

**PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIKDI KELAS V
SD NEGERI 08 PULAU PUNJUNG
KAB. DHARMASRAYA**

TESIS



Oleh :

Ridha Ahsanul Fitri

NIM. 16124066

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan
gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI S-2PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP MINAT DAN
HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIKDI KELAS V
SD NEGERI 08 PULAU PUNJUNG
KAB. DHARMASRAYA**

T E S I S



Oleh :

Ridha Ahsanul Fitri

NIM. 16124066

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan
gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI S-2PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

ABSTRACT

Ridha Ahsanul Fitri .(2021). The Influence of *Quantum Model Teaching* Towards Students Interests and Results of Study in Thematic Learning in Grade V SD Negeri 08, Pulau Punjung.Dharmasraya.Universitas Negeri Padang Postgraduate Thesis.

This research is conducted based on the low interest and learning outcomes of students in thematic learning . The purposes of the research are to determine : 1) the differences of students interest in learning by using a *Quantum Model Teaching* and using a conventional model and 2) the differences of students result in learning by using a *Quantum Model Teaching* and using a conventional model.

This type of research is a quantitative study with a *quasy experimental* method . The population is the fifth grade students of SDN 08 Pulau Punjung Kab . Dharmasraya. The sample was done by using *purposive sampling* technique and VC class of SDN 08 Pulau Punjung, was selected as a experiment class with the number of students 22 people and VA class of SDN 08 Pulau Punjung as control class with the number of students 22 people . Research data were collected in the form of student interest and learning outcomes . The -t test was used as Data Analysis.

Results of the study show that : (1) there are significant differences in the students interest in learning by using a *Quantum Model Teaching* and using a conventional model with the value $t_{count} = 4.5259$ and the level of significance 0.05 ($t_{table} = 2, 0189$) and (2) there is a difference in the result in learning by using a *Quantum Model Teaching* and using a conventional model with the value $t_{count} = 2.0668$ and the level of significance 0.05 ($t_{table} = 2.0189$) . Based on the research that is done can be concluded that there is Effect of Model of *Quantum Teaching* Towards Students Interests and Results in thematic learningin Grade V SD Negeri 08, Pulau Punjung. Dharmasraya.

Key Word : Quantum Teaching Model, thematic learning, learning interest, learning outcomes

ABSTRAK

Ridha Ahsanul Fitri. (2021). Pengaruh Model *Quantum Teaching* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SD Negeri 08 Pulau Punjung Kab. Dharmasraya. Tesis Pascasarjana Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) perbedaan minat belajar siswa dengan menggunakan Model *Quantum Teaching* dan menggunakan model pembelajaran konvensional dan 2) perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model *Quantum Teaching* dan menggunakan model pembelajaran konvensional.

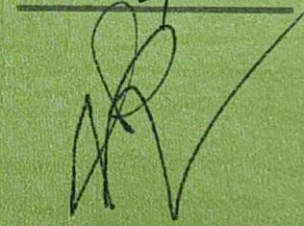
Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasy eksperiment*. Populasinya adalah siswa kelas V SDN 08 Pulau Punjung Kab. Dharmasraya. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan didapat kelas VCSDN 08 Pulau Punjung sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 22 orang dan kelas VA SDN 08 Pulau Punjung sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 22 orang. Data penelitian dikumpulkan berupa minat dan hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan uji-t

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan minat belajar siswa yang signifikan yang diajar menggunakan Model *Quantum Teaching* dengan minat belajar siswa yang diajar dengan pendekatan konvensional dengan nilai $t_{hitung} = 4,5259$ dan taraf signifikansi 0,05 ($t_{tabel} = 2,0189$) dan (2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan yang diajar menggunakan Model *Quantum Teaching* dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan pendekatan konvensional dengan nilai $t_{hitung} = 2,0668$ dan taraf signifikansi 0,05 ($t_{tabel} = 2,0189$). Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model *Quantum Teaching* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Gugus 08 Pulau Punjung Kab. Dharmasraya.

