

PERSETUJUAN SKRIPSI

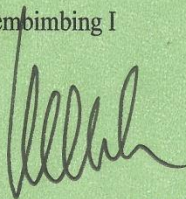
**PENERAPAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL
BAGI ANAK TUNARUNGU**
(*Single Subject Research* di kelas I SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh)

Nama : Yelsi Anggraini
BP/NIM : 2008/ 01113
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2012

Disetujui oleh

Pembimbing I



Drs. Tarmansyah, Sp.Th., M.Pd
NIP.19490423 197501 1 002

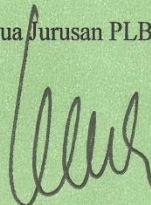
Pembimbing II



Martias Z., S.Pd., M.Pd.
NIP: 19570524 198403 1 002

Mengetahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. Tarmansyah, Sp.Th., M.Pd
NIP.19490423 197501 1 002

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak Tunarungu (*Single Subject Research* di Kelas I SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh)

Nama : Yelsi Anggraini

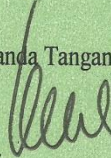
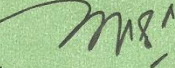
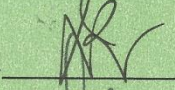
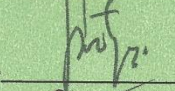
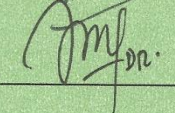
Nim : 01113

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Tarmansyah, Sp.Th., M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Martias Z., S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Dra. Hj. Irdamurni, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd.	4. 
5. Anggota	: Rahmahtrisilvia, S.Pd., M.Pd.	5. 

ABSTRAK

Yelsi Anggraini (2012): **Penerapan Media *Power Point* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal bagi Anak Tunarungu** (*Single Subject Research* di Kelas 1 di SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh). Skripsi, Pendidikan Luar Biasa FIP Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh anak tunarungu yang belum mengenal huruf vokal. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal semua huruf vokal dengan benar dan melihat apakah media *power point* dapat diterapkan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B. Subjek penelitian adalah anak tunarungu X kelas 1 (satu). Target *behaviour* dalam penelitian ini adalah kemampuan anak mengenal huruf vokal dengan menyebutkan dan menunjukkan huruf vokal, penilaian yang diberikan adalah berbentuk persentase (%). Penelitian ini terlebih dahulu dilihat dari kondisi *baseline* yakni kemampuan awal anak dalam mengenal huruf vokal. Setelah itu dilanjutkan pada kondisi *intervensi* yakni kondisi lanjutan yang akan diberi perlakuan. Data yang diperoleh diolah dengan grafik. Sehingga hasil penelitian ini dapat tergambar dengan jelas.

Setelah data dianalisis diperoleh hasil sebagai berikut pada phase *baseline* yaitu anak hanya mampu mengenal satu huruf vokal yaitu huruf [a]. Pada phase *intervensi* yaitu melakukan pembelajaran dengan menggunakan media *power point* anak bisa mengenal semua huruf vokal (nilai mencapai 100%). Pengamatan dilihat pada hari keenam kondisi anak dapat menunjukkan dan menyebutkan dua huruf vokal, pada hari ketujuh dan kedelapan pengamatan kondisi anak dapat menunjukkan dan menyebutkan tiga huruf vokal, pada hari kesembilan pengamatan kondisi anak dapat menunjukkan empat huruf vokal dan pada hari kesepuluh sampai hari ketigabelas pengamatan anak dapat menunjukkan dan menyebutkan semua huruf vokal ([a], [i], [u], [e], [o]). Maka dapat diartikan bahwa pembelajaran dengan penggunaan media *power point* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal bagi anak tunarungu. Peneliti menyarankan kepada guru dan peneliti selanjutnya agar dapat memberikan pembelajaran dengan menggunakan media *power point* untuk mengenal huruf vokal dalam pembelajaran selanjutnya.

ABSTRACT

Yelsi Anggraini (2012): **Penerapan Media *Power Point* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal bagi Anak Tunarungu** (Single Subject Research in Grade 1 at SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh). thesis, FIP Special Education State University of Padang.

