HUBUNGAN IKLIM KELAS DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1 JURUSAN BANGUNAN PADA MATA DIKLAT ILMU BANGUNAN GEDUNGDI SMKN 1 PARIAMAN

SKRIPSI

DiajukanSebagaiSyaratMenyelesaikan pendidikan S1
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Oleh

ARY SURYADI
2004/48945

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012

PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

HUBUNGAN IKLIM KELAS DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1 JURUSAN BANGUNAN PADA MATA DIKLAT ILMU BANGUNAN GEDUNG DI SMKN 1 PARIAMAN

Nama	:	Ary Suryadi
BP/NIM	:	2004/48945
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan	:	Teknik Sipil
Fakultas	:	Teknik

Padang, Januari 2012

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Drs. M. Husni, M.Pd.	Drs Iskandar. G. Rani, M.Pd
NIP. 19470827 197503 001	NIP. 19590705 198602 002

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

Oktaviani, ST., MT
NIP. 19721004 199702 2 001

PERSETUJUAN LULUS UJIAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul	:	**Hubungan Iklim Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Jurusan Bangunan Pada Mata Diklat Ilmu Bangunan Gedung Di SMKN 1 Pariaman**
Nama	:	Ary Suryadi
BP/NIM	:	2004/48945
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan	:	Teknik Sipil
Fakultas	:	Teknik

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

		Nama	Tanda Tangan
Ketua	:	Drs. M. Husni , MPd.	1. _____
Sekretaris	:	Drs. Iskandar .G. Rani, M.Pd.	2. _____
Anggota	:	Totoh Handayono, ST., MT.	3. _____
		Nevy Sandra, ST., M.Eng.	4. _____
		Henny Yustisia, ST., MT.	5. _____

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL
Jl.Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp.(0751),7059996, FT: (0751)7055644,445118 Fax .7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id

Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Ary Suryadi
BP/NIM	:	2004/48945
Program Studi	:	PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan	:	TEKNIK SIPIL
Fakultas	:	FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Tugas Akhir saya dengan judul:

HUBUNGAN IKLIM KELAS DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1 JURUSAN BANGUNAN PADA MATA DIKLAT ILMU BANGUNAN GEDUNG DI SMKN 1 PARIAMAN

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

OKTAVIANI, ST., MT.
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan,

ARY SURYADI
NIM. 2004/48945

BIODATA PENULIS

Data Diri:

Nama Lengkap	:	Ary Suryadi
Tempat / Tanggal Lahir	:	Pariaman / 27 Mei 1984
Jenis Kelamin	:	Laki - laki
Agama	:	Islam
Anak Ke	:	5 (Lima)
Jumlah Saudara	:	5 (Lima)
Nama Ayah	:	Basyaruddin
Nama Ibu	:	Murtina
Alamat Tetap	:	Pakandangan Kecamatan Enam Lingkung

Data Pendidikan:

SD	:	SD 13 Pakandangan
SLTP	:	MTs Muhammadyah Tonyok Koto Tinggi
SLTA	:	SMK N. 1 Pariaman
Perguruan Tinggi	:	Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Tugas Akhir:

Judul Tugas Akhir	:	**Hubungan Iklim Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Jurusan Bangunan Pada Mata Diklat Ilmu Bangunan Gedung Di SMKN 1 Pariaman**

ABTRAK

ARY SURYADI (2011) : Hubungan Iklim Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Jurusan Bangunan Pada Mata Diklat Ilmu Bangunan Gedung Di SMK N 1 Pariaman

Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan antara iklim kelas dengan hasil belajar siswa kelas I Jurusan Bangunan pada mata diklat Ilmu Bangunan Gedung kelas 1 Jurusan Bangunan di SMK Negeri 1 Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuatitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 di Jurusan Bangunan SMK Negeri 1 Pariaman dengan jumlah siswa 31 orang pada tahun ajaran 2009/2010. Mengingat jumlah populasi dalam penelitian ini kurang dari 100 orang yaitu 31 orang, maka semua populasi dijadikan sampel.

