

**HUBUNGAN KELENGKAPAN FASILITAS GAMBAR DENGAN
HASIL BELAJAR MATA DIKLAT MENGGAMBAR TEKNIK
LISTRIK (MGTL) SISWA KELAS X JURUSAN TITL SMK
NEGERI 5 SOLOK SELATAN
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro
Sebagai Salah Satu persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



oleh:

**Afrizon
Nim. 65458**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Kelengkapan Fasilitas Gambar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL) Siswa Kelas X Jurusan TITL SMK Negeri 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2010/2011

Nama : Afrizon

NIM/BP : 65458/2005

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

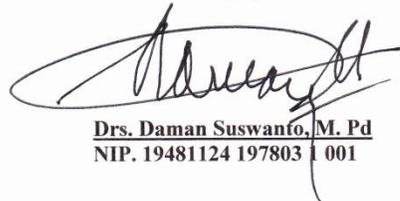
Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2012

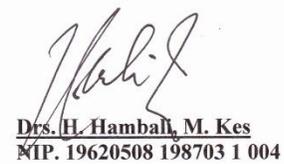
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Drs. Daman Suswanto, M. Pd
NIP. 19481124 197803 1 001

Pembimbing II,



Drs. H. Hambali, M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Oriza Candra, S.T, M.T
NIP. 19721111 199903 1 002

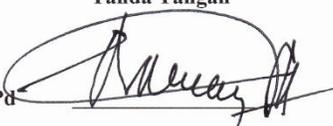
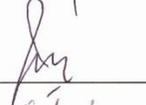
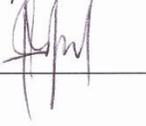
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Kelengkapan Fasilitas Gambar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL) Siswa Kelas X Jurusan TITL SMK Negeri 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2010/2011
Nama : Afrizon
NIM/BP : 65458/2005
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Tim Penguji,

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|---------------------------------|---|
| Ketua | : Drs. Daman Suswanto, M. Pd |  |
| Sekretaris | : Drs. H. Hambali, M. Kes |  |
| Anggota | : Drs. Amirin Supriyatno, M. Pd |  |
| | Ali Basrah Pulungan, ST, MT |  |



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
Jl. Prof. Hamka-Kampus UNP-Air Tawar-Padang 25131
Telp/Fax. (0751) 7055644, 445998, E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AFRIZON
NIM/BP : 65458 / 2005
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : ***Hubungan Kelengkapan Fasilitas Gambar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL) Siswa Kelas X Jurusan TITL SMK Negeri 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2010/2011***, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Januari 2012

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

ORIZA CANDRA, S.T., M.T
NIP. 19721111 199903 1 002

Saya yang menyatakan



AFRIZON
NIM. 65458

ABSTRAK

Afrizon (65458) “Hubungan Kelengkapan Fasilitas Gambar dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL) Siswa Kelas X Jurusan TITL SMK Negeri 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2010/2011”. Padang: Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, Januari 2012.

Dosen pembimbing: 1. Drs. Daman Suswanto, M. Pd
2. Drs. H. Hambali, M. Kes

Kelengkapan Fasilitas Gambar merupakan faktor pendukung dalam aktivitas proses pembelajaran menggambar teknik di ruang belajar. Dengan tersedianya Fasilitas Gambar, siswa akan memperoleh pengalaman sekaligus keterampilan menggambar sesuai dengan tujuan instruksional dalam kurikulum yang telah ditentukan. Ini berarti bahwa semakin tinggi tingkat Kelengkapan Fasilitas Gambar maka hasil belajar belajar mata diklat Menggambar Teknik Listrik yang diperoleh siswa akan semakin bagus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan antara Kelengkapan Fasilitas Gambar (X) dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL) (Y) Siswa Kelas X Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) SMK Negeri 5 Solok Selatan Semester II Tahun Ajaran 2010/2011.

Berdasarkan pengamatan penulis sewaktu melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMK Negeri 5 Solok Selatan pada bulan Oktober 2009 s.d Maret 2010, masih banyak sarana dan prasarana penunjang kegiatan proses belajar siswa di sekolah yang tidak lengkap, diantaranya Fasilitas Gambar yang tidak lengkap dan tidak memenuhi standar sehingga mengakibatkan hasil belajar kurang maksimal.

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas X TITL 1 Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 5 Solok Selatan yang terdaftar pada tahun 2010/2011 yang berjumlah 20 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan melihat hubungannya terhadap hasil belajar. Angket berupa butir item yang berjumlah 26 butir.