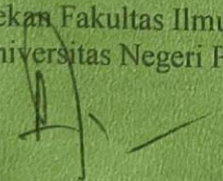
Kata Kunci: Model *Quantum Teaching*, Pembelajaran tematik, Minat belajar, Hasil Belajar.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

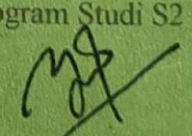
Nama : RIDHA AHSANUL FITRI
NIM : 16124066

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D</u> <i>Pembimbing</i>		<u>12-3-21</u>
<u>Dr. Irdamurni, M.Pd</u> <i>Pembimbing</i>		<u> </u>

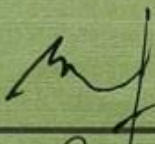
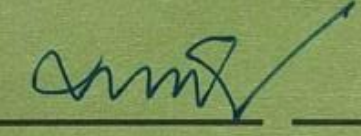
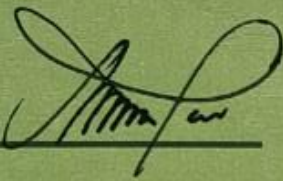
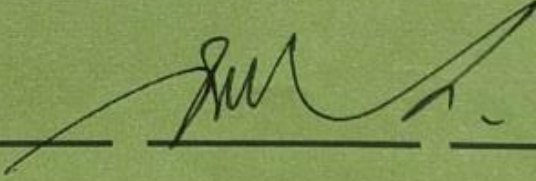
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang


Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd
NIP. 19630320 198803 1 002

Koordinator
Program Studi S2


Dr. Yanti Fitria, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1.	<u>Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D</u> Ketua		<u>12/3 21</u>
2.	<u>Dr. Irdamurni, M.Pd</u> Sekretaris		<u> / / </u>
3.	<u>Prof. Drs. Yalvema Miaz, MA, Ph.D</u> Anggota		<u> / / </u>
4.	<u>Prof. Dr. Mudjiran, M.S, Kons</u> Anggota		<u> / / </u>
5.	<u>Dr. Dadan Suryana</u> Anggota		<u> / / </u>

Mahasiswa

Nama : Ridha Ahsanul Fitri

NIM : 16124066

Tanggal Ujian : 25 Februari 2021

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berupa tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Quantum Teaching* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 08 Pulau Punjung Kab. Dharmasraya” belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini asli gagasan dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan secara tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing tesis
3. Pada karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dan disebutkan nama pengarangnya serta dicantumkan pada daftar rujukan
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2021
Peneliti,

RIDHA AHSANUL FITRI
NIM. 16124066

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Quantum Teaching* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 08 Pulau Punjung Kab. Dharma Raya”. Penelitian ini merupakan bagian dari tugas akhir dalam rangka melengkapi persyaratan penyelesaian pendidikan S2 pada Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan dukungan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan, baik moril maupun materil, terutama kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan mengikuti perkuliahan di UNP.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan mempergunakan fasilitas yang ada di UNP.
3. Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D dan Ibu Dr. Irdamurni, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, sumbangan pemikiran, dan pesan-pesan positif kepada peneliti dengan penuh ketulusan dan kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Prof. Dr. Yalvema Miaz, MA, Ph.D, Prof. Dr. Mudjiran, MS, Kons, dan Dr. Dadan Suryanaselaku kontributor/penguji yang telah memberikan sumbangan pemikiran dan saran.

5. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Padang yang telah membantu kelancaran proses penelitian tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama peneliti kuliah.
7. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penelitian tesis ini.
8. Bapak Prof. Dr. Yalvema Miaz, MA, Ph.D, Prof. Dr. Mudjiran, MS, Kons dan Ibu Dr. Rahmatina, M.Pd sebagai validator yang telah memberikan tanggapan, arahan, dan penilaian demi kevalidan instrument penelitian.
9. Ibu Rasmawati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 08 Pulau Punjung Kab. Dharmasraya beserta jajaran yang telah memberikan izin dan membantu melaksanakan penelitian.
10. Keluarga tercinta yaitu Ayah Yasrizal, Ibu Nurliza serta suamiku Boy Rendra Saputrayang telah memberikan dukungan, moril dan materil serta harapan kepada peneliti agar dapat menyelesaikan studi ini secepatnya.
11. Teman-teman Prodi Pendidikan Dasar angkatan 2016 kelas A, B, C dan D, serta pihak-pihak yang tidak disebutkan yang telah memberikan motivasi, bantuan, dan saran dalam penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritikan pada semua pihak agar dapat memperbaiki isi tesis ini selanjutnya. Peneliti menyampaikan harapan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kepentingan dan kemajuan pendidikan.

