

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
METODE GLOBAL PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

(Single Subject Research di Kelas IV/C di SLB Bina Nagari Tarusan)

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Sastra Satu (S1)**



Oleh:

Mega Gustina Putri
1100254/2011

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
METODE GLOBAL PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
(Single Subject Research di Kelas IV/C di SLB Bina Nagari Tarusan)**

Nama : Mega Gustina Putri
NIM/BP : 1100254/2011
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
NIP. 19611124 198703 2 002

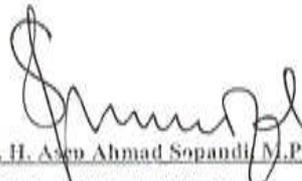
Pembimbing II



Drs. H. Ganda Sumekar
NIP. 19600816 198803 1 003

Mengetahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Awen Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

**Nama : Mega Gustina Putri
NIM : 1100254 / 2011**

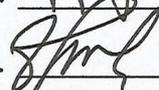
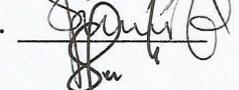
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Dengan Judul

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
METODE GLOBAL PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
(*Single Subject Research di Kelas IV/C di Slb Bina Nagari Tarusan*)**

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

| | Nama | Tanda Tangan |
|---------------|------------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd | 1.  |
| 2. Sekretaris | : Drs. H. Ganda Sumekar | 2.  |
| 3. Anggota | : Dra. Kasiyati, M.Pd | 3.  |
| 4. Anggota | : Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd | 4.  |
| 5. Anggota | : Drs. Damri, M.Pd | 5.  |

ABSTRAK

Mega Gustina Putri. 2015. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Global pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV/C di SLB Bina Nagari Tarusan” *Skripsi*. Padang : PLB FIP UNP

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan seorang anak di kelas IV/C yang mengalami kesulitan dalam membaca, hal ini terlihat dari hasil pengamatan anak mengalami kesulitan dalam membaca kata yang terdapat penggabungan huruf konsonan. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan metode *Global* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB Bina Nagari Tarusan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan metode *Single Subject Research* (SSR), dengan desain A-B dan teknis analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian siswa tunagrahita ringan Kelas IV/C, anak disuruh membaca satu sampai tiga kata sebanyak 10 soal setiap kali pengamatan. Penilaian dalam penelitian ini yaitu dengan pencatatan data yang dibaca benar. Pengukuran variabelnya dengan menggunakan presentase.

Kondisi *baseline* (A) pengamatan dilakukan tujuh kali dengan mean level 28% dan kondisi *intervensi* (B) pengamatan dilakukan delapan kali dengan mean level 60%,. Hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan kemampuan dalam membaca permulaan secara positif. *Overlap* data pada analisis antar kondisi pada kondisi *baseline* (A) dan *intervensi* (B) adalah 12,5%, ini menunjukkan semakin kecil persentase *overlape* maka semakin baik pengaruh intervensi terhadap perubahan target *behavior* dalam penelitian ini. Berdasarkan analisis data tersebut, menunjukkan bahwa metode *Global* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB Bina Nagari Tarusan.

ABSTRACT

Mega Gustina Putri. 2015. "The Increasing Of The Early Reading Skill Through Global Method Of Minor Illiterate Children Of IV/C Grade At SLB Bina Nagari Tarusan". *Skripsi*. Padang: PLB FIP UNP

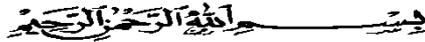
The background of the research is by a problem of children who have disability to read at IV/C grade. It can be seen from the observation that the children have troubled to read words wich mixed consonant letters. Based on the problem, the research has purpose to prove the global method would increase the early reading skill to minor illiterate children of IV/C grade at SLB Bina Nagari Tarusan.

The research used experimental design with single subject research (SSR) method, with A B variable and technic of data analysis by visual graphic. Subject of the tearch is illiterate children at IV C grade, they were asked to read one till three words for 10 exercises on each time of observate. The assesment of the research by write down the data that is correct. The variable measurement is within percentage.

