

**KORELASI HASIL BELAJAR MATA KULIAH METODE PENELITIAN
PENDIDIKAN DENGAN PENULISAN PROPOSAL PENELITIAN
PENDIDIKAN MAHASISWA SEJARAH FIS UNP**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S₁) Pada Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Sejarah
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



Oleh
WIWID OKTAVIANI
1106548/2011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

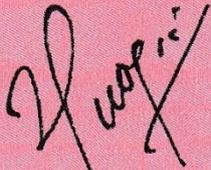
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Korelasi Hasil Belajar Mata Kuliah Metode Penelitian Pendidikan Dengan Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan Mahasiswa Sejarah FIS UNP
Nama : Wiwid Oktaviani
TM/NIM : 2011/1106548
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2016

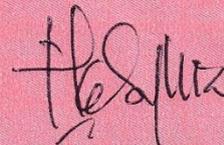
Disetujui oleh

Pembimbing I



Drs. Zafri, M.Pd
NIP. 19590910 198603 1 003

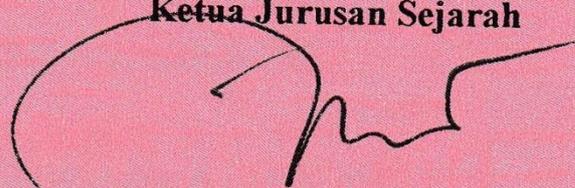
Pembimbing II



Ike Sylvia, S.IP, M.Si
NIP. 19770608 200501 2 002

Diketahui oleh

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, SS, M. Hum
NIP. 19710406 199802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, 28 Januari 2016 pukul 09.30 s/d 10.15 WIB

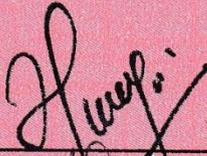
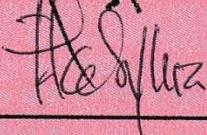
**Korelasi Hasil Belajar Mata Kuliah Metode Penelitian Pendidikan Dengan
Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan Mahasiswa Sejarah FIS UNP**

Oleh:

Nama : Wiwid Oktaviani
TM/NIM : 2011/1106548
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Zafri, M.Pd	 _____
Sekretaris	: Ike Sylvia, S.IP, M.Si	 _____
Anggota	: Drs. Wahidul Basri, M.Pd	_____ 
Anggota	: Dr. Ofianto, M.Pd	_____ 
Anggota	: Ridho Bayu Yefterson, M.Pd	_____ 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN SEJARAH

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang-25135 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wiwid Oktaviani
NIM/TM : 1106548/2011
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Korelasi Hasil Belajar Mata Kuliah Metode Penelitian Pendidikan Dengan Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan Mahasiswa Sejarah FIS UNP**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Sejarah

Dr. Erniwati, SS, M. Hum
NIP. 19710406 1998 02 2 001

Saya yang menyatakan,



Wiwid Oktaviani
NIM/BP. 1106548/2011

ABSTRAK

Wiwid Oktaviani (2011/1106548). Korelasi Hasil Belajar Mata Kuliah Metode Penelitian Pendidikan Dengan Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan. **Skripsi.** Jurusan Sejarah–FIS UNP Padang. 2015.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi pada mahasiswa Jurusan Sejarah FIS UNP yang telah mengikuti perkuliahan Metode Penelitian Pendidikan yaitu kurang konsistennya antara perolehan hasil belajar Metode Penelitian Pendidikan dengan keterampilan mereka dalam menulis proposal, padahal pengajaran metode penelitian pendidikan ini mampu memberikan pengetahuan tentang sistematika dalam menulis proposal. Sehubungan dengan itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan hasil belajar Metode Penelitian Pendidikan dengan penulisan proposal penelitian pendidikan mahasiswa Jurusan Sejarah FIS UNP.

Jenis penelitian ini *ex post facto* dengan analisis korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Sejarah angkatan 2011 yang berjumlah 23 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 23 orang dengan teknik pengambilan sampel yaitu *Total Sampling*. Data hasil belajar Metode Penelitian Pendidikan diperoleh dari skor nilai hasil belajar mata kuliah metode penelitian pendidikan dan data penulisan proposal penelitian pendidikan diperoleh dari penyebaran angket. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

