

**“PENGEMBANGAN LKPD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK SOSIOLOGI KELAS XI IPS SMA N 1 PAYUNG SEKAKI
KABUPATEN SOLOK”**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**Oleh :
SEPTIVANA TIA ANANDA
NIM 17058089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Pengembangan LKPD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik
Sosiologi Kelas XI IPS SMA N 1 Payung Sekaki Kabupaten Solok

Nama : Septiyana Tia Ananda
BP / NIM : 2017/17058089
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Maret 2022

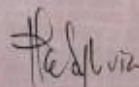
Disetujui oleh:

Mengetahui,
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 19610218 198403 2 001

Pembimbing,



Ike Sylvia, S.Pd., M.Si., M.Pd
NIP : 19770608 200501 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Rabu, 9 Februari 2022

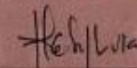
Pengembangan LKPD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik
Sosiologi Kelas XI IPS SMA N 1 Payung Sekaki Kabupaten Solok

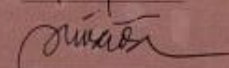
Nama : Septivana Tia Ananda
BP / NIM : 2017/17058089
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

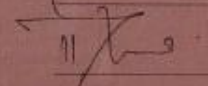
Padang, Maret 2022

TIM PENGUJI	NAMA
1 Ketua	: Ike Sylvia, S.IP., M.Si, M.Pd
2 Sekretaris	: Junaidi, S.Pd., M.Si
3 Anggota	: Dr. Desri Nora An, S.Pd., M.Pd

TANDA
TANGAN







SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Septivana Tia Ananda
NIM/TM : 17058089/2017
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengembangan LKPD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sosiologi Kelas XI IPS SMA N 1 Payung Sekaki Kabupaten Solok"** adalah benar dari hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi UNP maupun masyarakat dan negara.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan Sosiologi



Dr. Eka Vidya Putra, S. Sos., M. Si
Nip. 19731202 200501 1 001

Saya yang menyatakan



Septivana Tia Ananda
NIM.17058089

ABSTRAK

Septivana Tia Ananda. 2022. Pengembangan LKPD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sosiologi Kelas XI IPS SMA N 1 Payung Sekaki Kabupaten Solok

Pembelajaran Sosiologi dengan keterbatasan bahan ajar yang menimbulkan peserta didik kesulitan untuk mencari materi, selain itu hasil belajar yang kurang memuaskan. Maka dari itu, perlu dirancang bahan ajar yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mencapai penguasaan materi. Salah satu bahan ajar yang dapat menunjang mata pembelajaran Sosiologi adalah bahan ajar LKPD berbasis *discovery inquiry*. Penelitian pengembangan LKPD ini merupakan penelitian dengan jenis RND dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri atas: (1) *analysis* (analisis), (2) *design* (perancangan), (3) *development* (pengembangan), (4) *implementation* (implementasi), (5) *evaluation* (evaluasi). Penelitian ini didasarkan teori konstruktivisme yaitu membangun tata susunan hidup budaya modern yang melalui keterlibatan peserta didik untuk aktif dalam konstruksi makna dan pengetahuan. Berdasarkan penerapan LKPD peserta didik diperoleh *pretest* dengan rata-rata 76 dan *posttest* rata-rata 89,8, sehingga terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar LKPD berbasis *discovery inquiry*. Kemudian dilakukan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t.

Kata kunci: Efektivitas, Berfikir Kritis, Discovery Inquiry, Pembelajaran Sosiologi

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Sosiologi Kelas XI IPS SMA N 1 Payung Sekaki”. Penulisan skripsi ini bertujuan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Sosiologi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Selama penelitian skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kupersembahkan skripsi ini sebagai tanda terima kasihku kepada orangtua tercinta, Ayahanda Dasar Sutan Mudo dan Ibunda Yusmiarti yang telah merawat, mendidik dan memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril, materi, motivasi, dan do’a yang tiada henti-hentinya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Ike Sylvia, S.Ip, M.Si, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang selalu sabar, selalu kuat, dosen pembimbing terhebat yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Eka Vidya Putri, S.Sos, M.Si sebagai Ketuan Jurusan, serta penasehat akademis yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan umumnya dan dalam penyelesaian skripsi ini khususnya.
4. Ibu Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staff dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.

