

**PENGARUH MEDIA VIDEO BERBASIS WINDOWS MOVIE MAKER TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI PADA  
KELAS X DI SMAN 1 ENAM LINGKUNG KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**OLEH:**

**AFDHAL SALMI  
89324/2007**

**PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Jurusan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial

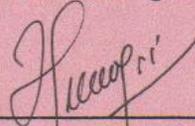
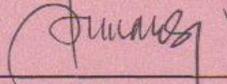
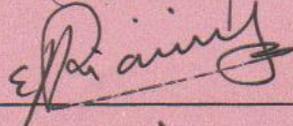
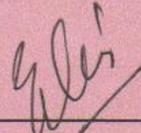
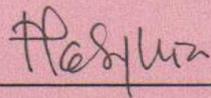
Universitas Negeri Padang

Pada Hari Kamis, 18 Juli 2013

PENGARUH MEDIA VIDEO BERBASIS WINDOWS MOVIE MAKER TERHADAP  
HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI PADA KELAS X SMA  
NEGERI 1 ENAM LINGKUNG KABUPATEN PADANG PARIAMAN

Nama : Afdhal Salmi  
BP/NIM : 2007/89324  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juli 2013

| Tim Penguji   | Nama                     | Tanda Tangan   |
|---------------|--------------------------|--|
| 1. Ketua      | : Drs. Zafri, M.Pd       | <br>_____ |
| 2. Sekretaris | : Junaidi, S.Pd, M.Si    | <br>_____ |
| 3. Anggota    | : Erianjoni, S.Sos, M.Si | <br>_____ |
| 4. Anggota    | : Drs.Gusraredi          | <br>_____ |
| 5. Anggota    | : Ike Sylvia, S.IP, M.Si | <br>_____ |

## ABSTRAK

**Pengaruh Media Video Berbasis *Windows Movie Maker* terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sosiologi Pada Kelas X Di SMA N 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman.**  
**Oleh: Afdhal Salmi, 2007 - 89324.**

Hasil belajar yang rendah pada mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 1 Enam Lingkung pada pemahaman fakta diakibatkan belum mampunya siswa untuk bisa mengkonstruksi pengetahuannya sendiri dan merubah suatu bentuk representatif berupa fakta atau fenomena ke dalam bentuk konsep sosiologi, sehingga hanya sedikit siswa yang mampu untuk menginterpretasi atau memberi nama lain sebuah fenomena yang ditampilkan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan media video berbasis *windows movie maker* agar dalam pembelajaran siswa terbiasa untuk menginterpretasi fakta karena media ini berisikan fakta atau fenomena sosial yang berkaitan dengan materi sosiologi. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk membuktikan adanya pengaruh media video berbasis *windows movie maker* terhadap hasil belajar sosiologi SMA Negeri 1 Enam Lingkung. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dengan rancangan penelitian Control Group *Pretest-Postest* Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Negeri 1 Enam Lingkung yang terdaftar pada tahun pelajaran 2012/2013 sebanyak sepuluh kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara random dengan teknik random kelompok. Dari populasi yang ada diambil dua kelas sampel yaitu  $X_8$  sebagai kelas kontrol dan kelas  $X_2$  eksperimen. Untuk menganalisis temuan, peneliti menggunakan teori konstruktivisme. Teori ini mengemukakan bahwa pengetahuan kita adalah konstruksi (bentukan) kita sendiri, pengetahuan itu tidak bisa dipindahkan begitu saja dari otak seseorang ke kepala orang lain. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial yang terdiri dari uji hipotesis melalui uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen (66,25) lebih tinggi dari kelas kontrol (49,50). Kemudian dari uji hipotesis diperoleh nilai t yaitu 2,980 dengan  $t_{tabel} = 2,00$ . Uji t juga dilakukan untuk skor setiap komponen materi pengendalian sosial. Pada uji t menginterpretasi fakta tentang pengertian diperoleh  $t_{hitung} = 2,103$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ , pada fakta tentang ciri – ciri diperoleh  $t_{hitung} = 2,095$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ , pada fakta tentang sifat – sifat diperoleh  $t_{hitung} = 2,246$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ , pada fakta tentang tujuan diperoleh  $t_{hitung} = 2,082$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ , pada fakta tentang jenis – jenis diperoleh  $t_{hitung} = 2,169$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ , pada fakta tentang akibat diperoleh  $t_{hitung} = 2,169$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$  dan pada fakta tentang cara – cara pengendalian sosial diperoleh  $t_{hitung} = 2,306$  dengan  $t_{tabel} = 2,00$ . Dari hasil uji t pada setiap komponen materi dapat disimpulkan bahwa hipotesis, terdapat pengaruh media video berbasis *windows movie maker* terhadap hasil belajar sosiologi siswa kelas X SMA Negeri 1 Enam Lingkung diterima. Dengan demikian media video berbasis *windows movie maker* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X khususnya pada aspek pemahaman fakta.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Media Video berbasis *windows movie maker* terhadap Hasil Belajar dalam mata pelajaran Sosiologi padaa Kelas X SMA Negeri 1 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman". Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata satu pada Jurusan Sosiologi Antropologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih penulis kepada Bapak Drs. Zafri, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Junaidi, S.Pd, M.Si sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Bapak Dr. Buchari Nurdin, M.Si, Bapak Erianjoni, S.Sos, M.Si, Drs.Gusraredi dan Ibu Ike Sylvia, S.IP, M.Si sebagai tim penguji yang telah memberikan kritik dan sarannya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada: Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf dan karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini; Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalankan perkuliahan.