This research background by deaf children who are not familiar with the vowels. This study aims to improve the ability to recognize all the vowels correctly and see if the props in powerpoint can be applied to improve the ability to know the vowels.

This research uses experimental research in the form of Single Subject Research (SSR) with AB designs. Subjects were children with hearing impairment X class 1 (one). Target behavior in this study is to know the child's ability to say the vowels and vowel indicates, is a form of assessment given percentage (%). The research was first seen from the baseline condition of the child's early ability in recognizing vowels. After that followed the intervention condition of the state continued to be treated. The data obtained were processed by the graphics. So that the results of this study can be illustrated clearly.

Having analyzed the data obtained the following results on the baseline phase the children only know one vowels, the letter [a]. In the intervention phase of learning is done by using media power point the child can recognize all vowels (value up to 100%). Observations seen on the sixth day the child's condition can be demonstrated and mentioned the two vowels, on the seventh and eighth observations may indicate the child's condition and mentions three vowels, on the ninth day of observation the child's condition may indicate vowels and four on the day of the tenth to the thirteenth day of observation children can show and say all the vowels ([a], [i], [u], [e], [o]). It means that learning with the use of media power point can be applied to improve the ability to know the vowels for children with hearing impairment. Researchers suggest that teachers and researchers in order to provide further learning by using media power point to recognize vowels in subsequent learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun judul skripsi ini adalah “Penerapan Media *Power Point* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal bagi Anak Tunarungu (*Single Subject Research* Kelas 1 di SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh)”.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam beberapa Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Bab II terdapat kajian teori tentang huruf vokal, media pembelajaran, tunarungu, penelitian yang relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis. Bab III berisi metodologi penelitian yaitu jenis penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, instrument tes, *setting* penelitian, teknik analisis data. Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, yaitu deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V berisi kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari banyak pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya pada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Hanya do’a yang dapat penulis berikan, semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis dapat dibalas dan dinilai sebagai amal ibadah di sisi

Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Padang, Juli 2012

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Media *Power Point* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal bagi Anak Tunarungu (*Single Subject Research* di Kelas 1 di SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh).”.

Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, arahan dan motivasi dari semua pihak. Berkat bantuan tersebut akhirnya penulis dapat menyelesaikannya skripsi ini sesuai harapan. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Hormatku kepada kedua orang tuaku yang tersayang *Apa dan Ama* “*Terima kasih atas doa, kasih sayang, dan pengorbanan moral dan materil yang telah diberikan hingga mengantarkan Anakmu ke gerbang keberhasilan*”. *Teristimewa buat Apa, keinginanmu yang begitu besar untuk membuktikan bahwa anakmu bisa memperoleh gelar sarjana, walaupun banyak rintangan yang mematahkan semangatmu tersebut, pa... setiap nasehat dan amanatmu membuat aye semangat dalam mencapai cita-cita..... Dan paling teristimewa sekali buat Ama... engkau tempat aye mengadu segala sesuatu, namun engkau sangat tabah dan sabar menghadapi diri aye walaupun aye telah banyak membuat hatimu sedih, ma.. maaf kan aye..... Skripsi ini aye persembahkan buat Ama dan Apa tercinta.*

2. Drs. Tarmansyah, Sp.Th, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah membimbing, mengarahkan, memberi motivasi, dan meluangkan waktu untuk penulis di tengah kesibukan Bapak, mulai dari awal kuliah sampai penyusunan skripsi ini, hingga penulis dapat menamatkan pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa. *Terima kasih ya Pak untuk semuanya, aye akan ingat selalu nasehat Bapak.*
3. Martias Z., S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, memberi motivasi, dan meluangkan waktu untuk penulis di tengah kesibukan Bapak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. *Terima kasih ya Pak untuk semuanya, aye akan ingat selalu nasehat Bapak.*
4. Bapak dan Ibu dosen Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan ilmu kepada penulis mulai dari awal perkuliahan hingga penulis menamatkan pendidikan di Jurusan ini, dan staf Tata Usaha yang membantu penulis dalam hal administrasi. *Terima kasih banyak ya Pak, Bu.*
5. Bapak Irwansyah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh dan semua guru di SLB Luak Nan Bungsu yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian, serta kepada subjek penelitian X.
6. Buat Uncle Black “*Metek buyuang (Nasrul S.Pd)*” yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan moral dan materil serta nasehat kepada aye dan

juga selalu menyemangati aye. *“terimakasih ya metek, aye sedih karena kita tidak bisa wisuda bersama-sama tahun sekarang”*.

