

SKRIPSI

PEMAHAMAN GURU PROGRAM STUDI TEKNIK GAMBAR BANGUNAN TENTANG RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SMKN 1 SUMATERA BARAT

*Skripsi Ini Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang*



Oleh:

ERI YADI SETIAWAN
2011/1101863

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PEMAHAMAN GURU PROGRAM STUDI TEKNIK GAMBAR BANGUNAN TENTANG RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SMKN 1 SUMATERA BARAT

Nama : ERI YADI SETIAWAN
TM/NIM : 2011/1101863
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : TEKNIK SIPIL
Fakultas : TEKNIK

Padang, 30 Desember 2015
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Indrati Kusumaningrum, M.Pd
NIP. 19520419 198103 2 002

Dosen Pembimbing II



Drs. Bakhri, M.Sc
NIP. 19521231 197703 1 007

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Dr. Rijal Abdullah, MT
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

PEMAHAMAN GURU PROGRAM STUDI TEKNIK GAMBAR BANGUNAN TENTANG RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SMKN 1 SUMATERA BARAT

Nama : ERI YADI SETIAWAN
TM/NIM : 2011/1101863
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : TEKNIK SIPIL
Fakultas : TEKNIK

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP Padang

Dewan Penguji

Ketua : Dr. Indrati Kusumaningrum, M.Pd :
Anggota : Drs. Bakhri, M.Sc :
Anggota : Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd :
Anggota : Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd :

Ditetapkan di : Padang, 30 Desember 2015



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ERI YADI SETIAWAN
NIM/TM : 1101863 / 2011
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul..... PEMAHAMAN GURU PROGRAM STUDI.....
TEKNIK GAMBAR BANGUNAN TENTANG RENCANA.....
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SMKN 1.....
SUMATERA BARAT.....

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



ERI YADI SETIAWAN



BIODATA

A. Data Pribadi

1. Nama : Eri Yadi Setiawan
2. Tempat/Tanggal Lahir : Padang / 28 September 1992
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Anak ke : 3 (Tiga)
6. Alamat : Jl. Bandes Batu Kasek No. 13 RT. 03 RW.
01 Kel. Pagambiran Ampalu Nan X Kec.
Lubuk Begalung Padang
7. Email : eriyadisetiawans@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

1. SD Negeri 16 Pagambiran Padang Tahun 1999-2005
2. SMP Negeri 8 Padang Tahun 2005-2008
3. SMTI Padang Tahun 2008-2011
4. Pendidikan Teknik Bangunan FT UNP Tahun 2011-2016

C. Skripsi

1. Judul : Pemahaman Guru Program Studi Teknik
Gambar Bangunan tentang Rencana
Pelaksanaan Pembelajaran di SMKN 1
Sumatera Barat
2. Tempat Penelitian : SMKN 1 Sumatera Barat
3. Hari/Tanggal Ujian : Senin / 7 Desember 2015

Padang, Desember 2015

Eri Yadi Setiawan
2011/1101863

ABSTRACT

Eri Yadi Setiawan, 2015: Teachers' Comprehension in Architecture Engineering Study Program on Lessons Plan at SMKN 1 West Sumatera.

The aims of this research was to reveal the teachers' comprehension in architecture engineering study program on lessons plan at SMKN 1 West Sumatera.

The research was a qualitative descriptive study. The amount of the population was 5 teachers in Architecture Engineering Program at SMKN 1 West Sumatera with the sample was 5 teachers. The samples were taken with total sampling technique. The data were collected by using observation-sheets and multiple choice tests. The observation sheets for Architecture Engineering Program teachers were carried on 7 meetings in one subject with 40 point questions. The multiple choice tests were done to support the results of the observation in order to get more accurate comprehension, the number of the questions were 23 questions. The data of the observation-sheets and multiple-choice tests were combined and were taken the average results of each instrument.