Terima kasih kepada kepala sekolah, guru bidang studi, dan tata usaha SMA Negeri 1 Enam Lingsung yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Sosiologi dan Jurusan Sejarah, yang telah banyak memberikan semangat sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya Program Studi Sosiologi Antropologi dan penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca.

Padang, Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

|                              |      |
|------------------------------|------|
| <b>ABSTRAK</b> .....         | i    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | ii   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....      | iv   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> ..... | vi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....    | vii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | viii |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1  |
| B. Batasan Masalah .....        | 9  |
| C. Rumusan Masalah .....        | 10 |
| D. Tujuan Penelitian .....      | 10 |
| E. Manfaat Penelitian .....     | 10 |

### **BAB II LANDASAN TEORI**

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi Variabel Penelitian .....                                | 12 |
| 1. Hasil Belajar .....  | 12 |
| 2. Pemahaman .....  | 16 |
| 3. Karakter Hasil Belajar Sosiologi.....                              | 18 |
| 4. Media Pembelajaran Video berbasis <i>windows movie maker</i> ..... | 21 |
| B. Kerangka Teori.....  | 33 |
| a. Teori Konstruktivistik.....  | 33 |
| b. Studi relevan.....   | 34 |
| c. Kerangka Berfikir.....   | 35 |
| C. Hipotesis Penelitian.....  | 36 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian .....              | 37 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 39 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 40 |
| D. Variabel dan Data Penelitian.....   | 41 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| E. Validitas Penelitian ..... | 43 |
| F. Prosedur Penelitian .....  | 46 |
| G. Instrumen Penelitian ..... | 49 |
| H. Teknik Analisis Data.....  | 56 |

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian ..... | 60 |
| 1. Data Pretest .....     | 60 |
| 2. Data Posttest .....    | 61 |
| B. Pembahasan .....       | 68 |
| C. Implikasi .....        | 73 |