Padang, Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	i
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	10
a. Pengertian <i>Quantum Teaching</i>	10
b. Asas <i>Quantum Teaching</i>	11
c. Prinsip <i>Quantum Teaching</i>	11
d. Kelebihan Model <i>Quantum Teaching</i>	13
e. Langkah-langkah <i>Quantum Teaching</i>	14
2. Hakekat Minat Belajar	15
a. Pengertian Minat Belajar	15
b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	16
c. Indikator Minat Belajar	17
d. Pengaruh Model <i>Quantum Teaching</i> Terhadap Minat Belajar	18
3. Hakekat Hasil Belajar	20
a. Pengertian Hasil Belajar	20

b. Jenis Hasil Belajar.....	20
c. Pengaruh Model <i>Quantum Teaching</i> terhadap Hasil Belajar ...	22
4. Pembelajaran Tematik.....	23
a. Pengertian Pembelajaran Tematik	23
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	25
c. Manfaat Pembelajaran Tematik	26
5. Pendekatan Konvensional	28
a. Pengertian Pendekatan Konvensional.....	28
b. Ciri-ciri Pendekatan Konvensional.....	30
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	39
D. Variabel Penelitian dan Data	41
a. Variabel Penelitian.....	41
b. Data Penelitian.....	42
E. Definisi Operasional.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Prosedur Penelitian.....	56
H. Teknik Pengumpulan Data	58
I. Teknik Analisa Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Deskripsi Data.....	65
B. Pengujian Persyaratan Analisis	74
C. Pengujian Hipotesis.....	81
D. Pembahasan	83
E. Keterbatasan Penelitian	91

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	91
A. Simpulan.....	91
B. Implikasi	91
C. Saran	92
DAFTAR RUJUKAN	93
LAMPIRAN	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Distribusi Nilai Tes Kelas Populasi Kelas V SDN 08 Pulau Punjung Kab. Dharmasraya	98
Lampiran 2	Uji Normalitas Terhadap Nilai UTS Kelas V	99
Lampiran 3	Uji Homogenitas Variansi Hasil tes Kelas Populasi	102
Lampiran 4	Lembar Validasi Instrumen Angket Minat Belajar Siswa.....	103
Lampiran 5	Validitas Uji Coba Angket Minat Belajar	111
Lampiran 6	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Angket minat Belajar	112
Lampiran 7	Lembar Validasi Instrumen Tes	113
Lampiran 8	Kisi-kisi Soal Ujicoba	115
Lampiran 9	Validitas Ujicoba Soal Hasil Belajar.....	128
Lampiran 10	Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	129
Lampiran 11	Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	130
Lampiran 12	Perhitungan Reliabilitas Ujicoba Soal.....	131
Lampiran 13	Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	132
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	135
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	160
Lampiran 16	Instrumen Angket Minat Belajar Siswa	186
Lampiran 17	Nilai <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa.....	190
Lampiran 18	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen	191
Lampiran 19	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	192
Lampiran 20	Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Minat Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	193
Lampiran 21	Nilai <i>Posttest</i> Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol	194
Lampiran 22	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen	195
Lampiran 23	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	196
Lampiran 24	Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Minat Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	197
Lampiran 25	Kisi-kisi Soal <i>Pretest dan Posttest</i>	198
Lampiran 26	Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas V	209
Lampiran 27	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	210

Lampiran 28	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	211
Lampiran 29	Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	212
Lampiran 30	Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas V	213
Lampiran 31	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	214
Lampiran 32	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	215
Lampiran 33	Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	216
Lampiran 34	Uji-t pada <i>Pretest</i> Minat Belajar	217
Lampiran 35	Uji-t pada <i>Prosttest</i> Minat Belajar	218
Lampiran 36	Uji-t pada <i>Pretest</i> Hasil Belajar	219
Lampiran 37	Uji-t pada <i>Posttest</i> Hasil Belajar	220
Lampiran 38	Dokumentasi Penelitian	221

