

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT DISCUSS EXPLAIN*
OBSERVE DISCUSS EXPLAIN (PDEODE) BERMUATAN LITERASI
SAINS TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X SMAN 1
2X11 KAYUTANAM**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH
CICI PUTRI SARI
NIM.14031067**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain (PDEODE)* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMAN 1 2X11 Kayutanam.

Nama : Cici Putri Sari

NIM/TM : 14031067/2014

Jurusan : Biologi

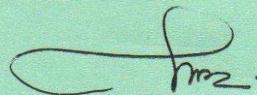
Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA)

Padang, 01 Agustus 2018

Disetujui oleh :

Pembimbing



Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.

NIP. 19670901 199203 1003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama: Cici Putri Sari
NIM : 14031067

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang
dengan judul

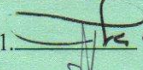
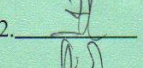
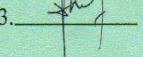
Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain (PDEODE)* Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMAN 1 2X11 Kayutanam

Padang, 01 Agustus 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed.
2. Anggota : Drs. Mades Fifendy, M.Biomed.
3. Anggota : Ganda Hijrah Selaras, M.Pd.

Tanda tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cici Putri Sari

NIM : 14031067

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

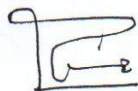
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain (PDEODE)* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMAN 1 2X11 Kayutanam” adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2 Agustus 2018

 Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si.
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan



Cici Putri Sari
NIM. 14031067

ABSTRAK

Cici Putri Sari: Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain (PDEODE)* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMAN 1 2X11 Kayutanam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kompetensi belajar biologi peserta didik. Faktor yang mempengaruhi rendahnya kompetensi belajar peserta didik yaitu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas masih berpusat kepada guru, kurang terjalinnya interaksi antara peserta didik dengan guru, dan kompetensi belajar peserta didik belum tercapai sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain (PDEODE)* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi kelas X SMAN 1 2X11 Kayutanam.

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dengan rancangan *Randomized Control Group Posstest Only Design*. Pengambilan sampel dari populasi menggunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu kelas X_1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X_3 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t. Kompetensi belajar yang dianalisis yaitu kompetensi belajar pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor dengan materi perubahan lingkungan.

Berdasarkan hasil uji-t diketahui bahwa kompetensi belajar pada aspek kognitif $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,59 > 1,68), aspek afektif $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3,13 > 1,68) , dan kompetensi belajar aspek psikomotor $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,30 > 1,68). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain (PDEODE)* bermuatan literasi sains meningkatkan kompetensi belajar kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik pada materi perubahan lingkungan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia yang Allah SWT berikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain (PDEODE)* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMAN 1 2X11 Kayutanam”. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain sebagai berikut ini.

1. Bapak Dr. Syamsurizal, M.Biomed. sebagai Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed., dan Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd, Dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk perbaikan skripsi ini.
3. Ibu Wellismaida, S.Pd., Bapak M. Nasir, S.Pd., dan Ibu Yusmaniar, S, Pd., Validator instrumen untuk menyusun skripsi ini.

4. Pimpinan, Bapak dan Ibu dosen, Karyawan/wati serta laboran Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Majelis Guru, Karyawan/wati serta peserta didik SMAN 1 2X11 Kayutanam yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Panda Permata Suri S,Pd., Fitri Ayu Natasya, Melda Sefriani, dan Risa Juwita Sari yang telah membantu menjadi observer dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
Semoga semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan bernilai ibadah disisi Allah SWT.

Penulis telah berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun jika masih terdapat kekurangan, penulis menyampaikan maaf serta diharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Biologi	9
2. Model Pembelajaran <i>PDEODE</i>	11
3. Strategi literasi sains.....	13
4. <i>Direct Instruction (DI)</i>	16
5. Kompetensi Belajar	19
B. Penelitian Relevan	26

C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Definisi Operasional	29
D. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel	31
E. Variabel dan Data	31
1. Variabel.....	31
2. Data	32
F. Instrumen Penelitian	32
G. Prosedur Penelitian	35
1. Tahap Persiapan	35
2. Tahap Pelaksanaan.....	36
3. Tahap Penyelesaian	39
H. Teknik Analisis Data	39
1. Uji Noermalitas.....	39
2. Uji homogenitas	41
3. Uji Hipotesis	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
---------------------------	----

B. Pembahasan	46
---------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	54
---------------------	----

B. Saran	54
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata ulangan harian biologi peserta didik kelas X SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam tahun pelajaran 2017/2018	2
2. Sintaks model pembelajaran langsung.....	17
3. <i>Randomized Control Group Posstest Only Design</i>	29
4. Populasi peserta didik kelas X SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam Tahun Pelajaran 2017/2018.....	30
5. Kriteria Tingkat Reliabilitas Tes	33
6. Kriteria Korelasi Koefisien Soal	34
7. Kriteria Daya Pembeda Soal	34
8. Klasifikasi tingkat kesukaran soal.....	35
9. Langkah-langkah pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	36
10. Data kompetensi belajar peserta didik kelas sampel.....	44
11. Hasil normalitas data kompetensi belajar peserta didik kelas sampel	44
12. Hasil uji homogenitas data kompetensi belajar peserta didik	45
13. Hasil uji hipotesis data kompetensi belajar peserta didik	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual penelitian	27
2. Guru menjelaskan model pembelajaran <i>PDEODE</i>	205
3. <i>Predict</i> (guru memberikan suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari)	205
4. Guru meminta peserta didik untuk membuat dugaan sementara tentang fenomena yang disampaikan guru	205
5. Guru membagi peserta didik beberapa kelompok dan membagikan LKPD	205
6. <i>Discuss</i> (peserta didik mendiskusikan prediksinya tadi)	205
7. <i>Explain 1</i> (guru meminta peserta didik untuk memberikan penjelasan terkait apa yang telah didiskusikan)	205
8. <i>Observe</i> (guru meminta peserta didik untuk melakukan pengamatan Tentang materi)	206
9. <i>Discuss II</i> (peserta didik diskusi LKPD yang diberikan guru)	206
10. Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi	206
11. <i>Expalin II</i> (peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas ..	206
12. Peserta didik bertanya dan memberikan tambahan	206
13. Reliabilitas Soal Uji Coba	206
14. <i>Posstest</i>	207
15. Guru membagi peserta beberapa kelompok	208
16. Guru menjelaskan cara kerja	208
17. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan	208
18. Peserta didik memotong bagian atas dari botol tanpa membuka tutupnya	208

19. Bagian atas botol plastik di 6 bagian gunting menjadi	208
20. Lengkungkan keluar 6 bagian tersebut	208
21. Peserta didik saling bekerjasama	209
22. Lubangi penutup botolnya	209
23. Hasil setelah dilubangi	209
24. Peserta didik menyusun tangkai bunga ke dalam sisa botol yang di Potong	209
25. Hasil bunga dari botol bekas	209
26. Peserta didik membuat laporan	209

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Wawancara Guru.....	58
2. RPP Kelas Eksperimen	59
3. RPP Kelas Kontrol	83
4. Lembar Validasi RPP	106
5. Lembar Penilaian Afektif Sosial Peserta Didik	111
6. Lembar Validasi Penilaian Afektif Sosial Peserta Didik	113
7. Lembar Penilaian Psikomotor	120
8. Lembar Validasi Penilaian Psikomotor Peserta Didik.....	122
9. Lembar Validasi Soal Uji Coba	129
10. Distribusi Soal Uji Coba	133
11. Reliabilitas Soal Uji Coba	134
12. Hasil Analisis Soal Uji Coba	135
13. LKPD	136
14. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	153
15. Soal Tes Akhir	167
16. Kompetensi Belajar Aspek Kognitif	172
17. Uji Normalitas Aspek Kognitif Kelas Eksperimen.....	173
18. Uji Normalitas Aspek Kognitif Kelas Kontrol	174
19. Uji Homogenitas Aspek Kognitif	175
20. Uji Hipotesis Aspek Kognitif.....	176
21. Lembar Observasi Penilaian Afektif Kelas Eksperimen.....	177

22. Lembar Observasi Penilaian Afektif Kelas Kontrol	180
23. Rekapitulasi Penilaian Afektif Kelas Eksperimen	183
24. Rekapitulasi Penilaian Afektif Kelas Kontrol.....	184
25. Uji Normalitas Aspek Afektif Kelas Eksperimen.....	185
26. Uji Normalitas Aspek Afektif Kelas Kontrol	186
27. Uji Homogenitas Aspek Afektif	187
28. Uji Hipotesis Aspek Afektif.....	188
29. Lembar Observasi Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen.....	189
30. Lembar Observasi Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol	190
31. Rekapitulasi Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen	191
32. Rekapitulasi Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol.....	192
33. Uji Normalitas Aspek Psikomotor Kelas Eksperimen.....	193
34. Uji Normalitas Aspek Psikomotor Kelas Kontrol.....	194
35. Uji Homogenitas Aspek Psikomotor	195
36. Uji Hipotesis Aspek Psikomotor	196
37. Tabel Nilai Kritis Uji Lilifors	197
38. Tabel Nilai Kritis Sebaran F	198
39. Tabel Distribusi z	200
40. Tabel Nilai Persentil Distribusi t.....	201
41. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	202
42. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Padang.....	203
43. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	204
44. Dokumentasi Penelitian	204

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat berperan penting dalam menciptakan generasi intelektual suatu bangsa yang cerdas, jujur, disiplin, berakhlak mulia, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, bertanggung jawab, siap menghadapi tantangan, tuntutan dunia global, dan kemajuan teknologi. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan adalah,

“Pendidikan nasional merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya”.

Dari penjelasan tersebut dapat kita pahami bahwa pengertian pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik melalui bimbingan, pengajaran dan latihan untuk mencapai pribadi yang dewasa yang sudah memiliki bekal, ilmu pengetahuan, dan memiliki integritas moral yang tinggi. Pendidikan tidak lepas dari proses pembelajaran yang merupakan kegiatan inti dari pendidikan formal di sekolah. Dalam pembelajaran terjadi interaksi antara guru, materi pelajaran, dan peserta didik.

Pembelajaran adalah aktivitas yang dilakukan peserta didik guna mencapai kompetensi belajar di bawah bimbingan, arahan, dan motivasi guru. Biologi adalah salah satu bagian dari ilmu pengetahuan alam yang mempelajari tentang makhluk hidup dan gejala kehidupan. Mata pelajaran ini

sangat menarik untuk dipelajari karena berhubungan langsung dalam kehidupan sehari-hari. Namun, pada pendidikan formal di sekolah masih banyak kendala yang dihadapi dan berdampak pada kompetensi peserta didik. Majid (2013: 5) pembelajaran adalah “suatu konsep dari dua dimensi (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar”.

Meski telah banyak upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan, namun pemahaman peserta didik khususnya pada mata pelajaran biologi menunjukkan hasil yang kurang memuaskan pada kompetensi belajar peserta didik. Kompetensi belajar peserta didik dalam pelajaran biologi belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan guru bidang studi biologi yaitu 80. Rendahnya kompetensi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian biologi semester 2 peserta didik kelas X tahun pelajaran 2017/2018 pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai rata-rata ulangan harian biologi peserta didik kelas X SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam tahun pelajaran 2017/ 2018.

No	Kelas	Jumlah peserta didik	Nilai rata-rata
1	X ₁	25	57,2
2	X ₂	24	52,5
3	X ₃	24	59,6
4	X ₄	24	55,8
5	X ₅	23	42,9
6	X ₆	25	44,7

Sumber : Guru Biologi SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat nilai rata-rata ulangan harian biologi peserta didik kelas X SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam tahun pelajaran 2017/2018. Nilai tersebut masih dibawah nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 80. Kondisi ini apabila terus dibiarkan maka akan berdampak buruk terhadap kualitas pembelajaran mata pelajaran biologi kelas X SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam.

Berdasarkan observasi penulis pada tanggal 22 Januari 2018 di SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam diketahui bahwa pembelajaran dalam kelas masih berpusat pada guru, sehingga membuat peserta didik pasif dalam pelajaran dan kurangnya motivasi peserta didik dalam belajar biologi. Selain itu, pada proses pembelajaran kurang terjalinnya interaksi antara guru dan peserta didik. Guru juga mengadakan diskusi kelompok, akan tetapi diskus kelompok yang dilakukan belum menciptakan situasi belajar yang aktif dan semangat serta kerjasama yang baik antar anggota kelompok.

Berbagai faktor dapat mempengaruhi kompetensi belajar peserta didik adalah model pembelajaran yang diterapkan guru. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih monoton. Pada proses pembelajaran, guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan memprediksi terhadap pola-pola apa yang mungkin dapat diamati. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan dalam rangka menyelesaikan permasalahan diatas adalah dengan menerapkan literasi sains.