Baseline (A) condition used 7 times with mean level 28% and intervension (B) condition used 8 times with mean level 60%. The data analysis of inter and intra conditions have tendency of approximate estimation, stability tendency, data tracked and changing level which showed positive impact to the increasing of ability in early reading skill. Overlap data at the analysis of intra condition at baseline (A) and intervention (B) is 12,5%. It shows that more smaller percentage overlap will give better impact of intervention to target changing behaviors in the research. Based on the data, it proves that global method would increase the early reading skill to minor illiterate children of IV C grade at SLB Bina Nagari Tarusan.



KATA PENGANTAR



Puji syukur Peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Global Pada Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research Di Kelas Iv/C Di Slb Bina Nagari Tarusan*).

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang terjadi pada seorang anak tunagrahita ringan X di SLB Bina Nagari Tarusan yang mengalami masalah dalam membaca permulaan. Maka dari itu peneliti berupaya membantu meningkatkan kemampuan anak dalam membaca dengan menggunakan metode global. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode global efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak tunagrahita ringan X.

Sistematika penyajian skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu : Bab I berupa Pendahuluan, yang berisi Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang Hakekat Membaca Permulaan, Hakekat Kata, Hakekat Metode Global, Hakekat Anak Tunagrahita Ringan, Penelitian Yang Relevan, Kerangka Konseptual, Dan Hipotesis. Bab III berisi Metodologi Penelitian Yaitu Jenis, Variable Penelitian, Definisi Operasional Variable, Teknik Dan Alat Pengumpul Data Dan Teknik Analisis Data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang terdiri Dari Setting Penelitian, Hasil Analisis Data berdasarkan yang terdapat pada bab III dan pembahasan hasil penelitian serta jawaban dari Hipotesis Penelitian, dan Bab V Penutup yaitu tentang Kesimpulan dan Saran. Diakhir skripsi ini terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, Januari 2016

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah ya Allah, berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis yang tidak henti-hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa. Dalam Kesempatan yang berharga ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Teristimewa kepada kedua orang tuaku (ALM. Sabaruddin dan Nadima) yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi Ga agar kuliah dengan baik. Ibu terima kasih atas perjuangan dan pengorbananmu selama ini sebagai orang tua tunggal yang memberikan rasa cinta dan kasih sayang yang tak ternilai oleh Ga, baik materi maupun moril yang rasanya tidak terbalaskan dengan ucapan terima kasih ini. Ayah yang sudah tiada dari aku berumur satu tahun, walaupun Ga hanya bisa merasakan kasih sayangmu hanya sebentar, tetapi Ga yakin ayah selalu mendo'akan Ga dari atas sana dan ingin melihat anak-anakmu sukses serta membahagiakan Ibu. Ayah Ibu do'akan anak mu agar selalu selalu sukses dimasa depan, Aamiin...!!! Ga sayang Ayah jo Ibu.
2. Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku Ketua Jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teruntuk kepada Ibu Dr. Hj. Irdamurni. M. Pd selaku Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, memberikan semangat dan menyalurkan ide mulai dari pembuatan proposal sampai kepada penyusunan skripsi ini. Sekali lagi terima kasih banyak ya buk!!

4. Bapak Drs. H. Ganda Sumekar selaku Pembimbing II, yang telah banyak bimbingan dan arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Terima Kasih kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen PLB FIP UNP, berkat curahan dan ilmu pengetahuan yang bapak/ibu berikan akhirnya penulis menyelesaikan skripsi ini. Sekali lagi terima kasih bu, pak.
6. Terima kasih untuk staf ketatausahaan. Dengan kemudahan, keramahan serta rasa kekeluargaan selalu memberi semangat untuk penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada Udaku (Indra Mayudi) yang berusaha keras untuk memperjuangkan pendidikan bagi adik-adikmu agar kami sukses, uda yang selama ini sudah menjadi ayah bagi kami. Kepada kakakku (Yuni dan yanti) yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada ku selama ini. Serta kakak iparku (Nila) dan keponakan ku (Raffa dan Raffi) semoga kalian menjadi anak yang soleh dan membanggakan orangtua, uncu sayang kalian...!!!
8. Kepada Kepala Sekolah SLB Bina Nagari Tarusan yang memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian dan untuk siswa X yang telah memberikan senyum dan tawa selama masa penelitian.
9. Untuk teman-teman terdekatku yang telah memberikan canda, tawa, dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan Riri, Revi, Tifa, Tanti, Rani (BBG Forever ^_^), Robby dan Erik Sanger's. Love U All...
10. Untuk Rio Sanger's, Lilit, Vina, Kak Ririn dan Kak mita yang sama-sama berjuang dengan Ga menyelesaikan skripsi dan saling menyemangati.

