

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK MELALUI
PERMAINAN AMPLOP KATA DI TAMAN KANAK-KANAK
AS-SAKINAH LIMA PULUH KOTA

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

MAILA NOVA
NIM/TM : 1109577/2011

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Peningkatan Kemampuan Membaca Anak melalui Permainan Amplop Kata di TK As-Sakinah Lima Puluh Kota**
Nama : Maila Nova
NIM/TM : 1109577/2011
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Disetujui oleh
Pembimbing I, Pembimbing II,

Dra. Hj. Sri Hartati, M. Pd

19600305 198403 2 001

Dra. Hj. Zulminiati, M. Pd

19601225 198603 2 001

Ketua Jurusan,

Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd

NIP. 19620730 198803 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Peningkatan Kemampuan Membaca Anak melalui Permainan Amplop Kata di TK As-Sakinah Lima Puluh Kota

Nama : Maila Nova
NIM/TM : 1109577/2011
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 26 Januari 2013

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra.Hj. Sri Hartati, M.Pd.	1.
2. Sekretaris	: Dra. Hj. Zulminiati, M.Pd.	2.
3. Anggota	: Dra. Hj. Yulsyofriend, M.Pd.	3.
4. Anggota	: Dra. Hj. Dahliarti, M.Pd.	4.
5. Anggota	: Dr.Hj. Rakimahwati, M. Pd	5.

ABSTRAK

Maila Nova, 2013. Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata di TK As-Sakinah Lima Puluh Kota. Skripsi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Kemampuan membaca anak di TK As-Sakinah Lima Puluh Kota masih rendah, anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf vokal, huruf konsonan, membaca tulisan sederhana dan hanya bisa melafalkan huruf tanpa mengenal bentuk huruf. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca anak melalui permainan Amplop Kata.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), yang menjadi subjek penelitian adalah murid TK As-Sakinah Lima Puluh Kota khususnya kelompok B2 dengan jumlah 10 orang anak. Teknik pengumpulan data adalah melalui observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan teknik persentase. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II, setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan.

Hasil penelitian setiap siklus telah menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca anak. Setelah diadakan siklus I, kemampuan membaca anak sudah mengalami peningkatan tetapi masih belum optimal, Maka dilanjutkan siklus II. Berdasarkan hasil tindakan yang telah dilakukan pada siklus II, dapat dinyatakan bahwa terjadinya peningkatan kemampuan membaca anak melalui permainan Amplop Kata. Maka dapat disimpulkan bahwa permainan Amplop Kata dapat meningkatkan kemampuan membaca anak.

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul ” **Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Di Taman Kanak-kanak As-Sakinah Lima Puluh Kota**”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah dalam rangka menyelesaikan studi di jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti menyadari begitu banyak pihak-pihak yang telah memberikan bantuan yang sangat berharga bagi peneliti, baik moril maupun materil dimulai dari tahap perencanaan hingga tahap penyelesaian. Untuk itu pada kesempatan ini izinkanlah peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-sebesarnya pada :

1. Ibu Dra. Hj. Sri Hartati, M. Pd selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Dra. Hj. Zulminiati, M. Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah bersabar memberikan bimbingan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd selaku Ketua jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Bapak Prof. Dr. Firman, MS. Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
5. Seluruh dosen dan tata usaha pada jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

6. Amak Ani dan anak-anak tercinta (Maulana, Nisa, Miftah) yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti.
7. Kepala TK As-Sakinah beserta guru yang telah memberikan waktu kepada peneliti untuk melakukan penelitian
8. Siswa TK As-Sakinah khususnya kelompok B2
9. Kepala TK Pertiwi Andaleh beserta guru yang telah memberikan dukungan moril kepada peneliti.
10. Teman-teman yang telah memberikan dukungan kepada peneliti
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belumlah sempurna. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan saran dan masukan demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Januari 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Rancangan Pemecahan Masalah.....	5
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitian	5
H. Definisi Operasional	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori 8	
1. Hakikat Anak Usia Dini	8
a. Pengertian Anak usia Dini	8
b. Karakteristik Anak Usia Dini.....	8
2. Hakikat Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	10
a. Pengertian Bahasa	10
b. Perkembangan Bahasa.....	11
c. Ruang Lingkup Bahasa.....	12
3. Hakikat Kemampuan Membaca Anak Usia Dini	14
a. Pengertian Kemampuan membaca	14
b. Perkembangan Membaca.....	15
c. Manfaat Membaca	16
d. Tujuan Membaca.....	18
e. Metode Membaca	18
4. Hakikat Bermain Anak Usia Dini	20
a. Pengertian Bermain	20
b. Tujuan Bermain.....	21
c. Karakteristik Bermain.....	22
5. Hakikat Alat Permainan Anak Usia Dini	23
a. Pengertian Media Pembelajaran	23
b. Alat Permainan	23

