

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA  
KELAS X<sub>4</sub> SMAN 3 PADANG TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**YENI AMRIZA WAHYU  
NIM 83502**

**JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012

Nama : Yeni Amriza Wahyu

NIM : 83502

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 13 April 2012

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Dewi Murni, M.Si  
NIP. 19670828 199203 2 002

Pembimbing II



Suherman, S.Pd, M.Si  
NIP. 19680830 199903 1 002

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Yeni Amriza Wahyu  
NIM : 83502  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

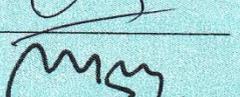
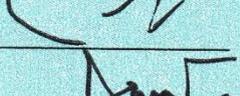
dengan judul

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS X<sub>4</sub> SMAN 3 PADANG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 25 April 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Dewi Murni, M.Si	
Sekretaris	: Suherman, S.Pd, M.Si	
Anggota	: Dra. Nonong Amalita, M.Si	
Anggota	: Muhammad Subhan, S.Si, M.Si	
Anggota	: Dr. Armianti, M.Pd	

*Ilmu itu lebih baik dari pada harta*

*Ilmu menjaga engkau dan engkau menjaga harta*

*Ilmu itu penghukum (hakim) dan harta terhukum*

*Harta itu kurang apabila dibelanjakan dan ilmu bertambah bila dibelanjakan*

*(Saidina Ali bin Abi Thalib)*

*Terima kasih ya Allah...*

*Telah menganugrahkan ku kesempatan untuk membahagiakan orang-orang yang ku cintai. Kubenamkan wajahku dalam sujudku atas berkah yang Engkau berikan.*

*Lindungi aku ya Allah untuk menjaga berkah yang Engkau berikan. Semoga kelak menjadi amanah bagiku untuk diamalkan.*

*Teruntuk my lovely Ma (Wirtati Rahayu), wanita tangguh yang penuh cinta dan kasih sayang, inspirasi kehidupanku, beruntung sekali dapat terlahir dari rahimmu.*

*Dan untuk my lovely Pa (Amrin), yang selalu ada dengan cintamu yang membuat hari-hariku penuh arti.*

*Terima kasih atas doa-doa Ama dan Apa yang menjadi pertahanan terbesar Ni.*

*Ya Allah jagalah mereka dalam CintaMu...*

*Sungguh mereka adalah anugerah terindah dalam hidup ku.*

*Teruntuk saudara yang kusayangi*

*My lovely Bro (Ronald Amriza Wahyu), kita harus bisa jadi kebanggaan keluarga terutama orang tua kita. Jangan pernah kecewakan mereka.*

*Buat Nada, Alda, Raihan, Vani dan Deko... rajin-rajin belajar y...*

*Tak terlupakan keluarga besar*

*Buat Ante, Ucu dan Om... Tidak ada satu katapun yang mampu menggambarkan rasa terima kasih Ni atas semua nasehat dan bimbingan untuk Ni.*

### *Untuk dosen-dosenku*

*P'Suherman (terima kasih y Pak dah mau meluangkan waktu untuk membimbing Ni), B'Dewi (terima kasih y Buk atas segala bimbingannya), B'Nonong, P'Subhan dan B'Aan (terima kasih atas bimbingan dan nasehat yang Bapak/Ibu berikan). Dan terima kasih buat dosen-dosenku yang lain, terima kasih atas semua ilmu yang telah Bapak/Ibu berikan.*

*Buat teman-teman yang selalu ada di saat suka dan duka*

*Elsa (makasih y dah mau bantuin Ni ngurus konsumsi... ^\_^), Nurul (makasih y dah mau ngasih inspirasi buat ni), Jum2 (teman berangkat PL dan sering Ni repotkan... hehe), Zoni (orang yang paling ribut Ni dh acc ato belum), Siti (teman Ni yang paling heboh... hehe), Ika (makasih y dh mau meluangkan waktu buat baca skripsi Ni), Lala (makasih y dh mau b'galau bersama Ni... hehe), Humaira, Yana dan Ronal (makasih y masukannya), Wulan (makasih y dh nebengin Ni ngeprint..hehe), Yeyen n Onya (ibu muda yang luar biasa), Indri (salut buat ketenangan In dalam menghadapi masalah)...*

*Buat Yeni ky (teman satu koalisi, tahun depan qt g boleh kyk gini lagi... hehe), Dila (kapan2 kita curhat malam2 lg y...), Lilim (maaf y, sering Ni jahatin... hehe), Rima (g nyangka bisa jadi segemuk ini... hehe), K'nana, Hesti, Isu, Ica vario dan Uci (forum g rame klo g da teman2..hehe), Nisa (makasih dh pinjamin skripsi bwt Ni), Cuwit n Ica nehi (makasih y bantuannya), juga buat IbuK n Mila.*

