

**KORELASI ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapatkan
Gelara Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1) pada Jurusan Geografi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



Oleh :
WITA WULANDARI
55150/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

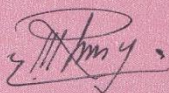
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
KORELASI ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : WITA WULANDARI
BP / NIM : 2010 / 55150
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Rahmanelli, M.Pd
NIP. 19600307 198503 2 002

Pembimbing II



Nofrion, S.Pd, M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

KORELASI ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG

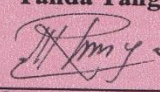
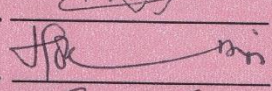
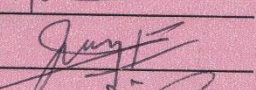
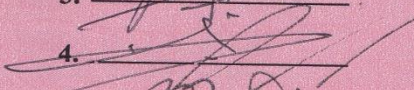
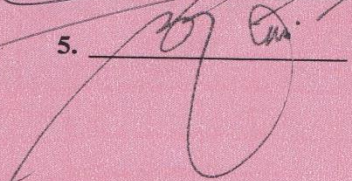
Nama : WITA WULANDARI
BP/ NIM : 2010 / 55150
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Padang, Januari 2015

Tim Penguji:

Ketua : Dra. Rahmanelli, M.Pd
Sekretaris : Nofrion, S.Pd, M.Pd
Anggota : Drs. Moh Nasir B
Dr. Khairani, M.Pd
Drs. Surtani, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jln. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang-25135 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : WITA WULANDARI
NIM/BP : 55150 / 2010
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

Korelasi antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. YURNI SUASTI, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan



WITA WULANDARI
NIM. 55150 / 2010

ABSTRAK

Wita Wulandari (2015) : Korelasi antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP, konsep diri mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP, dan hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP.

Jenis penelitiannya adalah Deskriptif Korelasional. Populasinya berjumlah 455 orang. Sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung berdasarkan ketentuan menggunakan rumus Slovin dalam Husein Umar (1999 : 49) sebanyak 116 orang yang diambil secara acak (*random sampling*). Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dan korelasi sederhana. Untuk menguji hipotesis, digunakan uji F dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP adalah baik (86,4% dari total populasi memperoleh IPK > 2,75), konsep diri mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP adalah baik (aspek kognitif dengan TCR sebesar 80%, aspek fisik dengan TCR sebesar 80%, aspek sosial dengan TCR sebesar 80%, aspek emosi dengan TCR sebesar 80%, dan aspek moral dengan TCR sebesar 85%), dan terdapat hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP dengan kontribusi sebesar 11,7%.

Kata Kunci : Konsep Diri, Prestasi Belajar Mahasiswa.

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Korelasi Antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Uni- versitas Negeri Padang”**. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan ke- pada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan peru- bahan kepada umat manusia. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Prodi Pendidikan Geografi Fakul- tas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, Pembimbing II dan Ketua Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Drs. Moh Nasir B, Bapak Dr. Khairani, M.Pd dan Bapak Drs. Surtani M. Pd selaku Tim Penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga dan fikiran untuk menguji serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Yang istimewa untuk kedua orang tua tercinta , Ayahanda (Jaswir) dan Ibunda (Nurhayati) yang tidak pernah mengeluh, menyerah dan selalu memberikan dorongan serta dukungan moril maupun materil kepada penulis.
4. Selanjutnya terimakasih untuk sahabat-sahabatku, teman-teman angkatan 2010 dan adik-adik yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Semoga segala bimbingan, arahan, dorongan, dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. Prestasi Belajar	7
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	7
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	9
2. Konsep Diri	9
a. Pengertian Konsep Diri	9
b. Konsep Diri Positif dan Konsep Diri Negatif	13
3. Konsep Diri dan Prestasi Belajar	14
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	17
D. Hipotesis.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Populasi dan Sampel	19
1. Populasi	19
2. Sampel	20
C. Jenis, Sumber dan Alat Pengumpul Data	22
1. Jenis Data	22
2. Sumber Data	22
3. Alat Pengumpul Data	22
D. Teknik Pengumpulan Data	23
1. Metode Angket/Kuesioner	23
2. Metode Dokumentasi	23
E. Definisi Operasional dan Indikator Variabel	24

