

**PENGUNAAN SENAM OTAK (*BRAIN GYM*) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN  
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS D.IVC DI SLB  
AL AZHAR BUKITTINGGI**

*(Single Subject Research)*

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan**



**Oleh**

**ARSI ELISA**

**1100292/2011**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2016**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Penggunaan Senam Otak (*Brain Gym*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas D IV C Di SLB AL-AZHAR Bukittinggi

Nama : Arsi Elisa

Nim : 1100292

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

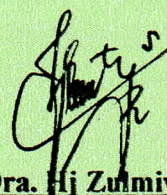
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



**Dr. Hj Irdamurni, M.Pd**  
NIP.19611124 198703 2002

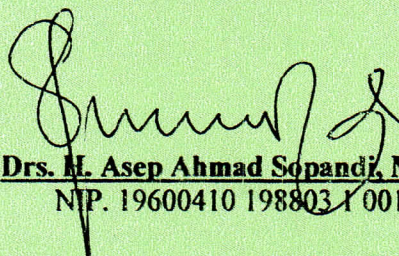
Pembimbing II,



**Dra. Hj Zulmiyetri, M.Pd**  
NIP.19630902 198903 2002

Diketahui:

Ketua Jurusan PLB.FIP.UNP



**Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd**  
NIP. 19600410 198803 1 001

## **PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**Nama : Arsi Elisa**

**NIM/BP : 1100292/2011**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji**

**Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Padang**

**dengan Judul**

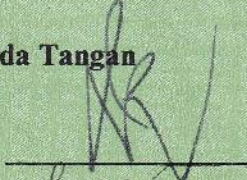
**Penggunaan Senam Otak (*Brain Gym*) Untuk Meningkatkan Kemampuan  
Menulis Permulaan Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas D.IV C Di SLB Al  
Azhar Bukittinggi (*Single Subject Research*)**

**Padang, Agustus 2015**

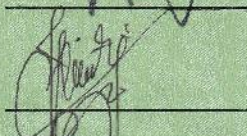
**Tim Penguji**

**Tanda Tangan**

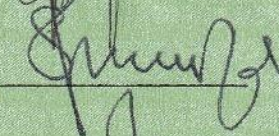
**1. Ketua : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd.**

**1. **

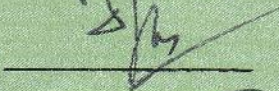
**2. Sekretaris : Dra. Hj. Zumiyetri, M.Pd.**

**2. **

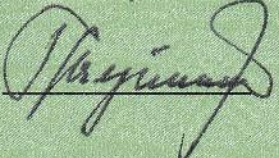
**3. Anggota : Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd**

**3. **

**4. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd.**

**4. **

**5. Anggota : Dra. Kasiyati, M. Pd.**

**5. **

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Penggunaan Senam Otak (*Brain Gym*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas D IV di SLB Al-Azhar Bukittinggi ”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan



Arsi Elisa  
NIM 1100292/2011

## HALAMAN PERSEMBAHAN

# *Bismillahirrahmanirrahim*

*Yang utama dari segalanya...*

*Sembah sujud serta syukur kepada ALLAH SWT. Taburan cinta dan kasih Sayang-mu telah memberikanku kekuatan, membekali dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu tersimpah keahriban rasullah muhammad saw*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang kusayangi dan kucintai. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ayah dan ibu yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan cinta kasih yang tiada terhingga yang tak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia, karenaku sadari selama ini anakmu belum bisa berbuat yang lebih. Untuk ayah dan ibuyang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehati menjadi lebih baik. Terimakasih karena kalian telah menjadi orang tuaku.*

*Tiada lupa selain kedua orang tuaku, kupersembahkan hal sederhana yang kujuarangkan sampai akhir atas bantuan seluruh keluarga besarku. Tiada kata yang mampu kuucapkan ataupun materi yang berlimpah untuk mengganti semua jasmu (ibuk, neri, nenek dan abang, kedua omku) atas semua yang telah kalian berikan. Semoga anak ataupun cucu kalian ini bisa menjadi orang berguna seperti yang kalian harapkan.*

