

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF BAGI
ANAK MELALUI MEDIA PASIR DI TK IBNU SYAM
KECAMATAN BANUHAMPU
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

***Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah
Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan***



**Oleh
AFRINA
NIM . 79212**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
KONSENTRASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF BAGI ANAK MELALUI MEDIA PASIR DI TK IBNU SYAM KECAMATAN BANUHAMPU KABUPATEN AGAM

Nama : Afrina
NIM : 79212
Program Studi : Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 April 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



Prof. Dr. Jamaris Jamna, M.Pd
NIP. 196210101986021002

Pembimbing II,



Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd
NIP. 19610811 198703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan PLS Konsentrasi PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Bagi
Anak Melalui Media Pasir di Taman Kanak-Kanak
Ibnu Syam Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam

Nama : Afrina

NIM : 79212

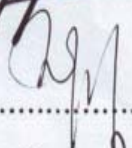
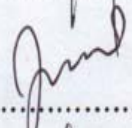
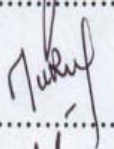
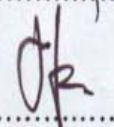
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : PLS Konsentrasi PAUD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 April 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof.Dr. Jamaris Jamna, M.Pd.	1..... 
2. Sekretaris	: Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd	2..... 
3. Anggota	: Dra. Irmawita, M.Si.	3..... 
4. Anggota	: Dra. Syur'aini, M.Pd	4..... 
5. Anggota	: MHD.Natsir, S.Sos I. S.Pd, M.Pd.	5..... 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf bagi Anak Melalui Media Pasir di TK Ibnu Syam Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku

Padang, 11 April 2014

Yang Menyatakan





"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) kerjakanlah dengan sungguh - sungguh (urusan yang lain)" QS. 94 : 6-7)

*Ya Allah..... Ya Rabbi.....
Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih, sekeping cita dan
Harapan telah kuhadapkan
Namun perjalanan masih panjang dan perjuangan belum selesai.
Semoga rahmat ini menjadi awal dari keberhasilan
Dimasa yang akan datang. Amin...*

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah bacalah, dan Tuhanmulah yang maha pemurah" Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya" (QS.Al-Alaq:1-5)

"Pelajarilah ilmu, karena mempelajari ilmu karena Allah adalah kebaikan dan menuntut ilmu adalah ibadah, pengkajiannya adalah seperti tasbih, penyelidikannya seperti jihad, pengajarannya adalah sedekah (Hadist diriwayatkan oleh Muslim)

*Ya Allah.....
Tambahkanlah kepadaku ilmu yang bermanfaat
Ilmu yang dapat meningkatkan derajatku
Dan mendekatkan diripada-Mu*

*Ya Allah....
Tiada kemampuan yang melebihi dariapa yang Kaumiliki
Sungguh besar nikmat yang telah Engkau berikan
Sembah sujud dan syukurku panjatkan kepada-Mu*

Kupersembahkan karya kecilku buat Ayahanda Munawir dan Ibunda Aidar (Almh) untuk suamiku Setiawan Batang Hari, Anakku tersayang, Ihsan Hasbi Al Faruqi, semoga karya ini menjadi motivasi bagi kalian dalam meraih cita - cita.

Terima kasih atas dukungan dan bantuan kepada teman - teman di TK Ibnu Syam , serta terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu dan Bapak dosen pembimbing yakni Bapak Prof. DR. Jamaris Jamna, M.Pd dan Ibu Dra. Wirdatul "Aini, M.Pd. yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Amiiiiiiiiin