11. Untuk teman-taman seangkatan Bp 2011, yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang dimana kita sama-sama berjuang untuk meraih cita-cita dan impian kita, walaupun terkadang kita mengalami masa pasang surut dalam pertemanan. Terima kasih atas kebersamaannya selama masa perkuliahan ini...
12. Terima kasih My Best Friend di rumah Nesa, Rines, Yesi dan Renzi, dimana kita sudah berteman dari kecil sampai sekarang ini, semoga kita sukses kedepanya dan bisa kumpul-kumpul bareng lagi.
13. Terima kasih untuk semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu. Semoga amal dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Aamiin.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|----------------------------------|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR BAGAN..... | x |
| DAFTAR GRAFIK | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Membaca Permulaan | |

| | |
|---|-----------|
| 1. Pengertian Membaca | 7 |
| 2. Tujuan Membaca | 8 |
| 3. Pengertian Membaca Permulaan | 9 |
| 4. Tujuan Membaca Permulaan | 10 |
| 5. Langkah-langkah Membaca Permulaan | 11 |
| 6. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan | 12 |
| B. Hakekat Kata | |
| 1. Pengertian Kata | 13 |
| 2. Jenis-jenis Kata | 14 |
| C. Metode Global | |
| 3. Pengertian Metode Global | 16 |
| 4. Langkah-langkah Metode Global | 17 |
| 5. Kelebihan dan Kelemahan Metode Global | 19 |
| D. Hakekat Tunagrahita Ringan | |
| 1. Pengertian Tunagrahita Ringan | 20 |
| 2. Karakteristik Tunagrahita Ringan | 21 |
| 3. Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita | 23 |
| E. Penelitian yang Relevan | 24 |
| F. Kerangka Konseptual..... | 24 |
| G. Hipotesis | 25 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| A. Jenis Penelitian | 27 |
| B. Variabel Penelitian | 29 |

| | |
|---|-----------|
| C. Subjek Penelitian | 29 |
| D. Tempat Penelitian | 30 |
| E. Definisi Operasional Variabel | 30 |
| F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data | |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| 2. Alat Pengumpulan Data | 31 |
| G. Langkah-langkah Intervensi | 32 |
| H. Teknik Analisis Data | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Setting penelitian | 39 |
| B. Hasil Analisis Data | |
| 1. Analisis Dalam Kondisi | 43 |
| 2. Analisis Antar Kondisi | 48 |
| C. Pembuktian Hipotesis | 49 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 50 |
| E. Keterbatasan Penelitian..... | 52 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 53 |
| B. Saran | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | 55 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|--|---------|
| 2.1. Kerangka Konseptual | 25 |
| 3.1. Phase <i>Baseline</i> dan Phase <i>Intervensi</i> | 28 |