**BAB V PENUTUP**

|                   |    |
|-------------------|----|
| A. Simpulan ..... | 74 |
| B. Saran .....    | 74 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol
2. Kisi – kisi soal
3. Soal pretest dan posttest
4. Kunci jawaban soal pretest dan posttest
5. Uji validitas Instrument
6. Analisis Butiran soal
7. Tingkat kesukaran dan daya beda
8. Perhitungan indeks kesukaran dan daya beda
9. Perhitungan reliabilitas soal
10. Analisis normalitas kelas eksperimen
11. Analisis normalitas kelas kontrol
12. Uji homogenitas
13. Data posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol rata – rata, varian dan standar deviasi
14. Uji hipotesis posttest
15. Data pretest kelas eksperimen dan kelas control rata – rata, varian dan standar deviasi
16. Uji hipotesis pretest
17. Data skor rata – rata, varian dan standar deviasi menginterpretasi setiap fakta kelas eksperimen
18. Data skor rata – rata, varian dan standar deviasi menginterpretasi setiap fakta kelas kontrol
19. Varian kelas eksperimen dan kelas kontrol soal menginterpretasikan fakta pengertian
20. Uji skor soal menginterpretasi fakta pengertian
21. Varian Kelas eksperimen dan kelas kontrol soal menginterpretasikan fakta ciri – ciri
22. Uji skor soal menginterpretasi fakta ciri – ciri
23. Varian Kelas eksperimen dan kelas kontrol soal menginterpretasikan fakta sifat – sifat
24. Uji skor soal menginterpretasi fakta sifat – sifat
25. Varian Kelas eksperimen dan kelas kontrol soal menginterpretasikan fakta tujuan
26. Uji skor soal menginterpretasi fakta tujuan
27. Varian Kelas eksperimen dan kelas kontrol soal menginterpretasikan fakta jenis - jenis
28. Uji skor soal menginterpretasi fakta jenis – jenis
29. Varian Kelas eksperimen dan kelas kontrol soal menginterpretasikan fakta akibat
30. Uji skor soal menginterpretasi fakta akibat
31. Varian Kelas eksperimen dan kelas kontrol soal menginterpretasikan fakta cara
32. Uji skor soal menginterpretasi fakta cara

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 1. Distribusi Soal Semester II Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMA N I Enam Lingsung
2. Tabel 2. Jumlah Presentase Jawaban Siswa pada Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMAN 1 Enam Lingsung
3. Tabel 3. Rancangan Penelitian
4. Tabel 4. Daftar Populasi Siswa Kelas X SMA N I Enam Lingsung
5. Tabel 5. Sampel Penelitian
6. Tabel 6. Perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol
7. Tabel 7. Hasil Validitas yang Terbuang
8. Tabel 8. Klasifikasi Indeks Kesukaran
9. Tabel 9. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal yang Terbuang
10. Tabel 10. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal
11. Tabel 11. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal
12. Tabel 12. Hasil Uji Normalitas
13. Tabel 13. Hasil Uji Homogenitas
14. Tabel 14. Hasil *Pretest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data.
15. Tabel 15. Hasil *Posttest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data
16. Tabel 16. Hasil *Posttest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Menginterpretasi Fakta tentang Pengertian pengendalian sosial
17. Tabel 17. Hasil *Posttest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Menginterpretasi Fakta tentang ciri – ciri pengendalian sosial
18. Tabel 18. Hasil *Posttest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Meginterpretasi Fakta tentang Sifat – sifat pengendalian sosial
19. Tabel 19. Hasil *Posttest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Menginterpretasi Fakta tentang Jenis – jenis Pengendalian sosial
20. Tabel 20. Hasil *Posttest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Menginterpretasi Fakta tentang akibat adanya pengendalian sosial
21. Tabel 21. Hasil *Posttest* Nilai Rata-rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Menginterpretasi Fakta tentang cara – cara pengendalian sosial
22. Tabel 22. Hasil t Hitung untuk Setiap Komponen Materi

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 : *Import picture*
2. Gambar 2 : *Video effect*
3. Gambar 3 : *Video transition*
4. Gambar 4 : *Import audio*
5. Gambar 5 : *Save movie*
6. Gambar 6 : *Hasil movie*
7. Gambar 7 : *Penginstalan software bagi pengguna windows seven*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan suatu bangsa pada umumnya dapat diukur dari seberapa jauh bangsa tersebut menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi tidak dapat dilepaskan dari kemampuan bangsa tersebut dalam meneliti, mengkaji, menguji dan mengembangkan teori-teori baru yang ditemukan. Penelitian, dan pengujian teori-teori yang berhubungan dengan penemuan ilmu pengetahuan dan pengembangan teknologi tidak dapat dilepaskan dari kemampuan bangsa tersebut menguasai ilmu sosial.

