

**KEMAMPUAN ADAPTASI SOSIAL SISWA AUTIS
DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
PADANG ISLAMIC SCHOOL**

SKRIPSI



Oleh

ASRIYANTI

NIM 1304724

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

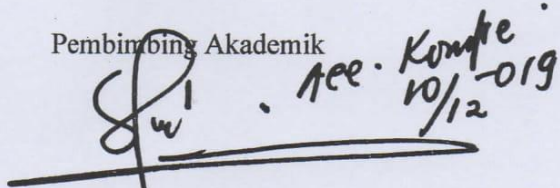
PERSETUJUAN SKRIPSI
KEMAMPUAN ADAPTASI SOSIAL SISWA AUTIS DI SDIT PADANG
ISLAMIC SCHOOL
(Deskriptif Kualitatif)

Nama : Asriyanti
NIM/BP : 1304724/2013
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2019

Disetujui Oleh

Pembimbing Akademik



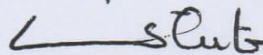
Dr. Damri. M.Pd
NIP: 19620818 198112 1 001

Mahasiswa,



Asriyanti
NIM/BP. 1304724/2013

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd. M.Pd
NIP: 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Kemampuan Adaptasi Sosial Siswa Autis
di Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang
Islamic School

Nama : Asriyanti

NIM/ BP : 1304724/2013

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

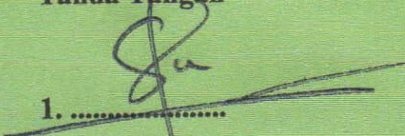
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 20 Desember 2019

Tim Penguji

- 1. Ketua** : Dr. Damri, M. Pd.
- 2. Anggota** : Drs. Ardisal, M. Pd.
- 3. Anggota** : Dra. Yarmis Hasan, M. Pd.

Tanda Tangan

1.

2.

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Asriyanti
NIM/BP : 1304724/2013
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Kemampuan Adaptasi Sosial Siswa Autis Di SDIT Padang
Islamic School

Dengan ini menyatakan bahwasanya skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Asriyanti
NIM/BP. 1304724/2013

ABSTRACT

Asriyanti. 2019. “Social Adaptation Ability of Autistic Students at SDIT Padang Islamic School”

This research is motivated by the ability of autistic students to adjust to the school in the Islamic school. The author observes provincial autistic students F. the authors research the ability of social adaptation F. remember F can follow the learning well. Judging from the activity of F following the learning process in class calmly, following sports with friends. The following prayer in congregation, patiently waiting in line when entering the class or performing ablution, and saying hello before going to the classroom.

This study aims to describe the forms of adaptability that autistic students can do in regular schools. The research method used is the descriptive qualitative method. Autistic student research subjects (F). data collection techniques using observation techniques, interview techniques and study documentation.

The results of this study indicate that the form of social adaptability ability, which is done by students with autism (F) at the elementary school in the Islamic school. Showing ability has been able to adjust well, this can be seen from the activities of autistic students with students in general at the time of the activity, following the orderly rules of the line of lines before obeying the class. Perform prayers and recite the Koran. Take off your shoes before entering the room wearing the school uniform according to school rules. Follow the learning calmly, understand and carry out what the teacher commands, and eat together with classmates.

Keyword: Autism, Social Ability

ABSTRAK

Asriyanti. 2019. “Kemampuan Adaptasi Sosial Siswa Autis Di SDIT Padang Islamic School”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan siswa autis dalam penyesuaian diri disekolah padang islamic school. Penulis mengamati siswa autis berinsial F. penulis melakukan penelitian terhadap kemampuan adaptasi sosial F. mengingat F bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Dilihat dari aktivitas F mengikuti proses belajar dikelas dengan tenang, mengikuti olahraga bersama teman-teman. Mengikuti shalat berjamaah, sabar dalam menunggu antrian saat memasuki kelas ataupun berwudhu, dan mengucapkan salam sebelum masuk ruangan kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk kemampuan adaptasi yang dapat dilakukan siswa autis di sekolah reguler. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian siswa autis (F). teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, teknik wawancara dan study dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk kemampuan adaptasi sosial, yang dilakukan siswa autis (F) disekolah dasar padang Islamic school. Menunjukkan kemampuan telah dapat menyesuaikan dengan baik, hal ini terlihat dari aktivitas siswa autis dengan siswa pada umumnya pada saat kegiatan, mengikuti tata tertib aturan baris berbaris sebelum memasuki kelas. Melaksanakan shalat dan mengaji. Membuka sepatu sebelum memasuki ruangan memakai seragam sekolah sesuai aturan sekolah. Mengikuti pembelajaran dengan tenang, mengerti dan melaksanakan apa yang diperintah oleh guru, dan makan bersama dengan teman dikelas.

