008) : **Proses Pembelajaran di SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Padang (SETTING INKLUSI).**

Penelitian ini berawal dari mulainya diadakan penggabungan dalam belajar mengajar antara anak berkebutuhan khusus dengan anak normal lainnya, di sekolah biasa. Anak berkebutuhan khusus yang biasanya ditempatkan pada sekolah khusus atau yang dikenal dengan Sekolah Luar Biasa (SLB) sekarang sudah dapat bersekolah di sekolah biasa atau dalam artiannya mereka tidak lagi dipisah dari anak-anak lainnya yang dikenal dengan pendidikan inklusi). Untuk melihat bagaimana pelaksanaan layanan pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus maka dilakukanlah penelitian yang berbentuk deskriptif kualitatif, yang dapat dirumuskan masalahnya yaitu bagaimanakah proses pembelajaran di SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Padang dalam setting inklusi.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan tujuan untuk menggambarkan gejala yang terjadi sebagaimana adanya. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, sedangkan yang menjadi sumber data yaitu kepala sekolah, guru kelas, serta guru pembimbing khusus.

Dari hasil penelitian terlihat bahwa pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus sudah terlaksana cukup baik dan anak juga dapat belajar bersama dengan anak lainnya secara biasa, meskipun masih terdapat kendala-kendala dalam hal ini. Kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus di SDN 18 Koto Luar Pauh Padang yaitu di dalam kelas guru belum menggunakan metode yang bervariasi, guru kurang memahami cara membelajarkan anak berkebutuhan khusus di dalam kelas, kurangnya kerjasama antara guru kelas dengan guru pembimbing khusus, serta guru tidak ada melakukan penilaian produk dan penilaian portofolio. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran di atas adalah dengan lebih meningkatkan kerjasama antara guru kelas, guru pembimbing khusus, dan orang tua serta menambah pengetahuan mengenai anak berkebutuhan khusus dan juga bagaimana cara memberikan penilaian sesuai tingkat kemampuan anak.

Berdasarkan temuan tersebut, ada beberapa saran agar hendaknya sekolah lebih meningkatkan kerjasama dengan guru kelas dalam melayani anak berkebutuhan khusus dan menggunakan metode yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran serta melakukan penilaian produk dan portofolio.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia kepada hamba-hambanya, salawat beserta salam ditujukan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang merupakan huswatun hasanah dalam kehidupan manusia, khususnya bagi penulis karunia yang telah diberikan begitu besar, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program jenjang pendidikan strata satu (SI) pada jurusan Pendidikan Luar biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul “**Proses Pembelajaran di SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh Padang (Setting Inklusi)**”.

Sistematika penyusunan terdiri dari lima Bab, yaitu Bab I. Pendahuluan, Bab II. Kajian teori, Bab III. Metodologi penelitian, Bab IV. Berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan, Bab V. berisi kesimpulan dan saran. Untuk lebih memahami skripsi ini, juga dilengkapi lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan penulis sebagai peneliti pemula yang memiliki keterbatasan, dan jika terdapat kesalahan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini penulis mohon kritikan, saran dan perbaikan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat dan menjadi pedoman dasar bagi pembaca dalam penulisan dan penelitian yang akan datang dan juga pengembangan Pendidikan Luar biasa.

Padang, Juli 2012

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdullilahirabbil'alamin

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga masih diberi kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Selesainya skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang sangat berharga bagi penulis dapat mempersembahkan suatu karya buah pikiran dan perjuangan bagi orang-orang yang senantiasa mengharapkan kesuksesan bagi penulis. Penulisan skripsi ini selesai berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini sudah sewajarnya penulis sampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Teristimewa untuk Abah tercinta (Asril), *bah maafkan rona yang terlalu banyak berbuat kesalahan pada abah dan “masih” selalu menyusahkan abah, rona juga tidak tahu apa yang harus rona lakukan saat ini. Abah, rona akan berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan cepat.*
2. Teristimewa buat Ibu tercinta (Nilmawati), *Ibu maafkanlah anak mu ini yang selalu membuatmu susah dan khawatir. Rona akan berusaha mewujudkan segala keinginanmu Ibu.*
3. Bapak Drs. Tarmansyah, Sp.Th, M.Pd. selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan penulis dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, memberikan motivasi kepada penulis dan memberikan peluang bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Damri M.Pd. selaku pembimbing II yang memberikan semangat dan perhatian yang besar, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Terimakasih kepada ibu Yusmarni, S.pd. selaku kepala sekolah SDN. 18 Koto luar Kecamatan pauh padang yang telah memberikan izin kepada peneliti, untuk melaksanakan penelitian, dan guru-guru yang terlibat dalam penelitian ini. Terimakasih atas kerjasamanya dalam penelitian ini.
7. Terimakasih buat staf pengajar maupun karyawan Pendidikan Luar Biasa yang selama ini membimbingku sampai menjadi seperti sekarang ini, bimbingan dan saranmu serta ilmu yang telah engkau berikan padaku semoga teramalkan oleh ku dimasa yang akan datang, semuanya itu takakan aku lupakan selamanya. Terimakasih pula teruntuk Pak Uyun, Pak Cun, Buk Neng dan semua pegawai di jurusan yang telah bersedia mengakrabkan diri denganku selama ini.
8. Buat saudara-saudara ku tersayang,(Uni Reti dan Revi serta Adik-adikku Wiki dan Aisyah). *Uni,maafkan adikmu ini yang selalu merepotkan kalian serta kepada uda-uda ipar terima kasih atas kasih sayang yang kalian berikan.Maafkan karena saat ini adik kalian ini belum bisa membalas jasa kalian. Untuk adik-adiku tersayang, uni ggak bisa memberikan contoh yang baik buat kalian. Uni sangat berterimakasih sekali atas semangat yang kalian*