Berdasarkan perhitungan deskriptif maka pengelompokkan variabel iklim kelas diperoleh sebanyak 5 responden (16%) menyatakan sangat baik, 15 responden (50%) menyatakan baik, 7 responden (24%) menyatakan jelek, 3 responden (10%) menyatakan sangat jelek. Data tersebut menunjukkan bahwa persepsi siswa mengenai iklim kelas pada mata diklat ilmu bangunan gedung berada pada baik. Dari hasil analisis korelasi didapat signifikansi korelasi antara iklim kelas dengan hasil belajar siswa adalah r = -0,186 < 0,316. Hasil ini menunjukkan bahwa Ho diterima dimanatidak terdapat hubungan antara iklim kelas dengan hasil belajar siswa kurang baik.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **" Hubungan Antara Iklim Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas I Jurusan Bangunan Pada Mata Diklat Ilmu Bangunan Gedung Kelas I Jurusan Bangunan di SMK Negeri 1 Pariaman ".**

Dalam penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan serta dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak, untuk itu Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. M. Husni, M.Pd selaku Pembimbing 1
2. Bapak Drs Iskandar. G, M.Pd selaku pembimbing II.
3. Bapak/ Ibu Dosen Penguji yang memberi saran dan perbaikan dalam pembuatan Skripsi ini.
4. Bapak Drs. Revian Body, M.SA, sebagai ketua jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Dosen Pengajar dan Staf Pegawai Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang yang telah memberi bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan khususnya Angkatan 2004 terima kasih atas bantuan dan dorongannya.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan diberkahi Allah SWT. Walaupun pelaksanaan penelitian dan penulisan Skripsi ini telah dilakukan secara maksimal, namun Penulis menyadari sepenuhnya bahwa kekurangan dan kekeliruan tidak luput dari Skripsi ini. Karena itu kritikan dan saran yang bersifat membangun dalam penyempurnaan Skripsi ini sangat diharapkan.

Harapan Penulis semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak. Akhirnya kepada Allah SWT penulis berserah diri semoga skripsi ini bernilai sebagai Amalan Saleh.

Wabillahi taufik Walhidayah.

Padang, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR ..... **i**

DAFTAR ISI ..... **iii**

DAFTAR TABEL ..... **v**

DAFTAR GAMBAR ..... **vi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **vii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 6

D. Perumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Kegunaan Penelitian 7

BAB II KERANGKA TEORETIS

A. Kajian Teori 8

1. Iklim Kelas 8

a. Pengertian iklim Kelas 8

b. Dimensi Dimensi Iklim Kelas 10

c. Indikator Indikator Iklim Kelas 11

B. Hasil Belajar 14

C. Penelitian Yang Relevan. 15
D. Kerangka Konseptual 16
E. Hipotesis 16

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 17
B. Populasi dan Sampel 17
C. Variabel dan Data Penelitian 18
D. Teknik Pengumpulan Data 18
E. Waktu dan Tempat Penelitian 19
F. Instrumen Penelitian 19
G. Teknik Analisis Data 23

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data 27
B. Uji Normalitas dan Linearitas 31
C. Uji Korelasi 32
D. Pembahasan 33

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 34
B. Saran 34

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual ..... …… 16
Gambar. 2. Histogram Skor iklim kelas …… 27
Gambar. 3. Histogram Skor Hasil Belajar Siswa ……..... 29

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rata-rata nilai mata diklat kelas I SMK Negeri Pariaman Tahun 2009/2010 ……..... 5

Tabel 2. Sampel siswa kelas I Jurusan Bangunan …… 17

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian ..... …… 23

Tabel 4. Perhitungan Statistik Dasar Iklim Kelas 27

Tabel 5 Frekuensi Iklim Kelas(X)..... 28

Tabel 6. Iklim Kelas (X) 28

Tabel 7. Perhitungan Statistik Dasar Hasil Belajar ..... …… 29

Tabel8. Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa (Y)..... 30

Tabel.9. Uji Normalitas dan Homogenitas Data 31

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan dalam bidang pendidikan di Indonesia pada hakekatnya bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang memiliki pengetahuan, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, berkepribadian, disiplin, kerja keras, bertanggung jawab, mandiri dan memiliki rasa cinta tanah air.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu usaha dalam pembangunan sumber daya manusia dan ikut bertanggung jawab atas penyiapan tenaga kerja dengan kualifikasi yang sepadan dengan tuntutan pembangunan. Untuk itu dibutuhkan langkah-langkah yang nyata dalam meningkatkan mutu pendidikan SMK itu sendiri, yang mengisi kebutuhan tenaga kerja tingkat menengah.