1. Definisi Operasional Variabel.....	24
2. Indikator Variabel	25
F. Instrumen Penelitian	26
1. Membuat Kisi-Kisi Angket	26
2. Menyusun Pertanyaan	28
3. Membuat Surat Pengantar	29
4. Mengadakan Uji Coba (<i>Try Out</i>)	29
a. Uji Validitas	29
b. Reliabilitas Angket.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	33
1. Analisis Deskriptif	33
a. Mean	34
b. Median	34
c. Standar Deviasi	34
d. Persentase (%)	34
e. Tingkat Capaian Responden (TCR)	35
2. Uji Prasyarat Analisis	36
a. Uji Normalitas	36
b. Uji Homogenitas	36
c. Uji Linearitas	36
3. Uji Hipotesis	37
a. Analisis Regresi Linear Sederhana	37
b. Uji Signifikansi (Uji t)	38
c. Analisis Korelasi Sederhana	39
d. Koefisien Determinan	40
e. Uji F	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	42
1. Letak dan Kondisi Umum Daerah Penelitian	42
a. Fakultas Ilmu Sosial	44
b. Prodi Pendidikan Geografi	45
2. Deskripsi Data Penelitian	47
a. Variabel Prestasi Belajar (Y)	48
b. Variabel Konsep Diri (X)	50
1) Aspek Kognitif)	53
2) Aspek Fisik	54
3) Aspek Sosial	56
4) Aspek Emosi	57
5) Aspek Moral	58
3. Uji Prasyarat Analisis	60
a. Uji Normalitas	60
b. Uji Homogenitas	61
c. Uji Linearitas.....	61
4. Uji Hipotesis	62

B. Pembahasan Hasil Penelitian	69
1. Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	69
2. Konsep Diri Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	71
3. Hubungan antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	74
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
 DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perolehan IPK Mahasiswa Pendidikan Geografi Semester Januari-Juni 2014	3
2. Kriteria IPK di Perguruan Tinggi.....	8
3. Jumlah Mahasiswa Pendidikan Geografi Semester Januari-Juni 2014.....	20
4. Sampel Penelitian.....	21
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	27
6. Skala Likert	29
7. Item yang Tidak Valid Masing-Masing Indikator Konsep Diri.....	31
8. Hasil Uji Reliabilitas Konsep Diri	33
9. Kategori TCR	35
10. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	40
11. Deskripsi Statistik Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP pada Semester Genap 2014	48
12. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP pada Semester Genap 2014	49
13. Deskripsi Statistik Konsep Diri Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP pada Semester Genap 2014	51
14. Distribusi Frekuensi Konsep Diri Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP pada Semester Genap 2014	52
15. TCR Konsep Diri Aspek Kognitif Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	53
16. TCR Konsep Diri Aspek Fisik Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	54
17. TCR Konsep Diri Aspek Sosial Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	56
18. TCR Konsep Diri Aspek Emosi Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	57
19. TCR Konsep Diri Aspek Moral Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	59
20. Hasil Uji Normalitas	60
21. Hasil Uji Homogenitas	61
22. Hasil Uji Linearitas	61
23. Analisis Koefisien Persamaan Garis Regresi Linear X dengan Y.....	63
24. Uji Koefisien Korelasi Sederhana antara X dengan Y.....	64
25. Uji Keberartian Persamaan Garis Regresi Linear X dengan Y	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian tentang Korelasi antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	17
2. Histogram Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	50
3. Histogram Konsep Diri Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP	52
4. Grafik Persyaratan Normalitas (<i>Normal Probability Plot</i>)	67
5. Grafik Persyaratan Kelayakan Model Regresi (<i>Model Fit</i>)	68
6. Grafik Persyaratan Kelayakan Model Fit Tiap Data.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	81
2. Lembar Persetujuan Menjadi Responden Uji Coba	82
3. Tabulasi Uji Coba Penelitian	86
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Penelitian	87
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	89
6. Lembar Persetujuan Menjadi Responden Penelitian.....	90
7. Tabulasi Data Penelitian	94
8. Analisis Deskriptif	98
9. Frekuensi Konsep Diri Mahasiswa Prodi Pendidikan Geograf FIS UNP	101
10. TCR Konsep Diri	109
11. Uji Prasyarat Analisis	110
12. Uji Hipotesis	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap negara ditantang untuk dapat mengantisipasi dan mengatasi segala masalah yang timbul serta perubahan-perubahan yang akan terjadi. Begitu juga dengan Indonesia yang mulai meningkatkan kualitas sumber daya manusianya (*Human Resources*) yakni melalui pendidikan. Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah Indonesia, salah satunya adalah perubahan mendasar dalam bidang pendidikan yang dibuktikan dengan disahkannya Undang-Undang (UU) Pendidikan Nasional RI yang baru yaitu UU RI No. 20 Tahun 2003 pada tanggal 8 Juli 2003. UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Undang-undang tersebut menjelaskan begitu pentingnya peran pendidikan bagi bangsa Indonesia terutama dalam membentuk watak dan peradaban bangsa, karena pendidikanlah yang akan mengembangkan semua potensi sumber daya manusia yang ada. Jika pendidikannya berhasil, maka akan lahir generasi penerus bangsa yang berkualitas sesuai dengan harapan dan tujuan dari undang-undang tersebut sehingga negara akan mampu menghadapi tantangan dan masalah yang timbul.