Kata Kunci : Autis, Kemampuan Bersosialisasi

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah wasyukurillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena berkat rahmat limpahan nikmat berupa kesehatan, kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemampuan Adaptasi Sosial Siswa Autis Di SDIT Padang Islamic School”. Sholawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad shallallahu alaihi wasallam yang telah membawa kita ke alam yang terang dan yang penuh dengan pengetahuan.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi Ini dipaparkan dalam sistem penyusunan yang terdiri dari lima bab yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, fokus penelitian, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori. Bab III berupa metodologi penelitian yang berisi jenis penelitian, subjek penelitian dan sumber data, teknik dan alat pengumpulan data, teknik pemeriksaan keabsahan data, teknik analisis data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan berisi gambaran umum subjek penelitian, hasil-hasil temuan, pembahasan. Bab V Simpulan dan Saran.

Penulis menyadari dalam menulis skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan. Oleh karena itu segala kritikan dan saran yang bersifat

membangun agar kedepannya penulis dapat membuat karya yang lebih baik. Akhirnya dengan mengharap ridho Allah SWT, semoga skripsi ini nantinya bermanfaat bagi pembaca terkhususnya penulis sendiri

Padang, Oktober 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah wasyukurillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena berkat rahmat limpahan nikmat berupa kesehatan, kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemampuan Adaptasi Sosial Siswa Autis Di SDIT Padang Islamic School”. Sholawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad shallallahu alaihi wasallam yang telah membawa kita ke alam yang terang dan yang penuh dengan pengetahuan.

Karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan terkadang dalam penulisan penulis mengalami hambatan, namun berkat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak baik dari dosen, teman-teman serta orang tua penelitian ini bisa diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada :

1. Alhamdulillah, aku ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan kesempatan hidup sampai usia sekarang. Terimakasih Ya Rabb, Engkau lancarkan dan mudahkan semua urusanku. Engkau berikan aku kekuatan dan kesehatan. Tiada hentinya aku ucapkan syukur atas Rahmat yang Engkau berikan Ya Allah Subhanahu Wa Ta'ala.
2. Syukron wa Jazakillah khair (terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan mu) *Emmak ngan* (ibu ku) atas kesabaranmu dalam mendoakan ku, memberikan ku nasehat, menemani di kossan hingga meninggalkan ayah sendiri di rumah demi anak mu agar bisa menyelesaikan kuliah dengan tuntas

dan demi kecintaanmu pada anak mu. semoga di balas Allah dengan syurga.

Aamiin

Syukron wa Jazakallah khair (terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan mu) Ayah, atas kesabaranmu dalam mendoakan ku, memberi arahan yang bijak, pengorbanan ayah dengan emmak mencari nafkah yang halal untuk kami hingga kami berumah tangga. Bukan hanya berkorban secara materi tetapi juga perasaan karena emmak harus menemani ku menyelesaikan kuliah di rantau orang.

3. Syukron wa Jazakallah khair (terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan mu) suami ku *my udnir* (rinduku) kesabaran mu dalam mendoakan ku, membimbingku, menemani di kala sehat dan sakit ku apalagi pada masa hamil segala tenaga engkau upayakan untuk membantu ku menyiapkan semua pekerjaan rumah, semua pekerjaan engkau lepaskan demi menemani ku, kadang kita berpisah karena aku yang harus ke padang untuk menyelesaikan kuliah, kadang kita berkumpul bersama,. Sulit bagiku untuk jauh dari mu namun aku harus menuntaskan kuliah ini karena ini tanggung jawabku.
4. Syukron wa Jazakillah khair (terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan mu) anak ku tercinta, penyemangat ku. Baru umur 1 bulan sudah *umma* bawa anak jalan jauh, Maafkan *umma* yang menyusahkan mu nak, membuat mu lelah dengan mengikuti rutinitas *umma*. Kehadiran anak adalah kebahagiaan *umma* penyemangat *umma* untuk berjuang menyelesaikan kuliah.

5. Syukron wa Jazakumullah khair (terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan mu), upek dan abang Rahman yang menyemangati tiada henti, mendoakanku, dan membantu dengan finansial, abang agus dan ayuk lina yg membantu mendoakanku, mendorong ku untuk maju terus menyelesaikan tanggung jawab ini, dan selalu menyemangati ku& abang sahrizal dan ayuk yusi yang membantu menyemangati ku, mendoakan ku.
6. Syukron wa Jazakumullah khair (terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan mu) ibu mertua dan bapak mertua (Almarhum) yang penuh perhatian & pengertian, yuk dang & bang yanto, bang agus & yuk bibah, yuk ulpa & bang roni, adik sri reski & mamad, dan adik bungsu piska (calon pengantin) keluarga ke dua ku keluarga terbaik untuk ku.
7. Syukron wa Jazakillah khair (terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan mu) kepada ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Dr. Nurhastuti, M. Pd atas kemudahan yang ibuk berikan dalam pengurusan administrasi kampus.
8. Syukron wa Jazakallah khair (terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan mu) Sekretaris Pendidikan Luar Biasa, Drs. Ardisal, M. Pd atas kemudahan yang bapak berikan dalam pengurusan administrasi kampus.
9. Syukron wa Jazakallah khair (terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan mu) kepada bapak Dr. Damri, M.Pd selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing selama penyelesaian skripsi ini. Terimakasih banyak atas waktu, tenaga, dan ilmu yang di berikan .

10. Syukron wa Jazakumullah khair (terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan mu) bapak dan ibuk dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ilmu.
11. Syukron wa jazakumullahu khairan dosen penguji, bapak Dr. Damri, M.Pd, bapak Drs. Ardisal, M.Pd, dan ibu Dra. Yarmis Hasan, M.Pd yang telah bersedia menghadiri serta memberikan saran terbaik nya pada saat ujian skripsi. Semoga Allah Yang Maha Pemurah memberikan limpahan keberkahan untuk bapak dan ibuk.
12. Syukron wa jazakillahu khairan adik nova yang telah mau membantu kakak selama ini, memahami kondisi kak yang sulit, selalu menyemangati akak untuk selesaikan kuliah ini. Benar kata adik kalo tidak selesai akan jadi pikiran saban hari sepanjang kehidupan,. Ma syaa Allah. Tabarakallah, adik.. Semoga banyak keberkahan di tempat kerja yang baru yaaa..
13. Syukron wa jazakumullahu khairan ummu Ibrahim Al baihaqi wa abu Ibrahim Al baihqy yang selama ini banyak selama ini banyak memberikan arahan kebaikan, membantu dengan banyak hal Tak terhitung, salah satunya kendaraannya yang sering ku pakai kemanapun demi memudahkan urusan ku. Ma syaa Allah, Tabarakallah.. Semoga Allah Azza wa Jalla membalas kebaikannya di dunia hingga Akhirat.
14. Syukron wa jazakumullahu khairan ummu Yusuf Abdullah Al harits wa abu Yusuf Abdullah Al harits yang selama ini banyak memberikan arahan kebaikan, membantu dengan banyak hal tak terhitung,. Buk (ummu yusuf), ketahuilah aku menggumimu karna kesabaran dan ketabahan hati mu.

Tawadu' mu Ma syaa Allah buk. Aku selalu ingat pesan mu, "ketika ada orang kurang bekenan dihati yg membuat hati resah atau kesal atau ada yang menzdolimi, berpikirlah 1000 alasan kebaikan terhadapnya.Ma syaa Allah, Tabarakallah.. Semoga Allah Azza wa Jalla membalas kebbaikannya di dunia hingga Akhirat

15. Syukron wa jazakumullahu khairan, Ibuk inel (buk kos) atas kebbaikannya selama ini banyak hal yang telah ibuk bantu ke asri selama ini, salah satunya memberi tempat yg nyaman, aman dan murah. adik-adik sholeh, yang baik hatinya menerima kehadiran akak. Surya Rahmatillah yang selalu sabar menghadapi akak, selalu ramah.pesan akak, pertahankan senyum mu, sikap opan mu dan seragam muslimah mu ya dek, In syaa Allah lelaki sholeh menjemput mu di waktu yang telah di tetapkan. Kakek dan nenek, yang sangat ramah penuh perhatian terhadap asri selama ini. om - om dan ante - ante yang sangat ramah dan memberi dukungan semangat. Ma syaa Allah, Tabarakallah.. Semoga Allah Azza wa Jalla membalas kebbaikannya di dunia hingga Akhirat.
16. Syukron wa jazakumullahu khairan Sahabat ku bii (Habibah) tempat ku curhat, dia paling tau gimananya aku, moodian aku, menyemangati ku meski harus kena marah dan mendoakan ku. kau sesosok yang ku kagumi juga karena ketegaran mu, dan yang penting berani. Bunda yuliani yg selalu memberi suport dan doanya, semoga lahiran bunda nanti lancar dan selamat keduanya, ucu kuh, yang sering ingatin tugas, perhatiaanya luar biasa. Zozo, sosok yg memberi edukasi lewat sabarnya, zo sama2 berjuang kita, semoga

kita siap bersama zo dan kembali ke pangkuan keluarga masing-masing.
Tiara, cadin dan kk inda yang menyemangati lewat doanya.. Hei bumil,
semoga lancar proses persalinannya ya.. Semua sahabat terbaiku dan baiik
tentunya.Ma syaa Allah. Tabarakallah

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAH KASIH	v
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakikat Perkembangan Sosial.....	9
B. Kemampuan Adaptasi Sosial	17
C. Konsep Anak Autis	28
D. Kerangka Konseptual	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	42
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	42
C. Instrumen Penelitian.....	43
D. Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik analisis data dan Interpretasi Data	46
G. Teknik keabsahan data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian.....	54
--------------------------	----

1. Temuan Umum.....	54
2. Temuan Khusus.....	55
B. Pembahasan.....	62

BABV SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR RUJUKAN	69
-----------------------------	-----------

DAFTAR BAGAN

Kerangka Konseptual	41
---------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.....	116
Gambar 2.....	116
Gambar 3.....	117
Gambar 4.....	117
Gambar 5.....	118
Gambar 6.....	118
Gambar 7.....	119
Gambar 8.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian.....	71
Lampiran 2 Pedoman Observasi	73
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	78
Lampiran 4 Catatan Lapangan	82
Lampiran 5 Catatan Wawancara	85
Lampiran 6 Dokumentasi	110
Lampiran 7 Surat Balasan	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Setiap manusia tidak bisa hidup sendiri melainkan mereka hidup bermasyarakat yang saling berhubungan dan membutuhkan satu sama lain. Proses inilah awal dari adaptasi sosialnya. Adaptasi diperlukan pada semua manusia termasuk siswa penyandang autis. Autis adalah gangguan perkembangan otak yang mempengaruhi kemampuan dalam berkomunikasi, berinteraksi sosial, dan gangguan yang suka menyakiti diri sendiri, gerakan berulang-ulang. Siswa autis juga berhak mendapatkan pendidikan yang layak sama halnya dengan siswa-siswa pada umumnya, berhak untuk mendapatkan kesempatan untuk beradaptasi dan berinteraksi sosial hal ini didukung dengan adanya pendidikan inklusif, dimana sekolah reguler memberikan kesempatan pada anak berkebutuhan khusus untuk bersekolah dengan teman-temannya salah satunya Sekolah Dasar.

Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang paling dasar pada pendidikan formal di Indonesia. Sekolah dasar ditempuh dalam waktu 6 tahun, mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Nomor 20 Tahun 2001) Pasal 17 mendefinisikan pendidikan dasar sebagai berikut:(1) Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah; (2) Pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI). Dalam dunia pendidikan akhir-akhir ini

muncul sekolah Islam terpadu (SIT), karena dipercaya Sekolah IslamTerpadu merupakan langkah besar dalam mewujudkan model sekolah yang mampu memadukan ilmu umum dan ilmu Islam dalam satu kesatuan dalam pembelajaran sehingga diharapkan melalui sekolah ini terlahir para peserta didik yang berkualitas baik secara akademik maupun mental spiritusnya. Berikut Menurut Hidayat Nurwahid (2010:35) berpendapat bahwa Sekolah IslamTerpadu (SIT) pada hakekatnya adalah sekolah yang mengimplementasikan konsep pendidikan berlandaskan Al-Quran dan As-Sunnah. Sekolah Islam terpadu merupakan akumulasi dari proses pembudayaan, pewarisan, dan pengembangan ajaran agama Islam, budaya dan peradaban Islamdari generasi ke generasi.

Istilah “terpadu’ dalam SIT dimaksudkan sebagai penguat (tauhid) dari Islam itu sendiri. Maksudnya adalah Islam yang utuh menyeluruh, integral, bukan parsial. Hal ini menjadi semangat utama dalam gerakan dakwah dibidang pendidikan, sebagai perlawanan terhadap pemahaman sekuler, dan dikotomi. Dalam aplikasinya SIT diartikan sebagai sekolah yang menerapkan pendekatan penyelenggaraan pendidikan Agama. Dengan pendekatan ini, semua mata pelajaran dan semua kegiatan sekolah tidak lepas dari bingkai ajaran Islam. SIT juga menekankan keterpaduan dalam metode pembelajaran sehingga dapat mengoptimalkan ranah kognitif, afektif, dan konatif. Implikasi dari keterpaduan ini menuntut pengembangan pendekatan proses pembelajaran yang kaya. Variatif dan menggunakan media serta sumber belajar yang

luas. Metode pembelajaran menekankan penggunaan dan pendekatan yang memicu dan memacu optimalisasi pemberdayaan otak kiri dan kanan. Dengan pengertian ini, pendekatan SIT dilaksanakan dengan pendekatan berbasis (a) problem solving yang melatih peserta didik berfikir kritis, sistematis, logis dan solutif; (b) berbasis kreatifitas yang melatih peserta didik untuk berfikir orisinal, luwes (fleksibel), lancar dan imajinatif.

Keterampilan melakukan berbagai kegaitan yang bermanfaat dan penuh maslahat bagi diri dan lingkungannya. Mendidik peserta didik menjadi anak yang berkembang kemampuan akal dan intelektualnya. Selain itu SIT juga meningkatkan kualitas keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah SWT, terbina akhlak mulia, dan juga memiliki kebugaran dan ketrampilan dalam kehidupannya sehari-hari. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa SIT adalah sekolah Islam yang diselenggarakan dengan memadukan secara integratif nilai dan ajaran Islam dalam bangunan kurikulum dengan pendekatan pembelajaran yang efektif dan pelibatan yang optimal dan koperatif antara guru dan orangtua, serta masyarakat untuk membina karakter dan kompetensi peserta didik.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang Islamic School salah satu sekolah islam terpadu yang ada di kota padang. beralamat di Jl. Gajah Mada No.24 kp. Olo Nanggalo-kota Padang yang mana sekolah ini telah berdiri pada tahun 2016 hingga sekarang. Meskipun baru didirikan namun telah membuka beberapa cabang. Lingkungan sekolah ini kondusif

mengingat siswa berkebutuhan khusus dapat belajar di sekolah tersebut dan mendapatkan penerimaan dan perlakuan baik seperti siswa umumnya. Di sini penerimaan anak ABK seperti anak Autis, harus melalui penjangkaran asesmen dari lembaga profesional seperti Pusat Pelayanan Autis (PLA), yang menyatakan Autis pada anak. Sehingga dengan adanya bukti kondisi kelainan pada anak, sekolah dapat memberikan pelayanan yang tepat pada anak seperti menyediakan GPK agar anak terbimbing dengan baik dan menanamkan pemahaman siswa lainnya untuk menerima dan menghargai keberadaan siswa Autis.

Keberadaan siswa autis tidak boleh ditolak. Mereka harus dilayani dengan baik meskipun memiliki gangguan perkembangan secara menyeluruh yang mengakibatkan hambatan dalam komunikasi, dan juga perilaku. Gangguan yang dialami anak autis adalah gangguan dalam bidang komunikasi (verbal-non verbal), gangguan dalam bidang perilaku, gangguan bidang perasaan/emosi, dan gangguan dalam bidang persepsi-sensorik, gangguan interaksi sosial, serta gangguan dalam adaptasi sosial .

Adaptasi sosial merupakan proses penyesuaian pada seseorang dalam suatu kelompok sosial sehingga dia dapat, diterima dan berfungsi dengan baik dilingkungannya. Seperti sekolah, guru, dan orang tua serta teman sebaya memiliki peran yang sangat penting dalam penerimaan anak autis. Setiap guru maupun sekolah bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak dan dapat menerapkan keselarasan berperilaku sesuai norma-norma masyarakat. Perilaku anak yang semakin baik

menunjukkan kualitas pendidikan yang baik pada sekolah tersebut. Apalagi perkembangan perilaku yang baik itu terdapat pada siswa yang mengalami gangguan komunikasi, interaksi, dan bahasa seperti pada anak Autis. Selain itu lingkungan sekolah juga sangat mempengaruhi kemampuan adaptasi sosial anak autis.