*Buat teman2 wisuda Juni 2012 (Ria, Dia, Else, Rani, Niki, Kiki, Reni, Adek, Desi, Susi, Dj) menggalau di lobi jadi menyenangkan karna ada teman2... hehe*

*Buat Iros, Cupi, Iing dan Iil (adik-adik yang baik... hehe). Vy, Ola, Uud n Lolit (pohon cintanya g da lagi... hehe)*

*Buat teman-teman di Pend. Math 07, Pend. Math 08 n Chibi four semoga selalu sukses.*

*Dan semua pihak tanpa disebutkan satu persatu, semoga apa yang diberikan menjadi amal ibadah dan dapat balasan yang setimpal dari-Nya.*

*Amin...*

*Semoga kelak kita berjumpa dengan membawa cerita bahagia kita masing-masing.*

*Thanks, you have been being part of my life.*

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, April 2012

Yang Menyatakan,

Yeni Amriza Wahyu

## ABSTRAK

### **Yeni Amriza Wahyu: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.**

Penelitian ini berawal dari kenyataan di SMAN 3 Padang bahwa kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu usaha yang dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah aktivitas belajar siswa kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang pada pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*?. 2) Bagaimanakah hasil belajar matematika siswa kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*?

Penelitian ini termasuk penelitian pra-eksperimen dengan rancangan penelitian *The One-Shot Case Study*. Subjek penelitian ini adalah kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2011/2012. Untuk mengambil data digunakan lembar observasi dan tes hasil belajar. Data yang diperoleh melalui lembar observasi dihitung dengan menggunakan rumus persentase dan kemudian dinarasikan. Sedangkan data yang diperoleh dari hasil belajar dianalisis dengan menggunakan KKM. Dimana KKM yang ditetapkan SMAN 3 Padang adalah 80.

Berdasarkan hasil analisis lembar observasi, menunjukkan bahwa selama diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* aktivitas belajar siswa pada pembelajaran matematika mengalami peningkatan. Berdasarkan tes hasil belajar yang diikuti oleh 31 orang siswa 35% dinyatakan sudah berhasil mencapai nilai KKM.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Salawat beserta salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Seluruh kegiatan ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Dewi Murni, M.Si sebagai Pembimbing I.
2. Bapak Suherman, S.Pd, M.Si sebagai Pembimbing II dan Ketua Prodi Pendidikan Matematika FMIPA UNP sekaligus sebagai Penasehat Akademis.
3. Ibu Dr. Armianti, M.Pd, sebagai penguji dan Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.
4. Bapak Muhammad Subhan, S.Si, M.Si, sebagai penguji dan Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP.
5. Ibu Dra. Nonong Amalita, M.Si, sebagai penguji.
6. Bapak/Ibu Staf Pengajar Jurusan Matematika FMIPA UNP.
7. Bapak-bapak staf pegawai dan staf Labor Jurusan Matematika FMIPA UNP.
8. Ibu Dra. Monalisa, M.Pd, Kepala SMAN 3 Padang.
9. Bapak Evidel, S.Pd, Guru bidang studi matematika SMAN 3 Padang.

10. Wakil kepala sekolah, Majelis guru, dan staf tata usaha SMAN 3 Padang.
11. Siswa kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang.
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Matematika FMIPA UNP.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan Bapak, Ibu serta teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang sesuai dari Allah SWT.

Peneliti telah menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya namun jika masih terdapat kekurangan peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca, demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, April 2012

**Peneliti**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Asumsi .....	6
F. Tujuan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Pembelajaran Matematika .....	8
B. Pembelajaran Kooperatif .....	10
C. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> ( <i>NHT</i> ) .....	14
D. Aktivitas Belajar .....	17
E. Hasil Belajar.....	19
F. Penelitian yang Relevan .....	21
G. Kerangka Konseptual .....	22

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	23
B. Subjek Penelitian .....	24
C. Variabel dan Data .....	25
D. Prosedur Penelitian .....	26
E. Instrumen Penelitian .....	28
F. Teknik Analisis Data .....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	37
B. Analisis Data .....	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
D. Kendala yang Dialami .....	58

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	60

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Persentase Siswa yang Mencapai KKM pada Ujian Tengah Semester I Mata Pelajaran Matematika Kelas X SMAN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	2
2. Rancangan Penelitian.....	23
3. Populasi Siswa Kelas X SMAN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012...	24
4. Daya Pembeda pada Masing-masing Soal .....	31
5. Indeks Kesukaran pada Masing-masing Soal .....	33
6. Persentase Aktivitas Belajar Matematika Siswa .....	37
7. Data Perhitungan Tes Akhir .....	39

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Persentase Aktivitas Belajar Matematika Siswa .....	38
2. Persentase Aktivitas Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru .....	40
3. Persentase Aktivitas Siswa Memperhatikan Penjelasan Teman .....	42
4. Persentase Aktivitas Siswa Membimbing Teman Kelompok dalam Mengerjakan LKS .....	44
5. Persentase Aktivitas Siswa Bertanya Saat Presentasi Kelompok .....	46
6. Persentase Aktivitas Siswa Menjawab Pertanyaan yang Diajukan Teman Saat Presentasi Kelompok.....	48
7. Persentase Aktivitas Siswa Mengerjakan LKS .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>		<b>Halaman</b>
I	Daftar Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas X <sub>4</sub> SMAN 3 Padang .....	64
II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	65
III	Lembar Kerja Siswa .....	85
IV	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	103
V	Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	105
VI	Lembar Validasi Tes Uji Coba .....	107
VII	Soal Uji Coba Tes Akhir Belajar .....	110
VIII	Kunci Jawaban Tes Uji Coba .....	111
IX	Tabulasi Proporsi Jawaban Soal Uji Coba .....	117
X	Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	118
XI	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba .....	120
XII	Hasil Analisis Soal Uji Coba .....	121
XIII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	122
XIV	Soal Uji Tes Akhir Belajar .....	124
XV	Nilai Tes Akhir Kelas Sampel .....	125
XVI	Daftar Nama Kelompok Berdasarkan Tingkat Akademik .....	126

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Peningkatan mutu pendidikan ke arah yang lebih baik terus dilaksanakan sampai pada saat sekarang ini. Salah satu bentuknya adalah banyaknya penelitian dengan menerapkan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas bertujuan agar pembelajaran menjadi lebih baik sehingga nantinya terjadi peningkatan hasil belajar. Selain itu, juga dilakukannya penyempurnaan dan pengembangan kurikulum serta peningkatan terhadap kemampuan guru dalam pembelajaran.

Hal tersebut dilakukan agar hasil belajar yang diperoleh siswa sebagai hasil pendidikan terus meningkat. Salah satu faktor yang dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa adalah lingkungan belajar yang kurang kondusif. Pembelajaran masih terpusat kepada guru dan siswa tidak terlibat aktif di dalam pembelajaran.

Dari observasi yang telah dilakukan di SMAN 3 Padang pada tanggal 5 sampai 10 September 2011, terlihat bahwa siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Siswa cenderung menerima saja apa yang disampaikan guru. Selain itu, sebagian besar siswa malas mengerjakan latihan dan tugas yang diberikan guru.

Dari seluruh lokal yang ada, terlihat siswa kelas X<sub>4</sub> masih kurang berani untuk memberikan tanggapan atau menjawab pertanyaan guru. Terlihat dari 31 orang siswa hanya beberapa siswa saja yang dapat mengajukan

pendapat dan mengerjakan soal ke depan kelas sementara siswa yang lain tidak mau bertanya kepada guru maupun kepada temannya yang telah mengerti. Ketika ada siswa yang mengerjakan soal ke depan kelas, sebagian dari siswa tidak memperhatikan temannya tersebut. Beberapa dari siswa terlihat juga tidak membawa buku paket, sehingga siswa hanya mengandalkan materi yang diberikan oleh guru.

Hal tersebut berakibat pada rendahnya hasil belajar matematika siswa. Persentase siswa yang mencapai KKM pada ujian tengah semester I mata pelajaran matematika kelas X SMAN 3 Padang tahun pelajaran 2011/ 2012 dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

**Tabel 1. Persentase Siswa yang Mencapai KKM pada Ujian Tengah Semester I Mata Pelajaran Matematika Kelas X SMAN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012**

Kelas	Jumlah Siswa	Persentase siswa yang mencapai KKM (%)	
		Nilai $\geq$ 80	Nilai $<$ 80
X <sub>1</sub>	30	6,66	93,34
X <sub>2</sub>	32	75,00	25,00
X <sub>3</sub>	30	76,66	23,34
X <sub>4</sub>	31	16,13	83,87
X <sub>5</sub>	32	18,75	81,82
X <sub>6</sub>	32	6,25	93,75
X <sub>7</sub>	30	33,33	66,67
X <sub>8</sub>	31	61,90	38,10
X <sub>9</sub>	32	53,13	46,87

Sumber: Guru Matematika SMAN 3 Padang

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa masih banyak siswa kelas X yang nilai ujian tengah semesternya belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Di sana, juga terlihat ada 83,87% dari siswa kelas X<sub>4</sub> yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan.