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jumlah Siswa Kelas V SDN 08 Pulau Punjung Tahun Pelajaran 2018/2019.....	40
Tabel 3.2. Pengambilan Sampel Penelitian	40
Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Sampel Kelas V SD .	41
Tabel 3.4 Skor Jawaban Pernyataan Angket Minat Belajar	45
Tabel 3.5 Indikator Minat Belajar	46
Tabel 3.6 Kisi-kisi Minat Belajar Sebelum Ujicoba	46
Tabel 3.7 Validitas Angket Minat Belajar	48
Tabel 3.8 Pedoman Interpretasi Kriteria Koefisien Reliabilitas	49
Tabel 3.9 Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	52
Tabel 3.10 Kriteria Daya Pembeda Soal	53
Tabel 3.11 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	54
Tabel 3.12 Pedoman Interpretasi Kriteria Koefisien Reliabilitas	56
Tabel 4.1 Data <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.2 Data <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa	68
Tabel 4.3 Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa.....	70
Tabel 4.4 Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa	72
Tabel 4.5. Uji Normalitas Minat Belajar Siswa Di Kelas Eksperimen Dan Kontrol Sebelum Perlakukan	75
Tabel 4.6. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Di Kelas Eksperimen Dan Kontrol Sebelum Perlakukan	76
Tabel 4.7. Uji Normalitas Minat Belajar Siswa Di Kelas Eksperimen Dan Kontrol Setelah Perlakukan.....	77
Tabel 4.8. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Di Kelas Eksperimen Dan Kontrol Setelah Perlakukan.....	78
Tabel 4.9. Homogenitas Minat Belajar Siswa Sebelum Perlakuan Di Kelas Eksperimen Dan Kontrol	79
Tabel 4.10. Homogenitas Hasil Belajar Siswa Sebelum Perlakuan Di Kelas Eksperimen Dan Kontrol	79

Tabel 4.11. Homogenitas Minat Belajar Siswa Setelah Perlakuan Di Kelas	
Eksperimen Dan Kontrol	80
Tabel 4.12. Homogenitas Hasil Belajar Siswa Setelah Perlakuan Di Kelas	
Eksperimen Dan Kontrol	80
Tabel 4.13. Uji Hipotesis 1.....	82
Tabel 4.14. Uji Hipotesis 2.....	83

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Berfikir.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Skor <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan KelasKontrol.....	67
Gambar 4.2 Grafik Skor <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan KelasKontrol.....	69
Gambar 4.3 Grafik Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan KelasKontrol	71
Gambar 4.4 Grafik Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan KelasKontrol	73

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan sebagai wahana dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia secara menyeluruh. Pendidikan menuntut manusia menjadi cerdas, baik dalam bidang akademis maupun sosial. Secara formal, jenjang pendidikan yang harus ditempuh terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang menjadi wadah untuk meletakkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dasar yang harus dimiliki siswa untuk menjadi dasar untuk menempuh jenjang pendidikan di atasnya.

Pemerintah Indonesia menyadari pentingnya menyiapkan siswa dalam menyongsong abad ke-21 dan persaingan global dengan perbaikan dan penyempurnaan pembelajaran di sekolah dilakukan melalui perubahan kurikulum oleh pemerintah, dengan memberlakukan Kurikulum 2013 yang berorientasi untuk menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap (tahu mengapa), keterampilan (tahu bagaimana), dan pengetahuan (tahu apa) yang terintegrasi (Sisdiknas, 2012). Kurikulum 2013 mengembangkan kemampuan siswa secara holistik dan berorientasi pada kompetensi yang berimbang antara sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Pembelajaran tematik sebaiknya menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik pembelajaran temati terpadu, sehingga dapat memperoleh

pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Teori pembelajaran ini dimotori para tokoh Psikologi Gestalt, termasuk Piaget yang menekankan bahwa pembelajaran haruslah bermakna dan berorientasi kebutuhan dan perkembangan anak.