DAFTAR GRAFIK

| Grafik | Halaman |
|--|----------------|
| 4.1.Grafik kondisi <i>baseline</i> sebelum diberikan <i>intervensi</i> (A) | 41 |
| 4.2.Grafik kondisi <i>intervensi</i> (B) | 42 |
| 4.3.Grafik kondisi <i>baseline</i> dan <i>intervensi</i> | 43 |
| 4.4.Grafik estimasi kecenderungan arah | 44 |
| 4.5.Grafik stabilitas kecenderungan arah..... | 45 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 3.1 Tabel Level Perubahan Data..... | 35 |
| 3.2 Format Rangkuman Analisis Visual Grafis Dalam kondisi..... | 35 |
| 3.3 Variabel Yang Berubah..... | 36 |
| 3.4 Format Rangkuman Komponen Analisis Visual antar Kondisi.... | 38 |
| 4.1 Rekapitulasi Kecendrungan Stabilitas | 45 |
| 4.2 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi | 47 |
| 4.3 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi | 49 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| I. Kisi-Kisi Penelitian | 57 |
| II. Instrumen Penelitian..... | 58 |
| III. Instrumen Asesmen Membaca Permulaan | 61 |
| IV. PPI..... | 63 |
| V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 65 |
| VI. Hasil Pelaksanaan Penelitian Pada Kondisi Baseline..... | 73 |
| VII. Hasil Pelaksanaan Penelitian Pada Kondisi Intervensi | 76 |
| VIII. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Kondisi Baseline..... | 79 |
| IX. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Kondisi Baseline..... | 82 |
| X. Dokumentasi Penelitian | 86 |
| XI. Surat Izin Penelitian | |
| XII. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak yang berkelainan fisik maupun mental berhak mengembangkan sikap, kemampuan dan keterampilan sesuai dengan batas kemampuan yang dimilikinya termasuk anak tunagrahita. Anak tunagrahita juga memiliki hak dan kewajiban untuk berkembang agar dapat hidup mandiri, walaupun anak mengalami keterbatasan dalam kecerdasan intelektual dan kemampuan dalam perilaku adaptif jika dibandingkan dengan teman seusianya. Salah satu klasifikasi dari anak tunagrahita adalah anak tunagrahita ringan. Anak tunagrahita ringan merupakan anak yang mengalami keterbelakangan, kecerdasan/mental dan terlambat dalam adaptasi perilaku terhadap lingkungan, sehingga untuk mencapai perkembangan yang optimal diperlukan layanan dan bimbingan khusus.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa, selain keterampilan menyimak, berbicara dan menulis. Teks berfungsi sebagai media interaksi penulis dan pembaca. Penulis menyampaikan pesan sedangkan pembaca melakukan serangkaian kegiatan secara bertahap dan berkesinambungan. Pada waktu membaca, mata mengenali, sementara pikiran menghubungkan dengan maknanya. Maka kata dihubungkan satu sama lain menjadi makna frasa, klausa, kalimat dan akhirnya makna seluruh bacaan.

Dalam kehidupan sehari-hari proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh

pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kemampuannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa mendatang. Kemampuan dalam membaca mempunyai beberapa tahap yaitu dimulai dari pengenalan huruf, membaca suku kata, membaca kata, membaca kalimat sampai membaca paragraf.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 23 sampai 28 Februari 2015 di SLB Bina Nagari Tarusan, melalui pengamatan yang penulis lakukan pada saat guru mengajarkan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV/C ditemukan seorang anak tunagrahita ringan yang masih rendah kemampuan membaca permulaannya. Peneliti melakukan wawancara terhadap guru kelas tentang kondisi anak, berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru diketahui bahwa anak telah berumur 18 tahun, sebelumnya anak pernah bersekolah di SD 20 Talawi. Namun anak mengalami tinggal kelas sebanyak 2 kali di kelas satu dan satu kali di kelas dua, sehingga anak dipindahkan ke SLB Bina Nagari Tarusan pada tahun 2009, peneliti juga menanyakan tentang asesmen anak kepada guru, yang pertama yaitu tentang asesmen artikulasi, guru mengatakan bahwa sebelumnya tidak pernah melakukan asesmen artikulasi terhadap anak, karena dapat dilihat bahwa anak tidak mengalami permasalahan pada artikulasinya, namun guru pernah melakukan tes IQ terhadap anak di RSJ. dr. Saanin Padang yang hasilnya bahwa anak termasuk dalam kategori tunagrahita ringan. Selanjutnya peneliti menanyakan tentang kemampuan anak dalam membaca, menurut

pendapat guru kelas anak sudah bisa membaca kata namun masih dengan cara mengeja.