Mata pelajaran sosiologi adalah salah satu mata pelajaran yang dapat membekali siswa terampil dalam kehidupan bermasyarakat. Sosiologi tidaklah bersifat hafalan tetapi pemahaman dengan tujuan siswa mampu menerapkan teori yang dipelajari di sekolah dalam kehidupan bermasyarakat. Selain memberikan siswa dengan pengetahuan secara tidak langsung guru membantu siswa bersikap sesuai dengan nilai dan norma. Mengingat pentingnya peranan sosiologi guru diharapkan mampu membimbing dan mengarahkan siswa agar tujuan pembelajaran sosiologi tercapai.

Sosiologi merupakan sebuah ilmu pengetahuan yang disusun secara sistematis menggunakan pemikiran yang logis dan didapatkan melalui metode ilmiah sehingga dapat dibuktikan kebenarannya secara empiris. Sosiologi merupakan ilmu sosial yang objeknya adalah masyarakat (Soekanto, 2006: 13).

Pembelajaran sosiologi, digunakan untuk mengembangkan kemampuan pemahaman fenomena kehidupan sehari-hari. Materi pembelajarannya mencakup konsep-konsep dasar, pendekatan, metode, teknik analisis dalam pengkajian berbagai fenomena dan permasalahan yang ditemui dalam kehidupan nyata di masyarakat (Depdiknas, 2003: 7).

Pembelajaran sosiologi di SMA berfungsi untuk meningkatkan kemampuan siswa, mengaktualisasikan potensi-potensi diri mereka dalam mengambil serta mengungkapkan status dan peran masing-masing dalam kehidupan sosial dan budaya yang terus mengalami perubahan.

Adapun tujuan pengajaran sosiologi di SMA pada dasarnya mencakup dua sasaran yang bersifat kognitif dan bersifat praktis. Secara kognitif, pengajaran sosiologi dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan dasar sosiologi agar siswa mampu memahami dan menelaah secara rasional komponen-komponen dari individu, kebudayaan dan masyarakat sebagai suatu sistem. Sementara itu sasaran yang bersifat praktis, dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan sikap dan perilaku siswa yang rasional dan kritis dalam menghadapi kemajemukan masyarakat, kebudayaan, situasi sosial serta berbagai masalah sosial yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran sosiologi yang ideal, siswa harus mampu memahami fakta dan realitas yang terjadi dalam masyarakat serta mampu mengaitkannya dengan konsep-konsep mata pelajaran sosiologi.

Dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran sosiologi tersebut di atas, guru sosiologi telah berusaha melaksanakan pembelajaran menurut ketentuan-

ketentuan yang ada, namun kenyataannya tujuan yang telah ditetapkan oleh pemerintah belum tercapai sepenuhnya. Salah satu bukti yang dapat penulis temui di SMA Negeri 1 Enam Lingkung, pembelajaran sosiologi yang penulis amati selama penulis melakukan praktek penelitian lapangan kependidikan (PPL-K) dan observasi awal pada tanggal 12 Maret 2012 dengan materi sosialisasi. Pada awal jam pelajaran, guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mempersiapkan kelas, berdoa dan absensi. Lalu guru memberikan review mengenai pelajaran sebelumnya dengan menanyakan kepada siswa tentang fenomena sosialisasi dan fenomena agen sosialisasi seperti keluarga, kelompok bermain, lingkungan sekolah, lingkungan kerja dan media massa, guru menunjuk beberapa orang yang telah mengacungkan tangannya, tetapi siswa hanya membacakan kembali apa yang tertulis di dalam buku catatannya.