ABSTRAK

Afrina. 2013: Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Bagi Anak Melalui Media Pasir di TK Ibnu Syam Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam. Skripsi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Fakultas Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dari kenyataan disekolah bahwa banyak anak yang kemampuan mengenal hurufnya belum berkembang di kelompok B satu TK Ibnu Syam Banuhampu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat bagaimanakah peningkatan kemampuan pengenalan huruf anak dalam mengenal huruf vokal, huruf konsonan, dan huruf jamak melalui kegiatan bermain pasir. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (*Classroom Aktion Research*) yang dilakukan dua siklus, yang mana masing-masing siklus tiga kali pertemuan, subjek penelitian ini murid TK Ibnu Syam berjumlah dua puluh oranganak, pada kelompok B pada tahun ajaran dua ribu sebelas dua dua ribu dua belas. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan format hasil penelitian anak selanjutnya diolah dengan teknik persentase. Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa melalui kegiatan bermain pasir peningkatan kemampuan pengenalan huruf vokal, huruf konsonan, dan huruf jamak pada anak TK Ibnu Syam dalam kelompok B di siklus pertama dan siklus kedua sudah berkembang sangat baik. Berdasarkan temuan diatas, maka maka penulis menyarankan kepada pendidik PAUD khususnya guru TK Ibnu Syam Banuhampu agardapat menggunakan media pasir sebagai upaya untuk memberikan stimulus yang maksimal pada seluruh aspek perkembangan anak didik, diantaranya dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf pada anak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Bagi Anak Melalui Kegiatan Bermain Pasir Di TK Ibnu Syam Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam”**.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dra. Solfema, M.Pd selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Wisroni. M.Pd selaku sekretaris Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Bapak Prof. DR. Jamaris Jamna, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini
4. Ibu Dra. Wirdatul ‘Aini, M.Pd selaku pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini
5. Bapak dan Ibu tim dosen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
6. Pimpinan Yayasan Ibnu Syam Kubang Putih Banuhampu.

7. Teman sejawat guru TK Ibnu Syam yang telah memberikan motivasi dan dorongan.
8. Suami tercinta (Setiawan Batang Hari) yang telah memberikan kesempatan dan dorongan baik secara moril atau materil sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik
9. Ananda Ihsan Hasbi Alfaruqi tersayang yang telah berkorban demi keberhasilan ibunda tercinta
10. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan UNP Bukittinggi 2006 seperjuangan.

Skripsi ini tentunya masih belum sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun, peneliti harapkan dari pembaca demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, dan demi kemajuan dunia pendidikan pada umumnya.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan guru TK.

Padang, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Pertanyaan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian.....	7
H. Definisi Operasional.	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. LandasanTeori	12
1. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	12
2. Prinsip Belajar Anak Usia Dini	13
3. Prinsip Belajar Sambil Bermain.....	15
4. Pengenalan Huruf Pada Anak Usia Dini.....	18

5. Media Pasir	21
a. Pengertian Media.....	21
b. Jenis dan Fungsi Media	22
B. Kerangka Berfikir	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Jenis dan Sumber Data	27
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	28
F. Teknik Analisis Data.....	28
G. Prosedur Penelitian	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	36
B. Bahasan	55
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kondisi Awal Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak di TK Ibnu Syam Tahun Pelajaran 2010/2011.....	4
2. Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf melalui Media pasir pada siklus I Pertemuan I.....	39
3. Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf konsonan Melalui Media Pasir pada Siklus I Pertemuan II.....	41
4. Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Jamak Melalui Media Pasir pada Siklus I Pertemuan III.....	43
5. Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf vokal Melalui Media Pasir pada Siklus II Pertemuan I.....	47
6. Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Konsonan Melalui Media Pasir pada Siklus II Pertemuan II.....	49
7. Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Jamak melalui Media Pasir pada Siklus II Pertemuan III.....	52
8. Rekapitulasi Rata-rata Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Melalui Media Pasir siklus I dan siklus II	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir	25
2. Siklus Penelitian.....	31
3. Grafik 1 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Vokal Anak Melalu Media Pasir pada Siklus I Pertemuan I.....	40
4. Grafik 2 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Konsonan Melalui Media Pasir pada Siklus I Pertemuan II.....	42
5. Grafik 3 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Jamak melalui Media Pasir pada Siklus I Pertemuan III	44
6. Grafik 4 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Vokal Melalui Media Pasir pada Siklus II Pertemuan I	49
7. Grafik 5 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Konsonan melalui Media Pasir pada Siklus II Pertemuan II.....	51
8. Grafik 6 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Melalui Media Pasir pada Siklus II Pertemuan III	53
9. Grafik 7 Rekapitulasi Rata-rata Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Melalui Media Pasir perbedaan benda pada siklus II.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian	63
2. Kisi-kisi Penelitian	64
3. Rencana Kegiatan Harian Siklus I	65
4. Lembaran Observasi Siklus I	71
5. Rangkuman Penilaian Siklus I	74
6. Hasil kemampuan matematika Siklus I.....	75
7. Rencana Kegiatan Harian Siklus II	76
8. Lembaran Observasi Siklus II	82
9. Rangkuman Penilaian Siklus II.....	85
10. Hasil kemampuan matematika Siklus I.....	86
11. Dokumentasi Penelitian	87
12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Kepala Sekolah	93
13. Surat Izin permohonan penelitian dari Camat Banuhampu	94
14. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah generasi yang unik, pada masa ini terjadi lonjakan luar biasa pada pertumbuhan dan peningkatan anak yang tidak terjadi pada priode berikutnya atau di sebut masa emas peningkatan, sesuai dengan pendapat Susanto (2011:1) bahwa,” Setiap anak unik dan memiliki potensi yang perlu dikembangkan, untuk melejit potensi pertumbuhan dan peningkatan tersebut setiap anak membutuhkan ransangan pendidikan agar menjadi anak yang sehat, cerdas, kreatif, mandiri, beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.”