Guru adalah faktor penting dalam keseluruhan proses pendidikan, juga merupakan personal yang bertanggung jawab langsung dalam proses pembelajaran. Guru yang baik akan berusaha semaksimal mungkin agar siswanya berhasil dalam belajar. Faktor penting dari keseluruhan proses pendidikan adalah hasil belajar. Dalam pembelajaran hasil belajar ini bertujuan untuk mengukur keberhasilan peserta didik baik secara individu maupun kelompok. Hasil belajar merupakan segala sesuatu yang diperoleh atau dikuasai, juga merupakan hasil dari adanya suatu proses pembelajaran.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pariaman merupakan Sekolah Menengah Kejuruan kelompok teknologi yang terdiri dari lima jurusan yaitu Jurusan Teknik Bangunan, Teknik Listrik, Teknik Elektronika, Teknik Mesin Otomotif. Pada jurusan Teknik Bangunan memiliki tiga Program Keahlian yaitu Teknik Konstruksi Bangunan, Teknik Gambar Bangunan.

Ilmu pengetahuan dan teknologi memegang peranan penting serta mempengaruhi perkembangan di segala bidang kehidupan dan pembangunan. Salah satu Mata Diklat yang di pelajari di SMK N 1 Pariaman Jurusan Teknik Bangunan adalah Menggambar Teknik Dasar. Menggambar Teknik Dasar merupakan salah satu mata diklat yang mempelajari tentang gambar dasar yang berhubungan dengan gambar bangunan pada umumnya. Adapun kegunaannya adalah sebagai bekal dasar pengembangan kemampuan siswa dalam membaca gambar.

Menggambar Teknik Dasar Ilmu Bangunan Gedung merupakan mata diklat yang dianggap sulit oleh kebanyakan siswa. Pada mata diklat ini siswa dihadapkan pada beberapa masalah diantaranya yaitu materi yang sulit, persiapan untuk belajar dan kesabaran siswa dalam menghadapi pelajaran masih kurang. Sedangkan mata diklat ini sangat penting dikuasai oleh siswa karena Menggambar Teknik Dasar merupakan kemampuan dasar bagi untuk dapat menggambar konstruksi bangunan.

Salah satu faktor yang menentukan iklim kelas siswa itu baik atau sebaliknya terhadap pembelajaran adalah kegiatan proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran adalah suatu proses yang bertujuan dimana antara

siswa dan guru sama-sama mengupayakan agar kegiatan pembelajaran memperoleh hasil yang maksimal. Guru merupakan kunci utama yang berperan dalam meningkatkan kualitas individu walaupun sarana dan prasarana, alat bantu kurikulum dan faktor lainnya belum memadai.

Dalam proses pembelajaran siswa sebagai peserta didik harus mengetahui apa yang akan dipelajari dan mengapa hal itu harus dipelajari. Ini semua akan terjawab bila siswa memiliki hasil yang tinggi dalam proses pembelajaran. Untuk itu guru harus memiliki strategi dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa walau sesulit apapun mata diklat tersebut.

Hasil belajar merupakan suatu prestasi yang dicapai seorang siswa dalam mengikuti suatu proses belajar. Seseorang dikatakan berhasil dalam belajar apabila telah terjadi perubahan tingkah laku pada dirinya dan perubahan itu terjadi karena latihan dan pengalaman yang telah dialaminya. Untuk mengetahui keberhasilan seseorang dalam mengikuti proses belajar dapat dilakukan suatu pengujian yang lazim disebut tes. Tes pelajaran yang lazim disebut tes pendidikan ini dipergunakan untuk menilai hasil-hasil yang dicapai peserta didik dalam mempelajari mata diklat yang diajarkan di sekolah.

Dengan adanya tes atau ujian itu maka guru bisa melihat kemampuan siswanya. Pengukuran hasil belajar adalah untuk mengetahui sampai di mana hasil belajar telah dapat dipahami oleh siswa. Guru harus mampu memanfaatkan dan mengorganisasikan semua yang tersedia secara optimal demi tercapainya hasil belajar siswa yang optimal. Guru harus mampu

menciptakan suatu pola interaksi belajar mengajar yang mampu meningkatkan hasil, kreasi dan inovasi siswa secara maksimal.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan dengan cara mencari informasi dan wawancara awal terhadap siswa di SMK N 1 Pariaman, secara umum pembelajaran masih bersifat "*teacher centered*", di mana guru masih merupakan satu-satunya sumber dan pusat informasi. Misalnya setelah guru menjelaskan sub kompetensi Menggambar Teknik Dasar yang akan dikerjakan oleh siswa, maka guru akan memerintahkan siswa untuk mengerjakan tugas gambarnya. Saat siswa mengerjakan tugas gambarnya jarang sekali terjadi interaksi antara guru dan siswa, seharusnya guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas gambarnya baik dengan cara mendatangi meja gambar mereka maupun menjelaskan kembali di depan kelas. Sebagian siswa yang malas atau segan bertanya mengalami kesulitan memahami dan mengerti dengan tugas gambar yang mereka kerjakan.