Setelah diamati lebih lanjut ternyata, guru memulai kegiatan belajar mengajar dengan pemberian informasi tentang materi pelajaran yang baru mengenai bentuk-bentuk, tujuan dan faktor yang mempengaruhi sosialisasi. Setelah menjelaskan materi, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan siswa, dan siswa hanya diam. Melihat siswa diam, kemudian guru menanyakan apa saja fenomena bentuk sosialisasi?, tiga orang anak mengacungkan tangan, lalu guru menunjuk salah satunya dan siswa yang ditunjuk membacakan kembali apa yang telah dicatatnya di dalam buku catatannya.

Berdasarkan distribusi soal ujian semester II terdiri dari tiga kategori, yakni fakta, konsep dan prinsip. dengan fakta berjumlah 12 soal (24%), konsep 30 soal (60%), dan prinsip 8 soal (16%). Walaupun soal ujian Semester II lebih

banyak soal mengenai konsep dan prinsip, namun siswa lebih banyak memiliki kendala dalam menjawab soal yang berkaitan dengan fakta terutama dalam soal pemahaman fakta.

**Tabel 1**

**Distribusi Soal Semester II Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X  
SMA N I Enam Lingkung Tahun Ajaran 2011/ 2012**

| <b>Kategori Soal</b> | <b>Nomor Soal</b>   | <b>Jumlah Soal</b> | <b>Persentase</b> |
|----------------------|---|--------------------|-------------------|
| Fakta                | 7, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 29, 31, 46, 49, 50  | 12                 | 24%               |
| Konsep               | 1,3,8,9,15,16,17,18,19,20, 21,22,24,26,27, 32,33,34,35,36,37,38,39, 41,42, 43, 44, 45,47,48 | 30                 | 60%               |
| Prinsip              | 2, 4, 5,23, 25, 28, 30, 40.   | 8                  | 16%               |
|                      | <b>JUMLAH</b>   | 50                 | 100%              |

*Sumber: Distribusi Soal ujian semester II kelas X SMA N I Enam Lingkung Tahun ajaran 2011/2012*

Berdasarkan analisis yang penulis lakukan pada soal dan lembar jawaban siswa pada ujian Semester II ini, siswa mempunyai kemampuan yang rendah dalam menjawab pertanyaan soal dengan kategori pemahaman fakta menggunakan pengukuran hasil belajar ranah kognitif yang menekankan aspek pemahaman (fakta C2). dapat di lihat pada tabel 2:

**Tabel 2**  
**Jumlah Persentase Jawaban Siswa pada Ujian Semester 2 Mata Pelajaran**  
**Sosiologi Kelas X SMA Negeri 1 Enam Lingkung**

| KELAS | FAKTA  |        | KONSEP |        | PRINSIP |        |
|-------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
|       | C1     | C2     | C1     | C2     | C1      | C2     |
| X.1   | 79,41% | 55,56% | 81,25% | 77,19% | 76,47%  | 62,77% |
| X.2   | 71,05% | 48,53% | 68,75% | 85,07% | 63,41%  | 60,58% |
| X.3   | 53,13% | 50,00% | 86,11% | 62,61% | 88,89%  | 73,68% |
| X.4   | 68,75% | 28,65% | 61,40% | 70,37% | 66,67%  | 63,50% |
| X.5   | 62,61% | 46,11% | 66,78% | 56,52% | 63,89%  | 60,53% |
| X.6   | 60,53% | 62,94% | 83,56% | 79,08% | 52,17%  | 76,47% |
| X.7   | 50,00% | 43,16% | 69,17% | 56,73% | 56,52%  | 64,47% |
| X.8   | 77,78% | 42,63% | 66,92% | 46,78% | 60,86%  | 65,79% |
| X.9   | 64,71% | 70,90% | 51,85% | 60,86% | 73,68%  | 60,58% |

*Sumber : Data olahan berdasarkan hasil Ujian Semester II kelas X tahun Pelajaran 2011/2012*

Secara umum rendahnya hasil belajar siswa diperkirakan karena beberapa faktor yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor dari dalam diri siswa, yaitu keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa meliputi aspek fisiologis (kondisi tubuh dan panca indera), dan aspek psikologis antara lain: intelegensi, sikap misalnya dalam beradaptasi dengan teman, bakat dalam mengerjakan soal, minat dalam mengikuti pelajaran serta punya kemauan besar untuk belajar dan mempunyai motivasi untuk belajar baik individu maupun dalam kelompok. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar diri siswa, yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa meliputi faktor lingkungan sosial (guru,

teman, masyarakat, dan keluarga) dan faktor lingkungan non-sosial (gedung, sekolah, tempat tinggal, alat belajar, cuaca dan waktu belajar) (Muslim Ibrahim, 2005: 03).

Berdasarkan data hasil belajar sosiologi siswa SMA N 1 Enam Lingsung, memang terjadi penurunan hasil belajar sosiologi. Penurunan hasil belajar selama ini yang terjadi di SMA N 1 Enam Lingsung diakibatkan siswa sukar memahami dalam mengikuti pelajaran. Hal ini mungkin disebabkan pemanfaatan media pembelajaran kurang efektif, Materi yang disampaikan tidak diiringi dengan pemakaian media yang tepat. Hal ini menyebabkan kurang mengerti siswa contoh riil di dunia nyata. Selain itu dalam pemakaian media pembelajaran guru belum memakai media yang bervariasi berbasis ilmu teknologi sehingga akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, seorang pendidik harus memperhatikan faktor internal dan eksternal seorang siswa. Penting sekali bagi guru untuk mencari alternatif cara yang efektif dan efisien supaya hasil belajar siswa dapat meningkat, baik dari faktor internal maupun faktor eksternal siswa. Salah satu caranya adalah dengan merancang media pembelajaran, media pembelajaran adalah salah satu faktor eksternal yang sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Media pembelajaran merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa pada proses belajar mengajar, semua alat yang dapat menyajikan pesan serta dapat merangsang siswa untuk belajar juga disebut media pengajaran (Gagne, Briggs, 1975 dalam Arsyad, 2009:4).

Pemilihan media yang tepat merupakan hal yang berpengaruh dalam pembelajaran. Media sebagai bagian dari sistem instruksional mempunyai nilai praktis karena mampu membuat bisa menampilkan objek yang selama ini tidak dilihat oleh siswa, misalnya menampilkan terjadi kerusuhan di suatu daerah, gejala-gejala sosial yang ada di suatu tempat yang selama ini tidak terjadi di tempat siswa itu berada. Selain itu juga bisa membangkitkan motivasi belajar siswa karena dapat menyajikan informasi belajar dan pesan yang menarik. Untuk itu guru sebagai sumber pesan perlu mengelola informasi supaya dapat diterima dengan baik dan jelas oleh siswanya. Seorang guru juga harus cermat dalam memilih media yang dapat membantu siswa dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar secara optimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pemilihan media yang tepat merupakan hal yang berpengaruh dalam pembelajaran. Media sebagai bagian dari sistem instruksional mempunyai nilai praktis karena mampu membuat konsep-konsep abstrak menjadi konkret, bisa menampilkan objek yang tidak dapat diamati dengan mata telanjang. Selain itu juga bisa membangkitkan motivasi belajar siswa karena dapat menyajikan informasi belajar dan pesan yang menarik. Untuk itu guru sebagai sumber pesan perlu mengelola informasi supaya dapat diterima dengan baik dan jelas oleh siswanya. Seorang guru juga harus cermat dalam memilih media yang dapat membantu siswa dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar secara optimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Media pendidikan adalah media yang penggunaannya memperhatikan tujuan dan isi pengajaran yang biasanya dituangkan dalam kurikulum. Sedangkan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat mengkomunikasikan materi pembelajaran kepada siswa guna memberikan rangsangan terhadap pikiran, perasaan, perhatian, dan minat agar terjadi proses pembelajaran. Media pembelajaran sangat penting untuk menarik minat belajar siswa yang diharapkan akan meningkatkan minat belajar sosiologi siswa, karena bahan pelajaran yang menarik siswa dan lebih mudah dipelajari.