Kualitas pendidikan di Indonesia pada saat ini menunjukkan keadaan yang tidak begitu mengembirakan, karena Indonesia dihadapkan pada berbagai masalah. Salah satunya adalah masalah mutu pendidikan yang menyebabkan negara kita kalah saing dengan negara lain.

Perguruan Tinggi Negeri (PTN) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di jenjang pendidikan tinggi yang ada di Indonesia. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya pendidikan di PTN dapat dilihat dari prestasi belajar mahasiswa di PTN yang bersangkutan. Tinggi-rendahnya prestasi belajar seorang mahasiswa dapat dilihat dari IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) dan IPS (Indeks Prestasi Semester).

Dalam penelitian ini, prestasi belajar yang dimaksud adalah IPK karena IPK merupakan salah satu syarat utama yang harus dipenuhi seseorang untuk melamar pekerjaan baik di instansi pemerintah maupun swasta. Saat ini, IPK minimum yang dibutuhkan adalah 2,75 apalagi untuk masa yang akan datang tentu akan semakin meningkat (Lowongan Kerja Dosen Matematika FPMIPA UPI Bandung, 2014). Selain itu, lapangan pekerjaan pada instansi pemerintah juga sangat terbatas. Sedangkan bila ditinjau dari mahasiswa Pendidikan Geografi UNP, IPK yang didapatnya sampai semester Januari-Juni 2014 atau semester 8 untuk angkatan 2010, semester 6 untuk angkatan 2011, semester 4 untuk angkatan 2012 dan semester 2 untuk angkatan 2013 masih banyak yang memperoleh $IPK < 2,75$. Data IPK mahasiswa dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1. Perolehan IPK Mahasiswa Pendidikan Geografi
Semester Januari-Juni 2014**

Interval IPK	Angkatan 2010	Angkatan 2011	Angkatan 2012	Angkatan 2013	Kategori
3,60-4,00	8	7	3	2	Sangat
2,75-3,59	131	79	80	103	baik
2,00-2,74	9	2	16	15	Baik
0,00-1,99	-	-	-	-	Cukup Kurang
Jumlah	148	88	99	120	455

Sumber : Puskom UNP 2014

Dari tabel 1. dapat dilihat bahwa masih banyak mahasiswa Pendidikan Geografi yang memperoleh IPK dengan kategori cukup ($\leq 2,75$). Dengan demikian, perlu untuk ditelusuri indikator apa saja yang menyebabkan rendahnya IPK tersebut.

Tinggi-rendahnya IPK mahasiswa disebabkan oleh berbagai faktor baik itu faktor internal maupun eksternal. Faktor internal diantaranya adalah motivasi belajar, minat belajar, konsep diri, sikap dan lain-lain, sedangkan faktor eksternalnya adalah lingkungan baik itu lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lain-lain. Penelitian ini lebih difokuskan pada konsep diri yang merupakan aspek terpenting dari peserta didik yang harus dipahami oleh calon pendidik.

Berdasarkan uraian di atas, diduga konsep diri mempunyai hubungan yang kuat terhadap prestasi belajar mahasiswa. Karena itu, peneliti tertarik untuk mengkaji bagaimana hubungan antara konsep diri dengan IPK mahasiswa yang dituangkan dalam sebuah judul penelitian yaitu :

Korelasi antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

B. Identifikasi Masalah

Sehubungan dengan latar belakang dan judul penelitian di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Bagaimana prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
2. Bagaimana konsep diri mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
3. Bagaimana ideal diri mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
4. Apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
5. Apakah terdapat hubungan antara ideal diri dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah agar penelitian ini lebih terarah. Pokok bahasan dalam penelitian ini dibatasi:

1. Variabel yang akan diteliti adalah konsep diri dan prestasi belajar mahasiswa.

2. Wilayah penelitian dibatasi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
3. Unit penelitiannya adalah mahasiswa yang terdaftar pada semester Januari-Juni 2014 di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalahnya :

1. Bagaimana prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
2. Bagaimana konsep diri mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?
3. Apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Konsep diri mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

3. Hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat :

1. Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Penelitian ini diharapkan berguna untuk mengembangkan kajian psikologis, khususnya konsep diri dan prestasi belajar.
3. Sebagai masukan para pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar dalam rangka peningkatan prestasi belajar peserta didik.
4. Sebagai masukan bagi pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar untuk mendorong timbulnya konsep diri positif peserta didik.