Dari analisis data hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi $r_{hitung} 0,0112 < r_{tabel} 0,413$. Hal ini berarti secara umum tidak terdapat hubungan antara hasil belajar Metode Penelitian Pendidikan dengan penulisan proposal penelitian pendidikan mahasiswa Jurusan Sejarah FIS UNP. Selain itu, dari hasil uji hipotesis per indikator antara hasil belajar metode penelitian pendidikan dengan tiga indikator penulisan proposal penelitian pendidikan juga diperoleh hasil bahwa tidak ada korelasi. Ketiga indikator penulisan proposal penelitian pendidikan yaitu indikator pendahuluan, indikator kajian teori, dan indikator metode penelitian, diperoleh hasil $r_{hitung} < r_{tabel}$.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara hasil belajar Metode Penelitian Pendidikan dengan penulisan proposal penelitian pendidikan mahasiswa Jurusan Sejarah FIS UNP. Baiknya keterampilan mahasiswa dalam menulis proposal penelitian pendidikan dipengaruhi oleh faktor motivasi dari dalam diri mahasiswa itu sendiri dan kesiapan belajarnya. Berdasarkan kesimpulan, disarankan kepada mahasiswa agar lebih meningkatkan lagi motivasi dalam mengerjakan sesuatu, apalagi dalam membuat proposal penelitian yang nantinya akan berlanjut pada skripsi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt. Atas berkah dan hidayah-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian yang berjudul, **“Korelasi Hasil Belajar Mata Kuliah Metode Penelitian Pendidikan dengan Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan Mahasiswa Jurusan Sejarah FIS UNP”**.

Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Herizal dan Ibuk Rosmiati beserta keluarga yang telah memberi semangat dan dorongan yang tiada henti, baik berupa materil dan non materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zafri, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibuk Ike Sylvia, S.IP, M.Si selaku pembimbing II. Terima kasih sudah selalu meluangkan waktu memberikan bimbingan, bantuan, sumbangan pikiran secara arif, terbuka, dan bijaksana serta memberikan pesan-pesan positif kepada penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibuk Dr. Erniwati, M.Hum selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah .
4. Bapak Dr. Ofianto, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai penguji yang telah memberikan masukan yang sangat bermanfaat bagi selesainya skripsi ini.

5. Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd dan Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan sumbangan pikiran dan saran konstruktif dalam rangka kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar di Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang atas segala bimbingan dan bantuannya dengan penuh kesabaran dan ketulusan selama peneliti menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial UNP.
7. Bapak dan Ibu pegawai UNP yang terlibat dan telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti melakukan riset dan menyelesaikan program sarjana ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlimpah ganda dari Allah SWT.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa yang peneliti kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, amin.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Balakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Konseptual	
1. Hasil Belajar	11
2. Metode Penelitian Pendidikan	14
3. Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan	19
B. Landasan Teori	31
C. Studi Relevan	33
D. Kerangka Berfikir	33
E. Hipotesis	35
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Variabel, Jenis Data, dan Sumber Data	38
D. Instrumen Penelitian	39
E. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	
1. Hasil Belajar Metode Penelitian Pendidikan	49
2. Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan	52
B. Analisis Inferensial	57
1. Uji Hipotesis	57
C. Pembahasan	58
D. Implikasi	67
E. Keterbatasan Penelitian	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR KEPUSTAKAAN	71
---------------------------------	----

LAMPIRAN	73
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Nama Tabel	Halaman
1. Daftar Hasil Belajar Beberapa Mahasiswa	7
2. Silabus Mata Kuliah Metode Penelitian Pendidikan.....	16
3. Populasi penelitian	37
4. Penskoran.....	40
5. Kisi-kisi Instrumen Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan	41
6. Interpretasi Nilai r.....	43
7. Rangkuman Pengujian Normalitas	47
8. Deskripsi Frekuensi Hasil Belajar Metode Penelitian Pendidikan.....	49
9. Deskripsi Data Skor Hasil Belajar Metode Penelitian Pendidikan.....	51
10. Deskripsi Frekuensi Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan.....	52
11. Deskripsi Data Skor Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan.....	54
12. Klarifikasi Skor Variabel Y	56
13. Rangkuman Hasil Analisis Hubungan Hasil Belajar Mata Kuliah Metode Penelitian dengan Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan.....	57
14. Hasil Uji Korelasi Antar Indikator Y dengan X.....	59