c. Fungsi alat Permainan.....	24
d. Persyaratan alat Permainan.....	25
e. Alat Permainan Edukatif.....	26
f. Permainan Membaca Melalui Amplop Kata	27
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III RANCANGAN PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian	35
D. Instrumentasi	42
E. Teknik Pengumpulan data.....	43
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	45
1. Kondisi Awal.....	45
2. Siklus I	48
3. Siklus II	76
B. Analisis Data	102
C. Pembahasan.....	112
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	120
B. Implikasi.....	121
C. Saran	122

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Format Observasi42
Tabel 2	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Kondisi Awal (Sebelum Tindakan)45
Tabel 3	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan I)52
Tabel 4	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan II)60
Tabel 5	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan III)68
Tabel 6	Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan I, II, III)71
Tabel 7	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan I)81
Tabel 8	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan II)89
Tabel 9	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan III)91
Tabel 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan I, II, III)99
Tabel 11	Rekapitulasi Analisis Data Hasil Observasi peningkatan kemampuan membaca Anak melalui Permainan Amplop Kata Pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II103
Tabel 12	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata (Kriteria sangat Tinggi)105
Tabel 13	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata (Kriteria Tinggi)107

Tabel 14 Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata (Kriteria Rendah)	110
---	-----

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Kondisi Awal (Sebelum Tindakan)	46
Grafik 2 Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan I)	52
Grafik 3 Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan II).....	60
Grafik 4 Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan III)	68
Grafik 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan I, II, III)	72
Grafik 6 Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan I).....	81
Grafik 7 Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan II).....	89
Grafik 8 Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan III)	96
Grafik 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan I, II, III).....	100
Grafik 10 Rekapitulasi Analisis data Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak melalui Permainan Amplop Kata Pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II	104
Grafik 11 Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata (Kriteria sangat Tinggi)	105
Grafik 12 Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata (Kriteria Tinggi).....	108
Grafik 13 Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata (Kriteria Rendah)	110

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	32
Bagan 2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas yang dikemukakan oleh Kemmis dalam Arikunto (2006:16)	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembaran Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Kondisi Awal (Sebelum Tindakan)
Lampiran 2	Rencana Kegiatan Harian pada Siklus I pertemuan I
Lampiran 3	Lembaran Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan I)
Lampiran 4	Rencana Kegiatan Harian pada Siklus I pertemuan II
Lampiran 5	Lembaran Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan II)
Lampiran 6	Rencana Kegiatan Harian pada Siklus I pertemuan III
Lampiran 7	Lembaran Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus I (Pertemuan III)
Lampiran 8	Rencana Kegiatan Harian pada Siklus II pertemuan I
Lampiran 9	Lembaran Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan I)
Lampiran 10	Rencana Kegiatan Harian pada Siklus II pertemuan II
Lampiran 11	Lembaran Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan II)
Lampiran 12	Rencana Kegiatan Harian pada Siklus II pertemuan III
Lampiran 13	Lembaran Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata Pada Siklus II (Pertemuan III)
Lampiran 14	Foto-Foto Kegiatan Anak Selama Penelitian
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian dari UNP
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian dari UPTD Pendidikan Pangkalan

Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Kepala TK As-Sakinah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa kanak-kanak adalah masa yang sangat menyenangkan, pada masa ini anak sangat suka bermain, dengan bermain mereka dapat menerima berbagai macam rangsangan, baik dari diri sendiri maupun dari lingkungannya. Perkembangan yang diperoleh anak pada masa dini sangat mempengaruhi perkembangan anak pada tahap berikutnya dan meningkatkan produktivitas kerja dimasa dewasanya. Menurut Surya dalam Ermawati (2011:1) Kecerdasan telah ada dan mengakar dalam syaraf manusia terutama dalam otak yang merupakan pusat seluruh aktivitas manusia, pada masa usia 0-3 tahun terjadi proses pertumbuhan sel-sel syaraf serta pembentukan koneksi. Setelah umur 4-5 tahun pertumbuhan otak akan mencapai 80%.

Peningkatan mutu pendidikan harus dilakukan secara menyeluruh, mencakup pengembangan dimensi manusia seutuhnya, yakni aspek-aspek moral, akhlak, budi pekerti, pengetahuan, keterampilan, kesehatan, seni dan budaya. Peningkatan mutu pendidikan tersebut, maka pendidikan harus dimulai sejak usia dini. Karena usia dini adalah usia yang sangat menentukan bagi perkembangan anak selanjutnya (masa emas). Sebagaimana dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 butir 14 yang menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah pembinaan yang dilakukan pada anak semenjak lahir sampai usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsanga

pendidikan untuk membantu pertumbuhan serta perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Sejalan dengan itu, UU No. 20 tahun 2003 bab VI Pasal 28 menyatakan bahwa Taman Kanak-kanak merupakan salah satu lembaga formal pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini. Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak bersifat spesifik . perkembangan tersebut meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional dan kemandirian, berbahasa, kognitif, fisik motorik dan seni.

Taman kanak-kanak (TK) adalah salah satu bentuk satuan pendidikan Anak Usia Dini yang menyiapkan pendidikan secara dini bagi anak usia empat tahun sampai memasuki usia sekolah dasar, dengan lama pendidikan satu sampai dua tahun. Menurut Depdiknas (2007:1) TK adalah lembaga pendidikan pra-skolastik atau pra-akademik, TK tidak mengemban tanggung jawab utama dalam pembelajaran keterampilan membaca dan menulis. Pembelajaran membaca dan menulis ini menjadi tanggung jawab utama lembaga pendidikan Sekolah Dasar tahap awal. Akan tetapi tuntutan masyarakat menjadikan pembelajaran membaca dan menulis menjadi menu utama dalam pembelajaran di TK, ditambah lagi dengan masih adanya beberapa Sekolah Dasar yang mengajukan penerimaan murid melalui tes membaca dan menulis.

Pada dasarnya, pembelajaran membaca dan menulis di TK dapat dilaksanakn selama dalam batas-batas aturan pengembangan pra-skolastik dan pra-akademik serta diberikan secara terpadu dalam program pengembangan kemampuan dasar bidang pengembangan berbahasa.

Proses pembelajaran pada anak usia dini harus memegang prinsip “Bermain sambil belajar dan belajar seraya bermain”. Aktivitas bermain merupakan cara belajar bagi anak usia dini. Oleh karena itu guru dituntut untuk menggunakan media dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan anak masih belum bisa berfikir secara abstrak. Dalam kegiatan membaca bagi anak TK sangat diperlukan media pembelajaran seperti kepingan huruf, kartu kata bergambar dan media-media lain yang menarik bagi anak. Pembelajaran membaca di TK dilaksanakan melalui permainan-permainan, agar pembelajaran menjadi menarik bagi anak. Dengan demikian anak akan memperoleh suatu pengetahuan dari apa yang sudah dikerjakannya.