Dari hasil wawancara kepada siswa juga diperoleh gambaran bahwa pembelajaran ada yang positif dan ada yang negatif, misalnya : (1) Siswa mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran guru kurang memberikan bimbingan, sehingga keterampilan menggambar hanya dimiliki oleh beberapa siswa saja. (2) Dalam proses pembelajaran berlangsung siswa mengatakan guru terlalu cepat menyampaikan materi pelajaran. (3) Dalam proses pembelajaran berlangsung siswa mengatakan interaksi antara siswa dengan guru kurang terjalin.

Standar ukuran yang digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap mata diklat yang dipelajarinya sesuai dengan sistem penilaian yang telah diterapkan di tingkat SMK untuk mata diklat Produktif standar kelulusan memiliki nilai 70.

Tabel 1. Rata-rata nilai mata diklat kelas I SMK Negeri Pariaman Tahun 2009/2010

Jumlah Siswa	Nilai	Banyak Siswa	% Rata – Rata Nilai	Ket
31	< 7	22	91.6%	Tak Tuntas
	> 7	9	8,4 %	Tuntas

Sumber: SMK Negeri 1 Pariaman

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa berapa 91,6 % siswa dikatakan yang belum tuntas. Kondisi seperti ini dapat disebabkan oleh adanya perbedaan kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran. Ada siswa yang cepat menerima pelajaran dan ada yang lambat, ada yang berkemampuan tinggi dan ada yang kurang, ada yang mau mengerjakan tugas gambarnya dan ada yang tidak mau mengerjakannya.

Berdasarkan kenyataan yang ada dan mengingat pentingnya proses pembelajaran terhadap hasil belajar maka penulis berkeinginan untuk mengetahui lebih lanjut tentang Iklim Belajar Siswa terhadap hasil belajar pada mata diklat menggambar teknik dasar di SMK N 1 Pariaman melalui penelitian dengan judul **"Hubungan Iklim Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Jurusan Bangunan Pada Mata Diklat Ilmu Bangunan Gedung Di SMK N 1 Pariaman".**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang berkaitan dengan hasil belajar siswa sebagai berikut:

1. Tidak kondusifnya Iklim kelas pada mata diklat Ilmu Bangunan Gedung.
2. Kurang harmonisnya hubungan guru dengan siswa.
3. Kurang kemampuan dan kemauan guru dalam menerapkan variasi model dalam pembelajaran.
4. Interaksi guru antara siswa dan siswa antara guru yang belum terjalin untuk menciptakan Iklim kelas yang menyenangkan.
5. Terjadinya perbedaan pendapat pada kelompok-kelompok siswadalam pembelajaran yang saling menimbulkan konflik pada kalangan siswa.
6. Peraturan sekolah yang sedikit longgar sehingga siswa kurang takut melakukan pelanggaran aturan sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang diuraikan di atas dan agar penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan maka permasalahan dalam penelitian dibatasi pada hubungan antara Iklim kelas dengan hasil belajar siswa kelas I Jurusan Bangunan pada mata diklat Ilmu Bangunan Gedung di SMK Negeri 1 Pariaman tahun ajaran 2009/2010

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah serta pembatasannya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah terdapat hubungan Iklim kelas dengan hasil belajar siswa kelas I Jurusan Bangunan pada mata diklat Ilmu Bangunan Gedung di SMK Negeri 1 Pariaman".

E. Tujuan Penelitian

Mengetahui hubungan antara Iklim kelas dengan hasil belajar siswa kelas I Jurusan Bangunan pada mata diklat Ilmu Bangunan Gedung kelas I Jurusan Bangunan di SMK Negeri 1 Pariaman.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini dapat berguna:

1. Kepala sekolah SMK Negeri 1 Pariaman untuk membuat kebijakan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mencapai prestasi belajar yang optimal.
2. Bagi peneliti sendiri sebagai tambahan ilmu dan pengalaman dalam melakukan penelitian dan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.