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Pemikiran	113
2. Variabel Penelitian.....	114
3. Grafik Batang Distribusi Skor Hasil Belajar Metode Penelitian Pendidikan	117
4. Grafik Garis Distribusi Skor Hasil Belajar Metode Penelitian Pendidikan	119
5. Grafik Batang Distribusi Skor Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan	125
6. Grafik Garis Distribusi Skor Penulisan Proposal Penelitian Pendidikan...	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	113
2. Angket Penelitian.....	114
3. Tabulasi Angket Uji Coba.....	117
4. Uji Validitas Instrumen Angket Penelitian Variabel Y.....	119
5. Tabel Uji Validitas Item Angket Uji Coba.....	125
6. Reliabilitas Angket Penelitian Variabel Y.....	127
7. Uji Normalitas Variabel X.....	128
8. Uji Normalitas Angket Penelitian Variabel Y.....	135
9. Uji Hipotesis.....	135
10.Tabulasi Skor Per Indikator variabel Y.....	135
11.Korelasi Indikator Y dan X.....	135
12.Surat Izin Penelitian.....	135

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional diselenggarakan demi peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi tanpa harus meninggalkan unsur-unsur keagamaan dan hubungan sosial kemasyarakatan. Dalam upaya peningkatan SDM, pengembangan dibidang pendidikan menduduki peran yang sangat penting dalam Pembangunan Nasional. Pendidikan bukan hanya berarti suatu cara untuk mendapatkan sejumlah pengetahuan dan keterampilan tertentu, melainkan juga berfungsi sebagai pengembangan pribadi menuju kearah kesempurnaan sebagai hasil pengumpulan pengalaman dan latihan secara terus-menerus.

Dalam Undang-Undang RI No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Bab I Pasal I dinyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Salah satu jenjang pendidikan formal tersebut adalah pendidikan tinggi (perguruan tinggi) yang merupakan jenjang pendidikan yang diselenggarakan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan atau menciptakan pengetahuan, teknologi, dan kesenian.

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 20 ayat 2 yang mengungkapkan bahwa:

“Perguruan Tinggi berkewajiban menyelenggarakan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Ketiga kewajiban tersebut terformulasikan menjadi konsep tri dharma perguruan tinggi. Peran perguruan tinggi sangatlah diharapkan, perguruan tinggi harus menjalankan tri darmanya untuk mewujudkan generasi pemimpin masa mendatang yang cerdas dan bermoral”.

Ketiga bentuk Dharma itu dilakukan dalam rangka ikut mencerdaskan kehidupan bangsa. Universitas Negeri Padang merupakan salah satu perguruan tinggi yang bertugas menghasilkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas yang kelak akan bermanfaat di masyarakat. Universitas Negeri Padang memiliki beberapa fakultas yang sebagian besar adalah bidang kependidikan, salah satunya adalah Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial, yang bertugas membina mahasiswa agar dapat menjadi calon tenaga ahli dibidang ilmu pendidikan baik disekolah maupun diluar sekolah. Di Universitas Negeri Padang, sejarah merupakan salah satu jurusan di Fakultas Ilmu Sosial. Menurut Buku Pedoman Akademik UNP (2011:92), Program studi Pendidikan Sejarah bertujuan untuk:

- 1) Meningkatkan kemampuan dan keterampilan dosen dalam merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi kegiatan pengajaran serta mendorong peningkatan kualitas akademik mereka melalui studi lanjutan.
- 2) Membuat tenaga pendidik/pengajar yang memiliki kompetensi maksimal di bidang keilmuan.
- 3) Membuat tenaga pendidik/pengajar yang memiliki keterampilan mengajar yang efektif.

- 4) Meningkatkan kualitas dosen dan mahasiswa dalam bidang perencanaan penelitian, pelaksanaan dan pengaplikasiannya.
- 5) Mendorong dosen dan mahasiswa untuk melakukan penulisan ilmiah dalam bidang sejarah.
- 6) Mengembangkan kesadaran ilmiah akan esensi sejarah sebagai disiplin yang memiliki wahana untuk pemecahan masalah sosial dan pembangunan bangsa.

Perguruan tinggi diselenggarakan antara lain sebagai lembaga yang menangani bidang penelitian. Salah satu saluran bagi keikutsertaan ilmuwan dalam proses perumusan dan pelaksanaan kebijakan pembangunan antara lain melalui kegiatan riset atau penelitian (Tilaar, 1991:2). Ilmu tidak akan berkembang jika tidak dimulai dengan mencatat sendiri gejala yang nyata, mengumpulkannya serta memverifikasi. Jika hanya mengumpulkan kesimpulan orang lain, maka ilmu tidak akan berkembang.

Untuk memenuhi tuntutan pentingnya penyelenggaraan penelitian tersebut, maka para mahasiswa perlu didorong untuk mampu melakukan penelitian dalam menyelesaikan studinya, yakni menyusun proposal penelitian. Melalui penyusunan proposal penelitian para mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan wawasan secara lebih luas dan menyeluruh serta mampu memecahkan permasalahan yang dihadapi secara ilmiah.