Taman Kanak-Kanak merupakan salah satu lembaga pendidikan anak usia 5-6 tahun yang memberikan bimbingan dan pelayanan pada anak agar anak siap memasuki pendidikan selanjutnya yaitu sekolah dasar. Sebagai lembaga pendidikan Taman Kanak-Kanak bertugas mengembangkan seluruh aspek peningkatan anak baik aspek sikap prilaku, bahasa, kognitif, seni dan fisik motorik anak.

Susanto (2011:74) menjelaskan bahwa,” Taman Kanak-Kanak merupakan wahana yang sangat penting dalam mengembangkan bahasa anak, bahasa memungkinkan anak untuk menerjemahkan pengalaman ke dalam simbol-simbol yang dapat digunakan untuk berkomunikasi dan berfikir.”

Aspek peningkatan yang akan penulis teliti adalah aspek peningkatan bahasa dalam pembelajaran pengenalan huruf-huruf yaitu huruf vokal, huruf konsonan, dan huruf jamak. Menurut J.Wantah (2005:29),” bunyi huruf atau fonem yang bermakna sebagai awal peningkatan bahasa meningkat sejak bayi, bayi menghasilkan bunyi yang dikeluarkan dari rongga mulut sebagai reaksi yang bermakna terhadap lingkungan, dan sekaligus ia menerima arti dari struktur bahasa yang dikomunikasikan lingkungannya.”

Pendapat diatas menjelaskan bahwa anak belajar mengenal huruf berawal dari anak mulai mengeluarkan suara sewaktu bayi sekaligus menerima bahasa yang dikomunikasikan dengan lingkungannya, terus meningkat sampai pada usia 4-6 tahun dari bunyi bahasa yang dikeluarkan dan didengar anak sehingga anak bisa mengenal huruf demi huruf.

Brewer dan Bronson dalam Musfiroh (2005:194) bahwa,” anak usia 5-6 tahun telah dapat mengidentifikasi dan membuat huruf, serta mengeja sambil membaca”. Secara linguistik mereka memahami bahwa setiap benda memiliki nama, dan kata merupakan simbol dari objek tertentu. Anak telah memahami bahwa kata memiliki makna.

Sebab itu anak usia 5-6 tahun perlu diberi pengenalan huruf-huruf supaya anak dapat mendengarkan, berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata dan mengenal simbol-simbol yang melambangkannya sebagai persiapan untuk membaca dan menulis awal yang sangat dibutuhkan anak dimasa datang. Pengenalan huruf-huruf di Taman Kanak-Kanak akan

lebih mudah dipahami anak apabila dikenalkan melalui permainan yang menarik.

