

**PERSEPSI SISWA TENTANG MANAJEMEN PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 KERINCI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Kependidikan*



OLEH:

**ERIK SAPUTRA
NIM. 1204411 / 2012**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2017

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

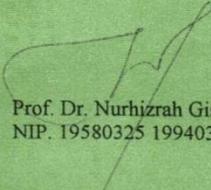
PERSEPSI SISWA TENTANG MANAJEMEN PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 KERINCI

Nama : Erik Saputra
NIM/BP : 1204411/2012
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

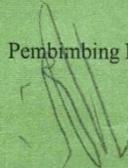
Padang, Februari 2017

Disetujui oleh

Pembimbing I


Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D
NIP. 19580325 199403 2 001

Pembimbing II


Drs. Irsyad, M.Pd
NIP. 19630630 199001 1 001

Ketua Jurusan


Dra. Anisah, M.Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

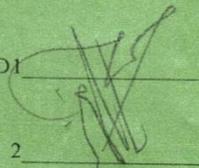
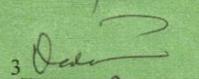
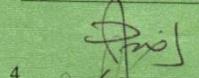
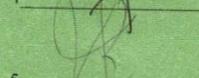
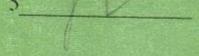
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Ujian Skripsi Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

**PERSEPSI SISWA TENTANG MANAJEMEN PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 KERINCI**

Nama : Erik Saputra
NIM/BP : 1204411/2012
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D	1 
Sekretaris	: Drs. Irsyad, M.Pd	2 
Anggota	: Dr. Hadiyanto, M.Ed	3 
Anggota	: Dra. Nelfia Adi, M.Pd	4 
Anggota	: Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D	5 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erik Saputra
NIM/BP : 1204411/2012
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Persepsi Siswa Tentang Manajemen Peserta Didik Di SMA
Negeri 1 Kerinci

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017



Erik Saputra
1204411/2012

ABSTRAK

Judul : Persepsi Siswa Tentang Manajemen Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Kerinci
Penulis : Erik Saputra
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati M.Ed
2. Drs Irsyad, M.Pd

Fenomena di lapangan menunjukkan bahwa manajemen peserta didik belum terlaksana secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMA Negeri 1 Kerinci. Ada tiga butir pertanyaan yang perlu dijawab yaitu : 1) bagaimana persepsi siswa tentang orientasi peserta didik di SMA Negeri 1 Kerinci, 2) bagaimana persepsi siswa tentang penempatan peserta didik di SMA Negeri 1 Kerinci, dan 3) bagaimana persepsi siswa tentang pembinaan peserta didik di SMA Negeri 1 Kerinci.

Penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Kerinci yang berjumlah 564 siswa. Besar sampel ditentukan dengan menggunakan rumus slovin maka didapatkan hasil 85 orang sampel. Teknik pengambilan dengan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang valid dan reliabel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Persepsi siswa terhadap orientasi peserta didik oleh siswa SMA Negeri 1 Kerinci berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4,05 dan TCR 81%. (2) Persepsi siswa terhadap penempatan peserta didik di SMA Negeri 1 Kerinci berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4,14 dan TCR 82,8%. (3) Persepsi siswa terhadap pembinaan peserta didik di SMA Negeri 1 Kerinci berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4,07 dan TCR 81,4%.

Secara keseluruhan Persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMA Negeri 1 Kerinci berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4,08 dan TCR 81,6%.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan khadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya, sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : ***“Persepsi Siswa Tentang Manajemen Peserta Didik Di SMA N 1 Kerinci”***.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Selesainya penulisan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Anisah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M.Ed selaku pembimbing I penulis dan Bapak Drs. Irsyad, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus pembimbing akademis penulis yang telah membantu penulis dengan semangat dan motivasinya untuk membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Staf dosen serta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Kepala Sekolah SMA N 1 Kerinci beserta seluruh majelis guru dan staf yang telah membantu penulis dalam kelancaran pelaksanaan penelitian penulis.
7. Kedua orang tua penulis, serta keluarga penulis mengucapkan terima kasih tak terhingga atas segenap do'a, nasehat, motivasi, dan curahan kasih sayang yang

melimpah dan tak berkesudahan sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini secepat mungkin.

8. Rekan-rekan sesama mahasiswa yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis demi suksesnya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis susun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak atau pembaca yang telah membaca skripsi ini untuk kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang.

Akhir kata penulis mengharapkan semoga karya tulis ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang terkait untuk kedepannya, terutama untuk perbaikan dan kepentingan di masa mendatang. Aamiin.

Padang, Februari 2017

Penulis

Erik Saputra

NIM. 1204411

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Persepsi	8
2. Pengertian Manajemen Peserta Didik	8
3. Pentingnya Manajemen Peserta Didik	10
4. Fungsi Manajemen Peserta Didik	12
5. Prinsip-prinsip Manajemen peserta didik.....	12
6. Kegiatan-kegiatan Dalam Manajemen Peserta Didik	14
B. Kerangka Konseptual	40
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
1. Populasi	42
2. Sampel.....	42
D. Jenis dan Sumber Data	44
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	48
1. Persepsi Siswa Tentang Manajemen Peserta Didik Di SMA N 1 Kerinci Dilihat Dari Aspek Orientasi Peserta Didik	48
2. Persepsi Siswa Tentang Manajemen Peserta Didik Di SMA N 1 Kerinci Dilihat Dari Aspek Penempatan Peserta Didik	54
3. Persepsi Siswa Tentang Manajemen Peserta Didik Di SMA N 1 Kerinci Dilihat Dari Aspek Pembinaan Peserta Didik	57
B. Pembahasan.....	62

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA	72
-----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN	73
------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

1. Variabel dan Indikator Manajemen Peserta Didik	41
2. Populasi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerinci	42
3. Sampeli Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerinci	42
4. Klasifikasi Presentase.....	47
5. Persepsi siswa tentang orientasi peserta didik dilihat dari aspek memperkenalkan fasilitas sekolah.....	49
6. Persepsi siswa tentang orientasi peserta didik dilihat dari aspek memperkenalkan civitas akademika	50
7. Persepsi siswa tentang orientasi peserta didik dilihat dari aspek memperkenalkan program sekolah dan negara	51
8. Persepsi siswa tentang orientasi peserta didik dilihat dari aspek evaluasi terhadap orientasi peserta didik.....	52
9. Persepsi siswa tentang manajemen peserta didik dilihat dari aspek orientasi peserta didik	53
10. Persepsi siswa tentang penempatan peserta didik dilihat dari aspek pengelompokan dalam kelas-kelas.....	55
11. Persepsi siswa tentang penempatan peserta didik dilihat dari aspek pengelompokan berdasarkan bidang studi	56
12. Persepsi siswa tentang manajemen peserta didik dilihat dari aspek penempatan peserta didik	57
13. Persepsi siswa tentang pembinaan peserta didik di lihat dari aspek pembinaan disiplin peserta didik.....	58
14. Persepsi siswa tentang pembinaan peserta didik di lihat dari aspek pembinaan kegiatan peserta didik	59
15. Persepsi siswa tentang manajemen peserta didik dilihat dari aspek pembinaan peserta didik.....	60
16. Rekapitulasi Data Persepsi Siswa Tentang Manajemen Peserta Didik Di SMA N 1 Kerinci	61

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual	40
------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen.....	72
2. Permohonan Pengisian Angket	73
3. Petunjuk Pengisian Angket	74
4. Angket Penelitian	75
5. Analisis Hasil Uji Coba Angket Penelitian	79
6. Hasil Uji Coba Angket Penelitian	80
A. Vliditas	
B. Reliabilitas	
7. Tabulasi Data Angket.....	86
8. Tabel Nilai Rho	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Administrasi pendidikan merupakan suatu kegiatan pengelolaan dalam proses pendidikan. Nurhadi dalam Hadiyanto (2014:16) menyatakan “administrasi pendidikan merupakan rangkaian kegiatan yang berupa proses pengelolaan usaha kerja sama sekelompok manusia yang tergabung dalam organisasi pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien”. Salah satu bidang yang ditangani dalam administrasi pendidikan adalah bidang administrasi peserta didik atau lebih dikenal dengan manajemen peserta didik. Mulyasa (2012:46) menyebutkan manajemen kesiswaan atau manajemen peserta didik adalah ”penataan dan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik, mulai dari masuk sampai dengan keluarnya peserta didik tersebut dari suatu sekolah”.

Tujuan manajemen peserta didik adalah mengatur kegiatan-kegiatan peserta didik agar kegiatan tersebut menunjang proses pembelajaran di lembaga pendidikan, lebih lanjut proses pembelajaran tersebut dapat berjalan lancar, tertib dan teratur sehingga dapat memberikan kontribusi bagi pencapaian tujuan sekolah dan tujuan pendidikan secara keseluruhan. Sedangkan fungsi manajemen peserta didik adalah sebagai wahana bagi peserta didik untuk mengembangkan diri seoptimal mungkin, baik yang berkenaan dengan segi-segi individualitasnya, segi sosial, aspirasi, kebutuhan dan segi potensi peserta didik lainnya. Ruang lingkup dari manajemen peserta didik yang sesuai dengan tujuan dan fungsi di atas

mencakup seluruh kegiatan yang dilakukan peserta didik mulai dari masuk hingga peserta didik keluar dari sekolah. Sesuai dengan pendapat Imron (2012:8) yang menjelaskan ruang lingkup kegiatan dalam manajemen peserta didik adalah sebagai berikut: “Perencanaan peserta didik, penerimaan peserta didik, orientasi peserta didik, mengatur kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik, mengatur pengelompokan peserta didik, mengatur peserta didik yang mutasi dan drop out, dan mengatur kode etik peserta didik”.

Pemaparan ruang lingkup tersebut terlihat jelas pentingnya manajemen peserta didik dalam rangka untuk mencapai tujuan penidikannya di sekolah. Seperti halnya penerimaan peserta didik yang membutuhkan pengelolaan agar mendapatkan calon peserta didik sesuai dengan kriteria yang ditetapkan sekolah. Setelah peserta didik baru diterima maka dilanjutkan dengan orientasi peserta didik. Dalam hal ini juga membutuhkan pengelolaan dari guru yang ditunjuk sebagai pembina sehingga sasaran dalam orientasi tercapai. Selain itu pembinaan juga merupakan hal penting dalam pengelolaan peserta didik, dengan pembinaan teratur serta penggunaan pendekatan pembinaan yang tepat akan membantu pemecahan masalah peserta didik baik dalam belajar maupun di luar pelajarannya.

Menyadari begitu pentingnya manajemen peserta didik di sekolah, maka pelaksanaan manajemen peserta didik harus mendapat perhatian lebih dari sekolah khususnya guru sebagai orang yang akan lebih banyak memiliki peran dalam pelaksanaan manajemen peserta didik. Jika pengelolaan kepada peserta didik kurang dilaksanakan, maka akan berdampak kepada kualitas peserta didik yang diterima di sekolah selain itu peserta didik tidak bisa mengenal lingkungan

sekolah dengan baik karena orientasi tidak tepat sasaran. Sama halnya dengan pembinaan, pembinaan yang tidak dilakukan dengan pendekatan yang sesuai akan mengurangi manfaat atau fungsi dari pembinaan itu sendiri.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan dalam meningkatkan manajemen peserta didik adalah memaksimalkan perhatian kepada peserta didik dengan cara meningkatkan pengelolaan mulai dari penerimaan sampai keluarnya peserta didik dari sekolah. Dalam penerimaan peserta didik sekolah dapat menetapkan sistem yang digunakan, seperti sistem penerimaan online. Dengan sistem ini maka diharapkan penerimaan peserta didik akan lebih efektif dan efisien. Pada orientasi peserta didik peningkatan pengelolaannya dapat dilakukan dengan memaksimalkan rencana kegiatan dari hari pertama peserta didik disekolah, sampai pada pekan orientasinya. Selain itu memaksimalkan pengenalan akan kondisi serta apa saja yang dibutuhkan peserta didik kedepannya.

Begitu juga dengan pembinaan, dan penempatan peserta didik dapat dimaksimalkan dengan perhatian serta pemahaman penuh akan kebutuhan masing-masing peserta didik. Sesuai dengan pendapat Suhardan (2012:205) yang menjelaskan bahwa “adanya manajemen peserta didik yang maksimal merupakan salah satu upaya untuk memberikan layanan yang sebaik mungkin kepada peserta didik” .

Jadi pelaksanaan manajemen peserta didik yang maksimal akan berdampak pada pengelolaan kebutuhan peserta didik di sekolah. Sehingga peserta didik yang terpilih akan terkelola dengan maksimal dapat berkembang dan berprestasi dengan baik. Berdasarkan pengamatan penulis yang dilaksanakan pada

bulan Juli 2016 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerinci, terlihat bahwa pelaksanaan manajemen peserta didik yang masih kurang berjalan sebagai mana mestinya. Hal itu terlihat dari fenomena yang ditemui, seperti:

1. Masih kurang optimalnya pengenalan dan pelatihan mental dalam pelaksanaan orientasi peserta didik. Hal ini terlihat dari seluruh kegiatan yang masih lebih banyak kearah hiburan sehingga tujuan dari orientasi peserta didik belum mencapai sasaran yang tepat.
2. Masih adanya peserta didik yang masuk kejurusan yang kurang sesuai dengan bakat dan minatnya dalam belajar.
3. Kurang optimalnya pembinaan yang diberikan oleh guru yang terkait dengan Bimbingan dan Konseling terhadap peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari tidak adanya mata pelajaran BK di sekolah.
4. Kurang optimalnya pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler peserta didik di sekolah. Dimana pelaksanaan ekstrakurikuler lebih dominan ke olahraga sedangkan kegiatan ROHIS dan pendalaman materi pelajaran kurang dilaksanakan.

Dari fenomena tersebut terlihat bahwa kegiatan manajemen peserta didik masih kurang terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai Persepsi Siswa Tentang Manajemen Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Kerinci.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah yang terkait dengan manajemen peserta didik antara lain sbb:

1. Sebagian peserta didik merasakan sekolah belum memberikan pelayanan yang baik kepada peserta didik
2. Kegiatan orientasi peserta didik kurang mencapai sasaran
3. Penempatan peserta didik kurang sesuai dengan minat dan bakatnya.
4. Kurangnya kemampuan guru dalam memberikan pembinaan kepada peserta didik.
5. Pendekatan dalam pembinaan peserta didik kurang sesuai dengan kebutuhan dan masalah yang dihadapi peserta didik.
6. Kurangnya penilaian guru terhadap input atau kemampuan awal peserta didik.
7. Evaluasi perkembangan peserta didik kurang terlaksana dengan baik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang dikemukakan diatas, serta mengingat luas dan kompleksnya cakupan kegiatan manajemen peserta didik dan sekaligus juga mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya dalam melakukan penelitian ini maka penulis membatasi aspek yang diteliti pada beberapa kegiatan yang memang diketahui langsung oleh peserta didik yaitu kegiatan orientasi peserta didik, penempatan peserta didik, dan pembinaan peserta didik.

D. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “ Bagaimanakah persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMAN 1 Kerinci terkait dengan orientasi peserta didik, penempatan peserta didik, dan pembinaan peserta didik di SMAN 1

Kerinci?”. Secara lebih spesifik, pertanyaan yang ada akan dijawab melalui penelitian ini adalah :

1. Bagaimana persepsi siswa tentang orientasi peserta didik di SMAN 1 Kerinci
2. Bagaimana persepsi siswa tentang penempatan peserta didik di SMAN 1 Kerinci
3. Bagaimana persepsi siswa tentang pembinaan peserta didik di SMAN 1 Kerinci

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi persepsi siswa tentang:

1. Orientasi peserta didik di SMAN 1 Kerinci,
2. Penempatan peserta didik di SMAN 1 Kerinci,
3. Pembinaan peserta didik di SMAN 1 Kerinci,

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi:

1. Kepala sekolah dalam upaya meningkatkan manajemen peserta didik di sekolah,
2. Wakil kepala sekolah bagian kesiswaan untuk meningkatkan manajemen peserta didik di sekolah
3. Pengawas sekolah dalam mengawasi pelaksanaan manajemen peserta didik di sekolah
4. Guru dalam mendukung pelaksanaan manajemen peserta didik di sekolah,

5. Peneliti lain sebagai acuan dalam melakukan penelitian tentang manajemen peserta didik
6. Bagi penulis dalam rangka menambah pengetahuan tentang hal-hal yang berhubungan dengan manajemen peserta didik di sekolah, serta rujukan dan pengembangan dalam melakukan penelitian yang sejenis dimasa yang akan datang.