Pembelajaran tematik di kelas tidak lepas dari berbagai permasalahan. Kenyataan yang terjadi di lapangan, sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Karli (2014), Mudiono, Gipaya, dan Madyono (2016) dan Iasha (2018) menyatakan beberapa permasalahan pada pembelajaran tematik terpadu yang terdapat dalam pelaksanaan kurikulum 2013 yaitu : (1) pembelajaran masih berpusat kepada guru. Pengalaman guru dalam penerapan kurikulum 2013 ini masih sedikit, guru mengalami kesulitan dalam mengembangkan pembelajaran tematik terpadu. Sebagian besar guru masih menerangkan pelajaran, meminta peserta didik untuk mencatat materi-materi yang diterangkan oleh guru, hal ini mengakibatkan peserta didik tidak mendapatkan kesempatan untuk bertanya., (2) kurang nya kesempatan untuk mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga berdampak kepada hasil belajar peserta didik yang rendah., (3) peserta didik kurang dilatih untuk memahami bacaan yang terdapat dari setiap materi pelajaran, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memperoleh informasi., (4) Dari aspek pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu, guru melaksanakan

pembelajaran tematik terpadu masih terpisah-pisah., (5) Pembelajaran masih menekankan pada hafalan dan kurang memotivasi siswa untuk berpikir kreatif dan kritis. Akibatnya proses pembelajaran yang terjadi menjadi kurang bermakna bagi kehidupan siswa sehari-hari. Hal ini memberi dampak terhadap minat dan hasil belajar siswa di sekolah.

Kejadian di atas, juga terjadi di kelas V SD Negeri 08 Pulau Punjung Kab. Dharmasraya. Hasil pengamatan yang dilaksanakan pada tanggal 9-21 Juni 2019, diperoleh temuan bahwa proses pembelajaran dilakukan secara konvensional dengan metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode penugasan. Guru belum mampu menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan, menarik, dan melibatkan siswa secara aktif. Selanjutnya, saat guru menerangkan pelajaran di depan kelas terlihat siswa berbicara dengan temannya dan bahkan melakukan kegiatan lain selain kegiatan pembelajaran seperti mencoret-coret buku, tangan, meja, dan mengerjakan tugas mata pelajaran yang lain.

Selain itu saat guru menerangkan pembelajaran, siswa bukannya berdiskusi tentang materi yang dibahas tetapi lebih asyik membicarakan hal lain dan bahkan ada yang berlari kesana kemari ke tempat teman lain serta tidak mempunyai tanggung jawab atas pertanyaan diskusi yang telah diberikan oleh guru, apabila diberi tugas/latihan siswa cenderung kurang bersemangat yang ditandai dengan keluhan yang disampaikan siswa kepada guru seperti “banyaknya buk” atau “malas saya buk”. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar/rasa ketertarikan siswa terhadap pembelajaran masih rendah sehingga

berdampak terhadap hasil belajar siswa. Hasil dokumentasi nilai UTS semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik terpadu memiliki rata-rata kelas yang rendah. Masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM yang seharusnya 75 sehingga harus mengikuti remedial.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat dan hasil belajar adalah penggunaan model pembelajaran yang tepat. Metode mengajar, kurikulum, sarana dan prasarana belajar, sumber-sumber belajar, media pembelajaran, hubungan siswa dengan temannya, guru-gurunya dan staf sekolah serta berbagai kegiatan kokurikuler adalah faktor ekstern yang mempengaruhi minat belajar siswa (Al-Fuad dan Zuraini, 46). Selain itu, Siswa yang tidak mengerti arah tujuan mata pelajaran yang dipelajari, tidak terlatih untuk berpikir yang berat, dan juga cara mengajar guru yang kurang menarik baik dari cara penggunaan media maupun menerapkan model pembelajaran juga bisa mejadi faktor yang dapa mempengaruhi minat belajar (Damayanti dkk, 2016: 23).

Dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas, guru diharapkan mampu melaksanakan pembelajaran secara menarik danmenyenangkan. Hal itu dikarenakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dapat memunculkan minat dan semangat siswa dalam belajar. Salah satu usaha yang dapat dilakukan oleh guru adalah mampu menyusun pembelajaran yang menarik agar tercipta pembelajaran yang menyenangkan, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model yang

dapat digunakan dalam pembelajaran tematik adalah model *Quantum Teaching*.