5. Bapak Junaidi, S.Pd., M.Si dan Ibu Dr. Desri Nora An, S.Pd.,M.Pd selaku penguji yang telah memberikan nasihat dan arahan kepada penulis.
6. Ibu Erda Fitriani, S.Sos., M.Si sebagai Sekretaris Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini dan seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu yang tidak terbatas selama penulis berkuliah di Universitas Negeri Padang.
7. Seluruh Staf administrasi Jurusan Sosiologi, Bang Rhavy, Kak Wezy dan Kak Fifi yang telah melayani dan membantu dalam kelancaran skripsi ini.
8. Saudaraku, yaitu Bang Angga Setiadi Candra serta istri Kak Tiara Arniati dan Adik-adik Septivo Dhito Chandra, Junio Fabian Armen, Habibi Januardi, yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta perhatian kepada penulis. Tanpa cinta dari saudara mungkin skripsi ini tidak dapat diselesaikan.
9. Sahabat rasa keluarga, Desri Ranti, Ewa Ratna, Atika.A, Hendra Candra Kirana, Salina, Mega Triwulandari, Yola Sonia Fitri, Putri Rahmadhan, serta Hazi Hasiah Yasanah yang telah menemani selama masa perkuliahan hingga saat ini, yang telah menciptakan semua kenangan manis dan buruk, serta pembelajaran hidup.
10. Aku, yang kuat dan hebat untuk melewati masa sulit dan bertahan hingga detik ini.
11. Semua informan yang telah berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini, terutama rekan-rekan mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
12. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Sosiologi 2017, atas jalinan pertemanan selama masa-masa perkuliahan.

Dengan segala keterbatasan yang ada, penulis tetap berusaha untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Semoga segala bantuan dan dukungan dari segala pihak dinilai ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 3 Januari 2022

Septivana Tia Ananda
2017/17058089

DAFTAR ISI

COVER	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Pengembangan.....	10
F. Manfaat Pengembangan.....	10
G. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	11
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Pengertian Pembelajaran Sosiologi.....	13
B. Hasil Belajar.....	15
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	21
D. Model Pembelajaran <i>Discovery Inquiry</i>	29

E. Studi Relevan	36
F. Landasan Teori.....	38
G. Kerangka Berfikir	39
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN	42
A. Desain Penelitian	42
1. Analisis (<i>Analysis</i>)	42
2. Tahap Merencanakan (<i>Design</i>)	44
3. Mengembangkan (<i>Development</i>)	46
4. Menerapkan (<i>Implementation</i>).....	47
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Subjek Penelitian	48
D. Jenis Data	48
E. Instrumen Penelitian	49
F. Uji Persyaratan Analisis.....	52
G. Teknik Penganalisisan Data	55
BAB IV	60
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data.....	60
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	60
2. Merencanakan (<i>Design</i>)	75
3. Mengembangkan (<i>Development</i>)	77
4. Menerapkan (<i>Implementation</i>).....	95