The results showed that the Architecture Engineering teachers' comprehension at SMKN 1 West Sumatra were: (1) The teachers' comprehension about lessons plan (RPP) in indicators of implementation of learning plan was in good category; (2) The teachers' comprehension about lesson plan (RPP) in indicators of the implementation of learning was in average category; and (3) The teachers' comprehension about lessons plan (RPP) in indicators of learning assesement was in average category.

Keywords: Comprehension, Teacher, Lessons Plan (RPP)

ABSTRAK

Eri Yadi Setiawan, 2015: Pemahaman Guru Program Studi Teknik Gambar Bangunan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMKN 1 Sumatera Barat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pemahaman guru Program Studi Teknik Gambar Bangunan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMKN 1 Sumatera Barat.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Jumlah populasi sebanyak 5 orang guru Program Studi Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sumatera Barat dengan jumlah sampel 5 orang. Sampel diambil dengan teknik *total sampling*. Data dikumpulkan menggunakan lembar observasi dan tes pilihan ganda. Lembar observasi dilakukan pada guru Program Studi Teknik Gambar Bangunan selama 7 kali pertemuan dalam 1 mata pelajaran dengan jumlah pernyataan observasi sebanyak 40 butir pernyataan. Tes pilihan ganda dilakukan untuk mendukung hasil observasi agar hasil pemahaman lebih akurat dengan jumlah pertanyaan 23 butir pertanyaan. Data lembar observasi dan tes pilihan ganda digabungkan dan diambil nilai rata-rata dari masing-masing instrumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman guru Program Studi Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sumatera Barat adalah: (1) Pemahaman guru tentang RPP indikator perencanaan pembelajaran masuk dalam kategori baik; (2) Pemahaman guru tentang RPP indikator pelaksanaan pembelajaran masuk dalam kategori cukup; dan (3) Pemahaman guru tentang RPP indikator penilaian hasil belajar masuk dalam kategori cukup.

Kata Kunci: Pemahaman, Guru, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahuwata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pemahaman Guru Program Studi Teknik Gambar Bangunan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMKN 1 Sumatera Barat”. Tidak lupa shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Salaulahu'alaihi Wassalam beserta keluarga dan para sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis ucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dr. Indrati Kusumaningrum, M.Pd dan Bapak Drs. Bakhri, M.Sc selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd dan Bapak Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd selaku Dosen Penguji I dan II yang telah bersedia memberi masukan dan saran dalam proses perbaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rijal Abdullah, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
4. Bapak Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademis yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
5. Bapak dan Ibu Guru beserta pegawai di SMKN 1 Sumatera Barat yang telah membantu penulis selama menjalankan penelitian.

6. Bapak dan Ibu dosen serta semua staf pengajar dan karyawan Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
7. Seluruh teman-teman Jurusan Teknik Sipil FT UNP.

Teristimewa kepada kedua orang tua dan semua keluarga serta pihak yang telah memberikan bimbingan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah Subhanahu'atala.

Terlepas dari semua kekurangan, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

Padang, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERSEMBAHAN

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

BIODATA

ABSTRAK..... i

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR..... x

DAFTAR LAMPIRAN..... xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah..... 5

C. Pembatasan Masalah..... 5

D. Perumusan Masalah..... 6

E. Tujuan Penelitian..... 6

F. Manfaat Penelitian..... 6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis..... 7

1. Pemahaman Guru.....	8
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	10
3. Pemahaman Guru tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	12
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	26
D. Pertanyaan Penelitian	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Variabel dan Data Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Uji Coba Instrumen.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	37
1. Perencanaan Pembelajaran	37
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	40
3. Penilaian Hasil Belajar	44
B. Hasil Penilaian	48

C. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Guru yang Telah Mengikuti Penataran	4
2. Data Jumlah Guru Produktif SMKN 1 Sumatera Barat	28
3. Kisi-Kisi instrument Penelitian Tes Pilihan Ganda	32
4. Tingkat Reliabilitas	33
5. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	33
6. Klasifikasi Daya Beda Soal	34
7. Kategori Tingkat Pemahaman Responden	36
8. Deskripsi Data Observasi Indikator Perencanaan Pembelajaran	38
9. Distribusi Frekuensi pada Indikator Perencanaan Pembelajaran untuk Soal Nomor 1 – 8	39
10. Pemahaman Guru tentang RPP untuk Indikator Perencanaan Pembelajaran pada Instrumen Observasi dan Tes	39
11. Deskripsi Data Observasi Indikator Pelaksanaan Pembelajaran	40
12. Distribusi Frekuensi pada Indikator Pelaksanaan Pembelajaran untuk Soal Nomor 9 – 17	43
13. Pemahaman Guru tentang RPP untuk Indikator Pelaksanaan Pembelajaran pada Instrumen Observasi dan Tes	43
14. Deskripsi Data Observasi Indikator Penilaian Hasil Belajar	44
15. Distribusi Frekuensi pada Indikator Penilaian Hasil Belajar untuk Soal Nomor 18 – 23	46
16. Pemahaman Guru tentang RPP untuk Indikator Penilaian Hasil Belajar pada Instrumen Observasi dan Tes	47
17. Hasil Penelitian	48
18. Data Uji Coba Instumen Tes	67
19. Perhitungan Validitas Putaran Pertama	68
20. Perhitungan Validitas Putaran Kedua	69
21. Pengujian Validitas Putaran Pertama	72
22. Pengujian Validitas Putaran Kedua	73

23. Tingkat Reliabilitas.....	75
24. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	77
25. Pengujian Tingkat Kesukaran Soal	78
26. Klasifikasi Daya Beda Soal	79
27. Pengujian Daya Pembeda Soal	80
28. Data Hasil Penelitian Observasi	86
29. Data Hasil Penelitian Tes	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Putaran dalam Pembelajaran	13
2. Kerangka Konseptual	26
3. Histogram Persentase Pemahaman RPP Indikator Perencanaan Pembelajaran	40
4. Histogram Persentase Pemahaman RPP Indikator Pelaksanaan Pembelajaran	44
5. Histogram Persentase Pemahaman RPP Indikator Penilaian Hasil Belajar.	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel R	56
2. Lembar Observasi	57
3. Angket Uji Coba Instrumen Tes	61
4. Data Uji Coba Instrumen Tes	67
5. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba	70
6. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba	75
7. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	77
8. Perhitungan Daya Pembeda Soal	79
9. Angket Penelitian Instrumen Tes	81
10. Data Hasil Penelitian Observasi	86
11. Data Hasil Penelitian Tes	87
12. Surat Tugas Pembimbing	88
13. Undangan Seminar	89
14. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian dari Jurusan Teknik Sipil	90
15. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian dari Fakultas Teknik	91
16. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi. 92	
17. Surat Keterangan Selesai Uji Coba Angket	93
18. Surat Keterangan Selesai Penelitian	94
19. Surat Tugas Penguji Skripsi	95
20. Lembar Konsultasi Skripsi	96

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Menghadapi era globalisasi dengan persaingan yang semakin ketat membuat pendidikan menjadi semakin penting. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya teknologi informasi menyebabkan komunikasi berkembang cepat dan ikut mempengaruhi segala aspek kehidupan. Menghadapi kondisi demikian, yang dibutuhkan tidak hanya manusia-manusia yang berilmu, tetapi juga diperlukan manusia-manusia yang terampil dan mempunyai keahlian dibidangnya. Kalau bangsa Indonesia tidak siap menghadapi tantangan ini sudah dapat dipastikan kita dapat tersingkir dalam persaingan dunia internasional.