Bagi para mahasiswa, ternyata tugas penelitian tersebut merupakan tugas yang tidak ringan. Pada umumnya mahasiswa dapat menyelesaikan teori tepat waktu, tetapi perjalanan studi menjadi tersendat-sendat ketika menyusun

proposal penelitian. Mahasiswa pada awalnya memiliki semangat, motivasi, dan minat yang tinggi terhadap penyusunan proposal penelitian, namun keadaan itu menurun seiring dengan kesulitan-kesulitan yang dialami. Mahasiswa sering putus asa bila tugas mencari literatur susah didapat, kesulitan dalam berhubungan dengan dosen pembimbing, kesulitan memahami literatur asing, kurang menguasai metodologi penelitian dan kurangnya pengalaman di bidang penelitian.

Secara garis besar, dapat dibedakan dua macam penelitian, yaitu penelitian kuantitatif dan kualitatif (Trianto, 2011:173). Penelitian kualitatif ini melihat realitas sosial sebagai sesuatu yang unik dan peneliti hanya dapat memahami perilaku manusia dengan memfokuskan perhatian pada makna tentang peristiwa atau objek yang diamati (Punaji, 2013:49). Sedangkan penelitian kuantitatif ini berkenaan dengan data angka atau numerical. Penelitian kuantitatif ini, peneliti mengikuti aliran positivistic yang mengembangkan pengetahuan dengan melalui pengumpulan data yang berupa angka-angka berdasarkan tindakan atau perilaku yang dapat diamati dari sampel dan kemudian mengolah data tersebut dengan analisis berbentuk angka (Punaji, 2013:43).

Dalam menulis proposal penelitian diperlukan kesiapan penguasaan materi akademik. Salah satunya dengan adanya mata kuliah metode penelitian pendidikan yang dapat membantu menulis proposal penelitian bidang pendidikan. Metode penelitian pendidikan merupakan salah satu jenis penelitian yang berada di bidang pendidikan dimana menggunakan pendekatan

kuantitatif dan banyak menggunakan data berupa angka-angka (Sugiyono, 2012).

Dalam proses perkuliahan mahasiswa jurusan Sejarah ini terdapat mata kuliah yang mampu menunjang dalam penulisan proposal penelitian yaitu mata kuliah metode penelitian pendidikan. Pembelajaran pada mata kuliah yang diterima oleh mahasiswa tersebut idealnya nanti akan tergambar pada hasil belajar berupa nilai hasil belajar dan juga keterampilan yang mereka peroleh pada mata kuliah tersebut. Dari hasil belajar yang diperoleh tersebut akan mencerminkan pemahaman lebih mendalam dan kelancaran bagi mahasiswa dalam penulisan proposal penelitian dan dari indeks keterampilan yang diperoleh tersebut akan mencerminkan kemampuan keterampilan yang baik dalam penulisan proposal penelitian.

Mata kuliah metode penelitian pendidikan ini berisi pedoman-pedoman untuk menulis proposal penelitian pendidikan, seperti membuat latar belakang masalah, rumusan masalah, manfaat, dan tujuan penelitian (Sugiyono, 2012). Meskipun mahasiswa telah dibekali dengan materi penulisan karya ilmiah maupun metodologi penelitian, namun keterampilan dalam bidang menulis belum juga terbentuk. Terbukanya kesempatan membuat karya tulis ilmiah tidak dimanfaatkan secara optimal. Rendahnya budaya tulis tersebut menyebabkan pengungkapan ide-ide menjadi tidak produktif dan tidak ekspresif. Belum dimilikinya kebiasaan mengungkapkan gagasan secara sistematis mempergunakan bahasa tulis, karena yang dipelajari bukan

kemahiran menulis melainkan teori menulis. Menulis merupakan keterampilan ragawi dan keterampilan pemahaman atau keterampilan kognitif.

Keadaan tersebut berpengaruh ketika mahasiswa akan melakukan suatu penelitian. Arikunto (1991:30) menyebutkan bahwa hambatan penulisan proposal penelitian karena kurangnya kemampuan akademik. Hal ini menunjukkan bahwa faktor pembelajar sangat menentukan bagi kelancaran penyusunan proposal penelitian.

Dengan adanya mata kuliah metode penelitian pendidikan ini seharusnya bisa mempermudah mahasiswa dalam penulisan proposal penelitian khususnya di bidang pendidikan. Tetapi pada kenyataannya masih banyak mahasiswa yang kesulitan dalam penulisan proposal penelitian pendidikan. Ini terlihat pada hasil wawancara awal dari beberapa mahasiswa tentang sulitnya mereka dalam menulis proposal penelitian.