Menurut Fatah Syukur (2005:125) media pengajaran adalah alat bantu metodik dan teknik yang digunakan sebagai perantara komunikasi antara guru dan siswa dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi antara seorang guru dan siswa dalam proses pendidikan mengajar disekolah. Beberapa fungsi media pengajaran, antara lain: (1) Membantu memudahkan belajar bagi siswa dan juga memudahkan pengajaran bagi guru, (2) Memberikan pengalaman lebih nyata, (3) Menarik perhatian siswa lebih besar, (4) Semua panca indera siswa dapat berfungsi, (5) Lebih menarik perhatian dan minat siswa dalam belajar. Dengan menggunakan media yang menarik dalam penyajian materi pelajaran dapat merangsang pikiran siswa, sehingga siswa akan lebih mudah untuk memahami materi pelajaran.

Perkembangan teknologi menurut Azhar Arsyad (2009:29) membagi media pembelajaran ke dalam empat kelompok yaitu media hasil teknologi cetak, media hasil teknologi audio visual, media hasil teknologi yang berdasarkan pada komputer, dan media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer, komputer

yaitu seperangkat alat canggih yang dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan manusia. Dengan menggunakan komputer dapat dijalankan beberapa program untuk membuat media pembelajaran antara lain *windows movie maker*. yang merupakan salah satu software editing video, yang cukup menarik untuk mengedit, membuat atau menyusun video atau dapat juga digunakan untuk membuat slideshow foto dan gambar dengan menambahkan nada sesuai yang diinginkan. Dalam proses edit audio dan video menggunakan *Windows Movie Maker* dapat menambahkan title, transisi dan efek visual sesuai dengan keinginan, untuk kemudian menyimpan hasil final berupa movie.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas maka penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh belajar siswa melalui pemberian media belajar baru yaitu media video berbasis *windows movie maker* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sosiologi di SMA N 1 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman”.

## **B. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini terarah, maka perlu adanya pembatasan masalah. Dalam penelitian ini permasalahan dibatasi:

1. Hasil belajar sosiologi adalah kemampuan menafsirkan pemahaman fakta dari materi sosiologi.
2. Penelitian ini dilakukan pada kelas SMA N 1 Enam Lingsung tahun pelajaran 2012/2013 dengan materi Pengendalian sosial.
3. Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah ada pengaruh media video berbasis *windows movie maker* terhadap hasil belajar siswa?

### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti, tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sosiologi di SMAN 1 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman.
2. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran video berbasis *windows movie maker* terhadap mata pelajaran sosiologi di SMA N 1 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman.

### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memberikan manfaat konseptual utamanya kepada pembelajaran sosiologi, di samping itu juga kepada peningkatan mutu proses dan hasil pembelajaran sosiologi. Dalam pelaksanaannya, diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis
  - a. Diharapkan menjadi sebuah karya ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya dalam proses belajar mengajar sosiologi
  - b. Sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya yang terkait dengan proses dan hasil belajar

## 2. Manfaat Akademis

Diharapkan dapat menjadi rujukan bagi pihak lain yang ingin mengkaji mengenai media pembelajaran dalam mengajar.

## 3. Manfaat Praktis

- a. Diharapkan dapat berguna bagi guru sosiologi dalam menentukan alternatif pemilihan media pembelajaran sehingga pembelajaran menarik, interaktif, atraktif dan mudah dipahami siswa dalam pembelajaran sosiologi.
- b. Bagi penulis memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Program studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.