*Setiap usaha pasti akan ada hasilnya, karena hasil itu tak akan pernah membahangi usaha kerasmu, maka teruslah berjuang tanpa mengenal kata mengeluh. Semua akan bahagia sesuai dengan waktunya.*

*By: Arsi Elisa*

## ABSTRAK

**Arsi Elisa. 2015.** Penggunaan Senam Otak (*Brain Gym*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas D IV C Di SLB Al Azhar Bukittinggi. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi belum bisanya anak tunagrahita ringan X menulis permulaan khususnya menulis huruf. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan dengan menggunakan Senam Otak (*Brain Gym*) Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas D IV C Di SLB Al Azhar Bukittinggi

Metode penelitian yang digunakan adalah *single subyek reseach* dengan menggunakan desain A-B-A, dengan tujuan untuk melihat kemampuan anak menulis huruf sebelum diberikan perlakuan, pada saat diberikan perlakuan serta membandingkannya dengan kemampuan anak setelah perlakuan tidak diberikan.

Hasil penelitian yaitu kemampuan menulis permulaan anak tunagrahita ringan meningkat dengan menggunakan senam otak(*brain gym*). Pada kondisi baseline dilakukan sebanyak enam kali pengamatan dengan persentase tertinggi 37,5%, pada kondisi intervensi dilakukan sebanyak sembilan kali pengamatan dengan persentase tertinggi 87,5% dan pada kondisi baseline kedua dengan persentase tertinggi 75%. Dengan demikian hipotesis yang diajukan sebelumnya dapat diterima. Artinya penggunaan senam otak dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak tunagrahita ringan kelas D IV C di SLB Al Azhar Bukittinggi. Oleh karena itu disarankan kepada guru kelas supaya menggunakan senam otak(*brain gym*) dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak tunagrahita

## ABSTRACT

**Arsi Elisa.2015.** Usage of Brain Gym to Improve the Ability of Starter Writing for Children with Mild Intellectual Disability at Class D IV C at SLB Al Azhar Bukittinggi. *Thesis*, Extraordinary Education Department, Education Sciences Faculty, Padang State University.

The background of this research is the inability of child with mild intellectual disability X in starter writing, especially in writing letters. This research is aimed to improve starter writing ability by using Brain Gym method for Children with Mild Intellectual Disability at Class D IV C at SLB Al Azhar Bukittinggi.

The research method used is single subject research by using A-B-A design, in order to observe children's ability in writing letters before treatment, during treatment and by comparing them children's ability after the treatment is not given.

The result of the research is that the starter writing ability in children with mild intellectual disability is improving after the brain gym method is implemented. In baseline condition, the observation is conducted six times with highest percentage of 37.5%, in intervention condition the observation is conducted nine times with highest percentage of 87.5% and in the second baseline condition with highest percentage of 75%. Therefore hypothesis previously proposed is acceptable. This means that the utilization of brain gym can improve starter writing ability on children with mild intellectual disability at Class D IV C at SLB Al Azhar Bukittinggi. Therefore it is suggested for class teachers to use brain gym in improving starter writing ability on children with intellectual disability.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kurnianya , shalawat serta salam kepada nabi besar Muhammad SAW sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul penggunaan senam otak (*brain gym*) untuk meningkatkan kemampuan menulis permulan bagi anak kelas D IV C di SLB Al-Azhar Bukittinggi