berikan kepada uni. Terimakasih juga kalian telah membantu uni dari segala bidang. Doakan uni ya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan cepat.

9. *Buat chasuaku (Nhadyend),Makasih saciqu atas support yang telah kau berikan selama ini,semoga kau juga berhasil dalam perjuanganmu disana yang bermanfaat untuk masa depan kita kelak.*
10. *Terimakasih pada uni dan uda kos (uni Ati dan suami) yang telah bersedia memberikan tumpangan/tempat tinggal selama rona menimbah ilmu di kota padang ini.*
11. *Terimakasih pada teman-teman di kos ni Ati (Yuda kawan setempat tidurku,eci,udin,kurin,melly,rani,bunda dan yuri) yang telah menjadi keluarga bagi rona di kota ini meskipun hanya sementara dan terimakasih karena kalian juga menjadi motivator rona dalam meraih cita-cita.*
12. *Terimakasih pada teman-teman BP 2008 (kuntetku Esy,siben,Fiona dan teman-teman BP 2008 lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu).Semoga kita bisa meraih cita-cita yang kita impikan.*

Serta semua pihak yang telah memberiku semangat , motivasi, ide, do'a, restu dan pengorbanan yang tulus, semoga Allah lah membalas semua kebaikan yang diberikan kepada ku. Amin.....

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Fokus Penelitian.....	5
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Pendidikan Inklusi.....	7
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	8
2. Falsafah dan Landasan Pendidikan Inklusi.....	10
3. Latar Belakang Pendidikan Inklusi di Indonesia.....	10
4. Tantangan Inklusi.....	11
5. Lingkungan Inklusi Ramah Terhadap Pembelajaran.....	13
6. Pengelolaan Pembelajaran ^{vi} ng Inklusi.....	15

	15
7. Standar Nasional Pendidikan.....	25
8. Profil Pembelajaran di Sekolah Inklusi.....	34
9. Cooperative Learning.....	34
B. Hakekat Anak Berkebutuhan khusus.....	38
1. Pengertian Anak Berkebutuhan khusus.....	38
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan khusus	39
3. Karakteristik Anak Berkebutuhan khusus	40
C. Kerangka Konseptual.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Latar Entri.....	53
B. Jenis Penelitian.....	53
C. Subjek penelitian.....	54
D. Teknik Pengumpulan Data.....	54
E. Teknik keabsahan Data.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Waktu dan Lokasi Penelitian.....	60
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN	

Daftar tabel

Halaman

Tabel 1.1 data jumlah guru.....	4
---------------------------------	---

Daftar bagan

Halaman	
Bagan 2.1. Kerangka	
Konseptual.....	52
Bagan 4.1.Siklus	
Pembelajaran.....	88

Daftar Lampiran

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian.....	96
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	99
Lampiran 3 Pedoman wawancara.....	102
Lampiran 4 Instrumen Studi Dokumentasi.....	104
Lampiran 5 Catatan Lapangan.....	105
Lampiran 6 Catatan Wawancara.....	128
Lampiran 7 Data siswa berkebutuhan khusus.....	160
Lampiran 8 Data Guru.....	163
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	
Lampiran 10 Program Pengajaran Individual.....	
Lampiran 11 Foto Dokumentasi.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan inklusif merupakan suatu pendidikan, dimana semua siswa dengan kebutuhan khusus diterima di sekolah reguler yang berlokasi di daerah tempat tinggal mereka dan mendapatkan berbagai pelayanan pendukung dan pendidikan sesuai dengan kebutuhannya. Sekolah yang menyelenggarakan pendidikan inklusi didasarkan pada prinsip bahwa semua anak usia sekolah harus belajar bersama, tanpa memandang perbedaan fisik, intelektual, sosial, bahasa atau kondisi lainnya seperti anak jalanan, anak pekerja atau pengembara, anak dari kelompok linguistik, etnik ataupun kebudayaan minoritas.