Quantum Teaching adalah perubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya (DePorter, Reardon, dan Singer-Nourie, 2014:32-34). *Quantum Teaching* dapat memudahkan dan memotivasi siswa karena adanya unsur seni yang terarah untuk semua mata pelajaran. *Quantum Teaching* merupakan cara baru yang memudahkan kegiatan pembelajaran, yang memadukan unsur seni dan pencapaian yang terarah untuk segala mata pelajaran (Wena, 2009:160). Penggunaan model *Quantum Teaching* dipilih karena dengan menggunakan model pembelajaran tersebut mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Hal ini didukung oleh Hutari dkk (2015) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa model *Quantum Teaching* dapat digunakan untuk meningkatkan minat siswa. Hasil penelitian Dean Putra Adoe dkk (2016) menunjukkan penerapan *Quantum Teaching* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPS siswa. Penelitian Jatminika Ningsih Alani Mikaningsih (2014) menunjukkan bahwa Metode *Quantum Teaching* berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hasil penelitian Yekti Prasetyani & Marimin Syamsu Hadi (2012) juga menunjukkan bahwa hasil belajar dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Berdasarkan penelitian terdahulu tersebut, melalui beberapa penelitian tindakan kelas dan eksperimen, diperoleh hasil bahwa *Quantum*

Teaching berpengaruh terhadap minat belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berkaitan dengan hal ini penulis melakukan penelitian eksperimen untuk mengetahui secara sekaligus pengaruh model *Quantum Teaching* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan judul “Pengaruh Model *Quantum Teaching* terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Tematik di Kelas V SD Negeri 08 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang dilakukan guru kurang efektif dan lebih banyak menggunakan metode ceramah
2. Proses pembelajaran yang bersifat terpusat pada guru ini belum melibatkan partisipasi siswa secara menyeluruh
3. Dari aspek pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu, guru belum terampil melaksanakan pembelajaran tematik terpadu.
4. Hasil belajar siswa belum dapat tercapai secara maksimal sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan
5. Saat proses pembelajaran siswa kurang aktif memperhatikan penjelasan guru karena siswa banyak yang mengerjakan aktivitas lain seperti mencoret-coret buku dan menggambar-gambar di bukunya.
6. Masih banyak siswa kurang berminat mengikuti pembelajaran tematik, hal ini terlihat dari sebagian siswa yang kurang memperhatikan penjelasan

guru, tidak mau mengeluarkan pendapat ketika ditanya guru dan kurang bersemangat apabila diberikan evaluasi

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai tujuan yang diharapkan, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada:

1. Pengaruh model *Quantum Teaching* terhadap minat belajar dalam pembelajaran tematik siswa kelas V Sekolah Dasar.
2. Pengaruh model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar dalam pembelajaran tematik siswa kelas V Sekolah Dasar.
3. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V SDN 08 Pulau Punjung pada semester I tahun ajaran 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah Model *Quantum Teaching* berpengaruh baik terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas V SD, sedangkan rumusan secara khusus adalah :

1. Apakah terdapat perbedaan minat belajar peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model *Quantum Teaching* dengan minat belajar yang dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan konvensional pada pembelajaran tematik di kelas V SD Negeri 08 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model *Quantum Teaching* dengan hasil belajar

yang

dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan konvensional pada pembelajaran

tematik di kelas V SD Negeri 08

Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian secara umum adalah untuk menjelaskan efektif tidaknya model *Quantum Teaching* dalam pembelajaran tematik di kelas V SD.

Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Menganalisis perbedaan minat belajar peserta didik yang

dibelajarkan menggunakan model *Quantum Teaching* dengan minat belajar

yang

dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan konvensional pada pembelajaran

tematik di kelas V SD Negeri 08

Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya.

2. Membandingkan hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan menggunakan

model *Quantum Teaching* dengan hasil belajar siswa yang

dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan konvensional pada pembelajaran

tematik di kelas V SD Negeri 08

Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

1. Bagi guru

Bermanfaat sebagai bahan masukan, menambah wawasan, dan pengetahuan dalam menerapkan model *Quantum Teaching*. Guru dapat menerapkan model *Quantum Teaching* ini dalam rangka memberikan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan.

2. Bagi kepala sekolah

Sebagai bahan pertimbangan agar dapat diterapkan di sekolah oleh guru lainnya supaya dapat menyusun proses pembelajaran yang cepat, tepat dan menyenangkan bagi siswa.

3. Bagi peneliti lain

Bermanfaat sebagai pedoman dalam menerapkan model *Quantum Teaching*

4. Bagi pengembangan ilmu

Memberikan sumbangan pemikiran secara ilmiah, mendukung teori yang telah ada, menambah dan memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan khususnya tentang model *Quantum Teaching* dalam mata pelajaran Tematik.