7. Buat uni aye (Anna Ilfani Syakdan) yang selalu menyemangati aye dalam menyelesaikan kuliah dan skripsi ini, terimakasih atas doa dan motivasi yang telah diberikan kepada aye. *aye do'akan supaya uni il cepat mendapatkan gelar serjana, amin..... Aye juga sangat sedih kita tidak bisa bareng wisudanya tahun sekarang. Dan buat adikku paling kecil Salmiati terimakasih atas doa dan motivasinya ya dek. Maafkan uni jika selama ini membuat adek ikut menahan segala keinginan untuk mendapatkan sesuatu, terhalang karena biaya kuliah uni. “sabar ya dek”. Dan satu pesan uni buat adek, “rajin-rajin belajar ya dek, semoga dapat menggapai cita-citanya dan menjadi orang sukses”!*
8. Buat uda aye (Khutbatul Jum'at) yang selalu memberi motivasi dan nasehat kepada aye. *Terimakasih ya da ul untuk semuanya. Da ul sudah memberikan kebahagiaan yang lain kepada Ama dan Apa dengan kehadiran “Adisty Bintang Latifah” cucu pertama dari orang tua kita, sehingga membuat Apa dan Ama tambah bahagia dalam hidupnya.*
9. Buat keluarga besarku (Nenek “Mak Nulih”, uwo Laila, Odan “Sudirman”, mak Caya, metek Dedi, ante Esi, kakak iparku “Imel”, bu Semi, bu Sema, tek Eda, tek Eti dan saudara-saudara sepupuku) dan buat Da Jopi “Jelvian” makasih atas doa dan semangat yang telah diberikan kepadaku, semoga Allah SWT melindungi kita semua...amin.

10. Buat sahabat-sahabat aye yang senasib seperjuangan Nadin, Esil, dan Rini, *“makasih banyak ya friends atas doa dan semangat yang telah diberikan kepada aye.... akhirnya kita bisa wisuda bersama-sama.”* Nadin, Esil dan Rini membuat aye semangat dalam menyelesaikan skripsi ini... Untuk Nadin *“makasih ya Nad atas kebersamannya.... setelah kita wisuda nanti slalu ingat aye yang dari payakumbuh.... aye akan ingat dari awal kita tinggal diasrama, waktu PKMB, kuliah, dan banyak waktu yang kita lalui bersama, semua itu sudah ada dimemori aye..... Nadin makasih sudah menjadi sahabat aye, mendengarkan keluh kesah aye, serta tempat aye curhat.* Untuk Esil *“terimakasih sudah mengajarkan aye bagaimana cara menghadapi masalah”*. Untuk Rini *terimakasih atas kedewasaannya, sehingga aye bisa belajar dari Rini.*
11. Buat warga mawar girls. Fitri *“ Makasih ya fit, akhirnya kita bisa wisuda bersama dan meninggalkan mawar bersama dan terimakasih sudah memberi aye semangat untuk membuat skripsi..... fit tunggu aye di Medan ya. Hehehehe.* Buat Tari, Sofi, Heny, Iwil, Gita, Yose dan Putri *“makasih ya atas kebersamaannya slama ini dan doa serta semangat yang telah diberikan . K’ aye akan ingat masa-masa dimawar girls”...,dan maafkan semua salah kakak...Ingat rajin belajar”!*
12. Buat teman-temanku, Ledy *“makasih banyak ya led atas kegigihanmu menyuruhku cepat menyelesaikan skripsiku dan makasih banyak atas bantuannya selama ini”*, Lalan *“makasih ya lan atas doanya dan cepat nyusul ya lan, “semangat”!*”, Ike *“ke kita sama lulus”*, Dita, Teza *“Makasih*

sudah menemaniku menyebarkan undangan”, Iyul, Meli, Reni, Rani, Fitri Taurus, Viona, Amel, Elmi, Hanifah, Winda, Fitry Aceh, *“terimakasih atas kebersamaannya... Buat Meta “Semangat ya friend!!... dan buat teman-teman Bp 08 yang lain makasih banyak atas kebersamaannya... dan juga buat teman terbaikku semasa kuliah Rizky Hidayat “terima kasih atas bantuannya selama ini, sehingga aye bisa menyelesaikan skripsi ini”*.