Pendidikan inklusif didasarkan pada persamaan hak untuk mendapatkan pendidikan tanpa diskriminasi. Dalam pendidikan inklusif setiap anak memperoleh kesempatan yang sama untuk belajar bersama-sama di sekolah umum. Dalam pendidikan inklusif anak berkebutuhan khusus tidak mendapat perlakuan khusus ataupun hak-hak istimewa melainkan persamaan hak dan kewajiban dengan peserta didik lainnya.

Dalam pendidikan inklusif harus terealisasi perlindungan untuk semua anak sejalan dengan LIRP (Lingkungan Inklusi Ramah Pembelajaran). Anak akan merasa aman belajar di dalam kelas. Pembelajaran dilaksanakan secara kooperatif dan kurikulum yang fleksibel dengan memperhatikan kebutuhan masing-masing anak sebagai peserta didik. Pembelajaran dalam kelas

hendaknya ramah dan kondusif yang sesuai dengan LIRP sehingga anak lebih bersemangat. Selain itu pembelajaran diberikan dengan menggunakan berbagai bahan yang bervariasi untuk semua mata pelajaran, penggunaan metode pembelajaran dilakukan secara bervariasi sehingga anak merasa termotivasi untuk belajar. Materi disampaikan dengan cara yang lebih menarik dan menyenangkan sehingga anak dapat menyerap materi pelajaran yang diberikan. Dan evaluasi dilakukan berdasarkan penilaian dilakukan secara berbeda sesuai dengan perkembangan kemampuan masing-masing anak sebagai peserta didik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 18 Koto Luar yang terletak di simpang jalan rel kereta api Komplek Villa Indah Permai Koto Luar Kecamatan Pauh Padang, sekolah ini juga menjadi incaran masyarakat kecamatan Pauh karena anak-anak yang bersekolah di SD ini bukan hanya anak-anak yang tinggal di sekitar Komplek Villa Indah Permai saja tetapi juga anak-anak yang tinggal jauh dari sekolah ini karena letak sekolah yang aman dan jauh dari jalan raya sehingga orang tua juga merasa tenang karena takut adanya kecelakaan seperti yang sering terjadi di sekolah yang terletak di pinggir jalan raya. Jika dilihat dari prestasi sekolah, SDN 18 Koto Luar berada dalam ranking yang sedang maksudnya tidak di bawah rata-rata dan tidak juga terlalu tinggi. Ini terbukti dengan kelulusan siswa yang cukup bagus dengan semua siswa yang lulus ujian akhir pada tahun ajaran 2010-2011 kemaren.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru di SDN 18 Koto Luar, sekolah ini telah resmi menjadi sekolah inklusi sejak tahun 2003. Sejak

tahun 2003,sekolah ini telah berusaha melayani anak berkebutuhan khusus dan sekarang tercatat jumlah siswa berkebutuhan khusus (tahun ajaran 2011-2012) yaitu sebanyak 28 orang,yang terdiri dari 21 orang anak lamban belajar,satu orang anak low vision,tiga orang anak hyperaktif,satu orang anak tunagrahita sedang dan dua orang anak tunadaksa (terlihat dalam lampiran 7 Hal.160).Dan itu juga merupakan kepercayaan dari masyarakat untuk menyekolahkan anak-anak mereka di SDN 18 Koto Luar ini.Masyarakat merasa tertarik untuk memasukkan anak mereka kesekolah ini karena masyarakat memandang sekolah ini dekat dengan tempat tinggal mereka dan masyarakat merasa aman membiarkan anak mereka untuk mendapatkan layanan dan pendidikan meskipun banyak kekurangan yang ada dalam diri anak mereka.Begitu pula dengan guru-guru di sini,meskipun mereka mendidik anak-anak yang mempunyai berbagai karakteristik,mereka tetap semangat dalam mengajar.Guru menerima ABK dengan ikhlas,tidak pernah mengeluh dan cukup disiplin.Perlakuan yang diberikan guru sama pada semua anak. Jumlah guru pembimbing khususnya yaitu sebanyak dua orang,yang mana satu orang GPK membimbing satu orang anak low vision yang digaji oleh orang tua anak berkebutuhan khusus tersebut dan GPK yang satu lagi membimbing 27 anak berkebutuhan khusus lainnya yang digaji oleh sekolah.

Dalam pembelajaran di kelas setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda.Dalam proses belajar mengajar guru reguler telah menerima siswa berkebutuhan khusus untuk belajar di dalam kelas.Kurikulum yang dipakai antara siswa berkebutuhan khusus dengan siswa reguler sama. Pendekatan yang dipergunakan dalam proses belajar mengajar bersifat klasikal.Media

pembelajaran belum maksimal dipergunakan. Serta guru kurang memberikan motivasi kepada siswa berkebutuhan khusus selama proses belajar mengajar.