Dari data yang dilakukan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan uji t didapat $t_{hitung} = 4,17$ sedangkan $t_{tabel} = 2,101$, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ didapat KP sebesar 62,9% sehingga dapat dikatakan hipotesis yang diajukan diterima pada taraf nyata 95% dan juga didapat besarnya nilai sumbangan Kelengkapan Fasilitas Gambar terhadap Hasil Belajar Menggambar Teknik Listrik (MGTL) adalah sebesar 62,9%.

Kata Kunci : Kelengkapan Fasilitas Gambar, Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL).

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Hubungan Kelengkapan Fasilitas Gambar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL) Siswa Kelas X Jurusan TITL SMK Negeri 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2010/2011”**. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1) di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M. Pd, Ph. D selaku Dekan Fakultas Teknik UNP
2. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang
3. Bapak Ali Basrah Pulungan, S.T, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang
4. Bapak Drs. Daman Suswanto, M. Pd selaku Dosen Pembimbing 1

5. Bapak Drs. H. Hambali, M. Kes selaku Dosen Pembimbing 2
6. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, M. Pd selaku Dosen Penguji
7. Bapak Ali Basrah Pulungan, S.T, M.T selaku Dosen Penguji
8. Pihak SMK N 5 Solok Selatan sebagai sekolah tempat penelitian
9. Buat rekan–rekan se-angkatan serta senasib seperjuangan yang telah memberikan dukungan yang tak terhingga dalam penyelesaian skripsi ini
10. Teristimewa Ayahanda dan Ibunda serta keluarga yang berjuang melalui do'a dan bekerja keras demi keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Buat Semua pihak yang telah bersedia membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat lebih sempurna dan dapat diteruskan menjadi sebuah relevansi penelitian bagi peneliti selanjutnya dan bermanfaat bagi Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR GAMBAR | vi |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 8 |
| 1. Kelengkapan fasilitas Gambar | 8 |
| 2. Hasil Belajar Menggambar | 12 |
| B. Kerangka Konseptual | 17 |
| C. Hipotesis | 17 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 18 |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 18 |

| | |
|--|-----------|
| C. Subjek Penelitian..... | 20 |
| D. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data | 21 |
| E. Uji Coba Instrumen | 24 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 27 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 33 |
| B. Prasyarat Analisis | 35 |
| C. Pengujian Hipotesis Penelitian | 38 |
| D. Pembahasan | 39 |
| E. Keterbatasan Penelitian | 40 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 41 |
| B. Saran..... | 42 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 43 |
| | |
| LAMPIRAN | 45 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Bagan Kerangka Konseptual | 17 |
| 2. Histogram Data Angket | 33 |
| 3. Histogram Data Hasil Belajar Menggambar Teknik Listrik (MGTL) | 34 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Persentase Hasil Belajar Ulangan Umum Mata Diklat MGTL Siswa Kelas X TITL SMK N 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2009/ 2010..... | 4 |
| 2. Keunggulan Siswa yang Memiliki Fasilitas Gambar Lengkap Dibanding dengan Siswa yang Tidak Lengkap | 11 |
| 3. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian..... | 22 |
| 4. Distribusi Frekuensi Angket Kelas X TITL SMKN 5 Solok Selatan | 33 |
| 5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Menggambar Teknik Listrik (MGTL) | 34 |
| 6. Hasil Uji Normalitas Angket dan Hasil Belajar Menggambar Teknik Listrik (MGTL) di SMK N 5 Solok Selatan | 35 |
| 7. Hasil Uji Linearitas Angket dan Hasil Belajar Menggambar Teknik Listrik (MGTL) di SMK N 5 Solok Selatan | 36 |
| 8. Hasil Uji Korelasi Angket dan Hasil Belajar di SMK N 5 Solok Selatan | 37 |
| 9. Hasil Perhitungan t Hitung dan Nilai Korelasi | 38 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Angket Uji Coba | 46 |
| 2. Master Tabel Uji Coba Angket | 48 |
| 3. Uji Validitas | 49 |
| 4. Uji Reliabilitas | 54 |
| 5. Angket Penelitian | 57 |
| 6. Master Tabel Hasil Penelitian | 59 |
| 7. Uji Normalitas Data | 60 |
| 8. Uji Linearitas Data | 61 |
| 9. Uji Korelasi | 62 |
| 10. Deskripsi Data | 65 |
| 11. Nilai Tabel r | 72 |
| 12. Nilai Tabel t | 74 |
| 13. Silabus Menggambar Teknik Listrik (MGTL) | |
| Tahun Ajaran 2010/2011 | 76 |
| 14. Daftar Nilai Ujian Semester II | |
| Tahun Ajaran 2010/2011..... | 78 |
| 15. Lembar Persetujuan Judul | 79 |
| 16. Surat Tugas Pembimbing | 80 |
| 17. Lembar Persetujuan Seminar | 81 |