Wawancara dengan VL, menyatakan bahwa:

“saya mengalami kesulitan dalam menulis proposal ini karena sulitnya menemukan latar belakang masalah dan kurangnya pengetahuan tentang sistematika dalam penulisan proposal penelitian”.

Wawancara dengan MEP, menyatakan bahwa:

“dalam menulis proposal ini saya juga menemukan kesulitan, walaupun nilai mata kuliah metode penelitian pendidikan saya cukup bagus tetapi saya masih menemukan kesulitan dalam menulis proposal penelitian ini”.

Padahal jika dilihat dari data nilai mata kuliah metode penelitian pendidikan yang diperoleh dari dosen pengajar membuktikan bahwa sebagian besar mahasiswa mendapat nilai yang baik. Hal ini, lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Daftar nilai mata kuliah metode penelitian pendidikan beberapa mahasiswa FIS UNP BP 2011.

No	Nama	Nilai
1.	VL	A
2.	RR	A
3.	MEP	A-
4.	SAKS	B+
5.	SM	B-
6.	MDS	B+
7.	MJ	A
8.	SMS	B+
9.	MK	B-
10.	NY	A-

Sumber: Dosen jurusan sejarah.

Dari data di atas terlihat bahwa mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menulis proposal penelitian walaupun nilai mereka tergolong cukup baik dan juga tidak sesuai nilai yang diperoleh mahasiswa dengan keterampilan dalam penulisan proposal penelitian pendidikan. Mahasiswa yang mempunyai nilai yang baik pada mata kuliah metode penelitian pendidikan ini belum tentu baik pula dalam penulisan proposal penelitian.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas maka penulis ingin mengkaji permasalahan ini dalam suatu bentuk penelitian yang berjudul: **“KORELASI HASIL BELAJAR MATA KULIAH METODE PENELITIAN PENDIDIKAN TERHADAP PENULISAN PROPOSAL PENELITIAN PENDIDIKAN MAHASISWA JURUSAN SEJARAH FIS UNP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka diidentifikasi masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Adanya mata kuliah lain yang dapat mempermudah dalam penyusunan proposal penelitian seperti mata kuliah metode penelitian pendidikan dan pengantar statistik.
2. Adanya kesenjangan antara nilai mata kuliah metode penelitian pendidikan dengan kemampuan dalam penulisan proposal penelitian.
3. Penguasaan dan pengetahuan pada mata kuliah metode penelitian pendidikan sangat diperlukan terhadap kemampuan mahasiswa dalam penulisan proposal penelitian.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini memiliki arah yang jelas pada masalah yang diteliti, maka peneliti membatasi masalah penelitian ini sebagai berikut: Penelitian ini dibatasi pada hubungan hasil belajar pada mata kuliah metode penelitian pendidikan terhadap penulisan proposal penelitian pendidikan. Diambil dari mata kuliah ini, karena merupakan mata kuliah yang wajib diambil untuk bisa menyusun sebuah proposal penelitian dan juga mampu memberikan petunjuk dalam penulisan proposal penelitian pendidikan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya yaitu Apakah terdapat korelasi antara hasil belajar mata kuliah metode penelitian pendidikan terhadap kemampuan dalam penulisan proposal penelitian pendidikan mahasiswa sejarah FIS UNP BP 2011.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara hasil belajar mata kuliah metode penelitian pendidikan terhadap kemampuan dalam penulisan proposal penelitian pendidikan mahasiswa sejarah FIS UNP BP 2011.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan kemampuan khususnya yang terkait dengan pengembangan kemampuan dalam melakukan suatu penelitian dan kemampuan dalam menulis karya ilmiah.

2. Manfaat Praktis

a. Penelitian ini dapat digunakan peneliti untuk menambah pengalaman dalam melakukan penelitian dan sebagai acuan untuk mengembangkan penelitian berikutnya, dan terpenuhinya salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan sejarah di FIS UNP.

b. Penelitian diharapkan mampu memberikan informasi tentang pengaruh mata kuliah terhadap penulisan proposal penelitian mahasiswa FIS UNP

yang dapat meningkatkan kemampuan keterampilan dalam menulis karya ilmiah.

- c. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran dan informasi tentang pengaruh mata kuliah terhadap penulisan proposal penelitian mahasiswa FIS UNP. Gambaran dan informasi tersebut dapat dijadikan acuan dalam menyusun proposal penelitian serta strategi yang berkaitan dengan penulisan proposal penelitian mahasiswa FIS UNP.