5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	100
B. Pembahasan.....	113
BAB V	118
PENUTUP	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120
DAFTAR LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis menurut Ennis..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. Hasil Observasi Proses Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. Hasil Observasi Keterlaksanaan Indikator.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. Hasil Nilai Ulangan Harian Materi Kelompok Sosial	2
Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Penilaian Kemampuan Berfikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 6. Kisi-Kisi Respon Peserta Didik	51
Tabel 7. Skor Responden	56
Tabel 8. Konversi Skor	57
Tabel 9. Skor Ahli.....	58
Tabel 10. Konversi Skor Ahli	59
Tabel 11. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	66
Tabel 12. Hasil Wawancara dan Observasi	69
Tabel 13. Kisi-kisi Angket Kelayakan LKPD	89
Tabel 14. Hasil Uji Kelayakan Produk LKPD	90
Tabel 15. Kisi-kisi Validasi Soal	92
Tabel 16. Hasil Validasi oleh Ahli Soal.....	93
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Skor Pre test dan Post test.....	97
Tabel 18. Hasil uji Homogenitas.....	98
Tabel 19. Hasil uji T-test	99
Tabel 20. Kisi-kisi Angket Responden Praktikalitas oleh Guru	102
Tabel 21. Hasil data responden guru.....	103
Tabel 22. Kisi- kisi Praktikalitas oleh Peserta Didik	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir	39
Gambar 2. Cover LKS yang digunakan sebelumnya	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. Tugas dalam LKS yang digunakan sebelumnya	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. Uraian Materi dalam LKS yang digunakan sebelumnya	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5. Peta Konsep Materi Permasalahan Sosial	68
Gambar 6. Peta Konsep Materi Permasalahan sosial Lebih Rinci.....	73
Gambar 7. Peta Konsep Kebutuhan LKPD.....	76
Gambar 8. Cover LKPD	78
Gambar 9. Kata pengantar	79
Gambar 10. Kompetensi Yang akan Dicapai & Tujuan Pembelajaran.....	79
Gambar 11. Petunjuk Belajar & Informasi Pendukung	80
Gambar 12. Peta Konsep LKPD	81
Gambar 13. Penjelasan Materi 1	82
Gambar 14. Penjelasan Materi 2	82
Gambar 15. Penjelasan Materi 3.....	83
Gambar 16. Penjelasan Materi 4.....	83
Gambar 17. Penjelasan Materi 5.....	84
Gambar 18. Tugas kelompok dalam LKPD.....	85
Gambar 19. Tugas kelompok dalam LKPD.....	86
Gambar 20. Tugas individu dalam LKPD	86
Gambar 21. Tugas individu dalam LKPD	87
Gambar 22. Grafik Hasil Uji Kelayakan Produk	91
Gambar 23. Grafik Hasil Validasi Soal	94
Gambar 24. Grafik Respon Guru terhadap pembelajaran dengan LKPD	103

Gambar 25. Grafik Hasil Praktikatis Aspek Tampilan	107
Gambar 26. Grafik Hasil Praktikalitas Aspek Proses belajar	108
Gambar 27. Grafik hasil Praktikalitas Aspek Berfikir Kritis	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan (RPP).....	123
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Produk.....	128
Lampiran 3. Kisi-Kisi Penilaian Validasi Soal	129
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> And <i>Posttest</i>	130
Lampiran 5. Kisi-kisi Angket Respon Praktikalitas guru	131
Lampiran 6. Kisi-kisi Praktikalitas Peserta didik.....	132
Lampiran 7. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	133
Lampiran 8. Lembar Hasil Angket Penilaian Validasi Produk.....	136
Lampiran 9. Lembar hasil Angket Penilaian Validasi Soal	151
Lampiran 10. Hasil Validasi Kelayakan Produk.....	161
Lampiran 11. Hasil Validasi Soal	161
Lampiran 12. Lembar Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	162
Lampiran 13. Hasil Uji-T.....	163
Lampiran 14. Hasil Respon Praktikalitas Guru	163
Lampiran 15. Hasil Respon Praktikalitas Peserta Didik	163
Lampiran 16. Lampiran LKPD yang Dikembangkan.....	165
Lampiran 17. Surat Tugas Pembimbing	193
Lampiran 18. Surat Tugas Seminar.....	194
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	195
Lampiran 20. Surat Tugas Penelitian dari Dinas Pendidikan	196
Lampiran 21. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	197
Lampiran 22. Surat Tugas Validator.....	198

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tuntutan perubahan *mindset* manusia abad 21 menuntut suatu perubahan yang sangat besar dalam pendidikan nasional, yang kita ketahui pendidikan kita adalah warisan dari sistem pendidikan lama yang isinya menghafal fakta tanpa makna. Sejalan dengan hal itu, Kemdikbud telah merumuskan bahwa paradigma pembelajaran abad 21 menekankan pada kemampuan peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber, merumuskan permasalahan, berpikir analitis dan kerjasama serta berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah (Wijaya *et al.*, 2016).

Indonesia merupakan negara berkembang yang bercita-cita mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan pendidikan nasional di Indonesia telah tertulis dalam Pasal 3 Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2013 yang berbunyi sebagai berikut.

“Bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (Sunarso, dkk., 2013).”

Dengan perkataan lain pendidikan merupakan suatu proses yang melibatkan unsur-unsur untuk mecerdaskan bangsa dan diharapkan meningkatkan pendidikan yang berkualitas. Proses belajar yang mencerminkan hal tersebut bisa dilihat dari hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Sebagaimana yang dikemukakan Hilgard yang dikutip oleh (Sanjaya, 2010).