Semiawan dalam musfiroh (2005:20) menjelaskan, “Belajar dapat dilakukan anak melalui melihat, mendengar, membaca, menyentuh, membau, bergerak, berbicara, bertindak, berinteraksi, merefleksi, dan media.” Dunia anak adalah dunia media, guru Taman Kanak-Kanak bertanggung jawab membimbing dan mengarahkan anak, dalam mengembangkan permainan yang mendidik dengan menggunakan objek yang dapat dipegang atau disentuh sehingga dapat menarik perhatian anak dalam belajar.

Kenyataan yang ditemui di Taman Kanak-Kanak Ibnu Syam pada anak kelompok B1 TK Ibnu Syam Banuhampu tahun pelajaran 2010-2011 selama ini pengenalan huruf sering dengan cara mengajar anak dengan membaca huruf demi huruf di papan tulis, mengeja huruf demi huruf akhirnya menjadi kata, pengenalan huruf melalui media kartu, selain itu kegiatan menulis huruf dengan menggunakan pensil dan buku dengan kegiatan anak disuruh untuk mencontoh tulisan baik di majalah atau di papan tulis sehingga kegiatan tersebut sangat membosankan, kurang bermakna bagi anak dan anak banyak mengalihkan perhatiannya.

Fenomena yang penulis alami di atas dapat dilihat dari hasil pengumpulan data dan observasi yang dilakukan bahwa anak dalam: mengenal huruf vokal (a, i, u, e, o), mengenal huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z) dan mengenal huruf jamak (kh, ng,

ny, sy) pada anak kelompok B1 TK Ibnu Syam Banuhampu pada tahun pelajaran 2010-2011, dimana dari 20 orang anak ditemukan hanya 6 orang anak yang dapat mengenal huruf dengan baik. Data peningkatan anak tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1 : Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Pada Anak TK Ibnu Syam Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Aspek yang dinilai	SM		M		CM		KM	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Mengenal huruf vokal (a, i, u, e, o)	3	15	3	15	7	35	7	35
2	Mengenal huruf konsona (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	3	15	4	20	5	25	8	40
3	Mengenal huruf jamak (kh, ng, ny, sy)	3	15	4	20	5	25	8	40
	Jumlah	45		55		85		115	
	Nilai Rata-rata		15		18		28		38

Sumber : Rangkuman Penilaian Semester II TK Ibnu Syam Kecamatan Banuhampu

Ket SM : sangat mampu
 M : mampu
 CM : cukup mampu
 KM : kurang mampu

Tabel di atas memperlihatkan bahwa anak yang mampu mengenal huruf vokal berjumlah 6 orang atau 30%, begitu juga anak yang mampu mengenal huruf konsonan berjumlah 7 orang atau 35% dan anak yang mampu mengenal huruf jamak 7 orang dengan jumlah 35%, dengan demikian secara keseluruhan kemampuan anak dalam mengenal huruf vocal, konsonan dan jamak di TK Ibnu Syam Banuhampu masih rendah.

Fenomena di atas perlu dilakukan penelitian dan mencari solusi untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf. Penulis tertarik menggunakan media pasir untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf vokal (a, i, u, e, o), mengenal huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z) dan mengenal huruf jamak

tertarik menggunakan media pasir untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf vocal (a,i,u,e,o) mengenalkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z) dan mengenal huruf jamak (kh, ng, ny, sy) di TK Ibnu Syam Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam. Pengenalan huruf yang dilakukan dengan menggunakan media pasir dilatar belakangi oleh letak TK Ibnu Syam yang berada disekitar sawah dan sungai yang menghasilkan pasir, sehingga secara langsung anak dapat belajar dengan menggunakan pasir di alam atau lingkungannya yang menyebabkan pembelajaran menarik dan bermakna bagi anak.