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program jenjang pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. “Skripsi ini berjudul penggunaan senam otak (*brain gym*) untuk meningkatkan kemampuan menulis permulan bagi anak kelas D IV C di SLB Al-Azhar Bukittinggi”.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima bab, yaitu Bab. I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab. II berisi kajian teori tentang hakekat senam otak (*brain gym*), kemampuan menulis, anak tunagrahita ringan, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab. III berisi metodologi Penelitian yaitu jenis, variable penelitian, definisi operasional variable, teknik dan alat pengumpul Data dan teknik analisis data. Bab. IV berisi hasil penelitian dan pembahasan yaitu deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan penelitian, keterbatasan penelitian. Bab V

berisi kesimpulan dan saran. Untuk lebih memahami skripsi ini, juga dilengkapi lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penulisannya oleh sebab itu penulis mohon kritikan, saran dan perbaikan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat dan menjadi pedoman dasar bagi pembaca dalam penulisan dan penelitian yang akan datang dan juga untuk pengembangan tentang pendidikan luar biasa

Padang, Agustus 2015

Arsi Elisa

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbila'lamin, segala puji bagi Allah *Subhanahuwata'ala*, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis. Sehingga dengan rahmat dan karuniaNya sampai saat ini penulis masih diberi kesehatan dan juga kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatana ini sudah sewajarnya penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Untuk kedua orang tuaku, ayah (alizar) dan ibu (nurhayati) yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik, menjaga dan memberikan hak yang sama dengan anak-anak yang lain, sehingga aku juga mengeyam bangku pendidikan layaknya teman-teman yang lain, hingga perguruan tinggi. Terimakasih atas jerih payahmu ayah dan ibu aku tidak akan sanggup membayarnya dengan apapun yang ada didunia ini. Semoga ayah dan ibu selalu diberikan kesehatan dan dimudahkan rezkinya. Ayah maafkan selama ini aku selalu menyusahkan dan merepotkanmu tanpa tahu bagaimana keadaanmu jauh disana , dan juga begitu dengan Ibu hanya kata maaf yang

mampu terucap dari mulutku karena kebodohanku ini sering tidak mendengarkan katamu dan perintahmu yang membuatmu sedih. Bagaimana pun itu kau adalah satu-satunya ibu yang kupunya di dunia ini. Kau rela berkorban apa pun itu demi anakmu. Keluargaku walaupun kita tidak berada di tempat yang sama namun hati kita selalu bersama. Semoga anakmu bisa menjadi orang yang berguna dan membanggakan di masa depan.

2. Untuk seluruh keluarga besarku nenek, ibuk ,uncu, abang , kedua om ku, kakak-kakaku, ajo dan keluarga nenek mudiak terimakasih atas semua yang telah kalian berikan selama ini , aku tak akan sanggup menyebutkan semua pengorbanan, kasih sayang, perhatian, dan cerewetnya nenek yang begitu peduli padaku maaf kalau selama ini lisa hanya menyusahkan keluarga. Doakan semoga lisa bisa menjadi orang yang berguna bagi keluarga dikemudian hari.
3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj Irdamurni M.Pd Selaku pembimbing I, terima kasih ibuk telah memberikan motivasi, arahan, kritik dan saran yang membangun disela waktu ibuk yang sibuk selama ini sehingga saya bisa dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj Zulmiyetri M.Pd Selaku pembimbing II terima kasih ketersedian ibuk atas waktu, pikiran dan tenaga yang telah ibuk

berikan selama ini membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu dan Bapak staf Dosen pengajar PLB FIP UNP, berkat curahan ilmu pengetahuan yang Bapak dan Ibu berikan akhirnya penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
7. Seluruh karyawan dan karyawan PLB FIP UNP
8. Semua pihak Sekolah Luar Biasa Al Azhar Bukittinggi yang telah menerima dan membimbing untuk melaksanakan penelitian disekolah serta memberikan pengalaman mengajar yang begitu berharga.
9. Buat sahabat-sahabat yang tinggal secepat ditempat uni mega (de, ama, an, duo maya) terimakasih atas rasa kekeluargaan yang telah kalian ciptakan selama ini baik dalam suka maupun duka selama kurang lebih empat tahun bersama. Perjuangan yang selama ini kita jalani sudah waktunya berakhir. Waktu begitu cepatnya teman sekarang kita harus berpisah, semoga kita dipertemukan kembali dengan kesuksesan masing-masing.... amin. Dan juga untuk kakak-kakak yang cantik (kak sari, kak eci, kak siska dan kak ranti) terimakasih atas nasehat dan pengalaman yang telah kakak bagikan pokoknya semuanya terimakasih kakak
10. Buat “ganduik” yang selalu meluangkan waktunya walaupun sedang sibuk untuk membantu menyelesaikan tugas akhir ini, serta selalu menyemangati supaya tetap berusaha dan jangan mengeluh, dan juga selalu direpotkan dengan berbagai pertolongan yang sangat

dibutuhkan. Terimakasih banyak ya nduik, Semoga ganduik cepat menyusul wisudanya juga !!, tapi jangan lupa kuliahnya yang rajin juga dong...

11. Keluarga Uni Kos ( Uda zal, uni mega, dion dan adik). terimakasih uda dan uni telah menjadi orang tua kedua selama dipadang dan telah menggap kami sebagai mana anak kandungnya dan selalu menjaga dan menasehati kami. Dan juga untuk dion dan adik yang sudah menerima akak layaknya kakak kandung sendiri, jangan lupa belajar ya adik-adikku !!
12. Buat Uni sayang (Ike), untuak urang sakampuak ega dan ica paris, teman-teman PL (fafa, ain, gandi, mami gina, wifda, bayu, vina dan elsi ) Terimakasih atas semangat, motivasi, pencerahan , nasehat, dan juga atas kebersamaan selama ini semoga kita sukses dan menjadi anak yang berguna dikemudian hari.
13. Buat tumpak suduik (suci, lidia, yesi, sari, ides, yopi , ived, icin) teman-teman terimakasih atas kebersamaan yang sudah kita jalani selama ini, semoga apa yang apa yang kita cita-citakan tercapai. Selamat buat yang sudah mendapatkan gelar duluan dan jangan pantang kalah ya suci n sari kalian pasti bisa.
14. Seluruh angkatan 2011 yang tidak bisa penulis ucapkan satu persatu yang telah berjuang demi meraih cita-cita. terimakasih teman-teman atas kebersamaannya selama ini. Semangat dan pantang menyerah untuk teman-teman yang masih dalam perjuangannya

15. Dan untuk semua pihak yang telah membantu penulis selama ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua, mudah-mudahan amal baiknya menjadi kebajikan dan amal yang membuahkan hasil dan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Padang, Agustus 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                  | Hal  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                                                             | i    |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                                            | ii   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                                      | iii  |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....                                                 | v    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                                          | x    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                                        | xii  |
| <b>DAFTAR GRAFIK</b> .....                                                       | xiii |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....                                                        | xiv  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                                     | xv   |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                                     |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                  | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                    | 5    |
| C. Batasan Masalah.....                                                          | 6    |
| D. Rumusan Masalah .....                                                         | 6    |
| E. Tujuan Penelitian.....                                                        | 6    |
| F. Manfaat Penelitian.....                                                       | 7    |
| <br><b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                                                   |      |
| A. Hakekat Senam Otak ( <i>Brain Gym</i> )                                       |      |
| 1. Pengertian Senam Otak .....                                                   | 8    |
| 2. Manfaat Senam Otak .....                                                      | 9    |
| 3. Senam Otak Untuk Atasi Masalah Anak .....                                     | 10   |
| 4. Langkah-Langkah Kegiatan Senam Otak Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis..... | 11   |
| B. Kemampuan Menulis                                                             |      |
| 1. Pengertian Menulis Permulaan.....                                             | 15   |
| 2. Tujuan Menulis permulaan.....                                                 | 17   |
| 3. Kriteria menulis permulaan .....                                              | 17   |
| 4. Langkah-langkah mengajarkan menulis permulaan.....                            | 18   |
| 5. Latihan menulis bagi anak tunagrahita ringan.....                             | 19   |

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| C. Anak Tunagrahita Ringan                                   |           |
| 1. Pengertian anak tunagrahita .....                         | 21        |
| 2. Klasifikasi anak tunagrahita .....                        | 21        |
| 3. Pengertian anak tunagrahita ringan .....                  | 23        |
| 4. Karakteristik anak tunagrahita ringan .....               | 24        |
| 5. Prinsip-prinsip pembelajaran anak tunagrahita ringan..... | 25        |
| D. Penelitian yang relevan .....                             | 26        |
| E. Kerangka konseptual.....                                  | 26        |
| F. Hipotesis Penelitian .....                                | 27        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                             |           |
| A. Jenis Penelitian.....                                     | 28        |
| B. Variabel Penelitian .....                                 | 30        |
| C. Definsi Operasional Variabel .....                        | 30        |
| D. Subjek Penelitian.....                                    | 31        |
| E. Waktu dan Tempat Penelitian .....                         | 32        |
| F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....                    | 32        |
| G. Teknik Analisis Data.....                                 | 33        |
| H. Kriteria Pengujian Hipotes .....                          | 40        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                |           |
| A. Deskripsi Data.....                                       | 41        |
| B. Analisis Data.....                                        | 50        |
| C. Pembuktian hipotesis.....                                 | 67        |
| D. Pembahasan hasil penelitian.....                          | 68        |
| E. Keterbatasan penelitian.....                              | 69        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                         |           |
| A. Kesimpulan.....                                           | 70        |
| B. Saran.....                                                | 71        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                   | <b>72</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                         | <b>74</b> |

## DAFTAR TABEL

### Tabel

|                                                                    | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3.1 Format pencatatan data.....                                    | 33             |
| 3.2 Level Perubahan Data .....                                     | 37             |
| 3.3 Format rangkuman analisis visual grafik dalam kondisi.....     | 37             |
| 3.4 variabel yang berubah.....                                     | 38             |
| 3.3 Format rangkuman komponen Analisis Visual antar Kondisi .....  | 40             |
| 4.1 Kemampuan anak dalam menulis pada kondisi baseline (A1) .....  | 42             |
| 4.2 Kemampuan anak dalam Menulis pada kondisi intervensi (B) ..... | 45             |
| 4.3 Kemampuan Anak dalam Menulis pada kondisi baseline (A2).....   | 48             |
| 4.4 Panjang Kondisi A1, B dan A2 .....                             | 51             |
| 4.5 arah Kecenderungan data .....                                  | 53             |
| 4.6 persentase stabilitas data.....                                | 58             |
| 4.7 kecendrungan jejak data.....                                   | 59             |
| 4.8 level stabilitas dan rentang.....                              | 60             |
| 4.9 analisis visual tingkat perubahan.....                         | 61             |
| 4.10 rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi.....            | 61             |
| 4.11 variabel yang diubah.....                                     | 62             |
| 4.12 perubahan kecendrungan arah.....                              | 62             |
| 4.13 perubahan kecendrungan stabilitas.....                        | 63             |
| 4.14 level perubahan.....                                          | 64             |
| 4.15 persentase overlap kemampuan menulis.....                     | 66             |
| 4.16 rangkuman hasil analisis antar kondisi .....                  | 67             |

## DAFTAR GRAFIK

### Grafik

|                                                                                                         | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4.1 Hasil Baseline 1 (A-1) kemampuan menulis permulaan.....                                             | 42      |
| 4.2 hasil intervensi (B) kemampuan menulis permulaan.....                                               | 45      |
| 4.3 Hasil baseline ketika intervensi dihentikan (A-2).....                                              | 49      |
| 4.4 Rekapitulasi kemampuan menulis dalam kondisi baseline (A1),<br>Intervensi(B), dan Baseline(A2)..... | 50      |
| 4.5Arah kecendrungan data.....                                                                          | 52      |
| 4.6 Stabilitas kecendrungan data .....                                                                  | 58      |