Berdasarkan hasil observasi ditemukan hasil belajar yang kurang memuaskan atau banyak nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal). Hasil belajar peserta didik Sosiologi kelas XI IPS 2 SMA N Payung Sekaki pada materi kelompok sosial untuk mengkaji materi permasalahan sosial terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Nilai Ulangan Harian Materi Kelompok Sosial

NO	Nama Peserta didik	Nilai UH Sebelum Dilakukan Penelitian
1	Afrinaldi	36
2	Alga Mayandra	46
3	Aprilia Intan Pratama	55
4	Arbi Auri	56
5	Arif Fadillah	46
6	Arza Dafria Nofriano	50
7	Azahra Indriana	56
8	Dwi Arkan Purnama	37
9	Elsa Fatimatuzahra	44
10	Fadil Putra Samberka	28
11	Fanny Rahadatul Aisyi	72
12	Gilang Saputra	58
13	Giska Marshanda	78

14	Gita Oktavia	58
15	Ilham Ferdani	52
16	Lira Anfeini Dewi	12
17	Olivi Resti	36
18	Phania Claudia Riesta	46
19	Rafli	30
20	Renada	56
21	Siti Nur Azhari	46
22	Fajar Setiawan	30

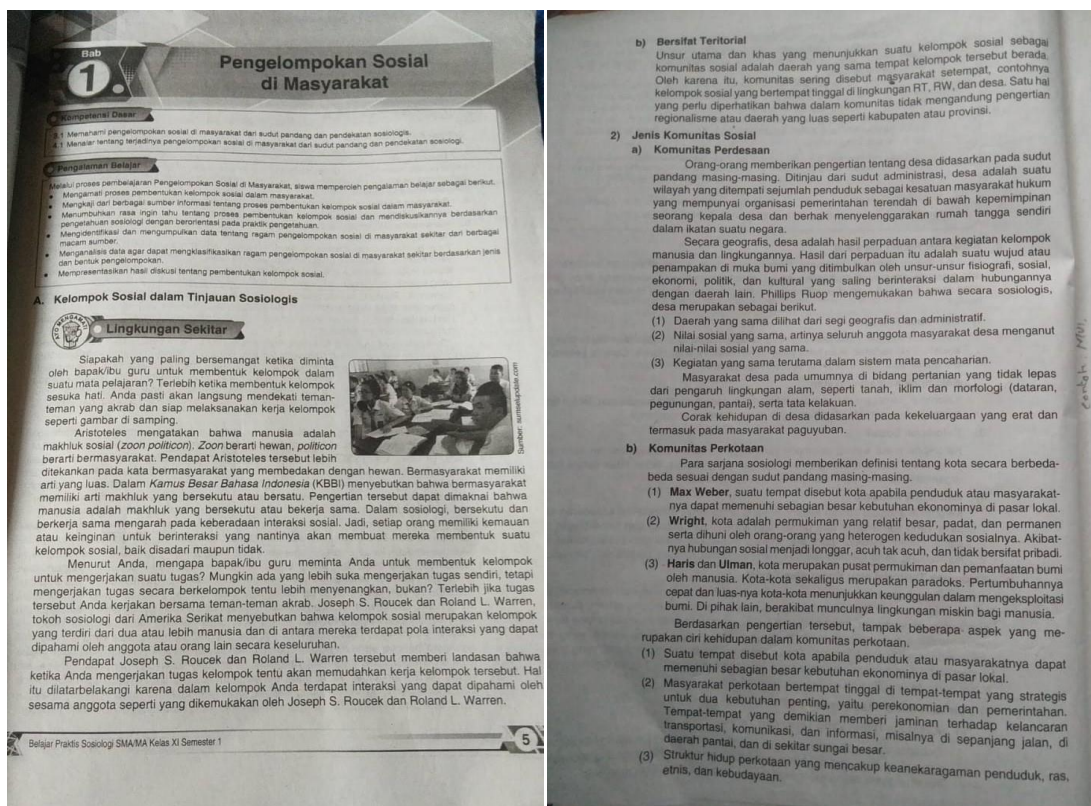
Sumber : Data Penelitian (2021)