Di dalam kelas, anak berkebutuhan khusus sengaja disuruh duduk dengan siswa reguler yang lebih pintar sehingga dapat membantu mereka dalam pelajaran yang agak sulit. Khusus siswa yang low vision didampingi guru pembimbing khususnya selama proses belajar. Tetapi Berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada salah satu guru bidang studi, penulis mendapat informasi bahwa akhir-akhir ini, guru pembimbing khusus siswa low vision sering tidak hadir ke sekolah sehingga guru kelas mengalami kesulitan dalam proses belajar karena guru kelas tidak mengerti dengan tulisan braille sehingga guru kelas meminjamkan catatan atau buku temannya untuk disuruh belajar kembali di rumah dengan orang tua. Selain itu perkembangan anak berkebutuhan khusus hanya diberitahukan kepada orang tua kalau seandainya orang tua datang ke sekolah ketika menjemput anak pulang sekolah dan tidak ada agenda khusus untuk menginformasikan perkembangan anak kepada orang tua. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti tentang **“Proses Pembelajaran di SDN 18 Koto Luar Kecamatan Pauh (Setting Inklusi)”**.

Berikut data jumlah guru di SDN 18 Koto Luar kecamatan Pauh Padang Tahun Ajaran 2011-2012 seperti pada tabel 1.1 berikut:

NO	Nama guru	Jabatan	Jenis kelamin	Kelas yang Diajar	Jumlah Murid
1	Yusnimarni	Kepsek	Perempuan	-	-
2	Yurnizarti	Guru kelas	perempuan	I	23 Orang
3	Lismayetti, S.pd	Guru kelas	perempuan	II	18 Orang
4	Elriza Derentina	Guru kelas	perempuan	III	18 Orang
5	Helpiyenawetri, S.pd	Guru kelas	perempuan	IV	22 Orang

6	Nurnis	Guru kelas	perempuan	V	19 Orang
7	Nurlis	Guru kelas	perempuan	VI	20 Orang
8	Anita	Guru Agama	perempuan	I-VI	-
9	Jumaidi	Guru Olahraga	Laki-laki	I-VI	-
10	Syamsir	Penjaga sekolah	Laki-laki	-	-
11	Yeni Rosita	GPK	Perempuan	-	-
12	Arpan zaman	B.Ingggris	Laki-laki	-	-
13	Amelia Reviolita,S.pd	GPK	Perempuan	-	-
14	Desis	TU	Laki-laki	-	-

Tabel: 1.1 Jumlah guru di SDN 18 Koto Luar kecamatan Pauh Padang Tahun Ajaran 2011-2012

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah Proses Pembelajaran di SDN 18 Koto Luar Kec.Pauh Padang (Setting Inklusi).

C. Fokus Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka fokus penelitian ini adalah:

1. Proses pembelajaran di SDN 18 Koto Luar kecamatan Pauh Padang (Setting Inklusi).
2. Kendala-kendala dalam proses pembelajaran di SDN 18 Koto Luar Kecamatan Padang (Setting Inklusi).
3. Usaha-usaha pihak sekolah dalam mengatasi kendala-kendala terkait dengan proses pembelajaran di SDN 18 koto Luar Kecamatan Pauh Padang (Setting Inklusi).

D. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah proses pembelajaran di SDN 18 Koto Luar kecamatan Pauh Padang (Setting Inklusi)?

2. Apa saja kendala-kendala dalam proses pembelajaran di SDN 18 Koto Luar kecamatan Pauh Padang (Setting Inklusi)?
3. Bagaimana usaha-usaha pihak sekolah dalam mengatasi kendala-kendala terkait dengan proses pembelajaran di SDN 18 Koto Luar kecamatan Pauh Padang (Setting Inklusi)?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui :

1. Proses pembelajaran di SDN 18 Koto Luar Padang (Setting Inklusi).
2. Kendala-kendala dalam proses pembelajaran di SDN 18 Koto Luar Padang (Setting Inklusi).
3. Usaha-usaha pihak sekolah dalam mengatasi kendala-kendala terkait dengan proses pembelajaran di SDN 18 Koto Luar Padang (Setting Inklusi).

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian perlu dirumuskan agar hasil penelitian bermanfaat bagi berbagai pihak. Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu :

1. Manfaat bagi peneliti, untuk menambah wawasan peneliti tentang proses pembelajaran dalam setting inklusi.
2. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru regular/bidang studi tentang lingkungan inklusif ramah terhadap pembelajaran.
3. Sebagai bahan rujukan dan referensi bagi mahasiswa untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut.