

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PROSOSIAL ANAK MELALUI
PERMAINAN SOSIODRAMA LINGKUNGANKU DI RA-ALQUR'AN
THAWALIB PADANGPANJANG**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Prasyarat Untuk Meraih
Gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1)
Jurusan Pendidikan Luar**



OLEH:

**AFNI WATI
NIM 58900/2010**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
KONSENTRASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Peningkatan Kemampuan Prososial Anak Melalui
Permainan Sosiodrama Lingkunganku Di
RA AL-QUR'AN Thawalib Padang Panjang

Nama : Afni Wati

Nim/TM : 58900/2010

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

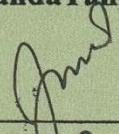
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

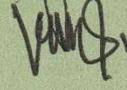
Nama

TandaTangan

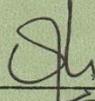
1. Dra. Irmawita, M.Si.

1. 

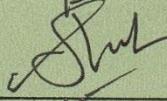
2. Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd.

2. 

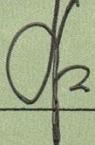
3. Dr. Solfema, M.Pd

3. 

4. Dra. Setiawati, M.Si.

4. 

5. MHD. Natsir, S.Sos.I., S.Pd.,M.Pd.

5. 

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PROSOSIAL ANAK MELALUI
PERMAINAN SOSIODRAMA LINGKUNGANKU DI RA AL-QUR'AN
THAWALIB PADANG PANJANG**

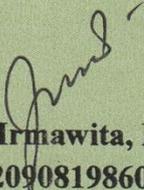
Nama : Afni Wati
Nim/TM : 58900/2010
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah /Konsentrasi PAUD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

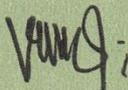
Padang, Januari 2015

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II


Dra.Hj Irmawita, M.Si.
Nip. 196209081986022001


Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd
Nip. 198212142008122002

KATA PERSEMBAHAN

“ Dengan nama ALLAH Yang Maha Pengasih Lagi Penyayang”Nun,Demi Pena yang mereka tuliskan (surat Al qalam ayat 1) Katakanlah Perhatikan apa-apa yang ada dilangit dan di bumi tetapi tidak bermanfaat keterangan dan peringatan bagi kaum yang beriman (Surat Yunus ayat 101)

PujidanSyukurkuPersembahkankehadiran-Mu YA ALLAH

Ataslimpahanilmu, kesehatan, danhidayah-Mu kepadaku

Dalammengarungibahterakehidupanini

Kehidupan, itutimbuldantertekan, Karenahidupwujudperjuangan

Tanpadarah yang bercucuran, Namun, penuhpeluru yang berserakan

Siaphancurkanartihidup, Menghentikanperjuangan

Akutakkanlepaskansenjatanaluriku,

HinggaakulayakuntukdihargaiSebagaipejuang

Tersembunyikebahagiaandalamkelelahan

Memancarsetikcahayadibalikkekuasaan-MuUntukKu

KuyakinYa ALLAH, Sesungguhnyaasesudahkesulitanadakemudahan

JanganlahkamusekalianberpatahharapAtasegalakegagalan

Dan jangangembirasecaraberlebihhanatasegalakeberhasilan

Hariiniakumerasalegadantersenyumbersyukur pada-Mu Ya ALLAH...

Atashari yang telahdijanjikanjadi milikkukarna-Mu Ya ALLAH

Alhamdulillahirabbil'alaminAkumampumeraihgelarkeserjanaan

Segelintirharapandankeberhasilan yang barutergapai

Namun.....,Hariinimerupakanlangkahawalbagikutukmeraihcita-cita

Makadariitukumohonpada-Mu Tunjukan,

danbimbingalahakumenujumasadepan

Sampai diAkhiratnantiYa ALLAH

*Ya ALLAH... Lindungilah aku teruskan dengan rahmat-Mu
Lindungilah aku dalam keimanan serta kejalan yang di Ridhoi
Penuhilah relung-relung hatiku dengan hanyacintadankasih kepada-Mu
Ya ALLAH.... Janganlah engkau bebansesuatu yang
akutidak sanggup memikulnya
Berilah kesabarandalammenerima cobaan yang engkau berikan kepadaku,
Amiin.....
Sebagaitandabaktidanterimakasihku
Atas segala doadankasih sayang tulus
Yang telah mengantarkan aku meraihsemuaini
Dengan segala ketulusan hatiku persembahkan buat orang kucintai
Buat kedua orang tuaku yang tiada lelah mendo'akan ku
Buat para dosen yang tiada bosan membimbing ku hingga selesai
Buat sahabat yang slalum memberisemangat, inspirasi, sertado'a
Buat yang terkasih suamiku tercinta yang selalum memberimotivasi,
Serta dorongan pabatasruang dan waktu dalam membantuku
Buat buah hatiku tersayang furqan dan Fadlan yang
selalum memberikan semangat padaku
Amin Ya Rabbal alamin*

Padang, Januari 2015

By : Afni Wati

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “ Peningkatan kemampuan Sosial Anak Melalui Permainan Sosiodrama Lingkunganku di RA ALQUR’AN Thawalib Padang Panjang
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan ,dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan mencantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2015

Yang membuat pernyataan



Afni Wati
58900/2010

ABSTRAK

Afni Wati : Peningkatan Kemampuan Prososial Anak Melalui Permainan Sosiodrama Lingkunganku Di RA AL-QUR'ANThawalib Padang Panjang

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kemampuan prosesosial anak dalam bertanggung jawab, menolong serta kerja sama di RA AL- QUR'AN Thawalib Padang Panjang. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan peningkatan kemampuan prososial anak dalam bertanggung jawab, menolong, dan kerja sama melalui permainan sosiodrama lingkuganku.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, penelitian ini dilakukan di RA AL- QUR'AN Thawalib Padang Panjang semester I tahun 2014-2015 dengan subjek penelitian anak kelompok B7 yang berjumlah 15 orang anak terdiri dari 5 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dengan 3 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data adalah observasi dan teknik analisis data menggunakan rumus persentase.

Penelitian ini menyimpulkan, nerdasarkan analisis data dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan permainan sosiodrama lingkunganku dapat meningkatkan kemampuan prososial anak dalam Aspek (1) Bertanggung Jawab, (2) Sikap menolong, dan (3) bekerja sama. Saran yang dapat peneliti sampaikan hendaknya pendidik dapat menggunakan permainan sosiodrama sebagai salah satu alternatif meningkatkan kemampuan prososial anak.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Prososial Anak Melalui Permainan Siodrama Lingkunganku di RA-ALQUR’AN Thawalib Padang Panjang Kecamatan Padang Panjang Timur”.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Prodi Pendidikan Anak Usia Dini FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Dr. Solfema, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Bapak Drs. Wisroni, MPd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Ibu Dra. HJ. Irmawita selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah membimbing, memberikan arahan, pemahaman, serta motivasi sampai akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta karyawan dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Dra. Neldawati selaku Kepala kantor pelayanan perizinan terpadu Padang Panjang beserta staf yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Misnar, S.Pd.i, selaku Kepala sekolah RA-ALQUR’AN yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis selama melakukan penelitian.

8. Teman-Teman Pendidik di RA-ALQUR'AN dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan Skripsi ini.
9. Teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Sekolah yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi
10. Teristimewa Orang tua, Suami dan anak yang telah begitu banyak memberikan doa dan dorongan moril maupun materil serta kasih sayang yang tidak ternilai harganya bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2015

AfniWati
58900/2010

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Pertanyaan Penelitian	6
G. Manfaat penelitian.....	7
H. Defenisi Operasional.....	8
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	10
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	10
2. Hakekat Kemampuan Prosocial Anak Usia Dini.....	14
3. Hakikat Bermain.....	18
a. Pengertian Bermain	18
b. Tujuan Bermain.....	19
c. Manfaat Bermain.....	19
4. Metode Sociodrama Sociodrama dan hubungannya dengan kemampuan prososial pada anak usia dini	21
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	29
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian.....	32
D. Langkah-langkah Penelitian.....	33
E. Jenis dan Sumber Data	39
F. Teknik dan Alat pengumpul Data	39
G. Teknik dan Analisa Data.....	40

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Kondisi Awal	41
2. Deskripsi Siklus I.....	42
3. Deskripsi Siklus II.....	56
B. Pembahasan.....	69
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Awal Kemampuan Prososial Anak Usia Dini	3
2. Kemampuan Prososial dalam bertanggung jawab Siklus I	47
3. Kemampuan Prososial anak dalam siksp menolong Siklus I	49
4. Kemampuan Prososial anak dalam bekerjasama Siklus I	51
5. Gambaran Rekapitulasi Kemampuan Prososial Siklus I	53
6. Kemampuan Prososial anak dalam hal bertanggung jawab Siklus II.....	60
7. Kemampuan Prososial anak dalam menolong Siklus II	62
8. Kemampuan Prososial anak dalam hal kerjasama Siklus II	64
9. Rekapitulasi Kemampuan Prososial Siklus II	66
10. Rekapitulasi Kemampuan Prososial Sebelum siklus, siklus I dan II	68

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Gambaran Peningkatan Kemampuan Prososial pada aspek bertanggung jawab Siklus I.....	48
2. Gambaran Peningkatan Kemampuan Prososial pada aspek menolong Siklus I	49
3. Gambaran Peningkatan Kemampuan Prososial pada aspek kerjasama Siklus I	52
4. Gambaran Rekapitulasi peningkatan Kemampuan Prososial Siklus I	54
5. Gambaran peningkatan Kemampuan Prososial pada aspek bertanggung jawab Siklus II	61
6. Gambaran peningkatan Kemampuan Prososial pada aspek menolong Siklus II	63
7. Gambaran peningkatan Kemampuan Prososial pada aspek kerjasama Siklus II.....	65
8. Gambaran Rekapitulasi peningkatan Kemampuan Prososial Siklus II	67
9. Gambaran Rekapitulasi Kemampuan prososial Sebelum siklus, siklus I dan siklus II	69

DAFTAR BAGAN

BAGAN	HALAMAN
Bagan I	29
Bagan II	33

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Taman Kanak-Kanak sebagaimana ditetapkan dalam undang-undang RI No 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional pasal 28 ayat 3 menyatakan "bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah usaha pembinaan atau arahan yang ditujukan pada anak semenjak lahir sampai usia 6 tahun yang dilakukan melalui rangsangan untuk membantu pertumbuhan serta perkembangan jasmani dan rohani juga memiliki kesiapan dalam pendidikan lebih lanjut".

Usia dini adalah usia masaemas bagi perkembangan anak. Setiap anak lahir dengan potensinya yang beragam. Tugas kita memberikan rangsangan atau stimulasi bagi setiap potensi yang dimiliki anak. Namun apabila tidak ada rangsangan maka potensi tersebut akan mati atau hilang begitu saja. Pendidikan anak usia dini hendaknya dapat mengembangkan seluruh aspek perkembangan dengan baik dan sesuai dengan perkembangan usia dini. Anak pada usia dini belum bisa membedakan mana perilaku yang baik dan mana perilaku yang buruk. Dalam pendidikan anak usia dini salah satu kawasan yang harus dikembangkan adalah kemampuan prososial, karena diharapkan pada tahap perkembangan selanjutnya anak akan mampu membedakan baik buruk, benar salah, sehingga ia dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya.

Kemampuan prososial anak perlu dikembangkan karena pada dasarnya setiap anak akan memerlukan bantuan orang lain dan akan hidup menjadi manusia sosial, namun dalam kenyataannya masih banyak anak yang sulit

bersosialisasi dengan orang lain. Pendidikan anak usia dini berdampak pada tingginya kesadaran dan partisipasi serta kebutuhan masyarakat terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Menurut Peaget dalam Ruba(2005 :71)“Berpandangan bahwa kemampuan sosial anak adalah Anak akan lebih menjadi canggih dalam berfikir tentang persoalan sosial, khususnya tentang kemungkinan-kemungkinan dan kondisi-kondisi kerjasama. Rushton (dalam Sears. dkk, 2005) mengemukakan bahwa kemampuan prososial berkisar dari tindakan yang tidak mementingkan diri sendiri atau tanpa pamrih sampai tindakan menolong yang sepenuhnya dimotivasi oleh kepentingan diri sendiri.

Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan prososial merupakan perilaku yang memberikan manfaat kepada orang lain, baik dilakukan secara sukarela sampai tindakan oleh pamrih atau yang di motivasi kepentingan pribadi

Dalam menu pembelajaran Anak Usia Dini Kurikulum PAUD 2009 untuk anak usia 5-6 tahun, idealnya anak adalah: (1) Dapat bermain bersama dua atau tiga orang anak, (2) Senang menyelesaikan pekerjaan yang dipikirkan dengan giat, (3) Ingin mengerjakan sesuatu dengan sendiri, (4) Dapat bekerjasama dalam kelompok kecil sedikitnya selama 20 menit.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan September 2014 menyatakan bahwa kemampuan prososial anak kelompok B usia 5-6 tahun di RA AL-QUR'AN masih rendah. Sebagian besar anak belum mampu untuk melakukan kegiatan bermain bersama.

Berdasarkan uraian di atas sangat jelas bahwa pendidikan usia dini sangat penting karena pendidikan anak usia dini bertujuan untuk mereka bisa beradaptasi dengan lingkungan sekitar secara sehat. Untuk itulah guru harus pandai-pandai dalam memilih dan menentukan metode yang akan digunakan untuk meningkatkan kemampuan prososial kepada anak, agar pesan yang ingin disampaikan benar-benar sampai dan dipahami anak untuk bekalnya kelak.

Maka dari itu penulis ingin meningkatkan kemampuan prososial anak melalui aspek-aspek berikut ini: (1) Kemampuan Bertanggung jawab, (2) Kemampuan menolong, (3) Kemampuan Bekerjasama.

Berikut gambaran kondisi awal anak di RA Alqur'an Thawalib Padang Panjang.

Tabel 1: Data kondisi awal Kemampuan Sosial Anak di RA Alqur'an Thawalib Padang Panjang Semester I Tahun Pelajaran 2014-2015

No	Aspek yang Diamati	Kompetensi					
		BSH		MM		BM	
		F	%	F	%	F	%
1	Kemampuan Bertanggung Jawab	2	13,33	3	20	10	66,66
2	kemampuan Menolong	2	13,33	2	13,33	11	73,33
3	Kemampuan kerjasama	2	13,33	2	13,33	11	73,33
Jumlah		39,99		46,66		213,32	
Rata-rata		13,33		15,55		71,10	

Sumber: RA Al-Qur'an

Keterangan: BM = Belum Mampu
MM = Mulai Mampu
BSH = Berkembang Sesuai Harapan

Berdasarkan Data Tabel 1 di atas terlihat bahwa dari 15 orang anak dilihat dalam kemampuan bertanggung jawab 13,33 % anak Berkembang

sesuai harapan, 20% mulai mampu, dan 66,66% anak yang belum mampu. Kemampuan anak dilihat dari hal menolong 13,33% berkembang sesuai harapan, 13,33% mulai mampu, 73,33% belum mampu, yang terakhir dilihat dari aspek kemampuan bekerjasama 13,33% berkembang sesuai harapan, 13,33% mulai mampu, 73,33% belum mampu. Dapat diartikan bahwa persentase peningkatan sosial anak berada pada hitungan masih rendah maka diperlukan rangsangan sosial.

Untuk meningkatkan kemampuan prososial anak dilingkungan baik disekolah maupun dirumah banyak faktor yang bisa membantu meningkatkannya. Diantaranya peran orang-orang yang ada dilingkungannya, baik itu keluarga maupun orang lain yang ada di sekitarnya, serta pendidik dan teman sebaya juga sangat berpengaruh. Maka dengan itu peneliti akan mencoba melihat kemampuan prososial anak melalui permainan yang edukatif seperti permainan sosiodrama. Didalam permainan ini anak akan berinteraksi dengan orang-orang yang ada disekitarnya. Anak akan berbagi peran sesuai dengan aturan permainan yang telah ditentukan bersama. Permainan sosiodrama ini merupakan salah satu bentuk permainan peran dimana anak tersebut merupakan tokoh.

Berdasarkan fenomena yang penulis temukan, Maka peneliti tertarik untuk melihat sejauh mana perkembangan kemampuan prososial anak yang mana akan dilakukan melalui permainan sosiodrama lingkunganku.. Dalam upaya Peningkatan Kemampuan prososial anak, khususnya di RA ALQUR'AN Thawalib Padang Panjang'.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi dalam peningkatan kemampuan sosial anak di RA Al-Qur'an sebagai berikut.

1. Guru kurang kreatif dalam menerapkan strategi dan pendekatan yang tepat dalam proses peningkatan kemampuan sosial anak.
2. Penggunaan metode yang dilakukan guru kurang bervariasi.
3. Media pembelajaran kurang menarik bagi anak
4. Orang tua kurang memberikan motivasi dan stimulus kepada anak dalam meningkatkan kemampuan prososial anak.
5. Lingkungan sekitar yang belum mendukung perkembangan sosial anak.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti, yaitu: "Penggunaan metode yang kurang bervariasi dalam peningkatan kemampuan prososial anak. Permasalahan ini akan dipecahkan dengan permainan sosiodrama dengan tema lingkunganku dan sub tema orang yang ada disekitar kita".

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas maka dapat dirumuskan permasalahannya adalah "Apakah kemampuan prososial anak dapat ditingkatkan melalui permainan sosiodrama lingkunganku di RA Al-Qur'an Thawalib Padang Panjang khususnya di kelompok B.7?"

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menggambarkan peningkatan kemampuan prososial anak dalam hal bertanggung jawab melalui permainan sosiodrama lingkunganku di RA Alqur'an khususnya di kelas B7.
2. Menggambarkan peningkatan kemampuan prososial anak dalam kemampuan menolong melalui permainan sosiodrama lingkunganku di RA Alqur'an khususnya B7.
3. Menggambarkan peningkatan kemampuan prososial anak dalam hal Bekerjasama melalui permainan Sosiodrama di RA Alquran khususnya di kelas B7.

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah melalui permainan sosiodrama lingkunganku dapat meningkatkan prososial anak dalam kemampuan bertanggung jawab?
2. Apakah melalui permainan sosiodrama lingkunganku dapat meningkatkan kemampuan menolong anak?
3. Apakah melalui permainan sosiodrama lingkunganku dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama anak?

G. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengharapkan dapat memberikan manfaat dan berguna bagi:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk Pengembangan ilmu pendidikan Anak Usia Dini khususnya dalam kemampuan prososial anak diantaranya dengan menggunakan metode permainan sosiodrama lingkungan.

2. Secara Praktis

1) Untuk Anak

Melalui permainan sosiodramadiharapkan dapat memotivasi anak untuk berperilaku baik antar sesama.

2) Untuk Guru

Agar dapat menerapkan permainan yang merangsang kemampuan prososial anak dengan permainan sosiodrama.

3) Untuk Sekolah

Untuk meningkatkan mutu dan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini, dalam peningkatan social anak.

4) Untuk Penulis

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta pengalaman dalam melakukan kegiatan pembelajaran terutama dalam meningkatkan kemampuan prososial anak usia dini.

H. Definisi Operasional

1. Kemampuan prososial

Menurut (Baron & Byrne, 2005) Kemampuan prososial yang dimaksudkan adalah Perilaku tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari dapat dipahami sebagai segala perilaku yang memberi manfaat pada orang lain. Kemampuan prososial juga dapat diartikan sebagai segala tindakan apapun yang menguntungkan orang lain. Secara umum istilah ini diaplikasikan pada tindakan yang tidak menyediakan keuntungan langsung pada orang yang melakukan tindakan tersebut, dan bahkan mengandung resiko tertentu. Eisenberg dan Mussen (dalam Dayakisni, 2009) memberi pengertian perilaku prososial mencakup pada tindakan-tindakan: *sharing* (membagi), *cooperative* (kerjasama), *donating* (menyumbang), *helping* (menolong), *honesty* (kejujuran), *generosity* (kedermawanan), serta mempertimbangkan hak dan kejesaheraan orang lain. hubungan sosial anak dengan sesamanya atau orang-orang yang ada di lingkungannya.

Adapun peningkatan Kemampuan prososial dalam penelitian ini adalah:

- a. Bertanggung Jawab, Anak dapat berbagi peran dan tanggung jawab, menjalankan tugas yang telah diberikan, serta mau mengakui dan meminta maaf bila melakukan kesalahan.
- b. Menolong, Anak mau berbagi makanan, menolong teman dalam menyelesaikan masalah, dan dapat membantu sesama.
- c. Kerjasama, yaitu anak dapat bermain dengan temannya, anak dapat melibatkan diri dalam kegiatan, dan dapat berbagi mainan.

2. Permainan Sociodrama Lingkunganku

Sociodrama terdiri dari dua suku “ sosio” yang artinya masyarakat dan “drama” yang artinya keadaan seseorang atau peristiwa yang dialami seseorang, sifat dan tingkah lakunya, hubungan seseorang dengan orang lain dan sebagainya. ”*Sociodrama is a learning method that creates deep understanding of the social systems that shape us individually and collectively (Brown,2005)*, artinya sociodrama adalah metode belajar yang menciptakan pemahaman yang mendalam mengenai system sosial yang membentuk kita secara individu dan kolektif”. Sociodrama merupakan metode pembelajaran bermain peran untuk memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan fenomena social.

Jadi dapat disimpulkan bahwa permainan sociodrama dapat meningkatkan kemampuan prososial anak.