Menyikapi hal di atas pemerintah telah memberlakukan Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 yaitu tentang Sistem Pendidikan Nasional. Di dalam undang-undang tersebut pada Bab II pasal 3 dinyatakan bahwa

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab. (Diknas, 2003 : 8)”

Pemerintah melakukan berbagai cara untuk menghasilkan dan meningkatkan tenaga kerja yang terampil sesuai dengan kebutuhan industri. Salah satunya adalah melakukan perluasan, peningkatan mutu, dan relevansi pendidikan kejuruan dan teknologi. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai bentuk satuan pendidikan kejuruan sebagaimana ditegaskan dalam penjelasan Peraturan Pemerintah No. 66 tahun 2010, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan. SMK sebagai pendidikan formal dan pelatihan bagi siswa calon tenaga kerja dituntut untuk menghasilkan lulusan yang terampil dan

berkualitas sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan dunia industri yang terus maju dan berkembang.

Menyikapi hal demikian SMKN 1 Sumatera Barat yang berdiri pada tanggal 15 Juni 2011 melalui SK Gubernur Sumatera Barat No.892-276-2011 yang diorientasikan sebagai SMK Model Sumatera Barat menuju salah satu sekolah unggul, dituntut untuk menciptakan tamatan yang mampu bersaing didunia kerja dan dunia industri. Dalam menghadapi era globalisasi SMKN 1 Sumatera Barat mempunyai visi : mewujudkan insan berkarakter, cerdas, dan kompetitif agar dapat bersaing didunia global.

Dalam mewujudkan visi sekolah tersebut hal utama yang harus ditingkatkan adalah kompetensi guru. Seorang guru harus mampu merancang pembelajaran dengan baik guna lahirnya peserta didik yang berkompeten. Perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru, yang bermuara pada pelaksanaan pembelajaran. Perancangan pembelajaran sedikitnya mencakup tiga kegiatan, yaitu identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar, dan penyusunan program pembelajaran.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa guru merupakan faktor utama yang sangat berperan dalam pendidikan di Indonesia. Dalam mengajar seorang guru harus mempersiapkan perangkat pembelajaran dari mata pelajaran yang diajarnya. Guru dituntut untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik. Dalam membuat RPP, guru harus mampu mengaitkan silabus mata pelajaran yang ada, membagi materi pembelajaran kedalam program semester yang disesuaikan dengan kalender akademik yang dikeluarkan sekolah. Pembuatan RPP haruslah disesuaikan dengan kondisi sekolah dan kurikulum yang digunakan. Saat ini SMKN 1 Sumatera Barat menggunakan Kurikulum 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang sebelumnya menggunakan Kurikulum 2013. Hal ini sesuai dengan surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan NO.179342/MPK/KR/2014 pada tanggal 5 Desember 2014 Perihal Pelaksanaan Kurikulum 2013.

Dalam mempersiapkan pembelajaran, seorang pendidik haruslah mengacu pada standar pendidikan yang terkait dengan kompetensi yang diharapkan pada silabus dan RPP, diantaranya: standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, serta standar penilaian sesuai dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Setiap guru pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

RPP disusun untuk setiap Kompetensi Dasar (KD) yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Guru merancang penggalan RPP untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan penjadwalan di satuan pendidikan.

Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menurut Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses adalah : 1) Identitas mata pelajaran; 2) Standar kompetensi; 3) Kompetensi dasar; 4) Indikator pencapaian kompetensi; 5) Tujuan pembelajaran; 6) Materi ajar; 7) Alokasi waktu; 8) Metode pembelajaran; 9) Kegiatan pembelajaran, terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup; 10) Penilaian hasil belajar; 11) Sumber belajar.