Data diatas adalah penilaian harian materi kelompok sosial untuk mengkaji permasalahan sosial yang diperoleh peserta didik. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) nilai Sosiologi di SMA N 1 Payung Sekaki yaitu 77. Adapun hasilnya menunjukkan banyak peserta didik yang tidak tuntas dan rata-rata nilai peserta didik kelas XI IPS 2 berada dibawah KKM yaitu rata-rata 90% nilai peserta didik dibawah KKM. Untuk kelas XI IPS 2 jumlah peserta didik yang tidak tuntas 20 orang dan tuntas 2 orang. Hasil ulangan harian ini mengindikasikan terdapat permasalahan penguasaan materi dalam pembelajaran Sosiologi di SMA N 1 Payung Sekaki. Adanya masalah pada pemahaman peserta didik terhadap materi, kurangnya penguasaan materi sehingga menghasilkan nilai yang kurang memuaskan.

Dapat disimpulkan dari hasil observasi dan nilai peserta didik di atas bahwa adanya masalah pada hasil belajar peserta didik dan pada proses pembelajaran peserta didik kurang pemahaman terhadap materi, kurangnya menguasai materi sehingga menghasilkan nilai yang kurang memuaskan. Disini peneliti tertarik ingin meneliti dan mengembangkan suatu yang berbeda dan yang bisa dimanfaatkan oleh peserta didik

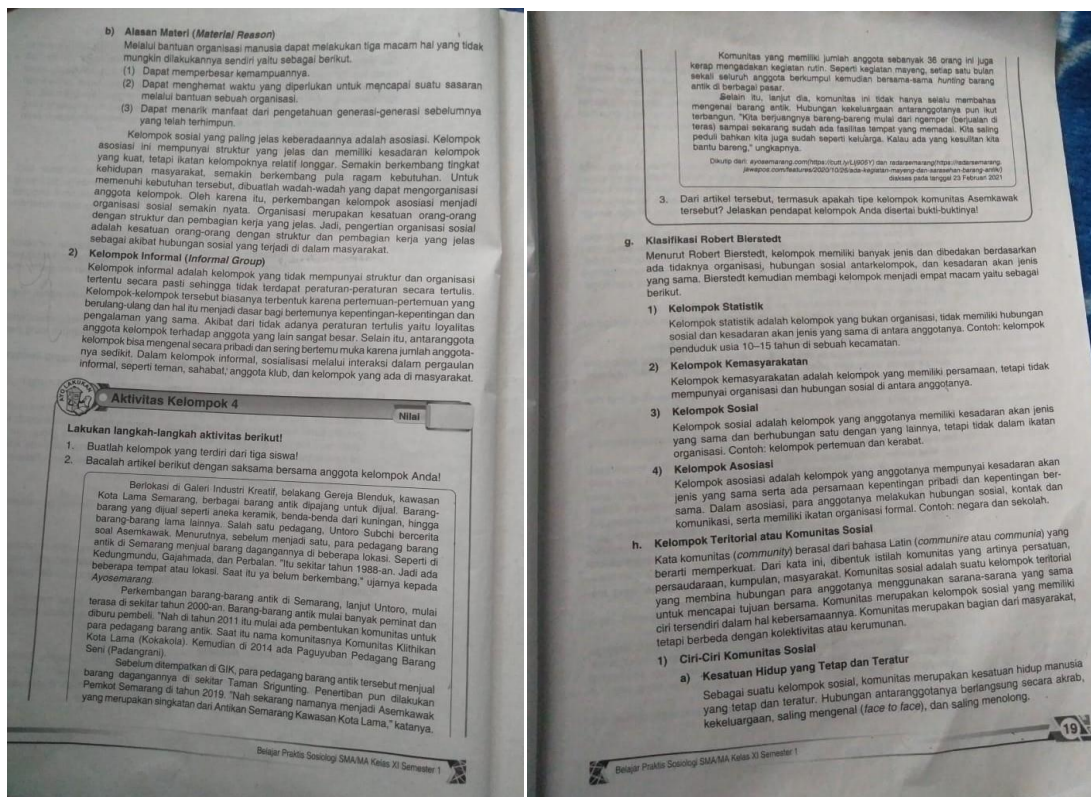
untuk meningkatkan ketajaman terhadap materi dan terciptanya peserta didik yang paham akan materi.