| | |
|--|----|
| 18. Surat Tugas Seminar | 82 |
| 19. Absensi Seminar Proposal Skripsi | 83 |
| 20. Kartu Seminar Proposal Skripsi | 84 |
| 21. Saran Perbaikan Seminar Proposal | 85 |
| 22. Lembar Persetujuan Ujian | 89 |
| 23. Surat Tugas Ujian | 90 |
| 24. Saran Perbaikan Ujian Skripsi | 91 |
| 25. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Teknik Elektro | 94 |
| 26. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Teknik | 95 |
| 27. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Solok Selatan | 96 |
| 28. Surat Keterangan Penelitian di SMK Negeri 5 Solok Selatan | 97 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan telah banyak usaha yang dilakukan pemerintah, seperti pembaharuan kurikulum, pengadaan sarana dan prasarana, peningkatan mutu guru serta kegiatan yang merangsang minat siswa untuk belajar. Hal ini sangat penting mengingat fungsi pendidikan telah digariskan dalam Undang-undang Pendidikan No 20 (Depdikbud, 2003) yaitu : “Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu pendidikan dan martabat bangsa Indonesia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya”.

Salah satu sarana pendidikan adalah sekolah. Sekolah yang merupakan lembaga pendidikan yang menampung dan membina peserta didik diharapkan dapat mengembangkan kemampuan, kecerdasan dan keterampilan dari peserta didik itu sendiri. Dalam proses pendidikan yang dilakukan di sekolah diperlukan pembinaan secara terkoordinir dan terarah. Dengan demikian peserta didik diharapkan dapat mencapai hasil belajar yang maksimal sehingga tercapainya tujuan pendidikan nasional.

Sekarang ini, pembelajaran di sekolah mulai disesuaikan dengan perkembangan teknologi informasi sehingga perkembangan pesat dibidang

teknologi informasi dapat mempercepat aliran ilmu pengetahuan yang menembus batas-batas dimensi ruang, birokrasi, kemapanan, dan waktu (Sanaky, 2009: 1).

Pasal 3 Bab II halaman 3 UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional,”...Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, maka harus diperhatikan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Slameto (2003: 54-72) mengungkapkan:

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam individu yang sedang belajar. Yang termasuk kedalam faktor intern adalah kesehatan, cacat tubuh, intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan, kelelahan. Faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu. Yang termasuk kedalam faktor ekstern adalah cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan, metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah, kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Salah satu bagian dari sekolah itu adalah SMK (Sekolah Menengah Kejuruan). Kemajuan IPTEK yang semakin cepat, siswa dituntut kreatif, mandiri dan inovatif dalam mengembangkan diri, kemampuan dan keterampilannya melalui berbagai mata diklat yang ada di SMK, dan salah satunya adalah penguasaan menggambar teknik. Dalam kurikulum SMK terdapat tujuan yang

utama untuk pencapaian pembelajaran yaitu menciptakan siswa yang mengerti dan memahami cara penggunaan atau membaca alat dan simbol pada gambar teknik sebagai alat penyampai informasi yang baik. Tujuan inilah yang belum dapat dicapai sepenuhnya pada saat ini. Oleh sebab itu masalah ini harus diatasi dengan kenyataan dilapangan tentang hasil belajar menggambar teknik untuk peningkatan kualitas siswa SMK.

Diantara sekian banyak SMK yang ada di Sumatera barat, salah satunya adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 5 Solok Selatan yang merupakan sekolah kelompok Teknologi dan Rekayasa yang terdiri dari dua jurusan yaitu jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) dan jurusan Teknik Elektronika Industri (TEI) yang berada di Kenagarian Pakan Rabaa Kecamatan Koto Parik Gadang Diatesh Kabupaten Solok Selatan. Sekolah tersebut dibangun tahun 2005 dan mulai menerima murid baru pada tahun 2008.

Berdasarkan pengamatan penulis sewaktu melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMK Negeri 5 Solok Selatan pada bulan Oktober 2009 s.d Maret 2010, masih banyak sarana dan prasarana penunjang kegiatan proses belajar siswa di sekolah yang tidak lengkap, diantaranya fasilitas gambar yang tidak lengkap dan tidak memenuhi standar sehingga mengakibatkan hasil belajar kurang maksimal.