13. Buat keluarga besar Pak Akang, makasih banyak ya pak, keluarga bapak sudah kami anggap keluarga kami sendiri.... terimakasih atas perhatian dan semangat yang telah diberikan selama ini, semoga Allah SWT melimpahkan rahmatnya kepada keluarga ini.....

14. Buat kakak-kakakku Bp 05, 06, 07 (kak fani, kak putri manis, kak yas, kak wela, kak ayu, kak santi, kak iwit 07, kak noni, bang tofik 04, bang aris, bang jo 06, bang ari 06, dll) *“makasih atas doa dan kebersamaannya selama ini”*. Buat adek-adekku Bp 09, 010, dan 011...”*Jaga kekompakan”....*

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih Semoga tuhan membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis Amin Ya Rabbal ‘Alamin...

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Batasan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5

F. Manfaat Penelitian	5
-----------------------------	---

BAB II KAJIAN TEORI

A. Huruf Vokal	7
1. Pengertian Huruf Vokal.....	7
2. Penting Belajar Huruf Vokal Bagi Anak Tunarungu	8
B. Media Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Media Pembelajaran	8
2. Manfaat Media	11
3. Bentuk Media Pembelajaran	11
4. Media <i>Power Point</i>	13
C. Tuna Rungu.....	21
1. Pengertian Tunarungu	23
2. Klasifikasi Tunarungu	25
3. Faktor Penyebab Ketunarunguan.....	26
4. Karakteristik Tunarungu	28
D. Penelitian yang Relevan	29
E. Kerangka konseptual.....	31
F. Hipotesis.....	

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Definisi Operasional Variable Penelitian.....	33

C. Subjek penelitian.....	34
D. Teknik dan alat pengumpuln data.....	35
E. Instrumen Tes	37
F. Setting Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data.....	58
C. Pembuktian Hipotesis.....	76
D. Pembahasan Penelitian	76
E. Keterbatasan Penelitian.....	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA.....	82
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	84
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Level Perubahan Data.....	44
3.2. Format Rangkuman Komponen Analisis Visual Grafik	
Dalam Kondisi.....	44
3.3. Tabel Analisis Antar Kondisi.....	47
4.1. Kemampuan Awal (<i>Baseline</i>) Subjek.....	51
4.2. Perkembangan Kemampuan Subjek (<i>Intervensi</i>).....	57
4.3. Estimasi Kecenderungan Arah.....	61
4.4 Persentase Stabilitas Data <i>Baseline</i>	64
4.5. Persentase Stabilitas Data <i>Intervensi</i>	67
4.6 Kecenderungan Jejak Data.....	69
4.7. Level Stabilitas Dan Rentang.....	70
4.8. Level Perubahan.....	70
4.9 Format Analisis	71
4.10. Jumlah Variabel Yang Berubah.....	72
4.11. Perubahan Kecenderungan Arah.....	73
4.12. Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	74
4.13. Rangkuman Hasil Antar Kondisi Kemampuan Anak dalam	
mengetahui huruf vokal	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Panjang Kondisi <i>Baserline</i> (A)	51
4.2. Panjang Kondisi <i>Intervensi</i> (B)	56
4.3. Panjang Kondisi <i>Baseline</i> Dan <i>Intervensi</i>	57
4.4. Estimasi Kecenderungan Arah	60
4.5. Stabilitas Kecenderungan	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Tampilan star menu.....	16
2.2. Tampilan menu star.....	17
2.3 . Tampilan <i>all programs</i>	17
2.4. Tampilan <i>microsoft office</i>	18
2.5 . Tampilan jendela <i>microsoft power point</i>	18
2.6. Tampilan semua huruf pada <i>power point</i>	20
2.7. Salah satu tampilan huruf vokal pada <i>power point</i>	20
2.8 . Tampilan evaluasi pada <i>power point</i>	21

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Kerangka Konseptual	30
3.1 <i>Phase Baseline</i> dan <i>Phase Intervensi</i>	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Asesmen Akademik	84
II Asesmen membaca.....	87
III Asesmen huruf vokal.....	89
IV Kisi-kisi Penelitian	90
V Program Pembelajaran Individual	91
VI Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kondisi <i>Baseline</i>	93
VII Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kondisi <i>Intervensi</i>	94
VIII Hasil tes kondisi <i>baseline</i> mengenal huruf vokal	95
IX Hasil tes kondisi <i>intervensi</i> mengenal huruf vokal	100
X Pengumpulan Data Dalam Kondisi <i>Baseline</i>	108
XI Pengumpulan Data Dalam Kondisi <i>Intervensi</i>	109
XII Dokumentasi	110
XIII Surat Izin Melakukan Penelitian	111
XIV Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam proses pendidikannya, anak tunarungu mengalami kesulitan dalam bidang akademik karena keterbatasan dalam berbahasa, untuk itu mereka memerlukan layanan pendidikan yang khusus agar dapat menjalankan fungsi sosialnya dengan baik. Layanan pendidikan khusus ini diberikan karena anak tunarungu mempunyai hambatan pada pendengarannya. Hambatan tersebut dikarenakan ketidakmampuan dalam menangkap bunyi bahasa hingga pada akhirnya menunjukkan kesan kemampuan intelektual di bawah rata-rata. Dampak ini tentu saja berakibat pada kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.

Materi pembelajaran bagi anak tunarungu tidak berbeda pelaksanaannya dengan materi pembelajaran anak normal. Di tingkat sekolah dasar luar biasa penanaman konsep dasar pengetahuan pada tahap awal ini terdiri dari membaca, menulis, dan menghitung. Membaca merupakan salah satu kegiatan belajar yang menyenangkan, hal tersebut bisa dilakukan oleh setiap manusia yang belajar. Dengan membaca wawasan akan bertambah luas dan dapat mengetahui banyak hal dari yang telah dibacanya. Membaca merupakan jendela dunia, sehingga dapat membuka cakrawala pikiran. Bagi orang yang senang membaca akan memiliki pengetahuan yang luas. Proses membaca biasanya diawali dengan mengenal huruf di antaranya huruf vokal.

Huruf vokal yang terdiri dari [a], [i], [u], [e] dan [o] merupakan huruf dasar atau pokok untuk orang bisa membaca. Pelajaran membaca di sekolah dipelajari pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Sebagaimana yang terdapat dalam kurikulum dengan standar kompetensi meniru kata dan membaca kalimat sederhana dengan kompetensi dasar membaca beberapa kata sederhana serta membaca kalimat sederhana. Untuk itu anak tunarungu harus kenal dengan huruf vokal sehingga anak tunarungu dapat untuk membaca kata dan kalimat.

Untuk mewujudkan agar anak tunarungu mampu mengenal huruf vokal sangat tergantung kepada kemampuan dan keterampilan guru dalam mengajarkan anak sesuai dengan kemampuannya. Hal yang paling penting dalam mengajarkan anak ini adalah guru mampu menciptakan teknik yang paling tepat dalam pembelajaran. Di samping itu guru harus mampu menggunakan media pembelajaran yang tepat bagi anak, apabila dalam penggunaan media tersebut guru keliru menempatkannya maka materi pembelajaran yang diterima anak akan keliru pula, sehingga terjadilah diskomunikasi.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh. Hasil observasi peneliti, menemukan anak yang sedang belajar bahasa Indonesia, dengan tema membaca dengan melengkapi kata bergambar yang hurufnya hilang. Seperti gambar pisau maka huruf vokal pada pisau dihilangkan, lalu anak disuruh untuk melengkapinya. Dengan hasilnya anak tidak mampu untuk mengerjakan tugas

tersebut, karena terlihat saat melengkapi kata pisau anak kelihatan ragu, seharusnya ditulis [i] anak menulis huruf [l] . Dalam mengajar guru sudah menggunakan media tapi itu tidak begitu menarik sehingga anak cenderung cepat bosan dalam belajarnya. Hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas pada bulan November 2011, menurut guru anak ini belum memahami konsep huruf sehingga anak tidak mampu untuk mengerjakan tugasnya.

Dari assesmen yang peneliti berikan, anak belum mampu mengerjakannya dengan benar. Dimana anak merasa agak kesulitan mengerjakan soal-soal yang peneliti ajukan, di antaranya dalam kegiatan menyebutkan huruf dan menunjukkan huruf. Seperti, ketika anak disuruh menunjukkan huruf [i] maka anak menunjuk huruf [e], ketika disuruh menunjukkan huruf [o] anak tampak bingung dan langsung menunjukkan huruf [e]. Begitulah seterusnya ketika disuruh menunjukkan huruf [u] anak menunjukkan huruf [i], tapi ketika disuruh menunjukkan huruf [a] anak bisa untuk menunjukkan huruf [a]. Berdasarkan hasil asesmen tentang huruf vokal tersebut, maka anak hanya mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf vokal [a] dengan persentase 20 %

Melihat permasalahan yang peneliti temukan di lapangan, maka peneliti menerapkan media *power point* untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal. Karena media *power point* bisa ditampilkan berbentuk *slide-slide* dan menggunakan animasi yang bisa bergerak. Selain itu media *power point* belum pernah dipakai pada sekolah tersebut. Media *power point*

merupakan media yang menggunakan teknologi canggih yaitu komputer. Dalam pembelajaran, media berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Sedangkan *power point* adalah salah satu *softwer* yang ada dalam komputer, yang bisa tampil dengan *slide show* dan menggunakan animasi yang bisa bergerak-gerak. Jadi media *power point* merupakan salah satu alat dalam proses pembelajaran, yang disampaikan kepada peserta didik berbentuk tampilan *slide* dengan berbagai animasi yang membuat anak senang dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Pada media *power point* ini dibuat jenis-jenis huruf vokal dan beberapa gambar menarik. Contoh gambar ulat, maka dibawahnya ditulis bentuk kata ulat, anak disuruh untuk menunjukkan dan juga menyebutkan huruf vokal [u] yang ada pada kata ulat. Dengan begitu anak akan lebih tertarik untuk belajar, sehingga calon peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “ **Penerapan Media Power Point untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal bagi Anak Tunarungu Di SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh**”.

B. Identifikasi Masalah

Dilihat dari permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Anak belum mengenal huruf vokal secara keseluruhan
2. Anak sering salah dalam menunjukkan huruf vokal.
3. Anak sering salah dalam menyebutkan huruf vokal.
4. Media *power point* belum pernah digunakan di sekolah tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas mengingat luasnya serta ruang lingkup yang diteliti, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: Apakah media *power point* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak tunarungu di SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh?

D. Batasan Masalah

Agar lebih terarahnya penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah yaitu meningkatkan kemampuan anak tunarungu dalam mengenal huruf vokal seperti [a], [i], [u], [e] dan [o]. Lalu peneliti akan menerapkan pembelajaran melalui media *power point* dengan kompetensi menyebutkan dan menunjukkan huruf vokal.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan penerapan media *power point* dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal bagi anak tunarungu (X) kelas 1 di SLB Luak Nan Bungsu Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian secara khusus bermanfaat untuk mengetahui kemampuan anak dalam mengenal huruf vokal melalui media *power point*. Secara umum hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak. Adapun manfaat penelitian ini antara lain :

1. Bagi penulis dapat menambah wawasan tentang media *power point* yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan anak tunarungu dalam mengenal huruf vokal.
2. Bagi pendidik, dapat disajikan sebagai pengajaran yang menyenangkan, unik serta menarik untuk anak, sehingga dapat menambah pengetahuan anak dalam mempelajari pelajaran. Khususnya dalam mengenal huruf vokal
3. Bagi anak, diharapkan setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan media *power point* ini, maka kemampuan mengenal huruf vokal menjadi lebih baik dari sebelumnya.
4. Bagi mahasiswa, sebagai informasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan media *power point* untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal bagi tunarungu.