Selama ini peneliti sebagai pendidik di Taman Kanak-kanak telah mencoba memberikan kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kecerdasan membaca anak, akan tetapi penulis mendapatkan suatu permasalahan yaitu: masih rendahnya pemahaman anak dalam mengenal huruf, merangkai Huruf, merangkai suku kata dan masih sulitnya kemampuan anak dalam merangkai kata, anak cepat bosan dengan pembelajaran yang diberikan begitupun dengan keaktifan anak juga masih rendah dalam proses pembelajaran. Juga ada hal lain seperti: media yang tersedia sangat terbatas dan kurang relevan dengan tujuan pembelajaran khususnya dalam peningkatan kemampuan anak dalam membaca, metode dan strategi guru belum bervariasi dalam proses pembelajaran serta masih kurangnya kreativitas guru dalam menyediakan sarana pembelajaran yang menunjang aktivitas bermain anak.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin sekali melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) melalui permainan yang telah penulis rancang dan desain

sendiri dengan judul: “Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Amplop Kata di TK As-Sakinah Lima Puluh Kota”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman anak dalam mengenal huruf vokal
2. Kurangnya pemahaman anak dalam mengenal huruf konsonan
3. Kurangnya pemahaman anak dalam merangkai huruf
4. Kurangnya pemahaman anak dalam merangkai suku kata
5. Kurangnya pemahaman anak dalam merangkai kata
6. Kurangnya media pembelajaran yang menarik dalam kegiatan membaca.
7. Metode yang digunakan dalam kegiatan membaca kurang bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini diharapkan lebih efektif, efisien dan terarah, dan dapat dikaji lebih mendalam, maka diperlukan batasan masalah. Adapun Pembatasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman anak merangkai kata dalam membaca.

D.Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan dari permasalahan ini adalah; “Bagaimana Permainan Amplop Kata bisa meningkatkan kemampuan membaca anak di TK As-Sakinah Lima Puluh Kota”.

E. Rancangan Pemecahan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka dirancanglah permainan yang berjudul Permainan Amplop Kata yang dilakukan di TK As-Sakinah Lima Puluh Kota, khususnya kelompok B2, melalui permainan ini dapat meningkatkan kemampuan membaca anak.

F.Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca anak di kelompok B2 TK As-Sakinah Lima Puluh Kota.

G.Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

1. Anak
 - a. Meningkatkan kemampuan membaca anak.
 - b. Meningkatkan motivasi dan minat anak dalam proses pembelajaran.
2. Guru

- a. Untuk meningkatkan kreativitas dalam memilih metode dan media yang tepat dan menarik bagi anak dalam proses pembelajaran membaca.
 - b. Menambah dan meningkatkan pengalaman dan pemahaman guru melalui permainan Amplop Kata pada pengembangan kemampuan membaca anak.
3. Taman Kanak-kanak
- a. Untuk meningkatkan mutu pendidikan di TK As-Sakinah Kabupaten Lima Puluh Kota.
 - b. Meningkatkan keaktifan siswa di TK As-Sakinah Kabupaten Lima Puluh Kota.
4. Masyarakat
- Untuk dapat memberikan pemahaman orang tua dalam pengembangan kemampuan membaca anak.
5. Bagi penelitian lanjutan bisa menjadi sumber bacaan dan literatur.

H. Defenisi Operasional

Kemampuan membaca adalah suatu kesanggupan seseorang untuk menelusuri, memahami serta mengeksplorasi berbagai simbol, sehingga diperoleh suatu informasi atau pengetahuan baru serta membantu seseorang dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

Amplop adalah sampul surat. Amplop Kata adalah suatu alat permainan yang menggunakan amplop berwarna coklat yang didalamnya terdapat kartu kata bergambar dan amplop berwarna putih yang bertuliskan simbol huruf yang didalamnya terdapat huruf-huruf sesuai dengan kata pada kartu kata bergambar. Amplop Kata ini dimainkan dengan cara anak mengambil Amplop Kata berwarna coklat dan membuka amplop tersebut yang berisi kartu kata bergambar kemudian mencari Amplop Kata berwarna putih dengan menyamakan huruf awal pada kartu kata bergambar dengan simbol huruf yang ada pada amplop putih dan kemudian anak membuka dan menyusun kepingan huruf membentuk kata yang sama dengan kata pada kartu kata bergambar.

Permainan Amplop Kata ini mengembangkan Indikator sebagai berikut: membaca gambar yang memiliki kata sederhana, menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan, menyebutkan nama-nama benda yang huruf awalnya sama dan menghubungkan gambar/benda dengan kata.