Karena menggambar Teknik adalah cara atau proses penyampaian informasi dan cara berfikir seorang teknik yang dituangkan kedalam kertas gambar dengan menggunakan alat gambar dan simbol-simbol tertentu sebagai

bahasa teknik sesuai dengan standar ISO yang kemudian diteruskan ke perancang proses dan berakhir kepada pembuat atau perakit. Pada kurikulum SMK Menggambar Teknik merupakan mata pelajaran kompetensi. Mata pelajaran Menggambar Teknik penting bagi siswa untuk kedepannya agar melanjut ke jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan jurusannya.

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Ulangan Umum Mata Diklat MGTL Siswa Kelas X TITL SMK N 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2009/ 2010.

| Kelas | Persentase hasil belajar ≥ 7 | Persentase hasil belajar < 7 |
|--------------|---|---|
| X TITL | 31,80 % | 68,20 % |
| Total | 7 Orang | 15 Orang |

Sumber: Arsip TU SMK N 5 Solok Selatan

Dari tabel 1 terlihat jumlah siswa kelas X TITL yang nilainya besar sama dari 7 (Standar Batas Kelulusan untuk mata diklat Produktif) berjumlah 7 orang atau 31,80 % dan yang nilainya kecil dari 7 (Standar Batas Kelulusan untuk mata diklat Produktif) berjumlah 15 orang atau 68,20 % dari total siswa sebanyak 22 orang. Hal ini menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa kelas X TITL.

Faktor penyebab nilai rata-rata menggambar teknik relatif rendah, diperkirakan sarana menggambar yang belum lengkap, fasilitas pendukung menggambar yang kurang memadai yang menyebabkan proses hasil belajar untuk mata diklat Menggambar Teknik Listrik tidak tercapai dengan baik.

Oleh karena itu, penulis akan mencoba meneliti untuk melihat:
**“Hubungan Kelengkapan Fasilitas Gambar Dengan Hasil Belajar Mata
Diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL) Siswa Kelas X Jurusan TITL
SMK Negeri 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2010/2011”.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sarana dan Prasarana penunjang kegiatan proses kegiatan belajar siswa di sekolah terutama sarana belajar berupa Kelengkapan Fasilitas Gambar kurang memadai.
2. Dalam pencapaian tujuan pembelajaran pada mata diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL), sebagian besar siswa kurang mengerti dan kurang memahami cara penggunaan atau membaca alat dan simbol-simbol pada Gambar Teknik Listrik.
3. Hasil belajar mata diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL) siswa kelas X TITL SMK Negeri 5 Solok Selatan masih rendah (dibawah kriteria Standar Batas kelulusan untuk mata diklat Produktif).
4. Minimnya pengetahuan dan informasi siswa tentang hubungan Kelengkapan Fasilitas Gambar dengan hasil belajar mata diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka ruang lingkup permasalahan ini dibatasi pada “Hubungan Kelengkapan Fasilitas Gambar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL) Siswa Kelas X Jurusan TITL SMK Negeri 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2010/2011”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, yang akan diteliti dapat dirumuskan yaitu: Apakah Kelengkapan Fasilitas Gambar Memberikan Hubungan Yang Berarti Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Menggambar Teknik Listrik (MGTL) Siswa Kelas X Jurusan TITL SMK Negeri 5 Solok Selatan Tahun Ajaran 2010/2011”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Seberapa Besar Hubungan Kelengkapan Fasilitas Gambar dengan Hasil Belajar Menggambar Teknik Listrik (MGTL) siswa kelas X SMK Negeri 5 Solok Selatan ditinjau dari Kelengkapan Fasilitas Menggambar Teknik.

F. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini dilaksanakan, diharapkan hasilnya dapat membantu beberapa pihak antara lain :

1. Sebagai bahan informasi bagi guru yang mengajar Menggambar Teknik Listrik tentang hubungan kelengkapan fasilitas gambar dengan hasil belajar Menggambar Teknik Listrik.
2. Sebagai bahan masukan bagi subjek belajar tentang faktor internal yang bagaimana berhubungan terhadap peningkatan hasil belajar Menggambar Teknik Listrik (MGTL).
3. Sebagai bahan masukan bagi peneliti lebih lanjut khususnya penelitian yang berhubungan dengan upaya peningkatan hasil belajar Menggambar Teknik Listrik (MGTL).
4. Ditemukannya keterkaitan Kelengkapan Fasilitas Gambar dengan Hasil Belajar Menggambar Teknik Listrik (MGTL), sehingga dapat diinformasikan pada guru mata diklat Menggambar Teknik (MGTL) bahwa untuk meningkatkan hasil belajar Menggambar Teknik (MGTL) dapat dilakukan dengan melengkapi fasilitas gambar.