Berdasarkan study pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang Islamic School pada bulan November 2018. Pada umumnya siswa autis belum mampu melakukan adaptasi dan interaksi sosial dengan baik. Siswa autis biasanya kesulitan dalam penyesuaian diri terhadap lingkungan kelas maupun lingkungan sekolah reguler. Siswa autis menolak perubahan disekelilingnya. Hal ini dikarenakan ketidakmampuan siswa memahami kenapa perubahan itu terjadi di lingkungannya. Setelah penulis melakukan observasi dan pengamatan penulis menemukan seorang siswa autis berinisial F. F mampu melakukan penyesuaian diri dan bergaul dengan teman sebaya dan lingkungannya seperti F mampu mengikuti proses belajar dengan tenang, tidak mengganggu teman ataupun keributan lainnya dan mau maju ke depan kelas baik di intruksi oleh guru ataupun karena keinginannya seperti hal nya membacakan hafalan doa, hadist dan Al-qur'an. Mengikuti kegiatan olahraga meski belum bisa melakukan olah raga dengan benar namun mau berbaur mengikuti rutinitas tersebut, shalat berjama'ah, dan tertib dalam menunggu antrian seperti antrian masuk kelas, berwudhu, F juga bisa mengucapkan salam sebelum memasuki ruangan.

Dalam akademik F memiliki kemampuan yang baik dibuktikan F sudah bisa membaca, menulis, dan berhitung dan F juga aktif saat proses pembelajaran di kelas seperti tidak malu ketika maju ke depan kelas ketika guru menanyakan “siapa yang bisa maju kedepan?”, F mengatakan dengan lantang dan percaya diri “saya”. Dibuktikan dengan banyak reward berupa bintang yang diberikan guru kelas kepada F atas partisipasi F dalam keaktifan kelas.

Berdasarkan kondisi dan permasalahan di atas, perlu kiranya pengkajian yang mendalam melalui sebuah penelitian, dan penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang “Kemampuan Adaptasi Siswa Autis Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang Islamic School”.

B. Fokus Penelitian

Untuk membatasi masalah maka peneliti akan menganalisis hasil penelitian, yang difokuskan pada :

1. Bentuk-bentuk adaptasi sosial yang dilakukan siswa autis di Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang Islamic School.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan adaptasi sosial siswa autis Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang Islamic School.
3. Penerimaan teman sebaya dalam adaptasi sosial dengan siswa autis di Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang Islamic School.
4. Kendala-kendala yang di alami siswa autis dalam melakukan adaptasi sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang Islamic School.’

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus diatas penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk adaptasi sosial yang dilakukan siswa autis di Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang Islamic School.
2. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan adaptasi sosial siswa autis Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang Islamic School.
3. Mendeskripsikan penerimaan teman sebaya dalam adaptasi sosial dengan siswa autis.
4. Mendeskripsikan kendala-kendala yang di alami siswa autis dalam melakukan adaptasi sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Padang Islamic School .

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang akan di ambil dari penelitiaan ini adalah sebagai berikut:

Berdasarkan penjelasan tujuan diatas maka tujuan dari penelitian ini bermaksud sebagaai berikut :

1. Agar peneliti dapat menambah pengalaman dan meningkatkan pengetahuan mengenai seperti apa serta bagaimana bentuk kemampuan adaptasi sosial siswa autis di sekolah penyelenggara pendidikan inklusi.
2. Manfaat bagi guru untuk menilai sejauh mana perkembangan adaptasi sosial siswa autis dan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kemampuan adaptasi siswa autis

3. Manfaat bagi teman sebaya untuk meningkatkan rasa solidaritas, toleransi antar sesama dan penerimaan terhadap siswa autis.
4. Manfaat bagi sekolah untuk menambah penge
5. tahuan mengenai anak berkebutuhan khusus serta meningkatkan adaptasi sosial siswa autis serta meninjau kekurangan-kekurangan yang terdapat pada melatih adaptasi sosial autis di lingkungan sekolah, sehingga sekolah dapat meningkatkan adaptasi sosial anak berkebutuhan khusus yang lebih baik lagi.
6. Manfaat bagi orang tua untuk menambah ilmu pengetahuan tentang adaptasi sosial siswa autis dan pedoman dalam melatih adaptasi sosial siswa autis, serta evaluasi.