Kemudian setelah melakukan wawancara dengan guru kelas, peneliti selanjutnya melakukan asesmen membaca permulaan kepada anak, dari hasil instrumen kemampuan membaca permulaan yang diberikan, anak sudah bisa mengenal huruf dari A-Z dengan baik secara berurutan, namun pada saat membedakan huruf yang hampir sama anak masih ragu-ragu membedakan huruf p dengan q, n dengan u, s dengan z. Anak bisa membaca suku kata, kata dengan mengeja, tetapi anak sulit untuk mengeja suku kata yang di dalamnya terdapat pola VK, KVK dan KKV, Pada saat membaca kata dengan mengeja, anak bisa mengeja huruf pada suku kata pertama dan kedua dengan baik, namun pada saat menggabungkan suku kata menjadi kata anak melakukan omisi atau penghilangan huruf dalam kata tersebut, contohnya pada saat mengeja kata mama, anak bisa mengeja dengan baik, namun pada saat menggabungkannya anak membaca kata tersebut menjadi ama, kesalahan itu dilakukan anak secara berulang-ulang. Selanjutnya yaitu pada saat membaca kata kereta, di baca anak menjadi kreta.

Dari permasalahan di atas, diperlukan adanya suatu cara yang dapat mempermudah siswa tersebut dalam membaca, yaitu dengan menggunakan metode mengajar yang menunjang proses keberhasilan anak dalam membaca. Metode mengajar adalah suatu cara penyampaian materi yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan Usaha yang dilakukan guru selama ini dalam mengajarkan anak membaca kata dengan

menggunakan metode latihan, menggunakan media kartu huruf. Maka dari itu, ada beberapa metode membaca permulaan yang dapat digunakan diantaranya metode global. Metode global ini bisa digunakan sebagai metode pada pembelajaran membaca permulaan karena siswa bisa dengan cepat membaca kata secara utuh yang ada di bawah gambar, dan dengan metode global siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran karena adanya gambar yang menarik perhatian siswa, sehingga siswa tidak mudah bosan. Berdasarkan uraian permasalahan di atas, penulis tertarik untuk mengangkat masalah dalam membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Global pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV/C di SLB Bina Nagari Tarusan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang terdapat dalam latar belakang di atas maka identifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa mengalami kesulitan dalam membaca suku kata yang berpola VK, KVK, dan KKV.
2. Anak mengalami omisi atau penghilangan huruf ketika menggabungkan suku kata yang telah dieja.
3. Metode Global belum pernah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka penulis membatasi masalah pada membaca permulaan melalui Metode Global pada anak tunagrahita ringan

kelas IV/C di SLB Bina Nagari Tarusan. Adapun kemampuan membaca permulaan dalam penelitian ini adalah membaca satu sampai tiga kata kerja sebanyak 10 soal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Apakah metode global dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB Bina Nagari Tarusan?.

E. Tujuan Penelitian

Berkenaan dengan masalah yang diuraikan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan metode global dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB Bina Nagari Tarusan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk teoritis maupun praktis.

1. Teoritis

Penelitian ini dapat menambah ilmu dalam bidang pendidikan luar biasa khususnya bagi anak tunagrahita ringan. Sehingga nantinya dapat digunakan untuk kepentingan perkembangan ilmu pendidikan luar biasa.

2. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi praktisi, diantaranya :

- a. Bagi peneliti sebagai calon guru, dapat menambahkan pengetahuan tentang karakteristik anak tunagrahita ringan sehingga dapat

memberikan layanan yang terbaik bagi anak dan dapat meningkatkan kemampuan anak dalam pembelajaran membaca permulaan.

- b. Bagi anak, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan serta dikemudian hari anak dapat membaca dengan baik tanpa adanya bantuan dari orang lain.
- c. Bagi guru, sebagai alternative yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan menggunakan metode global.
- d. Bagi peneliti lanjut, sebagai bahan kajian dan referensi bagi mahasiswa PLB.