Adapun faktor lain yang penulis temukan dari permasalahan tersebut berasal dari peserta didik itu sendiri diantaranya, kenyataan bahwa peserta didik mengalami kejenuhan. Kurangnya keinginan untuk belajar lebih giat dan kurang termotivasi karena mereka menyebutkan cara pembelajaran yang membosankan. Salah satu penyebab hal tersebut dikarenakan LKPD yang ada masih monoton dan kurang memotivasi untuk belajar bagi peserta didik. Berikut contoh LKPD yang tersedia di SMA N 1 Payung Sekaki sebagai berikut.



Gambar 1. LKPD yang Digunakan Sebelumnya "Penjabaran Materi"

Berdasarkan contoh penjabaran materi yang terdapat pada LKPD yang digunakan di SMA N 1 Payung Sekaki terlihat bahwa masih kurangnya penjelasan dengan menyertai gambar dan tampilan yang masih monoton. Sehingga menjadikan peserta didik yang cenderung bosan dengan bahan ajar yang digunakan dan akan berdampak pada proses belajar dan hasil belajar. Dan terdapat tugas kelompok yang disajikan dalam LKPD masih belum memunculkan peserta didik untuk aktif didalam kelas. Dapat dilihat contoh tugas kelompok sebagai berikut:



Gambar 2. LKPD yang Digunakan Sebelumnya "Penjabaran Tugas"

Berdasarkan dari gambar LKPD tersebut terlihat bahwa terdapat tugas kelompok yang memerintahkan peserta didik untuk membaca satu artikel yang sudah disajikan dan menentukan termasuk kelompok sosial mana penjabaran pada artikel tersebut. Dari tugas tersebut menunjukkan bahwa penjabaran tugas perlu ditambahkan hal yang bisa membuat peserta didik tertarik dengan materi dan semangat untuk mengerjakan tugas. Sehingga memunculkan peserta didik yang aktif dan akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal. Dari masalah yang ditemukan mengenai LKPD sebelumnya yaitu penjabaran materi yang masih monoton dan tugas kelompok yang kurang menarik perhatian dan ketertarikan peserta didik akan materi. Dampak yang mungkin terjadi jika permasalahan ini terus berkelanjutan ialah terbentuknya peserta didik yang tidak peduli dengan materi yang sedang di pelajari dan tujuan pembelajaran tidak akan terwujud dengan semestinya. Selain itu juga dalam proses pembelajaran, keberhasilan peserta didik belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Guru salah satu faktor eksternal bagi peserta didik harus memunculkan inovasi baru yang akan membuat peserta didik tertarik pada materi dan pembelajaran untuk memudahkan peserta didik untuk belajar sehingga membangkitkan semangat peserta didik dan dengan hasil yang diinginkan di akhir. Salah satu cara yaitu dengan menyajikannya dalam LKPD. LKPD dapat digunakan di dalam kelas maupun untuk belajar di rumah, sehingga memudahkan peserta didik untuk belajar dan merupakan pilihan yang tepat untuk membantu peserta didik.

Alasanya dipilih LKPD karena kondisi di daerah tersebut yang kurang memungkinkan untuk mengembangkan media berupa digital. Jadi diputuskan untuk mengembangkan LKPD yang bisa memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

LKPD ini berfungsi sebagai panduan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran karena tersusun atas tujuan, alat dan bahan, langkah kerja, data hasil pengamatan, dan tugas diskusi (Aprilia, 2016).

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa perlunya penelitian untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, yaitu dengan mengembangkan bahan ajar berupa LKPD yang digunakan peserta didik. Dengan meningkatkan hasil belajar, secara bersamaan peserta didik akan mampu menarik kesimpulan sendiri, menganalisis data hasil diskusi, serta memahami inti kegiatan pembelajaran.

Penelitian relevan untuk mendukung pengembangan LKPD ini yaitu yang telah dilakukan oleh Endang Surani (2018) dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Representasi Ganda untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa LKPD berbasis representasi ganda ini dapat meningkatkan hasil belajar karena diperoleh hasil analisis uji *standard gain (g)* sebesar 0,55 dengan kategori sedang. Studi relevan lainnya yaitu yang dilakukan oleh Agus Pujiyanto (2012) dengan judul “Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar IPS”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa berdasarkan observasi dan angket tes tertulis diketahui prestasi belajar peserta didik mengalami

peningkatan yaitu pada siklus 1 persentase ketuntasan mencapai 51,85%, setelah pelaksanaan tindakan pada siklus 2 persentase ketuntasan mencapai 70,37%, dan setelah pelaksanaan tindakan siklus 3 persentase ketuntasan mencapai 92,59%.