Rendahnya hasil belajar matematika kelas  $X_4$  disebabkan karena aktivitas dan perhatian siswa kurang di dalam pelajaran matematika. Kurangnya aktivitas dan perhatian siswa ini dapat dilihat dari belum seriusnya mendengarkan penjelasan guru, kemudian siswa malas mengerjakan latihan dan tugas yang diberikan guru. Tidak semua siswa terlibat aktif di dalam pembelajaran. Ketika guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang sedang dipelajari, tidak semua siswa siap untuk menjawab pertanyaan dari guru. Pada pemberian latihan terbimbing, hanya sedikit siswa yang mau mengerjakan latihan. Sedangkan sebagian besar siswa melakukan aktivitas negatif seperti mengobrol dan mengganggu teman, sehingga saat latihan akan dikumpulkan siswa tersebut hanya mencontek jawaban temannya saja.

Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas  $X_4$  SMAN 3 Padang diketahui bahwa guru telah berusaha untuk mengatasi hal tersebut diantaranya dengan melaksanakan diskusi kelompok. Namun, pembelajaran kelompok tersebut tidak mampu melibatkan semua siswa dalam pembelajaran. Pembentukan kelompok adalah empat orang siswa yang duduk berdekatan, sehingga terbentuk kelompok yang tidak heterogen, hal ini menyebabkan ada kelompok yang anggotanya siswa berkemampuan rendah saja. Para siswa duduk di dalam kelompok-kelompok kecil, tetapi tetap menyelesaikan masalah secara sendiri-sendiri. Kelompok didominasi oleh siswa yang mau bekerja saja, sementara ada siswa yang hanya diam tanpa mengeluarkan ide atau pendapatnya. Tugas kelompok hanya diserahkan

kepada siswa yang pintar dan mau bekerja saja. Sehingga setiap anggota tidak mempunyai kesempatan yang sama dalam kelompoknya.

Sebagai pelaksana pembelajaran di dalam kelas, maka diharapkan guru dapat memilih dan menggunakan metode mengajar yang membuat siswa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Walaupun, semua kembali kepada siswa karena siswalah yang ditekankan untuk mengonstruksi pengetahuannya sendiri sementara guru hanya bertindak sebagai fasilitator. Salah satu model pembelajaran yang diharapkan dapat untuk mengatasi masalah di atas adalah model pembelajaran kooperatif.

Dalam model pembelajaran kooperatif ini, siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen sehingga dapat memberikan kesempatan yang sama kepada siswa untuk saling berbagi ilmu. Kerjasama siswa di dalam kelompok akan menentukan keberhasilan kelompok dalam memecahkan masalah. Dengan model pembelajaran kooperatif ini, siswa secara tidak langsung dikondisikan untuk aktif, semua anggota kelompok bekerjasama berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Salah satu tipe model pembelajaran kooperatif ini adalah *Numbered Heads Together (NHT)*. Pada model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)*, siswa diminta untuk mempertanggungjawabkan hasil kerja kelompoknya. Dimana siswa yang akan mempertanggungjawabkan hasil kerja kelompoknya dipilih secara acak melalui undian yang dilakukan oleh guru. Dengan diterapkannya *Numbered Heads Together (NHT)*, diharapkan seluruh siswa dapat bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompoknya, serta siswa

yang telah mengerti akan membantu temannya yang belum mengerti. Sehingga tidak ada yang mendominasi di dalam kerja kelompok. Dengan pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)* ini siswa akan lebih aktif, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Aktivitas siswa dalam belajar rendah.
2. Diskusi kelompok belum optimal.
3. Siswa kurang berani memberikan tanggapan atau menjawab pertanyaan guru.
4. Rendahnya hasil belajar matematika siswa.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi di atas, maka fokus masalah yang akan dibahas adalah aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang tahun pelajaran 2011/2012.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah aktivitas belajar siswa kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang pada pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*?
2. Bagaimanakah hasil belajar matematika siswa kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*?

#### **E. Asumsi**

Adapun yang dijadikan asumsi dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa mendapat perlakuan dan kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran.
2. Nilai tes hasil belajar yang diperoleh siswa menunjukkan kemampuan siswa.
3. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dalam pembelajaran matematika.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui aktivitas belajar siswa kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*.

2. Mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas X<sub>4</sub> SMAN 3 Padang setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*.

### **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Tambahan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti yang nanti dapat di terapkan di sekolah.
2. Tambahan pengalaman belajar bagi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar
3. Bahan masukan bagi guru matematika di SMAN 3 Padang dalam merancang kegiatan pembelajaran matematika agar lebih bervariasi sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.