## DAFTAR BAGAN

| Bagan                                                             | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1 Kerangka Konseptual.....                                      | 27      |
| 3.1 <i>Phase baseline, phase intervensi dan baseline A2</i> ..... | 29      |

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

|                                                                        | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kisi-Kisi Penelitian.....                                           | 74      |
| 2. Instrumen Penelitian.....                                           | 75      |
| 3. Program Pembelajaran Individual.....                                | 77      |
| 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                               | 78      |
| 5. Format Asesmen area keterampilan.....                               | 83      |
| 6. Format asesmen kemampuan dasar.....                                 | 84      |
| 7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian pada Kondisi <i>Baseline</i> I....    | 86      |
| 8. Jadwal Pelaksanaan Penelitian pada Kondisi <i>Intervensi</i> ....   | 87      |
| 9. Jadwal Pelaksanaan Penelitian pada Kondisi <i>Baseline</i> II....   | 89      |
| 10. Rekapitulasi Instrumen Penelitian pada Kondisi <i>Baseline</i> ... | 91      |
| 11. Rekapitulasi Instrumen Penelitian pada Kondisi <i>Intervensi</i>   | 92      |
| 12. Rekapitulasi Instrumen Penelitian Dalam Kondisi <i>Baseline</i> II | 94      |
| 13. Dokumentasi .....                                                  | 95      |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak berkebutuhan khusus dianggap berbeda dengan anak normal. Ia dianggap sosok yang tidak berdaya sehingga perlu dibantu dan dikasihani. Salah satu anak berkebutuhan khusus yaitu anak tunagrahita adalah anak yang secara nyata mengalami hambatan dan keterbelakangan perkembangan mental intelektual jauh dibawah rata-rata sedemikian rupa sehingga mengalami kesulitan dalam tugas-tugas akademik, komunikasi maupun sosial, dan karenanya memerlukan layanan pendidikan kebutuhan khusus.

Pelayanan atau pendidikan yang bersifat terpadu yaitu dengan memadukan layanan yang difokuskan kepada kemampuan akademik, sosialisasi, perilaku dan komunikasi (bicara) anak. Apapun bentuk layanan yang diberikan kepada anak tunagrahita tujuannya tetap untuk memberikan bantuan agar mereka bisa lebih mandiri dalam menjalani kehidupan sehari-hari, dan tidak selalu tergantung kepada orang lain.

Salah satu jenis anak tunagrahita yaitu anak tunagrahita ringan, dimana anak masih mampu untuk diajarkan akademik seperti keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan tujuan pendidikan disekolah agar anak mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan. Tulisan yang dimaksud adalah kemampuan menulis yang merupakan salah satu keterampilan bahasa. Bagi anak tunagrahita yang memiliki intelengensi dibawah rata-rata otomatis kemampuan anak menulis tertinggal dibandingkan anak normal. Oleh karena

itu perlu pelayanan khusus agar kemampuan anak dapat berkembang dan tidak jauh tertinggal dari anak normal.

Kegiatan menulis yang banyak dilakukan anak pada umumnya adalah menyalin serta menulis dengan didiktekan, yang nantinya digunakan untuk mengerjakan tugas sekolah. Dalam hal ini terdapat beberapa kesalahan yang sering dialami oleh anak. Misalnya pada tulisan terdapat adisi seperti kata sapi menjadi sampi, substitusi kata bila menjadi dila, omisi seperti kata sudah menjadi suda, bentuk huruf tidak jelas, tulisan naik turun serta tidak ada spasi, mengabungkan huruf besar dan kecil. Maka hal ini akan menjadi penghambat bagi mereka untuk mengerjakan tugas sekolah. Tidak hanya itu menulis akan diperlukan anak sampai ia dewasa dan berguna dalam kehidupannya sehari-hari kelak. Menulis sangat dibutuhkan karena dengan kegiatan menulis dapat mengembangkan kemampuan komunikasi lisan maupun tulisan. Yang dituntut dalam menulis adalah pengetahuan akan huruf dan dapat merangkainya menjadi sebuah kata atau kalimat yang mempunyai makna.