Berdasarkan studi relevan diatas membuktikan bahwa dengan pengembangan LKPD bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik. Maka dari itu peneliti akan mengembangkan LKPD untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. LKPD yang akan dikembangkan nantinya akan adanya sajian isu atau permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (relevan). Penyajian isu atau permasalahan dimaksudkan untuk memicu peserta didik menyelidiki permasalahan. Isu tersebut juga menuntut peserta didik untuk berdiskusi dan menemukan solusi bersama sehingga mengembangkan pemahaman peserta didik akan materi dan meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu, peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan LKPD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sosiologi Kelas XI IPS SMA N 1 Payung Sekaki Kabupaten Solok”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut.

1. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Sosiologi rata-rata dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal) sehingga perlunya peserta didik untuk menganalisis, dan membuat kesimpulan sehingga adanya pemahaman akan materi melalui kegiatan belajar.
2. LKPD yang digunakan guru perlu dikembangkan dengan menekankan kegiatan belajar yang bisa meningkatkan hasil belajar melalui kegiatan diskusi dengan bimbingan guru.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, terdapat pembatasan masalah yang akan diteliti. Berikut adalah batasan-batasan masalahnya.

1. Hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan dan tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan maksimal (KKM).
2. LKPD yang digunakan di SMA N 1 Payung Sekaki belum menekankan pada proses belajar yang berpusat pada peserta didik dan memfasilitasi peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar melalui menjawab soal dengan bimbingan guru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah yang akan diteliti yaitu sebagai berikut.

- a. Bagaimana bentuk validasi LKPD yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik?
- b. Bagaimana efektifitas LKPD bagi peserta didik setelah menggunakan LKPD yang dikembangkan?
- c. Bagaimana praktikalitas LKPD yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yang diharapkan sebagai berikut.

- a. Menghasilkan LKPD yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik yang layak.
- b. Mengetahui efektifitas LKPD yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- c. Mengetahui praktikalitas LKPD yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

F. Manfaat Pengembangan

- a. Manfaat teoritis

Dari penelitian ini dapat diperoleh manfaat praktis yaitu dapat mengembangkan pengetahuan tentang pengembangan LKPD dan menjadi inovasi

pembelajaran bagi penelitian selanjutnya yang relevan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik, diantaranya sebagai berikut.

- 1) Dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam mempelajari Sosiologi.
- 2) Dapat menjadikan pembelajaran Sosiologi lebih bermakna dan efektif.
- 3) Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik peserta didik dalam mempelajari Sosiologi.
- 4) Meningkatkan kepekaan peserta didik terhadap isu atau permasalahan sekitar yang berhubungan dengan Sosiologi.
- 5) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membuat keputusan.

b. Bagi pendidik

Dari penelitian ini diharapkan guru dapat lebih kreatif dalam mengembangkan sumber belajar yang tepat dan menarik bagi peserta didik.

c. Bagi peneliti

Dari penelitian ini, dapat menambah wawasan dan melatih kreativitas dalam mengembangkan bahan belajar berupa LKPD yang menarik dan tepat bagi peserta didik.

G. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

1. Spesifikasi produk

Spesifikasi LKPD yang dikembangkan adalah sebagai berikut.

- a. LKPD yang membantu peserta didik agar aktif dalam proses pembelajaran dan dapat melibatkan langsung dalam kegiatan pembelajaran dan akan ada pemaparan isu yang relevan untuk didiskusikan peserta didik.
- b. Kegiatan dalam LKPD disusun untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap materi Permasalahan Sosial.
- c. Kegiatan dalam LKPD disusun untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mempelajari Sosiologi.

2. Keterbatasan Pengembangan

- a. Model pengembangan yang digunakan yaitu model ADDIE yang merupakan singkatan dari *Analysis*, *Design*, *Develop*, dan *Implementation*, dan *Evaluation* tetapi pada tahap *Implementation* dilakukan terbatas pada peserta didik Sosiologi Kelas XI SMA N 1 Payung Sekaki.
- b. Uji coba produk hanya dilakukan pada satu kelas.
- c. Aspek penilaian yang menjadi fokus peneliti hanya pada penilaian hasil belajar.