Dalam mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator yang ingin dicapai persiapan belajar serta pemilihan metode pembelajaran yang tepat harus selalu diperhatikan oleh seorang pendidik. Metode pembelajaran dibuat bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran yang akan dibahas. Dari hasil observasi yang penulis lakukan selama melakukan praktik lapangan kependidikan di SMK Negeri 1 Sumatera Barat, proses pembelajaran dilakukan sesuai jadwal yang telah diberikan pihak sekolah dan penulisan RPP telah sesuai dengan aturan Permendikbud No. 47 Tahun 2007 tentang Standar Proses. Namun penulis melihat ketercapaian indikator pembelajaran

belum seluruhnya tercapai. Hal ini disebabkan oleh pembagian waktu materi pembelajaran yang kurang baik, serta pemilihan metode pembelajaran yang kurang sesuai dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bagian kurikulum SMK Negeri 1 Sumatera Barat, didapat data guru yang telah mengikuti penataran tentang RPP sebagai berikut.

Tabel 1. Data guru yang telah mengikuti penataran.

No.	Jumlah Guru	Guru yang Telah Mengikuti Penataran Tentang RPP
1	80 orang	20 orang

Sumber : Bagian Kurikulum SMKN 1 Sumbar

Dari data diatas dapat dilihat bahwa kurang dari 50% guru belum mendapatkan penataran tentang RPP, salah satu penyebabnya adalah adanya guru muda yang baru diangkat, serta guru-guru yang latar belakang pendidikannya dari Perguruan Tinggi Non Kependidikan, sehingga pemahaman terhadap RPP masih kurang. Selain itu berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru lainnya dalam penulisan RPP kebanyakan dari guru hanya mengetahui dari teman yang telah mengikuti penataran atau seminar, serta dari guru di sekolah lain. Bahkan hal yang paling mudah dilakukan guru adalah menyalin RPP yang telah ada dan tidak berusaha untuk menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu berdasarkan hasil observasi selama mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK), penulis juga melihat penggunaan metode pembelajaran yang cenderung monoton, serta penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi.

Permasalahan - permasalahan yang timbul di SMKN 1 Sumatera Barat tentang pemahaman guru tentang RPP membuat penulis tertarik untuk meneliti masalah diatas. Penulis ingin mengungkap kesiapan guru dalam proses pembelajaran. Maka penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pemahaman Guru Program Studi Teknik Gambar Bangunan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.**

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Guru belum memahami RPP secara utuh.
2. Guru mengetahui RPP dari guru lain yang telah mengikuti pentaran atau seminar, serta dari guru di sekolah lain.
3. Metode pembelajaran yang terapkan guru cenderung monoton.
4. Penggunaan media pembelajaran masih tidak bervariasi.

C. PEMBATAAN MASALAH

Agar penelitian ini lebih fokus dan teliti, maka permasalahan penelitian dibatasi pada:

1. Penelitian ini dilakukan pada semua guru Program Studi Teknik Gambar Bangunan di SMKN 1 Sumatera Barat.
2. Pokok bahasan yang di teliti adalah pemahaman guru Program Studi Teknik Gambar Bangunan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

D. PERUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka penelitian ini dapat dirumuskan permasalahannya secara jelas dalam bentuk pertanyaan penelitian yaitu “Sejauhmana pemahaman guru Program Studi Teknik Gambar Bangunan di SMKN 1 Sumatera Barat tentang RPP?”

E. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap pemahaman guru Program Studi teknik Gambar Bangunan tentang RPP di SMKN 1 Sumatera Barat.

F. MANFAAT PENELITIAN

Adapun kegunaan penelitian yang penulis lakukan ini adalah sebagai berikut.

1. Secara teoritis.

Penelitian ini dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan informasi tentang RPP.

2. Bagi guru SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

Diharapkan guru dapat memahami lebih jelas tentang RPP.

3. Bagi kepala sekolah SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Penelitian ini dapat membantu kepala sekolah dalam memantau kegiatan guru dalam mempersiapkan RPP.

4. Bagi peneliti selanjutnya.

Diharapkan mahasiswa dapat melakukan penelitian yang berhubungan dengan faktor-faktor lain dalam pemahaman tentang RPP.