Kegiatan menulis adalah hal pertama yang dilakukan sebelum membaca, karena dengan kegiatan menulis secara langsung anak dapat mengucapkannya. disekolah biasanya anak terlebih dahulu mempelajari huruf vokal selanjutnya huruf konsonan. Pelajaran menulis mencakup (1) menulis dengan tangan, (2) mengeja, dan (3) menulis ekspresif. Loviit ( dalam abdurahman 2009 : 226). Menulis dengan tangan disebut juga menulis permulaan; dan karena menulis terkait erat dengan membaca, maka pelajaran

membaca dan menulis dikelas-kelas permulaan SD sering disebut juga pelajaran membaca dan menulis permulaan.

Dari studi pendahuluan yang dilakukan di SLB Al-Azhar peneliti menemukan seorang anak yang duduk di kelas D IV C yang mengalami kesulitan dalam menulis. keterampilan menulis yang dikuasai anak saat ini menulis dengan menyalin baik dari buku maupun dari papan tulis. untuk mengenal huruf anak sudah bisa dimana ia dapat menyebutkan huruf dari a sampai z dengan benar begitupun dengan menunjukkan huruf tersebut. Secara fisik anak tidak mengalami hambatan, Anak menggunakan tangan kanan dalam menulis. Posisi anak dalam menulis terlalu dekat dengan meja. Dalam menulis terutama menyalin tulisan baik pada papan tulis maupun pada buku paket dari hasil pengamatan terlihat bahwa anak sangat lambat dalam menulis. Contohnya Ketika guru memberikan tugas berupa menyalin sebuah kalimat dari papan tulis ia membutuhkan waktu yang sangat lama untuk menyelesaikan tulisannya. hal serupa juga ketika anak menyalin tulisan pada buku paket. diketahui bahwa anak menyalin kalimat pada papan tulis maupun buku paket dengan menyalin huruf satu persatu. Ketika peneliti membantu untuk mendiktekan huruf yang disalin malah anak lebih memilih melihat kepapan tulis.

Dari hasil asesmen kemampuan dasar seperti motorik halus dimana anak sudah bisa melakukan contohnya memegang benda dengan satu tangan, mengambil benda-benda kecil, mencoret bebas, menebalkan titik, menghubungkan dua garis, namun untuk membuat berbagai macam bentuk,

dan menggambar hasilnya masih belum rapi dan tepat, begitu juga pada kemampuan koordinasi mata tangan seperti melempar dan menangkap sedangkan menghubungkan dua titik, memegang benda sesuai bentuknya serta memegang benda kecil sudah dapat dilakukan anak dengan benar.

Dari hasil tulisan anak terlihat beberapa kesulitan yang dialami oleh anak bahwa bentuk huruf tidak konsisten pada penulisan huruf a, e, h, y dan g . dimana anak menulis huruf a dengan bentuk seperti huruf o, e terbalik dan bahkan seperti huruf n, begitu juga dengan huruf h yang ditulis dengan bentuk seperti huruf n, pada huruf y dan g anak menulis dengan bentuk yang hampir mirip contohnya kata yang “yang” anak menulis menjadi yany. sehingga kata-kata yang ditulis anak tidak bisa dibaca dan juga tidak bermakna. anak juga mengalami masalah dalam menempatkan huruf dengan sesuai yaitu menempatkan antara huruf kapital dengan huruf kecil. contohnya kata “kelapa” ditulis anak menjadi KeLaPa, kata telepon ditulis menjadi “TeLePon, terlihat bahwa anak sulit membedakan huruf kapital dan huruf kecil yang bentuk hurufnya tidak berubah. dalam menulis anak juga tidak memperhatikan spasi dimana tulisan tidak ada jarak antara satu kata dengan kata yang lain. selain itu juga terdapat omisi, substitusi dan adisi