Literasi sains merupakan kemampuan menggunakan pengetahuan sains, mengidentifikasi pertanyaan, dan menarik kesimpulan berdasarkan

bukti-bukti, dalam rangka memahami serta membuat keputusan berkenaan dengan alam dan perubahan yang dilakukan terhadap alam melalui aktivitas manusia (menurut yuliati: 2017) dalam OECD (2003). Pembelajaran yang menitik beratkan kepada pencapaian literasi sains adalah pembelajaran yang sesuai dengan hakikat pembelajaran sains yang mana pembelajaran tidak hanya sekedar menekankan pada hafalan pengetahuan saja melainkan berorientasi pada proses dan ketercapaian sikap ilmiah.

Berbagai masalah tersebut dapat di atasi dengan menggunakan model pembelajaran yang efektif dalam membangun literasi sains untuk meningkatkan kompetensi belajar peserta didik yaitu model pembelajaran *Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain (PDEODE)* bermuatan literasi sains. Pada model ini belum diketahui pengaruh model pembelajaran *PDEODE* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi belajar pada materi perubahan lingkungan. Model pembelajaran *PDEODE* merupakan model pembelajaran yang dapat menunjang diskusi, keragaman persepsi (prediksi), dan menguji prediksi tersebut melalui pengamatan. Oleh karena itu, model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai wahana untuk membantu peserta didik memaknai pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari melalui proses penemuan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Menurut (Costu, 2008:3-9). Model pembelajaran *PDEODE* merupakan model pembelajaran yang mengkaitkan pengalaman kehidupan sehari-hari peserta didik dengan materi yang diajarkan. Model pembelajaran ini mengacu kepada pandangan

konstruktivisme yakni pengetahuan yang baru dibangun pada pengetahuan yang ada dengan mengkonstruksi pengetahuan dari kehidupan sehari-hari.

Model ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pengetahuan awal mereka terkait materi yang diberikan, adanya kerjasama antar peserta didik selama diskusi berlangsung, adanya tukar pendapat antara peserta didik satu dengan peserta didik yang lain, adanya perubahan konseptual pada pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik. Perubahan konseptual yang terjadi adalah perubahan konsep awal yang dipegang oleh peserta didik dengan pengetahuan yang baru terbukti kebenarannya melalui pengamatan atau demonstrasi sehingga dengan model pembelajaran *PDEODE* ini peserta didik diajak lebih aktif dalam pembelajaran.

Pembelajaran ini mampu meningkatkan motivasi peserta didik. Peserta didik lebih aktif dalam berinteraksi dengan kelompok-kelompok belajar yang dibuat dan aktif dalam mengkonstruksi pengetahuannya sendiri (Kolari dkk, 2005: 189-200). Melalui model pembelajaran ini, peserta didik dapat berkomunikasi dengan peserta didik lain untuk mendiskusikan pendapat dan konflik, membuat prediksi, penafsiran dan penjelasan dalam membangun atau mengkontruksi pengetahuan mereka. Hal ini dapat mendukung peningkatan kompetensi belajar peserta didik (Kolari and Ranne, 2003: 15-20).

Penelitian ini dilakukan pada materi perubahan lingkungan lingkungan, karena materi perubahan lingkungan merupakan salah satu materi yang bersifat abstrak yang mana peserta didik hanya dapat merasakan dampak

dari perubahan lingkungan tersebut. Oleh karena itu, dengan menggunakan model pembelajaran *PDEODE* yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pengetahuan awalnya terkait materi yang diberikan.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti telah melakukan penelitian tentang “Pengaruh model pembelajaran *PDEODE* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi kelas X SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas masih berpusat kepada guru, sehingga membuat peserta didik pasif dalam pelajaran
2. Dalam proses pembelajaran di dalam kelas masih kurang terjalinnya interaksi antara peserta didik dengan guru.
3. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih monoton.
4. Belum diketahui pengaruh model pembelajaran *PDEODE* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi belajar pada materi perubahan lingkungan.
5. Kompetensi belajar peserta didik belum tercapai sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau peserta didik memiliki kompetensi belajar masih dibawah KKM.

C. Batasan Masalah

1. Guru belum pernah menerapkan model pembelajaran *PDEODE* bermuatan literasi sains
2. Kompetensi belajar peserta didik belum tercapai sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) .

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah model pembelajaran *PDEODE* bermuatan literasi sains dapat berpengaruh positif kompetensi belajar kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik pada mata pelajaran Biologi kelas X SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *PDEODE* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi belajar kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik pada mata pelajaran Biologi kelas X SMA Negeri 1 2X11 Kayutanam.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai.

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi peserta didik yang lebih baik.
2. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan peneliti dalam pemilihan model pembelajaran sebagai calon pendidik.

3. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.
4. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan kompetensi dalam pembelajaran biologi.