B. Identifikasi Masalah

Fenomena yang ada, dapat diketahui masih rendahnya kemampuan pengenalan huruf anak di TK Ibnu Syam Kubang Putihah yang dapat di identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurang bervariasinya metode yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran.
2. Kurangnya kemampuan gurudalam menggunakan media yang menarik untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf bagi anak.
3. Kurangnya sarana atau fasilitas sekolah yang mendukung kemampuan anak dalam mengenal huruf.
4. Kurangnya alat permainan yang menarik minat anak untuk belajar mengenal huruf

C. Batasan Masalah

Identifikasi masalah yang dikemukakan peneliti membatasi masalah rendahnya kemampuan anak dalam mengenal huruf terkait dengan banyak faktor. Peneliti membatasi kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan media yang menarik untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf bagi anak di TK Ibnu Syam Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

Pembatasan masalah di atas dapat dirumuskan sebagai berikut
 “Apakah dengan media pasir dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf vocal, konsonan dan jamak”

Peneliti memecahkan masalah ini dengan menggunakan media pasir sebagai upaya peningkatan kemampuan pengenalan huruf anak di TK Ibnu Syam Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Mendiskripsikan peningkatan kemampuan anak dalam pengenalan huruf vokal melalui media pasir.
2. Mendiskripsikan peningkatan kemampuan anak dalam mengenal huruf konsonan melalui media pasir.
3. Mendiskripsikan peningkatan kemampuan anak dalam mengenal huruf jamak melalui media pasir.

F. Pertanyaan Penelitian

Uraian di atas dapat diajukan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah kegiatan media pasir dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal ?
2. Apakah kegiatan media pasir dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan?
3. Apakah kegiatan media pasir dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf jamak?

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Ibnu Syam Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam, diharapkan bermanfaat dalam dua aspek secara teoritis dan praktis yaitu:

1. Secara Praktis
 - a. Sebagai masukan bagi guru untuk menyusun kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan pengenalan huruf anak.
 - b. Sebagai masukan bagi guru dan orang tua dalam membantu menstimulasi peningkatan pengenalan huruf anak
2. Secara Teoritis
 - a. Bagi Peneliti sendiri agar lebih inovatif dalam membelajarkan anak di Taman Kanak-kanak
 - b. Bagi kemajuan pendidikan PAUD agar meningkat sesuai dengan kebutuhan anak usia dini.

H. Definisi Operasional

Ada dua istilah yang akan didefinisikan dalam penelitian ini yaitu:

1. Pengenalan huruf

Pengertian pengenalan huruf dalam Kamus Bahasa Indonesia adalah

Pengenalan huruf dalam Bahasa Indonesia merupakan kegiatan mengenalkan huruf vokal (a, i, u, e, o), mengenal huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z) dan mengenal huruf jamak (kh, ng, ny, sy) kepada anak agar anak memiliki kesiapan untuk mengenal kata, kalimat dan dapat membaca serta menulis.

Berdasarkan bunyinya huruf dibedakan menjadi :

- a. Huruf vocal yaitu bunyi yang tidak disertai hambatan pada alat bicara, hambatan hanya terdapat pada pita suara, tidak pada articulator. Yang termasuk bunyi vocal adalah: a,i,u,e,o,
- b. Huruf Konsonan yaitu bunyi yang dibentuk dengan menghambat arus udara yang keluar dari paru-paru. Bahasa yang dihasilkan dengan menghambat aliran udara pada salah satu tempat di saluran suara di atas glottis. Sedangkan jamak adalah bentuk kata yang menyatakan lebih dari satu atau banyak.

Menurut Brewer dan Bronson dalam Musfiroh (2005:194) bahwa, "anak usia 5 tahun telah dapat mengidentifikasi, membuat serta mengeja huruf". Secara linguistik mereka memahami bahwa setiap benda memiliki nama, dan kata merupakan simbol dari objek tertentu. Anak telah memahami bahwa kata memiliki makna.