Karena beberapa kesulitan yang dialami dalam menulis maka kegiatan menulis sangat membosankan bagi anak. Sedangkan menulis diperlukan dalam setiap mata pelajaran. Sebab itu guru perlu mengupayakan berbagai cara agar anak tertarik untuk menulis. Selama ini proses pembelajaran menulis yang dilakukan di sekolah menggunakan metode latihan, ceramah dan penugasan.

Dimana belum pernah diajarkan kepada anak senam otak untuk mengajarkan menulis. Senam Otak menekankan pada gerakan tubuh untuk menyelaraskan fungsi dan penggunaan otak. Kemampuan menulis dikendalikan oleh otak bagian kiri sedangkan fungsi otak kanan terkait tentang pengenalan bentuk dan ruang. Rangkaian gerakan-gerakan dalam senam otak bisa membantu mengoordinasikan tubuh dan otak. gerakan merupakan salah satu kunci dari proses perkembangan dan pembelajaran. Rangkaian gerakan senam otak dapat merangsang aspek-aspek tertentu dari otak dan membantu kerja sama belahan otak kanan dan otak kiri. Hal ini akan mengoptimalkan penggunaan seluruh bagian otak dalam proses belajar serta menyingkirkan hambatan-hambatan dalam belajar. Selain itu gerakan senam otak tidak memerlukan peralatan yang susah dan bisa dilakukan dimana saja. Gerakan - gerakan yang dilakukan pada senam otak sangat sederhana dan tidak sulit dilakukan.

Dari pernyataan diatas, Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang ‘‘Penggunaan Senam Otak (*Brain Gym*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas D IV di SLB Al-Azhar Bukittinggi

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. anak lambat dalam menyalin tulisan
2. huruf sama tinggi semuanya
3. anak tidak konsisten dalam menulis bentuk huruf dalam tulisanya

4. anak sulit dalam membedakan ukuran huruf kecil dan huruf kapital
5. anak mengalami masalah dalam membuat spasi
6. terdapat adisi, substitusi dan omisi pada tulisan anak

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka, peneliti membatasi permasalahan pada ketidakmampuan menulis permulaan yang meliputi menulis huruf dengan bentuk dan ukuran yang tidak konsisten. Pembatasan pada 7 huruf yaitu (a, e, o, h, n, y dan g) pada penulisan bentuk sedangkan pada penulisan ukuran yaitu 4 huruf antara huruf kapital dan huruf kecil yang meliputi huruf (k dengan K, p dengan P, l dengan L dan t dengan T) sebagai dasar agar tulisan anak dapat dibaca dan rapi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah Senam Otak (*Brain GYM*) dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak tunagrahita ringan kelas D IV C di SLB Al-Azhar Bukittinggi?

### **E. Tujuan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah senam otak (*brain gym*) dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak tunagrahita ringan kelas D IV C di SLB Al-Azhar Bukittinggi

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Terutama bagi anak tunagrahita , khususnya bagi anak tunagrahita ringan dan pendidikan luar biasa pada umumnya, yakni:

### **1. Secara teoretis.**

Menambah khasanah pengetahuan tentang anak berkebutuhan khusus, sehingga dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak.

### **2. Secara praktis**

#### **a. Bagi guru**

Sebagai pedoman dalam menggunakan senam otak (brain gym) dalam pembelajaran sekaligus membantu guru untuk menentukan metode atau media yang dapat menunjang pelajaran menulis.

#### **b. Bagi siswa**

Meningkatkan kemampuan menulis khususnya dengan baik dan benar.

#### **c. Bagi peneliti**

Memperdalam ilmu pengetahuan bagi peneliti tentang senam otak (brain gym)