Pengenalan huruf yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengenalan huruf melalui media pasir di area pasir dengan bantuan cetakan huruf-huruf dari bahan plastik, sehingga anak dapat meniru dan mengenal bentuk huruf seperti huruf Vokal (a, i, u, e, o), mengenal huruf Konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z) dan mengenal huruf Jamak (kh, ng, ny, sy) yang dapat disusun anak menjadi suku kata, dan kata menjadi kalimat. Pengenalan huruf dikenalkan berdasarkan huruf awal dari nama anak, nama binatang, dan nama benda.

2. Media Pasir

Media pasir merupakan kegiatan yang memberikan kesenangan bagi anak. Menurut Hildebrand dalam Nurani (2008:7.6) menjelaskan bahwa, "media adalah berarti berlatih, mengeksplorasi, merekayasa, mengulang latihan apa pun yang dapat dilakukan untuk mentransformasi secara imajinatif hal-hal yang sama dengan dunia orang dewasa."

Montolalu (2009:7) mengemukakan "media pasir bermanfaat untuk peningkatan fisik yang meliputi motorik kasar dan motorik halus anak." Pasir merupakan media pembelajaran yang terdapat di luar ruangan, tujuan dari pembelajaran yang dilakukan pada bak pasir adalah untuk mengembangkan motorik kasar anak sekaligus motorik halus, kognitif, dan bahasa bahkan juga dapat mengembangkan sosial-emosional anak.

Bak pasir terletak di luar ruangan, yang diletakkan dalam box plastik, Setiap anak diberi 5 cetakan huruf yang terdiri dari huruf vokal, konsonan, dan huruf jamak. Anak dibagi menjadi tiga kelompok. Anak

mencetak, mengenal, membaca, dan menyusun huruf. Kemudian anak meniru bentuk huruf yang telah di cetak pada kertas yang telah disediakan guru dengan mengisi pola huruf dengan pasir.

Dengan demikian kegiatan media pasir dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal, membaca serta meniru bentuk huruf dengan lebih mudah pada TK Ibnu Syam Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam.

3. Media Pasir sebagai Pengenalan Huruf

Menurut Hildebrand dalam Nurani (2008:77) bahwa,” media berarti berlatih, mengeksploitasi, merekayasa, mengulang latihan apa pun yang dapat dilakukan untuk mentransformasi secara imajinatif hal-hal yang sama dengan dunia orang dewasa.

Pendapat Susanto (2011:4) bahwa,” dunia anak adalah dunia bermain, kita boleh biarkan mereka bermain basah-basahan, main pasir dan lain-lain tetapi sebenarnya dari bermain itulah mereka belajar”. Bermain pasir memberikan kesibukan yang sangat mengasyikkan bagi anak karena melalui bermain pasir memberikan kemungkinan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak.

Media pasir dapat mengantarkan anak pada penemuan-penemuan baru dan rasa ingin tahu yang besar, melalui hasil pengamatan dan eksperimen dan bereksplorasi yang dilakukan anak. Sebagaimana dikemukakan Montolalu (2009:18) bahwa,“ kegiatan bermain pasir yang dilakukan anak dapat memberikan manfaat bagi peningkatan anak

kemampuan dasar anak yang meliputi kemampuan: berbahasa, kognitif, seni dan fisik motorik anak”. Selanjutnya Musfiroh (2005:19) mengemukakan bahwa,” bermain membantu anak meningkatkan kemampuan komunikasi atau bahasa.”

Pengenalan huruf adalah bahagian dari pengembangan kemampuan bahasa, pelaksanaannya bermain pasir untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf dengan cara: Guru dan anak diskusi didepan kelas pada waktu kegiatan inti, masing-masing anak diberi cetakkan plastik huruf vokal, huruf dan konsonan secara bertahap berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan. Anak diajak untuk melihat dan menyebutkan huruf yang ada pada anak. Guru dan anak mendiskusikan mana huruf vokal, huruf konsonan, dan huruf jamak. Kemudian anak mencetak huruf tersebut dan menyebutkan huruf yang mereka cetak.